

Управление образования администрации города Урай
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2024 года

Рассмотрено на заседании НМС
Протокол № 1 от «29» августа 2024 года

Утверждаю
Руководитель
образовательной организации



Е.А. Блохина
Приказ № 381 от «29» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 10 часов

Автор-составитель:
Сергеева Оксана Валерьевна,
заместитель директора по УВР

г. Урай, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1 Актуальность программы.....	3
1.2 Отличительные особенности программы	3
1.3 Направленность и уровень усвоения.....	4
1.4 Целевая аудитория (адресат программы).....	4
1.5 Срок освоения программы и ее объем	4
1.6 Цель программы	4
1.7 Образовательные результаты	5
2. Учебный план	7
3. Содержание учебно-тематического плана.....	7
3.1 Общее содержание программы	8
4. Календарный учебный график	9
5. Кадровое обеспечение	10
7. Перечень информационного и материально-техническое обеспечения реализации программы	11
Список литературы	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская и проектная деятельность» составлена с учетом нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022); Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 11.04.2022);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01.03.2023);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652 и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 декабря 2021 года N 634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» Приложение 41 «Целевая модель развития системы дополнительного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

План мероприятий («дорожная карта») «кружковое движение» - приложение к протоколу заседания Межведомственной рабочей группы по разработке и реализации Национальной технологической инициативы при Правительственной комиссии по модернизации экономики и инновационному развитию России от 15 декабря 2021 г. № 5. Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2021 года по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, 4 созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2021 года № ДГ-2054/06 «О направлении методических рекомендаций») (далее - Методические рекомендации).

1.1 Актуальность программы

Современное образование направлено на выявление и поддержку творческого потенциала у детей, развитие навыков и компетенций проектной и исследовательской деятельности, необходимых для успешной самореализации в будущем. *Новизна* программы состоит в том, что исследовательская и проектная деятельность является инновационной формой подачи учебного материала, она охватывает многие учебные области.

Актуальность программы обусловлена тем, что в эпоху глобального развития компьютерных технологий современному школьнику необходимо уметь работать с информацией, выдвигать гипотезу, ставить конкретные цели и принимать решения. Проектная деятельность как учебный предмет помогает обучающемуся в формировании навыков XXI века, расширяет творческий потенциал и развивает способность к обработке больших объемов информации.

1.2 Отличительные особенности программы

В ходе реализации программы, обучающиеся смогут создать индивидуальный учебный, научный, инженерно-технический, социальный, бизнес проект с применением современных информационно-технических средств. Школьники сами проанализируют проблемную область и выберут идею, которая ляжет в основу их индивидуального проекта.

В структуру программы входят 3 образовательных блока: дизайн мышление, жизненный цикл проекта и подведение итогов. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Обучающиеся проходят путь от постановки проблемы и генерации идей ее решения до создания собственного продукта.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки задачи, выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

1.3 Направленность и уровень усвоения. Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень усвоения – базовый.

1.4 Целевая аудитория (адресат программы).

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся (14-17 лет).

Наполняемость группы – 28 человек.

1.5 Срок освоения программы и ее объем

Продолжительность обучения составляет 10 академических часов. Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие.

Продолжительность учебных занятий составляет 1 академический час. Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 35-40 минут.

Периодичность занятий – 1 раз в 2 недели.

1.6 Цель программы

Цель программы – создание условий для выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения обучающихся, их самореализации, а также создание и защита индивидуального проекта.

Задачи программы:

образовательные:

- Ознакомить с этапами «жизненного» цикла проекта;
- Ознакомить с современными инженерно-техническими средствами;

- Научить создавать презентацию и защищать собственный проект;
воспитательные:
- Сформировать ответственные отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- Сформировать осознанный выбор в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Воспитать уважительные отношения к труду, как к личному, так и к чужому;
развивающие:
- Развить способность к эмпатии;
- Развить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Сформировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.7 Образовательные результаты.

На уровне знаний: обучающиеся воспроизводят термины по тематике занятий, понятия и правила, связанные с проектной деятельностью.

На уровне понимания: учащиеся объясняют факты и принципы жизненного цикла проекта.

На уровне применения: учащиеся используют и применяют понятия в области проектной деятельности.

На уровне анализа: учащиеся видят ошибки и упущения в логике рассуждения выступающих, а также проводят различия между фактами и следствиями; оценивают значимость данных, обосновывая свой ответ.

На уровне синтеза: учащиеся могут публично выступить с докладом, рефератом, сообщением, защитой проекта или кейса; учащиеся предлагают план проведения эксперимента, составляют схемы задач.

На уровне оценки: учащиеся оценивают соответствие выводов имеющимся данным; оценивают значимость того или иного продукта деятельности, оценивают логику построения письменного текста в электронных или бумажных образовательных ресурсах.

Предметные результаты:

- приобретут начальные знания в области проектной деятельности,
- Узнают «жизненный» цикл проекта, смогут самостоятельно ставить проблему, определять цели и задачи для его реализации;
- Приобретут навык грамотно защищать собственный проект;
- Будут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Сформируют ответственные отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты:

- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, интернет, справочники, энциклопедии и др.);
- умение планировать свою деятельность: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики. Личностные результаты:
- организованность, умение содержать свое рабочее пространство в порядке;
- понимание правил безопасности при работе с современным оборудованием;

- понимание личной ответственности при работе в коллективе (в групповых проектах);
- формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации.

1.8 Виды и формы контроля.

Входной: предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся.

Промежуточный: осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень усвоения отдельных блоков программы. В процессе контроля каждого занятия создается возможность выявления уровня усвоения учебного материала, недочетов, положительных и отрицательных моментов применяемых технологий. Используются методы наблюдения, рефлексии, тестирования.

Итоговый: осуществляется по завершению всего периода обучения по программе, в форме выполнения практических работ/ в виде защиты презентации проекта.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков/разделов	Объем часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1	Дизайн-мышление	5	2,5	2,5	Самостоятельная работа. рефлексия
2	Жизненный цикл проекта	4	2	2	Подготовка презентации проекта. Самостоятельная работа.
3	Защита проекта. Подведение итогов	1	0	1	Аттестационная работа. Защита проектов
Итого:		10	4,5	5,5	

3. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование блоков/разделов	Объем часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
Раздел 1. Дизайн-мышление		5	4	3,5
1.1.	Этап эмпатии	1	0,5	0,5
1.2.	Этап фокусировки	1	0,5	0,5
1.3.	Генерация идеи	1	0,5	0,5
1.4.	Макетирование	1	0,5	0,5
1.5.	Тестирование	1	0,5	0,5
Раздел 2. Жизненный цикл проекта		3	4	2
2.1.	Введение в жизненный цикл проекта	1	0,5	0,5
2.2.	Целеполагание	1	0,5	0,5
2.3.	Этап планирования	1	0,5	0,5
2.4.	Подготовка презентации	1	0,5	0,5

Раздел 4. Заключение. Подведение итогов		1	1	2
4.1.	Защита проекта	0	1	1
	Итого:	10	4,5	5,5

3.1 Содержание:

Раздел 1. Дизайн-мышление

Тема 1.1. Этап эмпатии.

Теория. Погружение в опыт пользователя, чтобы понять его проблемы, найти инсайды и выявить возможности для улучшения пользовательского опыта.

Практика. Изучение проблемы выбранного направления.

Тема 1.2. Этап фокусировки.

Теория. Первые инсайды — ценные находки, новые возможности, озарения или осознания в рамках изучаемой области.

Практика. Формулировка гипотезы проблемы.

Тема 1.3. Генерация идеи.

Теория. Создание большого количества самых разных решений для выявленных пользовательских проблем или для применения новых рыночных возможностей. Сформулировать критерии отбора лучших идей.

Практика. Сгенерировать и выбрать идею решения проблемы.

Тема 1.4. Макетирование.

Теория. Технические средства и способы создания макетов.

Практика. Разработать первый макет решения проблемы.

Тема 1.5. Тестирование

Теория. Этап ошибок и новых знаний. На этом этапе проходит предзащита гипотез — проверка на работоспособность.

Практика. Составить список улучшений и доработок, чтобы разработать более эффективные и полезные решения. На этом этапе нам важно получить обратную связь от и составить план изменений.

Раздел 2. Жизненный цикл проекта.

Тема 2.1. Введение в жизненный цикл проекта

Теория. Жизненный цикл проекта — это этапы, которые проходит проект с момента создания до завершения. Выполненные по этапам действия, превращают идею проекта в готовый к сдаче результат.

Практика. Актуализировать проблему.

Тема 2.2. Целеполагание.

Теория. Процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Система постановки цели «SMART».

Практика. Постановка цели и задач.

Тема 2.3. Этап планирования

Теория. Установление сроков реализации проекта, разделение процессов на конкретные этапы, назначение ответственных лиц и исполнителей.

Практика. Составить план реализации проекта.

Тема 2.4. Подготовка презентации

Теория. Технические средства подготовки презентации. Общая структура. Основные правила создания презентации.

Практика. Подготовка презентации проекта.

Раздел 3. Подведение итогов

Тема 3.1. Защита проекта.

Практика. Индивидуальная защита проекта на конференции.

4. Календарный учебный график

Режим работы	
Период реализации программы	Начало освоения программы: ноябрь 2023 года Окончание освоение программы: декабрь 2023 года
Кол-во недель образовательной программы	4 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
Промежуточная аттестация обучающихся	в конце каждого блока

5. Кадровое обеспечение

Требования к образованию: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы должны быть обеспечены следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

7. Перечень информационного и материально-техническое обеспечения реализации программы

- Компьютер педагога;
- Средства связи для дистанционного обучения (микрофон, наушники);
- Учебный компьютер – 25 штук;
- Проектор;
- Программное обеспечение:
 - Интернет браузер
 - учебный профиль «Сферум»

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
3. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
5. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
6. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000. - N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
7. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
8. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
9. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
11. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
12. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
13. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
14. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
15. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
16. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
17. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности //

- Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80- 84
18. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
 19. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
 20. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69