

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
(МБОУ СОШ № 12)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 12



Е.А.Блохина

6 июля 2021 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 12
за 2020-2021 учебный год**



Урай, 2021

Открытый информационно - аналитический доклад подготовлен директором и администрацией образовательного учреждения с привлечением руководителей школьных методических объединений и членов Управляющего совета школы. Доклад посвящен анализу результатов деятельности общеобразовательного учреждения за 2020- 2021 учебный год и перспективам развития нашего учреждения в новом учебном году.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью и бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы за 2020 - 2021 учебный год.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, партнерским отношениям, направленным на реализацию перспектив развития образовательной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 г. Урай ХМАО-Югры.

Комментарии, предложения и замечания можно оставлять по телефону 8 (34676) 20734, 20750, в письменном виде - в приёмной школы или по электронному адресу school12@edu.uray.ru, а также на официальном сайте школы <http://12.org.ru> в "Задать вопрос директору школы. Обратная связь".

Доклад согласован с Управляющим Советом МБОУ СОШ № 12 г. Урай (протокол № 10 от 19.07.2021 года)

Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:

- Блохина Е.А. – директор школы
- Шкрет В.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Никитина О.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Ренц В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Насонова Т.Г. - методист, куратор начальной школы
- Глухих С.Р. – заместитель директора по воспитательной работе
- Колотов В.С. – заместитель директора по информатизации
- Пестов И.Ф. – ответственный за антитеррористическую безопасность
- Герасименко С.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной части
- Нефедова И.Л. - экономист
- Коршунова С.Л. – педагог - психолог
- Анохина П.В. _ школьный фельдшер
- Черникова Е.Ю. – председатель Управляющего совета

Распространение доклада:

- Школьный сайт <http://12.org.ru> (раздел «Публичный отчет»)
- Печатный вариант в количестве 2 штук

ВВЕДЕНИЕ

*Уважаемые учащиеся, родители, партнеры и общественность города!
Уважаемые читатели!*

Мы благодарим Вас за проявленный интерес к развитию нашего нового учреждения.

Выражаем благодарность всем, кто на протяжении этого года был рядом с нами, за оказанную поддержку и помощь. Надеемся на дальнейшее сотрудничество

Администрация МБОУ СОШ № 12 предлагает Вашему вниманию ежегодный открытый информационно-аналитический доклад о результатах деятельности коллектива школы.

Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. Каждая школа живет по своим законам. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я – выпускник двенадцатой школы».

Каким он был, 2020-2021 учебный год? В чем преуспело учреждение, и что осталось на прежнем уровне? Какие обозначились проблемы и пути их решения? Что необходимо для того, чтобы образовательный процесс был еще успешнее и плодотворнее для его участников?

Прошедший 2020-2021 учебный год был необычным, особенным во всех смыслах – мы учились и очно, и дистанционно,, Единственная школа, которая до конца учебного года училась в очном формате: мы вынесли из прошлого года важные жизненные уроки о ценности человеческого общения, дружбы, душевной теплоты, достоинства и сопереживания – того, чему учили в школе. Я думаю, эти уроки усвоены нашими ребятами. Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем образовании, выпустили 4 медалиста, получили 100 и 99 баллов по химии, 98 баллов по биологии, более 20 учащихся стали победителями и призерами научно-исследовательских конференций различного уровня. Мы открыли “Точку Роста”, получили высокую оценку уровня удовлетворенности родителей. По многим направлениям деятельности этот год завершился достаточно успешно, но были и неудачи, возникали проблемы, некоторые из которых были решены, а некоторые предстоит решить. Поэтому Открытый информационно-аналитический доклад мы рассматриваем как один из вариантов самоанализа деятельности образовательного учреждения. И это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития нашего образовательного учреждения. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от самых заинтересованных лиц: родителей, учеников, педагогов, общественности и учредителя. В каждом разделе Публичного доклада мы постараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях.

В докладе текущего учебного года используются данные самообследования образовательного учреждения, проведенного на основании установленных критериев, материалы которого позволяют увидеть общую картину состояния учреждения на данный период времени. Кроме материалов самообследования, в Открытом информационно-аналитическом докладе об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №12 г. Урай использованы традиционные показатели (внутренней) Системы оценки качества образования (В)СОКО), муниципального задания, которые позволяют увидеть частности в развитии школы. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

Мы приглашаем Вас, дорогие друзья, к сотрудничеству и предлагаем быть активными и равноправными участниками жизни нашей школы. Верим в то, что вместе мы сможем осуществить все планы по развитию нашей школы.

*С уважением,
Елена Александровна Блохина,*

I. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Тип, вид, статус учреждения	Общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
Лицензия на образовательную деятельность	от 28.07.2017, серия 86Л01, № 0002188, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровне образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	от 21.11.2014, серия 86А01, № 0000144, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровне образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – до 20 ноября 2026 года.
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа расположена в центре города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – культурно-исторический центр, детско-юношеская спортивная школа «Старт».
Филиалы (отделения)	Школа не имеет филиалов и представительств.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного управления и самоуправления	Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. <u>Единоличный исполнительный орган</u> : директор школы – Елена Александровна Блохина, телефон 7 (34676) 20750. <u>Коллегиальные органы управления</u> : - общее собрание работников - Партута Сергей Владимирович, тел. 7 (34676) 20734; - педагогический совет - директор школы – Блохина Елена Александровна, тел. 7 (34676) 20750, документовед – Сердюк Виктория Алексеевна, тел. 7 (34676) 20766; <u>Органы государственного-общественного управления и самоуправления</u> : - Управляющий совет – Черникова Елена Юрьевна, председатель совет родителей, совет обучающихся.
Сайт школы	http://12.org.ru/
Контактная информация	<u>директор школы</u> : Блохина Елена Александровна – телефон (факс) 8 (34676) 2-07-66, <u>заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шкрет</u> Валентина Николаевна – 8 (34676) 2-07-34, <u>e-mail: school12@edu.uray.ru</u> <u>почтовый адрес</u> : 628285, Ханты-Мансийский автономный округ-

Средняя общеобразовательная школа № 12, более известная как экономическая, - самая молодая, однако одна из самых востребованных школ города Урая. Свою историю она начала в 1991 году как экономическое отделение лицея № 9, а в 1993 году стала самостоятельной и единственной в городе школой, ориентированной на изучение экономических дисциплин. В 2007 году мы переехали в бывшее здание гимназии, одновременно приняв 300 учащихся из МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в связи с ее ликвидацией. В сентябре 2008г. из-за ликвидации МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №10» нам пришлось принять 60 учащихся и открыть заочную форму обучения. Сегодня обучение ведется только в очной форме.

Миссия МБОУ СОШ № 12 - создание условий для получения качественного образования и формирования личности обучающегося, готовой к деятельности в быстро меняющемся мире, способной к самостоятельному принятию и реализации решений на основе устойчивых ценностей и умеющей нести ответственность за сделанный выбор.

I.2. Значимые достижения школы в 2020-2021 учебном году

- ❖ 5 победителей и 9 призёров всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2020-2021 учебном году.
- ❖ 1 победитель и 4 призёра муниципального этапа научной конференции «Шаг в будущее» в 2020-2021 учебном году.
- ❖ I место команды АРГО в деловой игре «Лидер и его команда».
- ❖ Международный конкурс "Гордость России" – I место (Кляпелтура Л.).
- ❖ ГНПК «Славянский мир: общность и многообразие» - 2 место (Колосова А.).
- ❖ Спортивные соревнования «Большие гонки» - 2 место (АРГО).
- ❖ Фестиваль ГТО, по итогам которого команда школы №12 заняла 2 место.
- ❖ Реализация платных образовательных программ «Ментальная арифметика» (руководитель Савицкая С.Л.), «Скорочтение» (руководитель Никитина О.Ю.)
- ❖ Комлева Е.В. – победитель, Сердюк А.В., Ренц В.А. – призёры, Ипатов Н.В. –участник муниципального этапа конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры».
- ❖ Комлева Е.В. – призёр регионального этапа конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры» в направлении «Общественная сфера».
- ❖ 2 педагога (Дацюк Е.С., Киреева З.С.) – участники (спикеры) VIII Всероссийских Коннаржевских чтений «Теоретико-методологические основания современной проектной деятельности в формате научной школы Ю.А. Коннаржевского».
- ❖ 1 педагог (Комлева Е.В.) – участник (спикер) региональной конференции «Практики и возможности использования цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий в преподавании финансовой грамотности».
- ❖ 1 педагог (Коршунов А.А.) - участник (спикер) февральского всероссийского онлайн-совещания работников образования.
- ❖ 65 педагогов приняли участие в международной конференции «Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся» сайта «Открытое образование», где 16 из них прошли бесплатные 74-часовые курсы и поучаствовали в 11 мастер-классах, а 65 педагогов просмотрели 21 вебинар.
- ❖ 6 педагогов участвовали в муниципальном фестивале педагогических идей «Педнаходка», 2 победителя: Комлева Е.В. – в номинации «Особенности цифрового образования», Слепенькина Е.А. – в номинации «Мой проект – реальная идея».

- ❖ 1 педагог (Слепенькина Е.А.) – участник XI международного «Фестиваля ремёсел коренных народов мира».
- ❖ 2 педагога (Слепенькина Е.А., Ренц В.А.) – участники окружного конкурса ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога».
- ❖ Сердюк А.В. – призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2020».
- ❖ Сердюк А.В. – участник регионального конкурса «Педагог Югры - 2020».
- ❖ 2 педагога участвовали в Окружном конкурсе на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2021 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» (14-е место Сердюк А.В. и 15-е место Махмутова С.В., получили благодарственные письма ДОиМП ХМАО-Югры).
- ❖ Сердюк А.В. – обладатель звания Учитель-мастер по результатам муниципального проекта «Учитель-мастер» в 2020-2021 учебном году.
- ❖ Сердюк А.В. – обладатель гранта Главы г. Урай.
- ❖ Гуптор О.Л., педагог-организатор, и Никитина О.Ю., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, награждены Почётной грамотой департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры.
- ❖ Кротова Н.В., учитель русского языка и литературы, награждена Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.
- ❖ Дацюк Е.С., учитель математики, занесена на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных».
- ❖ 8 педагогов повысили свою квалификационную категорию.
- ❖ 11 молодых педагогов участвовали во внутришкольном фестивале педагогического мастерства «Педагогический дебют».
- ❖ 64 педагога-предметника прошли независимую диагностику профессиональных компетенций педагогов школы на сайте «Я-Учитель» и показали хорошие результаты по многим критериям.
- ❖ 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Гранты воспитанникам по итогам года.

№	Ф.И.	класс	Премия по итогам года
1.	Слепенькина Варвара Владимировна	1Б	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
2.	Драмер Виктория Михайловна	2Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
3.	Суетин Александр Станиславович	3Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
4.	Грачева Арина Васильевна	4Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
5.	Диденко Артемий Викторович	5Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
6.	Устинов Илья Станиславович	6Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
7.	Григорьева Диана Дмитриевна	7Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
8.	Черникова Кира Олеговна	8А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
9.	Ишимова Арина Даниловна	9А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
10.	Горшков Александр Павлович	10А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
11.	Бухлов Игорь Олегович	11А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»

Создание Центра «Точка роста»

В 2020 году в соответствии с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" в МБОУ СОШ №12 создан и начал функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Произведены ремонтные работы и обновление материально-технической базы двух кабинетов и зоны фойе:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций используется как учебный кабинет для проведения уроков, оборудован мобильным классом ноутбуков;
- кабинет проектной деятельности используется как центр социальной активности ребят, для групповой работы с учащимися;
- комфортная шахматная зона.

Получено оборудование:

- **по технологии:** инструменты (дрель-шуруповерт, электролобзик, и т.д.), 3 D-принтер для печати проектов по 3D-моделированию, конструкторы для изучения основ механики, шлем VRAR для изучения VR-технологий,
- **по информатике:** ноутбуки, квадрокоптеры,
- **по ОБЖ:** тренажёры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации, отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений.
- **для Медицентра:** фотоаппарат и штатив
- **Шахматное образование:** комплект для обучения шахматам, шахматные столы.

Создание Центра позволяет решать следующие задачи:

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

В обновленных кабинетах школьники изучают информатику, основы безопасности жизнедеятельности и технологию по современным программам.

Во внеучебное время учащиеся занимались в кружках по программам дополнительного образования *цифровой, технической и гуманитарной направленности.*

Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- направленных на формирование цифровых и технических компетенций: Полигон по роботостроению, IT-квест, защита проектов по «Промдизайну»,

- направленных на развитие гуманитарных компетенций: Всероссийская деятельностная олимпиада (онлайн), соревнования по шахматам, Интеллектуальные турниры «Интеллектуум» и т.д.

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у учащихся современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

I.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1023 обучающихся, из них:

- ✓ начальное общее образование – 432 обучающихся;
- ✓ основное общее образование – 492 обучающихся;
- ✓ среднее общее образование – 99 обучающихся.

Количество классов-комплектов – 39.

Сведения о наполняемости классов:

Структура контингента	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	на 01.09. 2020	на 30.05. 2021	на 01.09. 2020	на 30.05. 2021	на 01.09. 2020	на 30.05. 2021	на 01.09. 2020	на 30.05. 2021
Количество обучающихся	432	432	488	492	98	99	1018	1023
Количество классов	16	16	19	19	4	4	39	39
Средняя наполняемость	27,0	27,0	25,7	25,9	24,5	24,8	26,1	26,2

Сведения о наполняемости классов по годам обучения:

Учебный год	Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2017-2018	Количество обучающихся	415	453	103	971
	Количество классов	16	18	4	38
	Средняя наполняемость	25,9	25,2	25,8	25,6
2018-2019	Количество обучающихся	423	483	102	1008
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	26,4	25,4	25,5	25,8
2019-2020	Количество обучающихся	414	490	99	1003
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	Количество обучающихся	432	492	99	1023
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	27	25,9	24,8	26,2

Наблюдается тенденция к незначительному увеличению контингента обучающихся как по численности, так и по средней наполняемости классов на уровне начального и основного общего образования.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1023 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 999 человек;
- детей-инвалидов – 4 человека;
- детей с ОВЗ – 20 человек.

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ СОШ № 12 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 32 (43%) педагогов, I категорию - 21 (28%) педагогов; почетные звания имеют 15 (20%) педагогов.

В первую смену обучались 1,4,5,6,8,9,10,11 классы, всего 716 (70%) обучающихся, во вторую смену – 2,3,7 классы – 307 школьников (30%).

Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Их деятельность направлена на повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями защиты населения, системы здравоохранения, иными государственными и общественными организациями в интересах эффективной поддержки детства.

Работа службы по охране прав ребенка, социально-психологическому обеспечению образовательного процесса включала традиционные формы работы:

- проведения социальной паспортизации классов школы;
- изучение ситуации в семьях, дети которых состоят на учётах;
- социально-педагогическое сопровождение и диагностика проблем учащихся и семей.

С целью оказания помощи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги школы активно взаимодействовали со службами социальной защиты, правопорядка, здравоохранения, молодёжными объединениям «Арго», «Добролюбы» и другими организациями.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков в 2020-2021 учебном году:

1. Комплексное изучение, анализ, практическое решение проблем семей группы «риска»:

- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации возможностей по их преодолению;
- организация эффективного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений;
- организация досуга несовершеннолетних;

- организация постоянного консультативного пункта для родителей несовершеннолетних на базе школы;
- организация межведомственного взаимодействия с заинтересованными службами.

2. Комплексное сопровождение детей группы «риска».

Социальный состав обучающихся

№	Контингент учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Всего учащихся на начало учебного года	971	1008	1003	1018
2	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	6/8	9/11	4/4	4/4
3	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	32	31	29	27
4	Многодетные семьи (в них обучающихся)	155/149	170/163	173/192	175/181
5	Дети инвалиды	5	4	4	4
6	Дети с ОВЗ	6	7	11	17
7	Семьи коренной национальности (ханты/манси)	5/45	5/47	6/51	6/54
8	Дети, состоящие на внутришкольном учете	11	10	9	9
9	Дети, состоящие на учете в ПДН	6	6	12	5
10	Семьи, состоящие на учете в ПДН	4	4	1	
11	Дети, состоящие на учете в КДН	8	3	10	4
12	Семьи, состоящие на учете в КДН	6		8	4
13	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	74/78	75/79	69/74	67
14	Иностранские семьи	9	10	14	9
15	Дети, не имеющие гражданства	12	13	13	10

1.5. Структура управления образовательной организацией.

Управление МБОУ средней общеобразовательной школой №12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами.



Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Контактная информация должностных лиц:

Елена Александровна Блохина, директор школы.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетный работник общего образования РФ

Тел.: 8(34676)2-07-50

e-mail: school12@edu.ury.ru

Валентина Николаевна Шкрет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетный работник общего образования РФ,

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: vshkret@yandex.ru

Римма Петровна Посохина, методист

Высшая категория.

Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник ХМАО-Югры.

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: school12@edu.ury.ru

Котельникова Майя Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры.

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: m-kabirova@mail.ru

Никитина Ольга Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры.

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: olga_nikitina_2012@bk.ru

Утяганова Юлия Илдаровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры.

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: yule4ka1508@yandex.ru

Ренц Виктория Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: rentz2011@yandex.ru

Глухих Светлана Робертовна, заместитель директора по воспитательной работе.

Почетный работник общего образования РФ.

Аттестована на соответствие занимаемой должности

Тел.: 8(34676)2-07-66

e-mail: srtaub@yandex.ru

Колотов Владимир Сергеевич, заместитель директора по информатизации.

Аттестован на соответствие занимаемой должности.

Благодарственное письмо Управления образования Администрации города Урай

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: kolotov-vs@edu.uray.ru

Насонова Татьяна Геннадьевна, методист, курирует начальную школу.

Высшая категория.

Почетная грамота Министерства образования и наук РФ

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: nason-tatyana@yandex.ru

II. Особенности образовательной деятельности

II.2. Характеристика образовательных программ

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения
Основная	Общее	начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);	4 года

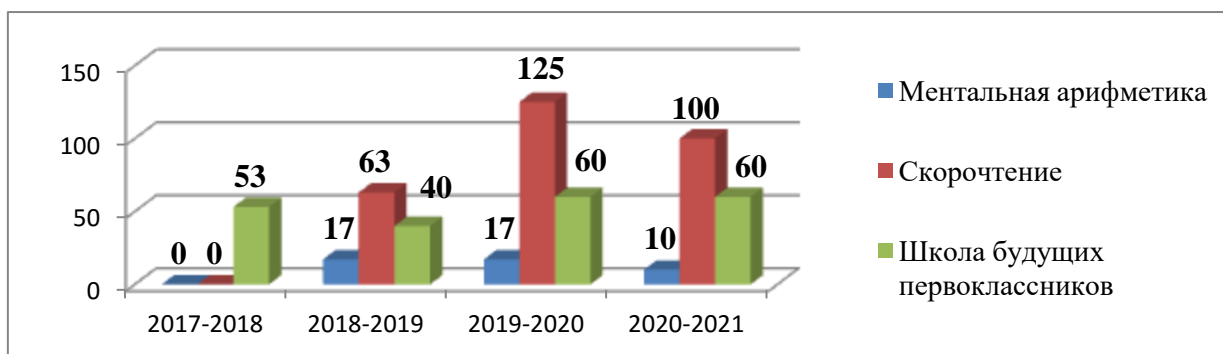
	Общее	основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);	5 лет
	Общее	среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). В 10-11 классах реализуется профильное обучение по программам профилей: химико-биологический, социально-гуманитарный, информационно-технологический, по индивидуальным учебным планам.	2 года
Дополнительная	Социально-педагогическая	начальное	«Школа будущих первоклассников»	13 нед.
			«Скорочтение»	12 нед.
			«Ментальная арифметика»	153/165 часов
	Техническая	основное	IT-лаборатория /Python+Робо+БПА+VRAR/ 6-9 кл	34 часа
			Web-дизайн 6-7, 8-9 кл.	17 часов
			DevOps 6-7, 8-9 кл.	17 часов
			Робототехника -5,6 кл.	68 часов
			3D моделирование 7-9 кл.	68 часов
	Социально-гуманитарная	основное	«Юный спасатель» 6 кл.	34 часа
			«Юный спасатель» 7-9 кл.	136 часов
Физкультурно-спортивная	основное	Шахматы 5,6,7,8-9 кл.	34 часа	

П.3. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования в 2020-2021 учебном году – 170 человек.



Количество обучающихся по программам дополнительного образования Центра «Точка роста» в 2020-2021 учебном году – 144 человека, из них:

цифровой направленности:

- IT-лаборатория -16
- Web-дизайн -4
- DevOps-инжиниринг -2

технической направленности:

- Робототехника -12
- 3D-моделирование -10

гуманитарной направленности:

- «Юный спасатель» -60

Шахматное образование

- Шахматы. -40

В 2020-2021 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме.

II.4. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс,
- немецкому языку – с 8-го по 9-й класс.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

II.5. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

II.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

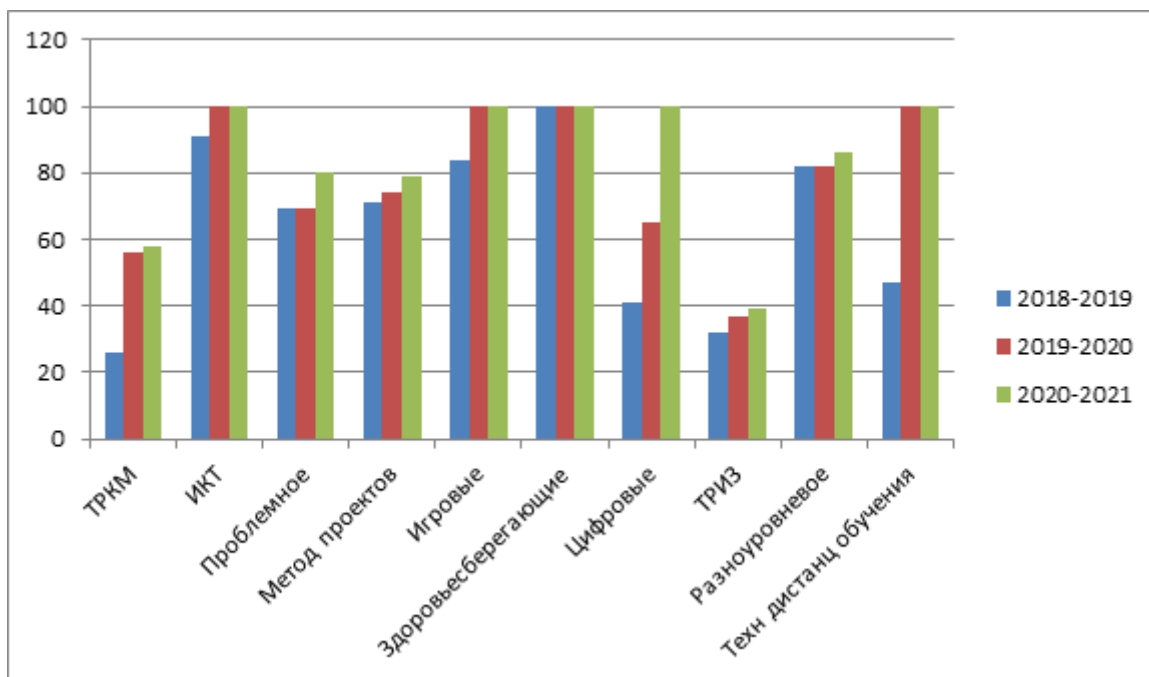
Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 95% учителей владеют информацией об основных современных педагогических технологиях, 85% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности:

Технологии	Количество педагогов, внедряющих приемы и методы современных педагогические технологии (%)					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Технология развития критического мышления (ТРКМ)	18	26	38	56	42	58
Информационно-коммуникативные технологии	62	91	68	100	70	100
Проблемное обучение	47	69	47	69	56	80
Метод проектов	48	71	50	74	55	79
Игровые технологии	57	84	68	100	70	100
Здоровьесберегающие технологии	68	100	68	100	70	100
Цифровые технологии	28	41	44	65	70	100
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	22	32	25	37	27	39
Разноуровневое обучение	56	82	56	82	60	86
Технологии дистанционного обучения	32	47	68	100	70	100

Динамика реализации современных образовательных технологий отражена в диаграмме.



На основании представленных данных можно отметить положительную динамику освоения и реализации педагогами технологий, обеспечивающих системно - деятельностный подход в обучении, активно педагогами реализуются цифровые (дистанционные) технологии с использованием различных образовательных платформ.

II.7. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Содержание воспитательного процесса выстраивается через тематические месячники, в рамках которых все учащиеся на основе конкуренции между классами включаются в мероприятия, общешкольные события и творческие проекты.

Реализуются:

- Программа «Гражданское взросление» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся, цель которой – формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Программа «Сделаем дорогу доброй» по воспитанию грамотного пешехода и профилактике ДДТТ, направленная на изучение правил дорожного движения, проведение профилактических акций и мероприятий, развитие детского движения ЮИД.

- Программа «Здоровое поколение», цель которой - формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие и самосовершенствование подрастающего поколения.

- Проект «Открытый мир» (модель организации образовательной среды школы, ориентированной на идею национального единства в контексте уважения к культурам,

традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Урай, ХМАО-Югры, России».

Приоритет активным, деятельностным формам работы:

✓ **образовательные проекты** (Полигон «В знании сила!», «Марафон безопасности», «Школа правозащиты»-1-4 класс, «Академия начальной военной подготовки»-1-4 класс, Декада науки и космоса – 1-11 кл.)

✓ **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, «Содружество. Детство», «Новогодние Елки», онлайн-фестиваль «Звезда Отечества», Марафон "Ура, каникулы"- 1-10 кл.)

✓ **военизированные игры и соревнования** («Зарница»-5-11кл., военизированная эстафета-1-11кл., Тактическая игра на местности «Марш-бросок»-1-11 кл.)

П.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

В школе внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие:

- АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 1 классов (28 чел.) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

- ПСО «Центроспас-Югория» - в 6 классах для мальчиков реализуется курс «Юный спасатель».

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
<ul style="list-style-type: none"> ● Шахматы ● МДО ● Робототехника ● Истоки ● «Азбука дорожного движения» ● Мир моих интересов ● Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> ● Вокальный клуб «Лири» ● Школьный театр ● Спортивный клуб «Увлекательный английский»
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
<ul style="list-style-type: none"> ● «Читающий класс» ● «Социально-творческий проект» ● «Радуга профессий» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Школьная спартакиада» ● Малая научная конференция ● Олимпиады ● Фестивали и праздники

5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
<ul style="list-style-type: none"> ● Практикум по математике ● «Экосодружество» ● Основы ЗОЖ ● МДО ● Промдизайн ● Программирование ● Финансовая грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Вокальный клуб «Лира» ● Школьный театр ● Спортивный клуб ● "English perspectives" ● Робототехника ● IT-курс ● Волонтерское движение ● ЮИД ● Юнармия ● НОУ «Лаборатория химии» ● НОУ «Лаборатория биологии»
<p>Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Социально-творческие проекты класса ● Мероприятия ● Экскурсии ● Классные часы 	<p>Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:</p>
<p>Внеурочная деятельность через сетевую форму реализации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● «Школьная спартакиада» ● НОУ ● ИНТЕЛЛЕКТУМ ● Олимпиады ● Фестивали и праздники ● Школа актива
<ul style="list-style-type: none"> ● Олимпиадный тренинг "Умники и умницы" (физика) ● Школа Ньютона (физика) 	

10-11 класс

Кружки внеурочной деятельности по выбору:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
<ul style="list-style-type: none"> ● Хоерография ● Школьный театр ● Спортивный клуб ● "English perspectives" ● Волонтерское движение ● ЮИД ● Юнармия ● НОУ «Лаборатория химии» ● НОУ «Лаборатория биологии» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Школьная спартакиада» ● НОУ ● ИНТЕЛЛЕКТУМ ● Олимпиады ● Фестивали и праздники ● Школа актива
	<p>Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Социально-творческие проекты класса ● Мероприятия ● Экскурсии ● Классные часы

Содержание внеурочной деятельности складывалось на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

В целях реализации проекта «Пилотная школа по повышению уровня финансовой грамотности» введен дополнительный образовательный курс «Финансовая грамотность» в 5 классе.

В целях формирования навыков исследовательской деятельности на 8-9 классах введен курс «Учебное проектирование» для подготовки индивидуального проекта каждым учащимся.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения, школы актива, Юнармия.

В рамках внеурочной деятельности «Точки роста» ученики 5 классов начали изучать азы программирования Scratch, 5-6 классы - курс промышленного дизайна.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Шахматное образование реализуется в школе четвертый год. Курсовую подготовку прошли 4 педагога, 2 педагога имеют разряд по шахматам, 1 педагог дополнительного образования городского шахматного клуба.

Количественный состав учащихся, охваченных шахматным образованием:

п/п	Кол-во обучающихся, осваивающих курс «Шахматы»	1- 4 класс (кол-во)	5 - 9 класс (кол-во)	Всего педагогов/ Педагогов, прошедших курсы ПК
1.	397	357	40	6 / 4

Курс «Шахматы» ведется во всех классах начальной школы по 0,5 часа в неделю в 1 - 4 классах.

В 6-х классах по 1 часу в неделю как кружок по выбору (руководитель Солнцева Е.А.)

В 5,7-9 классах по 1 часу в неделю как кружок по выбору (руководитель Токарев В.В.).

Создана шахматная гостиная: в фойе актового зала имеются столы с шахматами для полноценного досуга на переменах. В кабинете информатики проводятся онлайн - турниры по шахматам.

Проведен школьный шахматный турнир среди 4-11 классов. Учащиеся принимали участие в городских соревнованиях «Белая ладья» и онлайн-турнирах по шахматам.

II.9. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Научное общество учащихся объединяет учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. В течение года каждый месяц для учащихся 5-6, 7-8, 9-11 классов были организованы научные сессии, на которых они изучили методологию ведения исследовательской работы. Учащиеся 3-4 классов делают первые исследовательские шаги и выступают на школьной конференции юных исследователей. Для учащихся 8-9 классов в целях формирования навыков исследовательской деятельности был введен курс «Учебное проектирование» для подготовки индивидуального проекта каждым учащимся.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения, школы актива, Юнармия.

Детское объединение «АРГО»

В школе функционирует детское объединение «АРГО», которое объединяет лидеров детского самоуправления. Актив объединения – учащиеся 8-11 класса, в количестве 15 человек. Лидеры «Арго» являются членами городской палаты, представляя интересы школьной организации.

Основной целью поддержки ученического самоуправления и организации «Арго» является создание максимально широкого поля деятельности для реализации идей, замыслов, устремлений и творческих инициатив учащихся.

Учащиеся получают:

- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них.

Волонтерское движение школы направлено на развитие подросткового добровольческого движения, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Количество учащихся в волонтерском объединении - 12 человек, кроме того в каждом классе в рамках классного самоуправления действуют комитеты по волонтерству, в них входит 23 учащихся 5-11 классов.

Мероприятия и акции этого года:

- Акция, посвященная Дню защиты животных - собранные денежные средства, корм для животных, средства гигиены, медикаменты и т.д. переданы в урайский фонд помощи животным.
- Всероссийская акция «Добрые уроки»
- Акция «Дети–детям», посвященная Международному дню инвалидов- собранные подарки были вручены детям с ограниченными возможностями. Проведены веселые игры, новогодний мастер-класс.
- Городская акция «Елка желаний»- на собранные денежные средства купили подарки для двух детей из малообеспеченных семей.
- Участие в VI региональном слете волонтеров-6 человек.

«Юнармия»

В этом году 14 учащихся 11 классов вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Юнармейцы стали активными участниками школьных патриотических мероприятий и акций.

Спортивный клуб «Форвард». Важнейшая задача школы - формирование у обучающихся навыков физического совершенствования, сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Меры, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом:

- на каждой параллели классов (с 2 по 11кл.) действует спортивная секция по ОФП и спортивным играм;
- для юношей старших классов есть возможность заниматься в школьном тренажерном зале;

- в течение всего учебного года для уч-ся с 3 по 11 класс проводятся спортивные соревнования в рамках Школьной Спартакиады.

П.10. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

В 2016 году в школе создан Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ППМС - помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Цель деятельности центра ППМС - помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В 2020-2021 учебном году работа ППМС центра осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи и планом работы Центра.

Помощь ППМС предоставлялась при письменном обращении родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТПМПК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Урая. А также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Направления работы центра ППМС помощи: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, социально- психолого-педагогическая поддержка семей, детей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках организационно-методической деятельности были сформированы списки обучающихся, которым оказывалась ППМС помощь:

- обучающихся с ОВЗ (20 человек);
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (20 человек);
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (9 человек).

По направлению коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи для 20 учащихся разработаны программы коррекционных занятий с психологом по направлениям, рекомендованным ТПМПК, как для работы в группе, так и для индивидуальной работы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Таким

образом, исполнение рекомендаций ПМПК в отношении обучающихся с ОВЗ выполнены на уровне 100 процентов.

Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:

- программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и их семей «Школа для всех»;
- программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (7-10 лет) по развитию познавательных процессов и коррекции эмоционально-личностной сферы;
- программа формирования УУД у младших школьников;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности «Навстречу солнцу»;
- программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- программа психолого-педагогического сопровождения родителей, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних;
- программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 1, 5, 10 классов;
- программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;
- Программа профилактики суицидальных проявлений у детей и подростков «Альтернатива»
- Программа социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении «Подросток и среда»;

В рамках диагностического направления в течение года были проведены исследования:

- Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ; восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи;
- Диагностика особенностей личности детей с ОВЗ;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы школьников;
- Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ.
- Для проведения психологической диагностики использовались диагностические методики, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и организовать работу по выявленным проблемам. Были проведены индивидуальные (96) и групповые диагностики (613) обучающихся.
- Анализ проблем познавательной сферы и личностного развития послужил основанием для дальнейшего формирования групп коррекционно развивающей направленности, а также для организации индивидуальных консультаций.

Консультационное направление организовано для всех участников образовательных отношений. В таблице отражена тематика и охват консультированием педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

№ п/п	Тематика консультаций	Педагоги		Родители		Учащиеся	
		численность (чел.)	количество консультаций	численность (чел.)	количество консультаций	Численность (чел.)	кол-во консультаций
1.	Дезадаптация к школе	8	18	16	18	9	36
2.	Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ	8	18	12	16	8	24
3.	Трудности в поведении учащегося	4	10	8	12	6	21
4.	Трудности в освоении программы	16	37	20	33	20	74
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	4	8	6	12	4	24
6.	Другие (указать) ПМПК, МСЭ	0	0	7	12	5	17
7.	Всего	40	91	69	103	44	196

В рамках реализации комплексного реабилитационно - образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, по профориентации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) заключено соглашение о межведомственном взаимодействии по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательную деятельность между школой и организациями, оказывающими услуги психолого-медико-педагогического сопровождения семей и детей КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 2020-2021 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП начального общего образования: АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 4 обучающихся;

В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП основного общего образования: АООП с задержкой психического развития - 16 учащихся;

II.11. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом директора.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих

решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Определены следующие задачи внутренней оценки качества образования:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В соответствии с Положением о ВСОКО основными объектами оценки являются:

- качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- внеучебные достижения учащихся;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, информационное, учебно-методическое);
- качество реализации образовательной деятельности (соответствие структуры основных образовательных программ, рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов);
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

III.1. Режим работы образовательного учреждения

В школе установлен режим пятидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся: 1) 1-го класса:

Наименование	01.09-31.10	01.11-25.05
1-й урок	08.00-08.30	08.00-08.40
Динамическая пауза	08.30-08.50	08.40-08.50
2-й урок	08.50-09.20	08.50-09.30
Динамическая пауза	09.20-09.45	09.30-09.45
3-й урок	09.45-10.15	09.45-10.25
Динамическая пауза	10.15-10.40	10.25-10.40
4-й урок	-	10.40-11.20
Динамическая пауза	-	11.20-11.35
Внеурочная деятельность	10.40-11.10	11.35-12.15

2) Во 2–4-м классах:

Наименование	1 смена (4-е классы)	2 смена (2-е, 3-и классы)
1-й урок	08.00-08.40	13.30-14.10
2-й урок	08.50-09.30	14.25-15.05
3-й урок	09.45-10.25	15.20-16.00
4-й урок	10.40-11.20	16.10-16.50
5-й урок	11.35-12.15	17.00-17.40
Внеурочная деятельность	12.30-13.10	17.50-18.30

3) В 5–11-м классах:

Наименование	1 смена (5, 6, 8-11 классы)	2 смена (7-е классы)
1-й урок	08.00-08.40	13.30-14.10
2-й урок	08.50-09.30	14.25-15.05
3-й урок	09.45-10.25	15.20-16.00
4-й урок	10.40-11.20	16.10-16.50
5-й урок	11.35-12.15	17.00-17.40
6-й урок	12.30-13.10	17.50-18.30
7-й урок	13.30-14.10	
8-й урок	14.25-15.05	

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

III.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям. В течение учебного года проводится большая работа по укреплению материально-технической базы школы.

На средства субвенции приобрели: мобильный класс, лингафонные кабинеты, интерактивные панели, спортивное оборудование, диктофоны, ученическую мебель, учебники.

На территории школы располагается «Автогородок», предназначенный для изучения и освоения навыков правил дорожного движения (ПДД) детьми школьного и дошкольного возраста города Урай. «Автогородок» включает в себя асфальтированную

проезжую часть дороги для вождения и пешеходную зону с тротуарами, дорожные знаки и дорожную разметку, 20 транспортных и 20 пешеходных светофоров. Для освоения навыков вождения используются 10 велосемобилей, которые имеют функцию регулировки сидений под размеры обучающихся детей, и 16 велосемпедов для всех возрастных групп детей.

В 2020 году на базе школы открыт городской Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудован учебный кабинет цифрового профиля, кабинет для проектной деятельности учащихся и для зоны коворкинга и медиацентра. Оборудована шахматная гостиная. Организация «Точки роста» позволила провести полное переоборудование и обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», функциональных зон для проектной деятельности, медиазоны и шахматной гостиной.

В 2020 году проведен капитальный ремонт спортзала, тренерской, инвентарной, раздевалок, туалетных комнат. Восстановлены душевые комнаты для мальчиков и девочек. Произведена полная замена всего спортивного оборудования и расширен ассортимент его использования. Установлено большое современное цветное спортивное табло с дистанционным управлением. Раздевалки для мальчиков и девочек оборудованы отдельными шкафчиками для раздевания и хранения одежды.

Открытый школьный стадион имеет в своем наличии футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков в длину. Дополнительно установлено 2 Бум-бревна двойных с 2-мя арками. В 2020 году установлена открытая плоскостная спортивно-гимнастическая площадка типа «Воркаут» и полоса препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи заводского исполнения.

4 учебных кабинета оснащены мобильными комплектами с планшетными компьютерами для учеников в количестве 30 шт. в каждом и передвижными тележками-сейфами для хранения и зарядки планшетных компьютеров.

3 учебных кабинета по изучению иностранных языков оснащены мобильными передвижными комплектами с ноутбуками в количестве 15 шт. в каждом.

13 учебных кабинетов оснащены многофункциональной раздвижной системой аудиторных досок (рельсовая система с 2-мя передвижными и 2-мя стационарными досками со свободным центральным пространством для интерактивной доски).

В двух компьютерных классах ИКТ установлены универсальные системы хранения с 4-мя магнитно-маркерными досками «Уникум». Представляет собой универсальную систему хранения с интегрированной в нее системой раздвижных обучающих магнитно-маркерных досок и секции под интерактивную систему. Установлены эргономические компьютерные столы с металлическим экраном и 2-хместные парты с современным дизайном, в которых столешница имеет эргономическую форму, все углы закруглены и оборудованы механизмом регулирования наклона столешницы.

В 8 учебных кабинетах начальных классов установлены тумбы под раздвижную многофункциональную 5-элементную классную доску (серия «Фреш») и системы хранения с многофункциональными тумбами-модулями и шкафом для одежды (серия «Фреш»).

В 27 учебных кабинетах установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленных для сбережения здоровья учащихся и учителей.

III.3. IT-инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания единого информационного пространства школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе ноутбуки, планшеты)	345
интерактивная панель	2
Периферийные технические устройства:	
– проектор;	54
– сканер;	2
– принтер и МФУ;	83
– интерактивные доски;	31
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	37

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители, внедрена цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «ГИС Образование Югры».

Информационную открытость обеспечивает официальный сайт школы, который регулярно обновляется и соответствует всем нормативным документам, а также социальные сети.

Для исключения доступа обучающихся ОО к сайтам экстремисткой направленности и иным ресурсам сети Интернет, не совместимых с образовательным процессом на компьютерах учеников используется система контент-фильтрации и белые списки на шлюзе, веб-фильтр в антивирусе DrWeb на компьютерах учеников.

III.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивных зала (большой и малый);
- 1 тренажерный зал;
- стадион;

- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На условиях договора для проведения уроков физической культуры в старших классах также используется спортивный зал ДС «Старт» и в зимнее время года спортивный ледовый корт.

III.5. Условия для досуговой и внеурочной деятельности

В отчётном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека;
- кабинет проектной деятельности;
- шахматная гостиная.

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, робототехники, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

3) на территории школы:

- Автогородок
- Стадион
- спортивная площадка со снарядами и полосой препятствия
- баскетбольная и волейбольная площадка

Занятия досуговой и внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня.

III.6. Организация летнего отдыха детей

В летний период (июнь 2021 года) организована работа летней досуговой площадки «Автогородок». Через практические тематические занятия на Автогородке обучающиеся и воспитанники детских садов отрабатывают правила перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта, правила поведения пассажиров на остановках, проводились практические занятия по вождению транспортных средств (детских электромобилей и велосипедов).

Проводимая работа помогает детям адаптироваться в трудных условиях окружающей среды, находить верные решения при создавшихся опасных ситуациях на дорогах, закрепить навыки соблюдения Правил дорожного движения.

Лагерь отдыха с дневным пребыванием детей и подростков «Планета детства» работал в летний период (июнь, июль 2021 года) и охватил организованным отдыхом в июне 90 человек в очном формате, в июле - 90 человек в дистанционном формате.

III.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы.

Школьной столовой предоставляются горячие обеды, так как весь процесс приготовления проходит непосредственно в школьной столовой, что позволяет обеспечить учащихся горячей, свежей пищей. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. Учащиеся питаются на переменах согласно графику питания, утвержденного директором. Для учащихся организовано одноразовое горячее питание и для льготной категории двух разовое питание (завтрак, обед). Питание детей осуществлялась по согласованному 4-недельному меню, проводилась витаминизация блюд.

Родительской общественностью, прошедшей обучение и имеющей сертификат, было проведено 10 проверок контроля организации и качества питания в столовой. Был сделан вывод о том, что питание обучающихся МБОУ СОШ №12 осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой.

В 2020-2021 учебном году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации" ст.51, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением окомиссии по контролю за организацией питания учащихся, приказами школы.

Для достижения поставленных целей в 2020-2021 учебном году была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года

В МБОУ СОШ №12 созданы все условия для организации горячего питания.

В школе обучается 1023 человек. Льготной категории - 292 человека (56%). Софинансируемое питание - 591 обучающихся (51%).

Охват питанием в начальной школе составляет 100% . В 5а, 5б, 6в,6г, 7г, 8в, 9г,11а классах - 100% охват питанием обучающихся.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

- проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания;

- ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Таким образом, организация питания в образовательном учреждении функционирует благодаря слаженной работе всех служб, ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. И контролируется со стороны органов государственного и общественного управления.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

III.8. Обеспечение безопасности

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена система контроля управления доступом;
- охраной частным охранным предприятием ООО ЧОО «Охрана»
- оборудовано рабочее место для работника охранной организации.

Территория школы оборудована дополнительным освещением.

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В 2020-2021 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

III.9. Условия для обучения детей с ОВЗ

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии, которая определила специальные образовательные условия. Освоение образовательных программ этими детьми осуществляется с учетом особенностей их развития. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, адекватные особенностям их развития, позволяющие предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения, а также полноценно участвовать в социальной жизни коллектива.

В соответствии с «Комплексом мер по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» также реализованы следующие мероприятия:

- на сайте размещена актуальная информация по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, методические материалы по вопросам образования детей, имеющих особенности развития;
- организованы консультации для родителей;

Повышение профессиональных компетенций педагогов по организации учебной и внеурочной деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось через организацию курсовой подготовки и переподготовки. Все педагогические работники, работающие с учащимися ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечены курсовой подготовкой и переподготовкой.

Внутрикорпоративная методическая работа с педагогами проводилась по направлениям:

1. Изучение нормативно-правовых и законодательных документов различных уровней по вопросам обучения детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение программно-методической литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вовлечение педагогов в работу:

- консилиумов по организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение результатов достижения освоения образовательных программ и определения дальнейшей работы;
- рабочую группу по разработке адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития;
- окружного родительского собрания по теме «Обеспечение прав детей с ОВЗ на образование в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

В рамках инклюзивной недели по распространению опыта работы с детьми ОВЗ были проведены мероприятия:

- «Каким меня видят другие» - занятие внеурочной деятельности;
- «Семья, где все любимы» - занятие для родителей, имеющих детей инвалидов и ОВЗ.

Сохраняются проблемы: отсутствие специально оборудованных кабинетов (сенсорная комната, игровой сектор, оборудование для организации продуктивной творческой деятельности).

Запланировано в 2020-2021 учебном году развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

III.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 108 человек, из них:

- 1) административный персонал: 6 человек;
- 2) педагогический персонал: 71 педагог;
- 3) вспомогательный персонал: 31 человек.

Управленческий аспект рассматривается как положительный: рационально распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся. Администрация работает мобильно, управление действенно.

Педагогический коллектив (количественные данные)

Всего учителей на 1 июня 2021 г. – 75.

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Всего	70 (3 в декрете)	72 (6 в декрете)	75 (5 в декрете)
Из них мужчин	11– 16%	12– 17%	13– 17%
Из них женщин	59– 84%	60– 83%	62– 83%

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	% учителей с высшим образованием	% учителей со средним специальным образованием
2018-2019	69 (99%)	1 (1%)
2019-2020	69 (96%)	3 (4%)
2020-2021	71 (95%)	4 (5%)

Молодых/вновь прибывших специалистов в 2020-2021 учебном году – 13.

Повышение квалификации педагогов

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 75 педагогов, 53 (71%) из них имеют квалификационные категории.

Квалификационный уровень педагогического коллектива в сравнении за 3 года:

Учебный год	Соответствие	I категория	Высшая категория	Итого аттестовано (по школе)
2018-2019	5 (7%)	25 (36%)	28 (40%)	58 (83%)
2019-2020	7 (10%)	21 (29%)	30 (42%)	58 (81%)
2020-2021	7 (9%)	21 (28%)	32 (43%)	60 (80%)

Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах (за последние пять лет повысили квалификацию 96% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день);
- повышение квалификации кадров через внутрифирменное обучение и посещение педагогами вебинаров, семинаров и конференций различного уровня.

В 2020-2021 учебном году школа продолжает участие в проекте «Школа цифрового века» сайта «Первое сентября», закуплен пакет услуг «Стандарт плюс», где каждый педагог имеет возможность бесплатно пройти 36 и 72-часовые курсы по интересующей его теме, прослушать интересующие его вебинары как онлайн, так и в записи. 59 из 70 работающих педагогов (84%) прошли бесплатные КПК на сайте Единый урок, 67 из 70 педагогов (96%) прошли бесплатные КПК на сайте Единый урок.

В рамках международной конференции «Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся» сайта «Открытое образование» 16 педагогов прошли бесплатные 74-часовые курсы, поучаствовали в 11 мастер-классах, а 65 педагогов просмотрели 21 вебинар ведущих специалистов по 4-м направлениям: мотивация, вовлечение, оценивание и управление.

Приоритетным направлением повышения квалификации для всех педагогов осталось освоение новых стандартов (особенно в связи с введением в 2020-2021 учебном году ФГОС СОО) и повышение профессиональной компетентности по преподаваемому предмету.

«Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС» в 2020-2021 году

№	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС	72	1
2.	Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС СОО	108	1
3.	Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО	108	1
4.	Организация учебных занятий и актуальные педагогические технологии в преподавании географии с учётом ФГОС ООО и ФГОС СОО	72	1
5.	Развитие цифровой грамотности педагогов. Реализация ФГОС в цифровой образовательной среде современной школы	18	4
6.	Преподавание физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	144	1
7.	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	36	1
8.	Методика преподавания литературы в условиях реализации ФГОС СОО	108	1
9.	Методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС СОО	108	1
10.	Методика преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС СОО	108	1
11.	Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС СОО	108	2
12.	«Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования»	108	1
13.	Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС СОО	108	1

14.	Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (обществознание)	36	1
15.	Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (русский язык)	36	1
16.	Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (физика)	36	1
17.	Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (история)	36	1
18.	Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (география)	36	1
19.	Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС СОО	72	1
20.	Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований ФГОС	36	1
21.	Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО (ООО)	72	1
22.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС	108	1
23.	Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дизграфии в соответствии с требованиями ФГОС	72	1
24.	Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС	36	1
25.	ФГОС: внеурочная деятельность	72	1
26.	Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ	72	1
27.	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС	72	1
28.	Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС	36	1
29.	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС	72	1
30.	Организация инновационного образовательного процесса	72	1

	при введении и реализации ФГОС СОО		
уч. год	ИТОГО:	курсов	Человек
2018-19	Пройдено	20	58
2019-20	Пройдено	25	60
2020-21	Пройдено	30	67 из 70 (5 в декрете)

«Повышение квалификации и профессиональная переподготовка» в 2020-2021 году

№	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	Профессиональная эффективность педагога: формирование навыков публичных выступлений	36	1
2.	Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии	72	1
3.	Как успевать максимум: методики управления временем для учителя	36	1
4.	Профпереподготовка. Учитель обществознания: преподавание обществознания в общеобразовательной организации	600	1
5.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами	20	1
6.	Возможности электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) при обучении математике	72	2
7.	Эксперт по аттестации педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО, ООО и СОО 24.08.2020-24.08.2021	36	1
8.	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	36	1
9.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом к экзаменационным работ по программам ООО	36	1
10.	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации	36	2
11.	Цифровые технологии для трансформации школы	72	2
12.	Профилактика наркомании и алкоголизма. Коммуникация	24	3

	с группой риска.		
13.	Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе	72	1
14.	Профпереподготовка: Цифровой куратор в сфере образования	285	1
15.	Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся	74	27
16.	Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, работающей в сложных социальных условиях	36	1
17.	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	36	1
18.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	2
19.	Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности	36	6
20.	Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога	72	1
21.	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста	72	1
22.	Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030»	72	2
23.	Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях	17	37
24.	Методология и технология дистанционного обучения	49	30
25.	Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	16	1
26.	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.	38	25

27.	Геймификация и игротехника на уроках как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся	36	19
28.	Визуальные коммуникации как способ обеспечения прозрачности и понятности образовательного процесса	36	17
29.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами.	20	1
30.	Искусство жить без стресса	72	1
31.	Психологические факторы школьной успешности	36	6
32.	Современные технологии развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»	36	1
33.	Онлайн-акселератор для организаторов технологических кружков	28	1
34.	Наставник участников олимпиады КД НТИ	36	1
35.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	1
36.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	72	1
37.	Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями	72	1
38.	Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребёнка	72	1
39.	Профессиональный туризм: языковое и методическое повышение квалификации	36	1
40.	Teaching lexis for OGE/EGE	28	1
41.	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку для преподавателей 2021	36	1
42.	Образовательная стратегия ребенка	72	15
43.	Эффективное преподавание и обучение	72	22
44.	Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка	144	1
45.	Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского	72	1

	языка и математики)		
46.	Как формировать у младших школьников УУД	36	1
47.	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах	72	1
48.	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	36	1
49.	Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы	36	1
50.	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК ГТО	72	1
51.	BYOD: использование мобильных устройств в образовательном процессе	36	1
52.	Развитие управленческих компетенций современного руководителя образовательной организации	72	1
53.	Эмоциональный интеллект как управленческий ресурс руководителя образовательной организации	36	1
54.	Нейропсихологические основы эффективного обучения	36	1
55.	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	72	1
56.	Обучение технических специалистов ППЭ основного государственного экзамена	36	1
57.	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	36	1
58.	Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена	36	1
59.	Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников	6	42
60.	Майнд мэпы, или Как правильно использовать интеллект-карты для успешного обучения	6	14
61.	Приемы успешного обучения, или Как ассоциогаммы и кластеры помогут в освоении учебного материала	6	28
62.	Приемы успешного обучения, или Как организовать обучение на станциях	6	21
63.	Дисциплина в современной школе: проблемы и пути	6	6

	решения		
64.	Другая физкультура. Методические особенности преподавания физической культуры в школах Международного бакалавриата	6	1
65.	Пожарная безопасность: как вести себя при возникновении пожара	6	1
66.	Профилактика травматизма в весенне-летний период: практические рекомендации для педагогов и родителей	6	1
67.	Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру	6	1
68.	Как общаться с агрессивно настроенными родителями: способы конструктивного взаимодействия	6	1
69.	Суициды у детей и подростков, или Как предотвратить трагедии	6	1
уч. год	ИТОГО:	курсов	Человек
2018-19	Пройдено	44	63
2019-20	Пройдено	41	60
2020-21	Пройдено	69	67 из 70 (5 в декрете)

В 2020-2021 учебном году педагоги проходили дистанционные курсы повышения квалификации образовательных платформ «Фоксфорд», «Первое сентября», «Инфоурок», «Единый урок», «Одно окно». Увеличилось разнообразие курсов и количество их прошедших.

Звания, награды учителей за 2020-2021 учебный год:

- Прохорченко Т.А., учитель английского языка, Штофа В.В., учитель географии, Стороженко А.А., учитель истории, Ипатова Н.В., учитель начальных классов – награждены Благодарственными письмами начальника Управления образования и молодёжной политики администрации г. Урай;
- Сердюк А.В., учитель физической культуры – награждён Благодарственным письмом главы муниципального образования г. Урай;
- Карпова С.В., учитель начальных классов, – награждена Почётной грамотой главы муниципального образования г. Урай;
- Слепенькина Е.А., учитель изобразительного искусства, – награждена Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО-Югры;
- Никитина О.Ю., учитель начальных классов, Гуптор О.Л., педагог-организатор, – награждены Почётной грамотой ДОиМП ХМАО-Югры;

- Кротова Н.В., учитель русского языка и литературы – награждена почётной грамотой Министерства просвещения РФ;
- Дацюк Е.С., учитель математики – занесена на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»;
- Сердюк А.В., учитель физической культуры – обладатель гранта главы г. Урай.

По школе всего на 2021 год:

Грамоты Управления образования	Грамоты главы города Урай	Грамоты ДОиМП ХМАО-Югры	Грамоты Министерства образования	Почетный работник общего образования РФ	Заслуженный учитель ХМАО-Югры и РФ
55 (73%)	35 (47%)	32 (43%)	5 (7%)	8 (11%)	2 (3%)

Грант главы города Урай	Грант Губернатора ХМАО-Югры	Грант Президента РФ	За нравственный подвиг учителя	Памятная медаль главы города Урай	Городская Доска Почета, Доска Почета работников образования
6 (8%)	4 (5%)	2 (3%)	1 (1%)	3 (5%)	11 (15%)

III.11. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
	Средняя наполняемость			
2018-2019	26,4	25,4	25,5	25,8
2019-2020	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	27,0	25,9	24,8	26,2

III.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа расположена в центре города, удобная транспортная развязка. Вблизи 2 остановки общественного транспорта, имеется парковочное место. Разработан и опубликован на сайте школы паспорт дорожной безопасности школы, в котором указан район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников), схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей.

IV. Результаты деятельности, качество образования

IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Данные будут внесены после завершения государственной итоговой аттестации.

IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Количество выпускников в 2020-2021 учебном году - 101.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62970)

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике и в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку (ГВЭ). Кроме того выпускники 9-х классов выполняли контрольные работы в форме и по материалам ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году в четырех выпускных классах было 101 девятиклассника, как и в предыдущем году.

Все выпускники кроме лиц с ОВЗ, сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику - 94 выпускника) и один экзамен по выбору из обязательных сдавали выпускники с ОВЗ (7 выпускников).

Получены следующие результаты ОГЭ по математике в основной период:

Результаты ОГЭ 2021 по МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи):								
кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
25	0	2	8	14	8,3	41,7	8,8	2,5
21	0	5	8	9	22,7	59,1	10,1	2,8
28	0	2	12	8	9,1	63,6	9,1	2,7
26	0	3	6	16	12	36	8,5	2,5
Итого по школе					13,0	50,1	9,1	2,6
Результаты ОГЭ 2021 по МАТЕМАТИКЕ (после пересдачи):								
кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
25	0	3	20	2	12	92	10,2	3
22	0	5	16	1	22,7	95,5	11,3	3,2
22	0	2	19	1	9,1	95,5	10	3
25	0	4	18	3	16	88	9,9	3
Итого по школе					15,0	92,8	10,4	3,1



Выполнили экзаменационную работу на «хорошо» 14 выпускников (на 29 меньше 2019 года), что составляет 15% на 27% ниже 2019 года. Неудовлетворительный результат получили после пересдачи в основной период 7 выпускников, на 5,5% больше 2019 года. Из них два выпускника - 2% не допущены к пересдаче ОГЭ в основной период, так как получили неудовлетворительный результат по двум предметам.

Средний тестовый балл по математике 10,4, в 2019 году 12,5 (на 2,1 балла ниже 2019 года). Среднее значение по пятибалльной системе 3,1, на 0,2 ниже предыдущих лет.

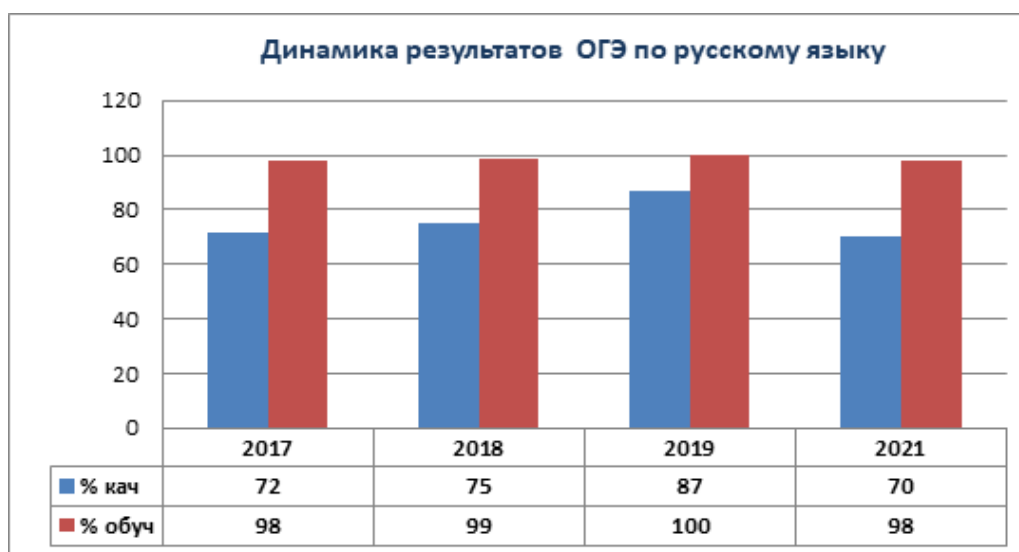
По результатам основного государственного экзамена по математике учащиеся показали качество знаний 15% в целом по школе и показатель обученности 93%, что на 4% ниже показателей 2019 года.

В целом качество выполнения экзаменационной работы по математике ниже уровня результатов трех последних лет.

Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период:

Из 94 выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку 92 справились с экзаменационной работой. Выполнили экзаменационную работу на «отлично» 15 выпускников (в 2019 году 26), что составляет 16%, на 0% ниже 2019 года, на «хорошо» 45 выпускников (в 2019 году 61), что составляет 48 % (на 14% меньше 2019 года). Все 7 выпускников сдали ГВЭ по русскому языку на положительную оценку.

Результаты ОГЭ 2021 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	22	3	12	6	1	68,2	95,5	22,4	3,6
9Б	21	7	9	5	0	76,2	100	25,3	4,0
9В	21	2	12	7	0	66,7	100	23,2	3,7
9Г	23	3	12	7	1	65,2	95,7	22,5	3,6
Итого по школе						70,2	97,9	23,4	3,7



Средний балл ОГЭ по русскому языку 28,6, что на 1,7 больше ниже 2019 года (30,3), среднее значение по пятибалльной системе 3,7 ниже 2019 на 0,4балла.

По результатам основного государственного экзамена по русскому языку учащиеся 9 классов показали качество знаний 70 % на 17% ниже предыдущих показателей. Показатель обученности – 98%, что ниже предыдущих показателей на 2%.

В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку ниже уровня результатов трех последних лет.

Результаты контрольных работ в форме и по материалам ОГЭ по предметам по выбору:

94 выпускника выполнили контрольную работу в форме и по материалам ОГЭ.

Выпускники 2021 года в конце мая выполняли контрольную работу в форме и по материалам ОГЭ по одному предмету на выбор.

На первом месте по количеству сдававших выпускников - предмет обществознание (54%), на втором география (20%), на третьем информатика (15%), затем биология (9%), физика (1%), история (1%).

Количество выпускников, выполнивших контрольную работу в форме и по материалам КИМ ОГЭ в 2021 году

ПРЕДМЕТ	количество				%				Итого количество	Итого %
	9А	9Б	9В	9Г	9А	9Б	9В	9Г		
Физика			1		0	0	5	0	1	1
Информатика	2	5	2	5	8	23	25	20	14	15
Биология	3	1		4	12	5	32	16	8	9
История				1	0	0	7	4	1	1
География		10	5	4	0	45	32	16	19	20
Обществознание	20	6	14	11	80	27	57	44	51	54

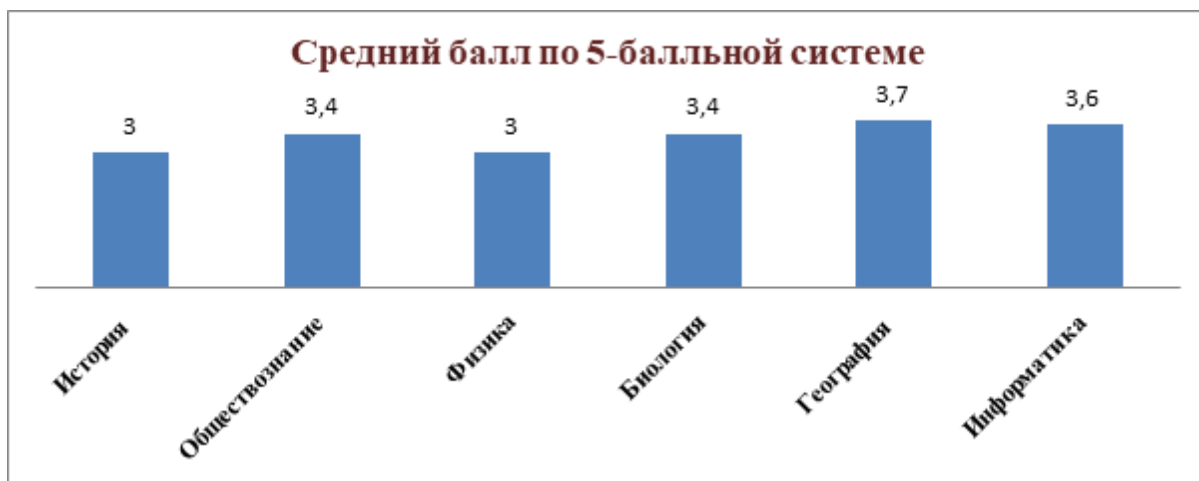
Получены следующие результаты:

Результаты контрольных работ 2021 по ИСТОРИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9Г	1			1		0	100	19	3
Итого по школе						0	100	19	3
Результаты контрольных работ 2021 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	20	0	11	9		55	100	24,3	3,6
9Б	6	0	4	2		66,7	100	24	3,7
9В	14	0	3	11		21,4	100	22,2	3,2
9Г	11	0	1	9	1	9,1	90,9	17	3
Итого по школе						38,0	97,7	21,9	3,4
Результаты контрольных работ 2021 по ФИЗИКЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка

9В	1			1		0	100	18	3
Итого по школе						0	100	14,5	3
Результаты контрольных работ 2021 по БИОЛОГИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	3		1	2		33,3	100	24	3,3
9Б	1			1		0,0	100	18	3
9Г	4		4			100,0	100	30,8	4
Итого по школе						44,4	100,0	24,3	3,4
Результаты контрольных работ 2021 по ГЕОГРАФИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9Б	10	3	5	2		80,0	100	22,3	4,1
9В	5		4	1		80,0	100	21,4	3,8
9Г	4		1	3		25,0	100	17,5	3,3
Итого по школе						61,7	100	20,4	3,7
Результаты контрольных работ 2021 по ИНФОРМАТИКЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	2		1	1		50	100	11,5	3,5
9Б	5		3	2		60	100	10,6	3,6
9В	2			2		0	100	6,5	3
9Г	5	3	1		1	80	80	13,4	4,2
Итого по школе						47,5	95	10,5	3,6

Результаты контрольных работ в форме ОГЭ 2021

	% качества	% обученности	средний балл	средняя оценка
История	0	100	19,0	3,0
Обществознание	38	98	21,9	3,4
Физика	0	100	14,5	3,0
Биология	44	100	24,3	3,4
География	62	100	20,4	3,7
Информатика	48	80	10,5	3,6



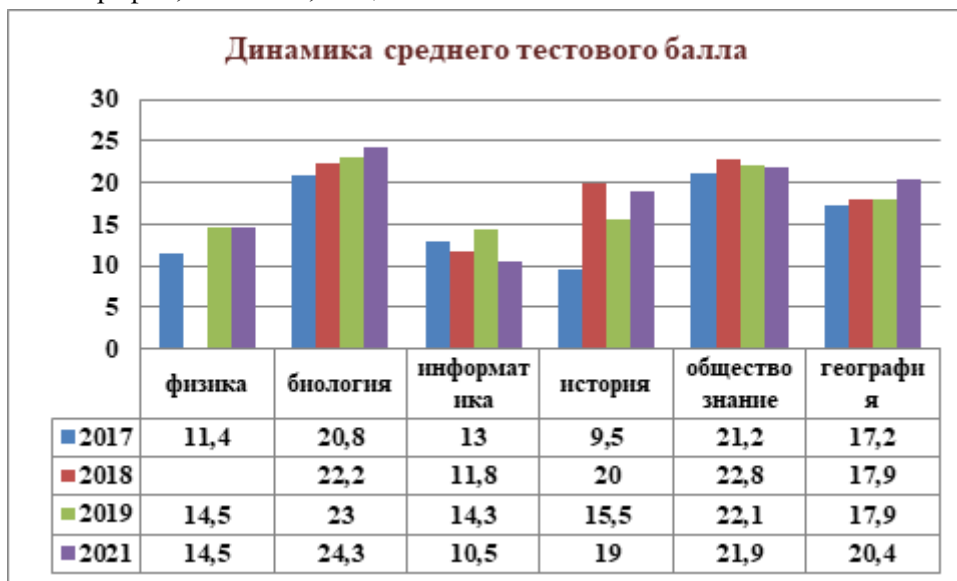
Выше других средняя оценка по предметам: география, информатика.



Успешно выполнили контрольную работу в форме ОГЭ по предмету по выбору 92 обучающихся (97,8%), на 9,8% выше результатов ОГЭ 2019 года (78,8%), не преодолели порог знаний по одному предмету по выбору – 2 выпускника (один по обществознанию, один по информатике).



Качество по предметам по выбору самое высокое по географии – 61,7%, затем в порядке убывания: информатика – 47,5%, биология – 44,4%, обществознание – 38%. Положительная динамика качества подготовки выпускников к ОГЭ в сравнении с предыдущим годом отмечается по географии, биологии, обществознанию.



Отмечается положительная динамика среднего тестового балла по географии, биологии, истории, стабильны результаты тестового балла по физике и снижение по информатике и обществознанию.



Средняя оценка в целом остается на прежнем уровне в сравнении с 2019 годом по биологии, истории и физике, повысилась по географии и обществознанию, понизилась по информатике.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", на основании решения педагогических советов от 10.06.2021 г., 17.06.2021, 22.06.2021 аттестаты об основном общем образовании вручены 94 выпускникам.

Выводы: Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку на уровне 2017 года, а по математике ниже показателей трех предыдущих лет. Учителям математики не удалось качественно (на уровне 98-100%) подготовить обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Администрации школы усилить работу в направлении повышения профессиональной компетентности педагогов, усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в выпускных и предвыпускных классах.

2. Руководителям предметных МО продолжить разработку комплекса эффективных мер и механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. На заседаниях МО планировать работу по повышению качества образовательных результатов, намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся пробелов в знаниях.

5. Учителям-предметникам провести качественный анализ подготовки к **государственной итоговой аттестации** по своему предмету с целью определения причин не успешности выпускников при проведении **государственной итоговой аттестации** и спланировать работу в направлении успешного усвоения учащимися учебных программ.

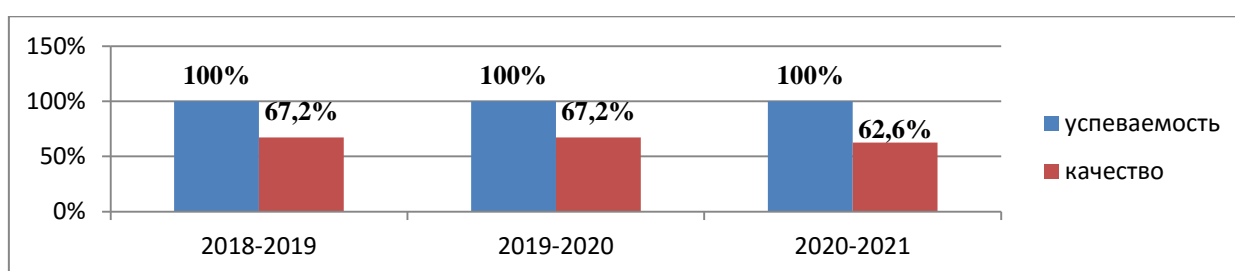
IV.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов школы.

Содержание программ учебных предметов за прошедший учебный год выдано в полном объеме, часы учебного плана выданы в объеме 100% в 5-11 классах, 100% - в 1-4 классах.

В течение 2020-2021 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 432 человек. Из 321 обучающегося 2-4 классов на «5» закончили учебный год 41 человек – 13% от общего числа обучающихся 2-4 классов, в сравнении с 2019-2020 учебным годом число отличников осталось на прежнем уровне; на «4» и «5» учатся 160 человек, т.е. 50% обучающихся 2-4 классов (на 4 % ниже показателя прошлого учебного года). Успеваемость обучающихся 2-4 классов на конец 2020-2021 учебного года-100%, качество знаний-62,6%, что на 4,6% ниже предыдущего учебного года.



Анализ качества знаний в достижении планируемых результатов в начальной школе и готовности к обучению в последующих классах.

Одна из главных задач начальной школы в рамках требований ФГОС – научить ученика учиться, то есть сформировать необходимые навыки учебной деятельности. Таким образом, начальная школа – самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как от игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется постепенный переход к учебной деятельности ребенка. От того, как будет она сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания,

созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе.

В течение учебного года с целью реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы проводилась оценка достижения планируемых результатов, ориентированная на:

1. Результат освоения содержания учебных предметов (предметные результаты):

✓ Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, с целью определения степени устойчивости знаний учащихся и мер по устранению пробелов.

✓ Промежуточные контрольные работы по итогам триместров во 2-4 классах, с целью отслеживания динамики обученности учащихся и проведения коррекции по предупреждению неуспеваемости.

✓ Итоговые проверочные работы за год во 2-3 классах, с целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс.

✓ Проверка техники чтения.

✓ Итоговые проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах (всероссийский уровень), с целью оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты):

✓ Итоговая комплексная проверочная работа, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов («Чтение. Работа с текстом») у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы за соответствующий класс начальной школы.

✓ Диагностика сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

✓ Диагностика сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных) обучающихся 1-4 классов.

Анализ работ позволил установить динамику учебных достижений обучающихся, вскрыть недостатки, установить их причины, обеспечить возможность регулирования системы обучения на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 2-х классов.

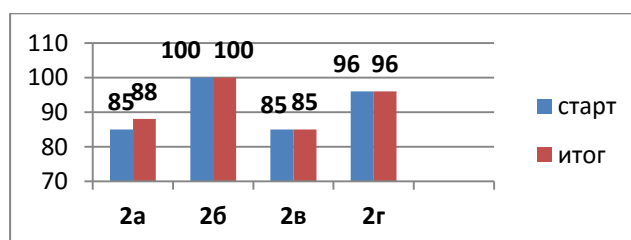
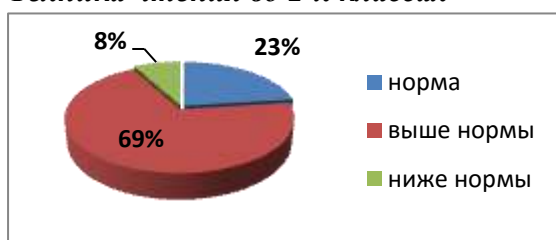
Техника чтения

На конец учебного года во 2-х классах 105 обучающихся. Техника чтения была проверена у 105 второклассника. Норма темпа чтения на конец года 50 слов в минуту.

Справились с техникой чтения 97 второклассников (92%).

Из них выше нормы читают 73 человека (80%).

Техника чтения во 2-х классах



Все дети (100%) 2б класса читают норму/выше нормы, и этот показатель стабилен в течение года (учитель Солнцева Е.А.). Во 2а, 2в, 2г классах стабильные результаты. Во всех классах, кроме 2г, увеличилось количество детей, читающих выше нормы.

Качественный уровень обученности во 2-х классах.

Класс	Количество обучающихся	% качества
2а	26	73%
2б	26	88%
2в	27	74 %
2г	26	81%
Итого 2-е классы	105	79%

На «4» и «5» успевают 68 второклассников, на «5» - 15 обучающихся.

Средний показатель качества обученности по вторым классам 79 %. Выше среднего во 2б и 2г классах.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 3-х классов.

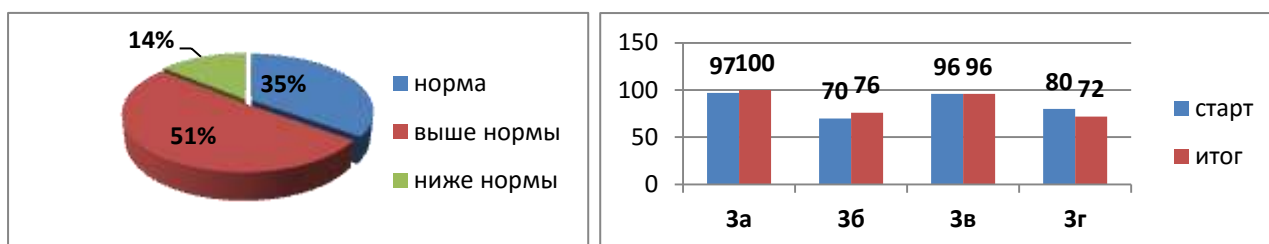
Техника чтения

На конец учебного года в 3-х классах 106 обучающихся. Техника чтения была проверена у 104 третьеклассников. Норма темпа чтения на конец года 70 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 90 человек (87%).

Из них выше нормы читают 54 обучающийся (60%)

Техника чтения в 3-х классах



В 3а и 3б классах наблюдается положительная динамика в течение учебного года по состоянию скорости чтения. В 3в классе результаты стабильные.

Качественный уровень обученности в 3-х классах.

Класс	Количество учеников	% качества
3а	28	73%
3б	27	71%
3в	26	78%
3г	25	60%
Итого 3-и классы	106	70,5%

В третьих классах на «5» и «4» успевают 52 обучающихся, на «5» - 12 человек.

Средний показатель качества обученности по третьим классам 70,5%.

Выше среднего показатель качества в 3а, 3б, 3в классах.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 4-х классов

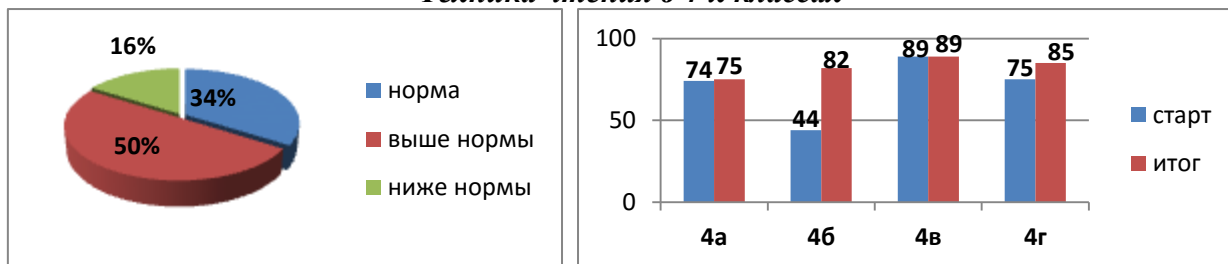
Техника чтения

На конец учебного года в 4-х классах 110 обучающихся. Техника чтения была проверена у 107 четвероклассников. Норма темпа чтения на конец года 90-100 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 91 четвероклассник (83%).

Из них выше нормы читают 41 человек (45%).

Техника чтения в 4-х классах



Во всех 4-х классах положительная динамика уровня техники чтения. Значительно повысили свои результаты учащиеся 4б класса.

Качественный уровень обученности в 4-х классах

Класс	Количество учеников	% качества
4а	27	64%
4б	27	48%
4в	28	36%
4г	28	67%
Итого 4-е классы	110	53,8%

В четвертых классах на конец года учатся на «5» и «4» - 40 обучающихся, на «5» - 14 человек.

Средний показатель качества обученности по четвертым классам 53,8%.

Выше среднего показатель качества в 4а и 4г классах.

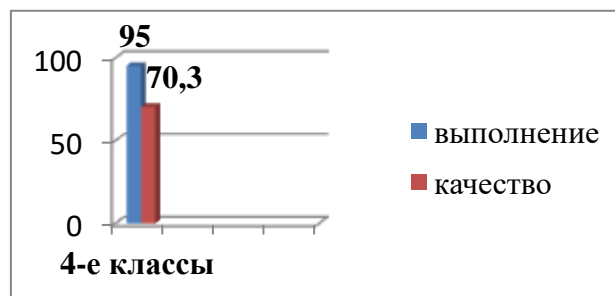
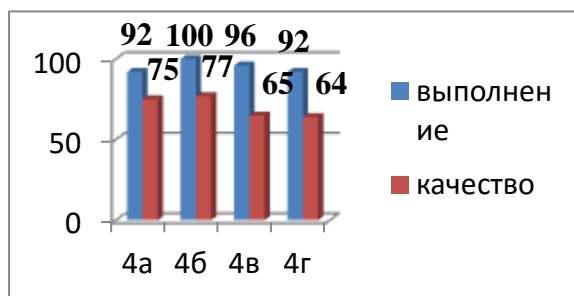
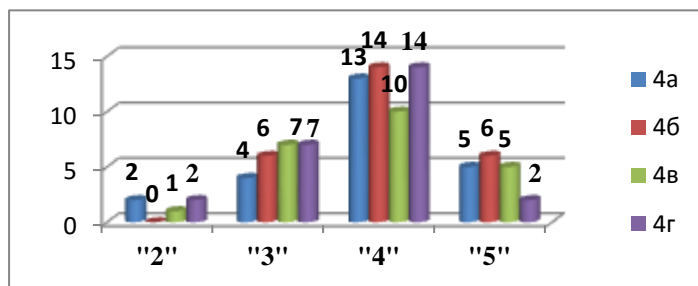
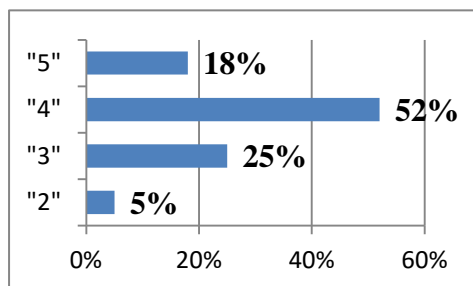
Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР по предмету «русский язык»

Проверочную работу по русскому языку выполняли 98 выпускников.

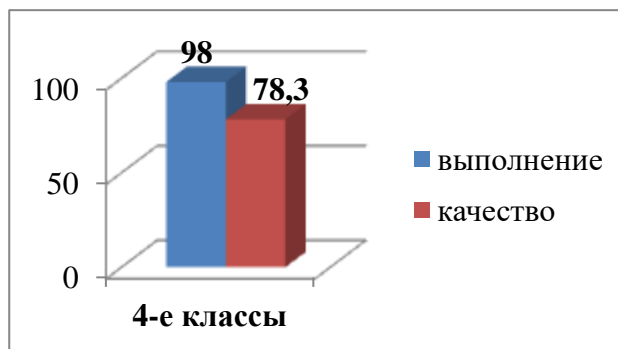
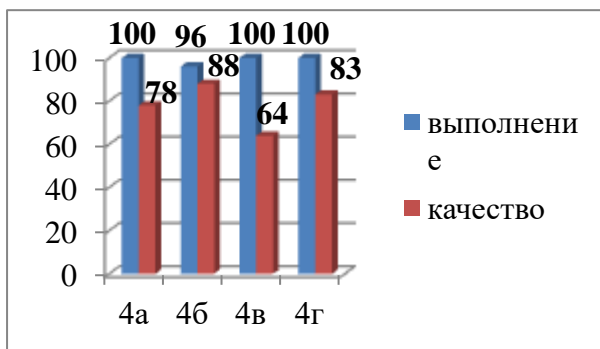
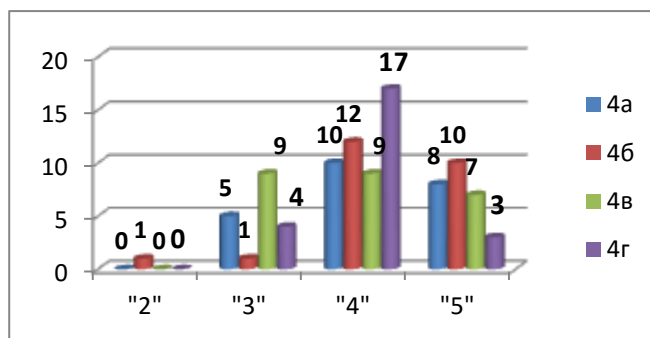
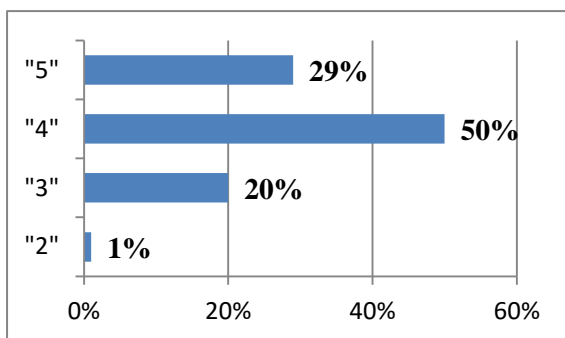
Справились с работой 93 обучающихся. Общая успеваемость – 95%. Выполнили работу на «4» и «5» - 69 человек. Качественная успеваемость – 70,3%. Средний балл – 3,8.



Итоги ВПР по предмету «математика»

Проверочную работу по математике выполняли 97 выпускников.

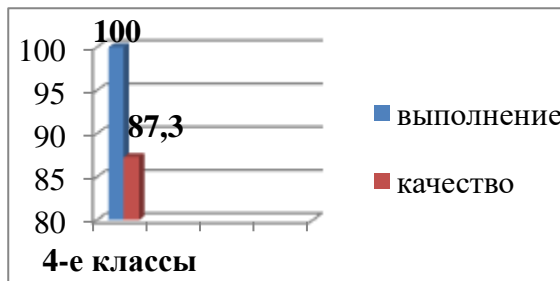
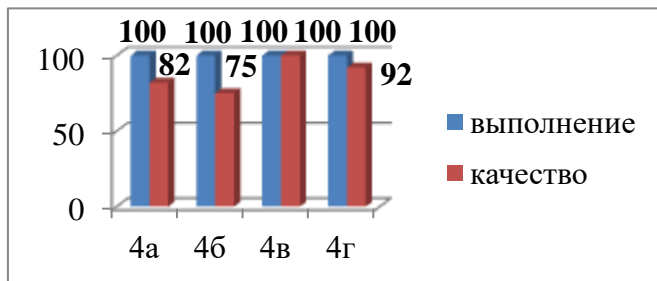
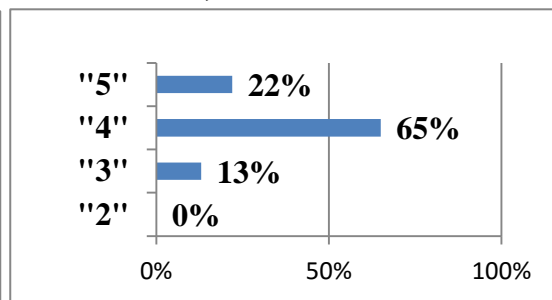
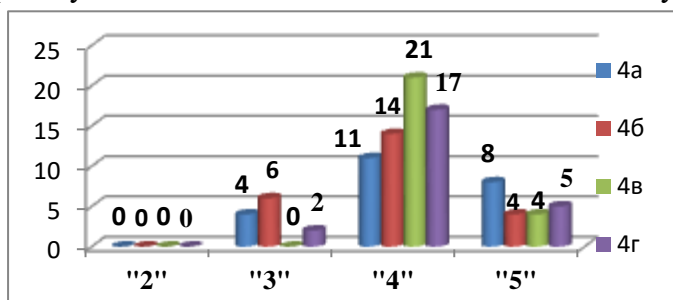
Справились с работой 96 обучающихся. Общая успеваемость – 99%. Выполнили работу на «4» и «5» - 75 человек. Качественная успеваемость – 78,3%. Средний балл – 4,1.



Итоги ВПР по предмету «окружающий мир»

Проверочную работу окружающему миру выполняли 96 выпускников.

Справились с работой все обучающиеся. Общая успеваемость – 100%. Выполнили работу на «4» и «5» - 84 человека. Качественная успеваемость 87,3%



Результаты проверочных работ по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» дают основание говорить о достаточном уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Выпускники начальной школы достигли планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части внеурочной деятельности

Для реализации требований стандарта в части внеурочной деятельности было проведено анкетирование для родителей с целью изучения потребностей в дополнительном образовании детей, составлен план внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе осуществлялась по следующим направлениям:

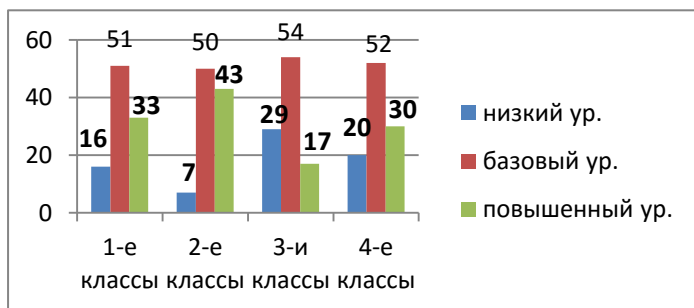
- Общекультурное – вокальный клуб «Ли́ра», «Школьный театр».
- Духовно-нравственное – «Истоки».
- Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «МДО», «English», «Робототехника», «Мир моих интересов».
- Социальное – «Азбука дорожного движения».
- Спортивно-оздоровительное – «Спортивный клуб», «Физическая культура», «Школьная спартакиада».

Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части формирования метапредметных результатов

С целью реализации требований Стандарта к результатам обучающихся в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные проверочные работы («Чтение. Работа с текстом»), мониторинг метапредметных результатов и мониторинг личностных результатов.

Итоги комплексной проверочной работы

Цель проведения итоговой комплексной проверочной работы (КПР) - определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы.



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- Большая часть обучающихся 1-4 классов (340 человек – 82%) успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам соответствующего года обучения и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов. Во всех 2-ых классах, в 1а, 1б, 1г, 3а, 3в, 4б, 4в, 4г оптимальный уровень выполнения итоговой комплексной работы. Повышенный уровень показали 126 человек (30%), Выше среднего показатель повышенного уровня в 4б, 3в, во всех 2-х классах, в 1 б,в,г классах.
- Учителя 1-4 классов в системе формировали предметные и метапредметные умения, заложенные в программах 1-4 годов обучения.

Результаты диагностики сформированности метапредметных результатов

1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

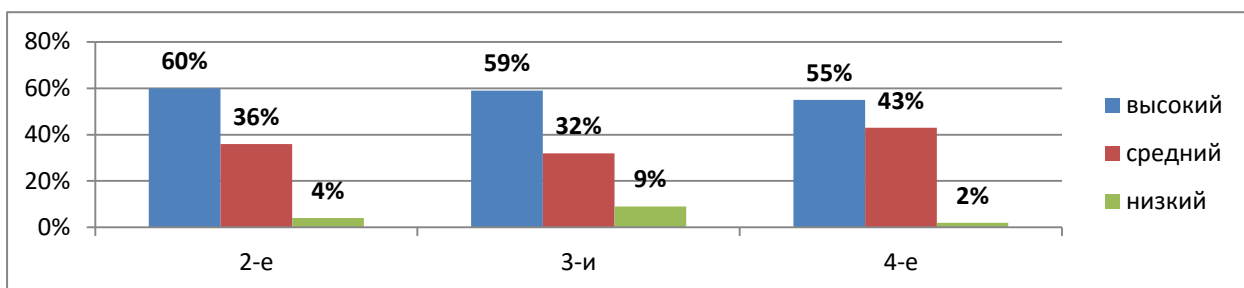
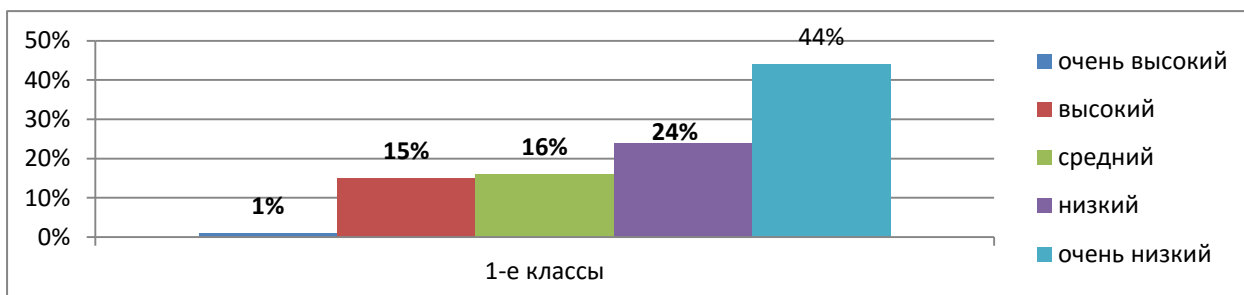
Для исследования уровня сформированности регулятивных УУД использовалась:

1 класс – Методика Пьерона – Рузера;

2-4 классы - методика «Тест простых поручений».

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, концентрации внимания, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

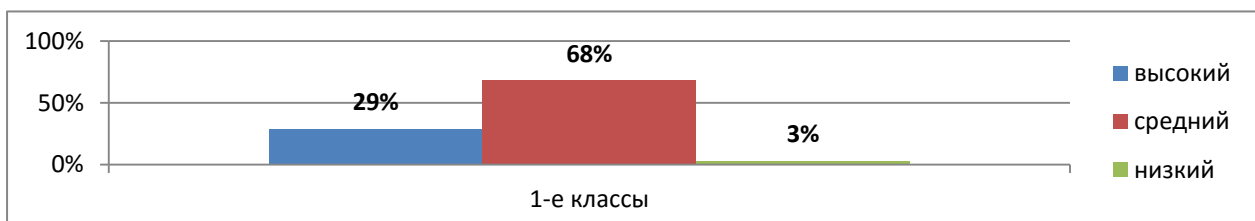


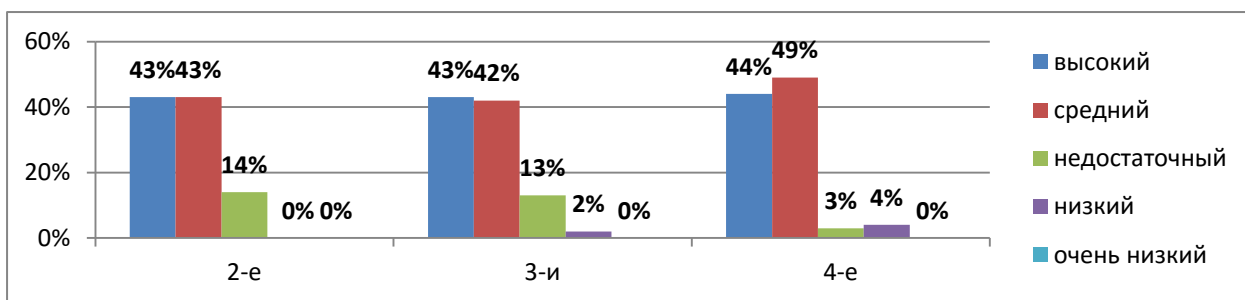
Можно сделать **вывод**, что в 1-х классах хорошая положительная динамика в развитии РУУД в сравнении со стартовой диагностикой. У большинства обучающихся 2-4 классов (95%) уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

2. Познавательные УУД.

Для исследования уровня сформированности познавательных УУД использовалась Методика изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацвявичене)-2-4 класс и Методика «Выделение существенных признаков» - 1 класс

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.



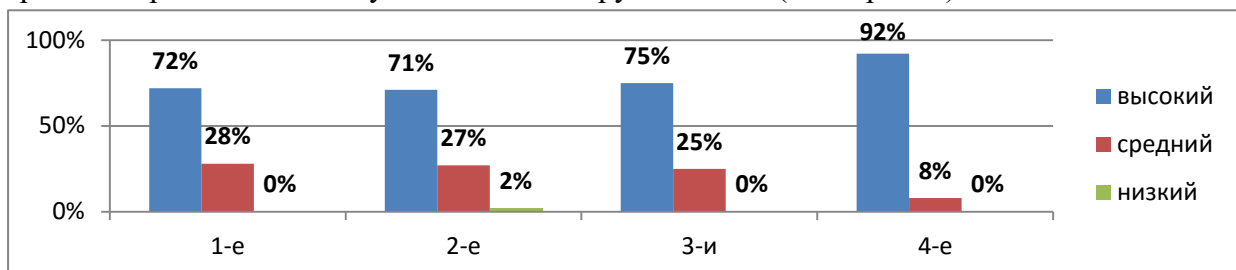


В диагностической работе на выявление уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций участвовали 424 обучающихся 1-4 классов. Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся 1-4 классов (93%) уровень сформированности познавательных УУД достаточный.

3. Коммуникативные УУД

Для исследования уровня сформированности коммуникативных УУД использовалась методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).



В диагностической работе на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества участвовали 423 обучающихся. Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся 1-4 классов (99%) уровень сформированности коммуникативных УУД достаточный.

Таким образом, по результатам диагностики метапредметных результатов выявлено, что у большинства обучающихся начальной школы достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.

Итоги диагностики личностных результатов

Личностные результаты исследовались по методикам:

✓ 1-е классы: «Лесенка» Щур В.Г., Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

✓ 2-4-е классы: «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

Результаты диагностики в 1-х классах

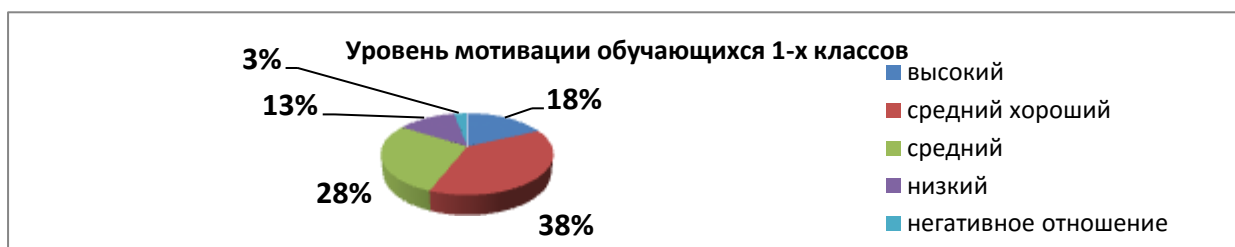
1. «Лесенка» Щур В.Г.



Анализ результатов диагностики сформированности личностных результатов (самоопределение) по методике «Лесенка» показал, что среди учащихся 1-4 классов 4 человека (4%) имеют низкую самооценку (низкий уровень), 51 первоклассник (46%) – адекватную самооценку (высокий уровень), 55 обучающихся (50%) – завышенную самооценку (средний уровень).

34 первоклассника (32%) считают, что оценка окружающих людей совпадают с их собственной оценкой; 32 обучающихся (29%) - считают, что о них думают хуже; 44 человека (39%) считают, что их переоценивают.

2. Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).



Вывод. В анкетировании для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности участвовало 109 первоклассников. Результаты изучения школьной мотивации показали, что большинство первоклассников (84%) имеют высокий, хороший и средний уровень мотивации и учебной активности.

Результаты диагностики во 2-4 классах

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.



Вывод. В анкетировании для выявления нравственных представлений обучающихся участвовало 318 учеников 2-4 классов. Результаты изучения нравственных представлений показали, что 275 человек (87%) имеют высокий уровень нравственных представлений.

Анализ пропусков учащихся начальной школы

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2016-2017	12612	9704	2880	28
2017-2018	14803	11094	3709	0
2018-2019	18457	12612	5845	0
2019-2020	16979	11915	4854	110
2020-2021	26759	17256	9503	0

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2020-2021 учебном году выше соответствующих показателей прошлого учебного года (61,9 - 43,5). Основное количество пропусков приходится на отсутствие детей по болезни. Положительным моментом является то, что в этом году нет пропусков без уважительной причины.

Выводы:

Программный материал во всех классах начальной школы по всем предметам пройден. Творчество и профессионализм учителей начальных классов способствуют качественному обучению младших школьников.

В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования (в 5-9 классах) обучалось 488 обучающихся. Из 488 обучающихся 5-9 классов на «5» закончили учебный год 24 человек –4,9% (в предыдущем году 3,7%) от общего числа обучающихся 5-9 классов, что на 1,2% выше уровня 2019-2020 учебного года (число отличников было 18 – 3,7%); на «4» и «5» учатся 152 человека, т.е. 31.1% (в предыдущем году 31,4%) обучающихся 5-9 классов (в предыдущем учебным году было также 153 (31,4%) на 0,3% ниже предыдущего года. Успеваемость обучающихся 5-9 классов на конец 2020-2021 учебного года - 100%, качество знаний-35,7%, что выше уровня показателей предыдущего учебного года на 0,6%.

Показатели успеваемости 5-9 классов

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2017-2018	100%	37,8%		
2018-2019	100%	35,1%	=	↓
2019-2020	100%	35,1%	=	=
2020-2021	100%	35,7%	=	↑

В 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования – 99 обучающихся, как и в предыдущем году. Из 99 обучающихся 10-11 классов на «5» закончили учебный год 4 человека - 4% (в прошлом году 6 человек – 6%) от общего числа обучающихся 10-11 классов, что на 2% ниже уровня 2019-2020 учебного года (число отличников было 6- 6%); на «4» и «5» учатся 13 человек, т.е. 13,1% обучающихся 10-11 классов (в предыдущем учебным году было 11 человек (11,1%) на 2% больше предыдущего года. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец учебного года 2020-2021 учебного года - 100%, качество знаний -17,2%, что на уровне показателей

предыдущего учебного года. Наблюдается стабильность результатов качества обучения на уровне среднего общего образования.

Показатели успеваемости 10-11 классов

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2017-2018	100%	32,0%		
2018-2019	100%	20,8%	=	↓
2019-2020	100%	17,2%	=	↓
2020-2021	100%	17,2%	=	=

На заседаниях педагогических советов и методических совещаниях проводился мониторинг успеваемости по четвертям и полугодиям.

Мониторинг качества обученности учащихся

Вскрывались недостатки, выявлялся положительный опыт и намечались пути повышения качественной успеваемости и мотивации к учению. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы обученности учащихся, их поведения и посещаемости занятий. Необходимо отметить относительную действенность проведенных мер по предупреждению неуспеваемости.

Динамика качественной успеваемости в классах средней и старшей ступени

Класс	2019-2020 уч. год	1 триместр 2020-2021	2 триместр	динамика	3 триместр	динамика
5А	75	61,5	50,0	↓	42,3	↓
5Б	57	38,5	40,7	↑	22,2	↓
5В	72	50,0	53,8	↑	34,6	↓
5Г	68	55,6	55,6	=	63,0	↑
6А	52	29,6	37,0	↑	25,9	↓
6Б	42	33,3	29,6	↓	14,8	↓
6В	50	30,8	19,2	↓	23,1	↑
6Г	42	46,4	39,3	↓	28,6	↓
7А	42	40,0	20,0	↓	24,0	↑
7Б	14	10,5	10,5	=	10,5	=
7В	44	16,0	28,0	↑	26,9	↓
7Г	58	37,0	34,6	↓	26,9	↓
8А	40	25,0	26,9	↑	23,1	↓
8Б	33	32,1	21,4	↓	17,9	↓
8В	33	25,9	18,5	↓	18,5	=
9А	28	24,0	24,0	=	16,0	↓
9Б	28	30,8	30,8	=	23,1	↓
9В	25	30,4	8,7	↓	8,7	=
9Г	44	18,5	25,9	↑	22,2	↓

	1 триместр	2 триместр	динамика	3 триместр	динамика
5 кл	51	50	↑	41	↓
6 кл	35	31	↓	23	↓
7 кл	27	24	↓	23	↓
8 кл	28	22	↓	20	↓
9 кл	17	23	↑	18	↓

К концу года на всех параллелях отмечается отрицательная динамика результатов качества. В сравнении с предыдущим годом качество результатов в целом по школе на ступени основного общего образования снизилось на 10%.

Если сравнить качественную успеваемость этих же классов с предыдущим годом, то можно отметить снижение качества во всех классах кроме 6г, 7а, 9а, 9б.

Класс	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	динамика
5А	75	53,8	-21,2
5Б	57	33,3	-23,7
5В	72	57,7	-14,3
5Г	68	66,7	-1,3
6А	52	37,0	-15
6Б	42	29,6	-12,4
6В	50	30,8	-19,2
6Г	42	46,4	4,4
7А	42	44,0	2
7Б	14	10,5	-3,5
7В	44	30,8	-13,2
7Г	58	42,3	-15,7
8А	40	30,8	-9,2
8Б	33	28,6	-4,4
8В	33	22,2	-10,8
9А	28	28,0	0
9Б	28	30,8	2,8
9В	25	21,7	-3,3
9Г	44	25,9	-18,1

В 2020-2021 учебном году не на должном уровне отмечается деятельность педагогического коллектива в зоне повышенного, поэтому наблюдается значительное снижение качественной успеваемости учащихся.

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году.

Всего сдавали зачёт 101 обучающийся, что составило 100%.

Мониторинг среднестатистических результатов обучения обучающихся 9-х и 11-х классов

Показатели Уровень образования	Средний балл аттестата	Количество выпускников		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
9 класс	5 баллов	1	0	4
	от 4,5 до 4,9 баллов	14	6	16
	от 4 до 4,4 баллов	27	34	34
	от 3,5 до 3,9 баллов	41	32	29
	от 3 до 3,4 баллов	21	27	17
	3 балла	0	2	1
11 класс	5 баллов	1	2	4
	от 4,5 до 4,9 баллов	5	3	3
	от 4 до 4,4 баллов	22	9	20
	от 3,5 до 3,9 баллов	19	21	22
	от 3 до 3,4 баллов	5	14	2
	3 балла	0	0	0

Количество выпускников 9 классов, имеющих средний балл аттестата 5,0 в 2020-2021 учебном году повысилось на 4%, от 4,5 до 5 баллов, повысилось на 10 %. Отмечается снижение количества выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,5 до 3,9 на 3%. Количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 4,0 до 4,4, увеличилось на 7,7%, число выпускников со средним баллом от 3,0 до 3,4 – на 10%, со

средним баллом 3,0 – на 1%. В целом по школе наблюдается повышение среднего балла аттестатов выпускников 9-х классов от 5,0 до 4,4 баллов на 14%.

Количество выпускников 11 классов, имеющих средний балл аттестата 5 баллов в 2020-2021 учебном году, повысилось на 4 %, от 4,5 до 4,9 осталось на уровне предыдущего года, имеющих средний балл аттестата от 4,0 до 4,4 увеличилось на 21%. Количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,5 до 3,9 осталось на том же уровне, от 3,0 до 3,4 уменьшилось на 25%. В целом по школе наблюдается повышение среднего балла аттестатов выпускников 11-х классов от 5,0 до 4,4 баллов на 25%.

Анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся показал следующее:

1. Общая успеваемость по школе остается на уровне 2020-2021 учебного года и составляет 100%. Качество успеваемости понизилось на 1% и составляет 43,2% (в 2019-2020 – 44,2%) за счет снижения качества на уровне начальной школы.

2. В 5-9 классах качество успеваемости - 35,7%, что выше уровня показателей предыдущего учебного года на 0,6%.

3. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец учебного года 2020-2021 учебного года - 100%, качество знаний -17,2%, что на уровне показателей предыдущего учебного года. Наблюдается стабильность результатов качества обучения на уровне среднего общего образования.

4. В целом по школе наблюдается повышение среднего балла аттестатов выпускников 11-х классов от 5,0 до 4,4 баллов на 25%, выпускников 9 классов на 14%.

Таким образом, выявлена проблема снижения качественной успеваемости на уровне начального общего образования.

В 2020-2021 учебном году запланированы:

1. Проведение заседаний методических объединений по теме «Система работы учителя в зоне повышенного внимания с целью повышения качества обучения».

2. Контрольные мероприятия за реализацией системы мер по повышению качества обучения.

Анализ пропусков уроков обучающихся 5-9 классов

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2018-2019	42795	22086	20113	596
2019-2020	35360	20814	14546	0
2020-2021	46751	26197	20527	27

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2020-2021 учебном году выше соответствующих показателей прошлого учебного года (126 - 73 на одного ученика). Основное количество пропусков приходится на пропуски уроков по болезни и в связи с самоизоляцией при контакте с больными членами семьи.

Анализ пропусков уроков обучающихся 5-9 классов

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2018-2019	10186	4819	5367	0
2019-2020	7376	3500	3876	0
2020-2021	12493	6689	5804	0

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2020-2021 учебном году выше соответствующих показателей прошлого учебного года (95 - 74 на одного ученика). Основное количество пропусков приходится также на отсутствие детей по болезни и в связи с самоизоляцией при контакте с больными членами семьи.

. Положительным моментом является то, что на параллели 10-11 классов нет пропусков без уважительной причины

Выводы:

Программный материал во всех классах основной и старшей школы по всем предметам пройден. Все обучающиеся перешли в следующий класс, а выпускники допущены к экзаменам.

**IV.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)
Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады
школьников по учебным предметам в 2020-2021 учебном году**

	ФИО	Класс	Предмет	Место	Педагог - наставник
1.	Загребнева Юлия Викторовна	7	Английский язык	1	Махмутова Светлана Владимировна
2.	Плешанов Никита Евгеньевич	11	Английский язык	3	Махмутова Светлана Владимировна
3.	Горшков Александр Павлович	10	Биология	1	Киреева Зульфия Синнадулловна
4.	Жданов Игнат Петрович	7	Математика	3	Миниахметова Рузиля Даниловна
5.	Комарова Алексия Алексеевна	9	Литература	2	Чурикова Татьяна Михайловна
6.	Старовойтенко Аксиния Владимировна	10	Литература	1	Чурикова Татьяна Михайловна
7.	Кабиров Вадим Ильдусович	11	ОБЖ	2	Пестов Игорь Федорович
8.	Сергеев Артём Витальевич	11	ОБЖ	3	Пестов Игорь Федорович
9.	Фатхуллина Виктория Марсовна	11	ОБЖ	3	Пестов Игорь Федорович
10.	Ишимова Арина Даниловна	9	Обществознание	1	Глонина Ольга Александровна
11.	Загребнева Юлия Викторовна	7	Русский язык	1	Нуртдинова Людмила Николаевна
12.	Стоборов Богдан Эдуардович	9	Русский язык	2	Чурикова Татьяна Михайловна
13.	Горшков Александр Павлович	10	Химия	3	Коновалова Ирина Павловна
14.	Кашеева Аглая Витальевна	11	Химия	2	Коновалова Ирина Павловна

**Победители и призеры муниципального этапа научной конференции
«Шаг в будущее» в 2020-2021 учебном году.**

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
1	Гаджимурадов Рамазан Хизридинович	9А	химия	I	Шкрет Валентина Николаевна
2	Бельмесева Анна Александровна	9Б	химия	II	Шкрет Валентина Николаевна
3	Стоборов Богдан Эдуардович	9Г	английский язык	II	Ренц Виктория Андреевна
4	Кляпетура Лев Владимирович	9А	литература	II	Чурикова Татьяна Михайловна
5	Колосова Анастасия Андреевна	9Б	обществознание	II	Глонина Ольга Александровна

IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пер ешл и в 10-й кла сс дру гой ОО	Пост упил и в про фесс иона льну ю ОО	В с е г о	По ст уп ил в В УЗ	Поступи ли в профес сиональн ую ОО	Устр оили сь на работ у	Пошли на срочну ю служб у по призы ву
2018	77	48	4	25	51	29	18	3	1
2019	104	44	8	52	52	36	10	2	4
2020	101	36	2	63	49	19	27	3	0

В 2019 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации увеличилось на 12%. Число выпускников, поступивших в ВУЗ в 2021 году снизилось на 23%.

Выявлена проблема: снижение числа выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

Планируемые результаты: повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с целью повышения среднего балла ЕГЭ.

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение учебного года велась профилактическая работа среди обучающихся. Реализована работа по учёту учащихся всех социальных категорий. Социальным педагогом своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта школы и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на всех видах учёта.

Количество несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учёте:

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дети «группы риска»	11	10	9	5
Внутришкольный учет	7	7	5	9
Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	6/8	9/11	4/4	4/4
Совершено преступлений	1	2	1	2
Совершено правонарушений	4	4	6	2

Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Обучающиеся «группы риска» находились на контроле в течение всего года, особенно в каникулярный период. На каждого учащегося была составлена педагогическая характеристика и индивидуальный план сопровождения.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявлял учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий, обеспечения безопасности обучающихся в школе ведётся целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- совместно с инспекторами ПДН проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и педагогов о последствиях употребления ПАВ, о правилах законопослушного гражданина;
- проводятся родительские собрания по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, в том числе в вопросах употребления ПАВ;
- межведомственное взаимодействие с участием представителей КДН и ЗП, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС, медицинскими учреждениями, организуются беседы с учащимися школы по вышеназванным направлениям;
- при проведении каждого классного часа классный руководитель отводит время для пропаганды здорового образа жизни, негативных последствий вредных привычек, а также по вопросам безопасности.

В течение учебного года с обучающимися проводится индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога. Проводилась профилактика девиантного поведения обучающихся, оказывалась индивидуальная, коррекционная помощь учащимся.

В школе реализуется комплекс мероприятий по выявлению, учёту и оказанию помощи детям:

- ✓ создана нормативно-правовая база;
- ✓ сформирована единая база данных: социальный паспорт школы, банк данных о семьях, чьи дети склонны к правонарушениям, банк данных о необучающихся детях и систематически пропускающих учебные занятия, банк данных о

несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте, банк данных о родителях, уклоняющиеся от своих обязанностей;

- ✓ разработаны и ведутся карты индивидуального профилактического сопровождения несовершеннолетних;
- ✓ сбор информационно-аналитического материала: мониторинг - ежедневный контроль несовершеннолетних детей, состоящих на учёте;
- ✓ помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные консультации);
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность;
- ✓ организована систематическая работа Совета по профилактике правонарушений (проводятся ежемесячные заседания согласно плану работы);
- ✓ ведётся работа по комплексно-целевой программе по профилактике употребления ПАВ;
- ✓ проводятся акции «За здоровый образ жизни».

Профилактическая деятельность ведётся планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, который отслеживается классными руководителями, учителями-предметниками и социальными педагогами школы.

Ведётся систематическое отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Определена система дополнительных занятий, помощи и консультирования. Классными руководителями и социальными педагогами школы, инспектором ПДН проводятся тематические профилактические беседы с учащимися о вреде курения, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения, о пагубном влиянии алкогольной продукции на организм подростка и другие. Совместно с инспекторами ПДН совершаются рейды по семьям. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости несовершеннолетних.

Взаимодействие с родительским сообществом в учебно-воспитательном процессе – одна из главных задач педагогического коллектива школы, её решение ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками,
- совместные творческие дела, праздники, участие родителей в управлении школой (Управляющий совет),
- посещение семей на дому (диагностическое, контрольное, адаптационно-реабилитационное),
- организация совместных детско-родительских творческих мероприятий,
- мониторинг удовлетворенности,
- распространение результатов деятельности школы общеобразовательного учреждения.

Родители охотно оказывают помощь в профориентации учеников школы.

Появляются новые формы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Среди них такие, как школьная Служба примирения, добровольческое движение, апробируются различные интерактивные формы работы, в том числе и с использованием возможностей Интернета.

В 2021-2022 году необходимо продолжить работу по организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное время, совершенствовать работу с родителями группы риска.

IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Таблица №1. Результаты проф. осмотра за 2020-2021 уч. год:

№п/п	Наименование заболевания	Всего/впервые	До 14 лет/ впервые	Подростки/ впервые
1	Понижение слуха	-	-	-
2	Понижение зрения	236/57	175/53	61/4
3	Сколиозы	8/4	6/3	2/1
4	Нарушение осанки	7/3	6/3	1/-
5	Дефекты речи	-	-	-

Таблица №2. Распределение учащихся по группам здоровья:

№п/п	Группа здоровья	Кол-во учащихся	%
1	I	163	15,9
2	II	775	75,7
3	III	81	7,9
4	IV	-	-
5	V	4	0,3

Таблица № 3. Распределение учащихся на физкультурные группы:

№п/п	Физкультурная группа	Кол-во учащихся	%
1	Основная	883	86,3
2	Подготовительная	131	12,8
3	Специальная	9	0,8

Таблица №4. Распределение учащихся по физическому развитию:

№п/п	Физическое развитие	Кол-во учащихся	%
1	Среднее	737	72
2	Выше среднего	197	19,2
3	Ниже среднего	87	8,5
4	Отстающие в ФР	-	-

Таблица № 5. Количество зарегистрированных заболеваний за 2020-2021 уч. год:

Всего:	До 14 лет	Подростки	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во случаев	1150	255	2026	1922	1405
Показатель на 1000	1418	1225,9	1998	1904	1378,8

Показатель впервые зарегистрированной заболеваемости:

Всего:	До 14 лет	Подростки	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во случаев	525	80	1390	1327	605
Показатель на 1000	647,3	384,6	1370	1315	593,7

В сравнении с 2019-2020 уч. годом показатель болезненности и заболеваемости в 2020-2021 уч. году **уменьшился**.

Таблица № 6. Структура зарегистрированной заболеваемости:

№п/п	Наименование заболевания	2020-2021 уч. год		
		Всего/ впервые/ на 1000	До 14 лет/ Впервые/ на 1000	Подростки/ впервые/ на 1000
1	Инфекционные и паразитарные	50/47/49	46/43/56,7	4/4/19,2
2	Новообразования	1/-/0,9	1/-/1,2	-
3	Болезни крови и кроветворных органов	2/1/1,9	2/1/2,4	-
4	Болезни эндокринной системы	114/41/141,3	107/39/131,9	7/2/33,6
5	Психические расстройства	3/-/2,9	2/-/2,4	1/-/4,8
6	Болезни нервной системы	32/8/31,4	31/7/38,2	1/1/4,8
7	Болезни глаз	236/57/231,6	175/53/215,7	61/4/293,2
8	Болезни уха	1/1/0,9	1/1/1,2	-
9	Система кровообращения	10/6/9,8	8/5/9,8	2/1/9,6
10	Болезни органов дыхания	675/297/662,4	538/247/663,3	137/50/658,6
11	Болезни органов пищеварения	70/18/68,6	64/16/78,9	6/2/28,8
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	11/2/10,7	11/2/13,5	-
13	Костно-мышечная система	70/31/68,6	55/27/67,8	15/4/72,1
14	Мочеполовая система	19/3/18,6	14/2/17,2	5/1/24,0
15	Врожденные аномалии	18/-/17,6	13/-/16	5/-/24
16	Травмы	93/93/91,2	82/82/101,1	11/11/52,8
17	Отравления	-	-	-

Сравнивая с 2019-2020 уч. годом, отмечено **снижение** заболеваемости по классам: болезни глаз, болезни органов дыхания, болезни уха, болезни системы кровообращения, болезни органов пищеварения, болезни мочеполовой системы, врождённые аномалии, болезни костно-мышечной системы, болезни крови, болезни кожи, травмы.

Но в то же время заметен **подъем** заболеваемости по классам: болезни эндокринной системы у детей до 14 лет, болезни нервной системы, инфекционные и паразитарные заболевания, психические расстройства.

На **прежнем уровне** осталась заболеваемость по классу новообразования.

Структура болезненности за 2020-2021 уч. год.

- I место – болезни органов дыхания;
- II место – болезни глаз;
- III место – болезни эндокринной системы;
- IV место – травмы;
- V место – органы пищеварения и костно-мышечной системы.

Структура болезненности в группе подростков.

- I место – болезни органов дыхания;
- II место – болезни глаз;
- III место – болезни костно-мышечной системы;
- IV место – травмы;
- V место – болезни эндокринной системы.

Пропуски по болезни в 2020-2021 уч. году на одного учащегося составили – 5,27 (2019: 8,9) .

- дети до 14 лет – 5,42 (2018: 8,8);
- подростки – 4,74 (2018: 9,7).

Всего на «Д» **учете в 2020-2021 уч. году** состоит 231 учащихся. В сравнении с 2019-2020 уч. годом, (состояло 279чел.- 27,7%), количество детей уменьшилось на 53 и составляет 22,58 % от общего количества учащихся.

Структура диспансерных больных за 2020-2021 уч. год.

- I место – болезни органов дыхания;
- II место – болезни органов пищеварения;
- III место- болезни глаз и врожденные аномалии;
- IV место – болезни мочеполовой системы;
- V место – болезни нервной системы.

Состоит на «Д» учете:

№п/п	Класс болезней	Количество учащихся	2020-2021	
			До 14 лет	Подростки
1	I	4	3	1
2	II	1	1	-
3	III	6	5	1
4	IV	7	3	4

5	V	-	-	-
6	VI	13	11	2
7	VII	18	16	2
8	VIII	6	5	1
9	IX	3	2	1
10	X	54	44	10
11	XI	73	55	18
12	XII	7	7	-
13	XIII	9	6	3
14	XIV	13	11	2
17	XVII	17	12	5
Всего:		231	181	50

Выводы:

1. Уменьшились показатели болезненности и заболеваемости на 517 случая (показатель: 507,4 на 1000), по сравнению с 2019-2020 уч. годом.
2. Уменьшились показатели болезненности и заболеваемости у детей до 14 лет на 474 случая (показатель: 465,2 на 1000), по сравнению с 2019-2020 уч. годом.
3. Уменьшились показатели болезненности, и заболеваемости у подростков на 131 случай (показатель: 128,6 на 1000), по сравнению с 2019-2020 уч. годом.
4. Нормальное физическое развитие имеют 72% учащихся (на 7,8% меньше, по сравнению с 2019-2020 уч. годом).
5. В основной физкультурной группе могут заниматься 86,3% учащихся (на 1,0% меньше, по сравнению с 2019-2020 уч. годом).
6. Травматизм учащихся, по сравнению с предыдущим годом, существенно снизился: 2019-2020: 175, а 2020-2021: 93 случаев (показатель: 80,5 на 1000).
8. Увеличилось кол-во пропущенных дней по болезни: на 1 уч-ся – 5,27 дня.
9. Отмечается уменьшение заболеваемости по классам болезней.
10. Диспансерная группа уменьшилась на 48 человек (на 4,6%), по сравнению с 2019-2020 уч. годом.
11. Охват профилактическими прививками учащихся составил 100 %.
12. Охват профилактического медицинского осмотра составляет 100%.
13. Прохождение медицинского осмотра детей-сирот, оставшихся без попечения родителей на 70%.
14. Флюорография пройдена в полном объеме.
12. Отмечен высокий уровень сан. просвет работы по вопросам ЗОЖ.

IV.8. Достижения обучающихся (объединений, команд) в городских конкурсах

	Мероприятие	Участники	Результат	Руководитель
С е н т я б р ь	Конкурс рисунков «Раскрась Урай»	1-4 класс	Мельник Е., Абрамова Т., - 1 место Емагужина Е., Макарова К., - 3 место Заика М. – суперприз	Кл. руководители
О к т я б р ь	Онлайн - конкурс рисунков «Миру-мир»	1-8 класс	Ухова В. – 1 А – 1 место; Шикина В – 3 А – 3 место. Макарова М. – 3 Б – 3 место	Кл. руководители
	Конкурс рисунков «Здорово быть здоровым»	1-4 класс	Кунгурцев П.- 1 место Коньшев М., 6 «В» - 2 место Иноземцева А., Мельник Е. -3 место Абрамов С. – 3 место	Кл. руководители
Н о я б р ь	Конкурс видеороликов «Мы разные, но мы вместе»	5-6 класс	Иванова А.-5 «Б» - 3 место Коньшев М – 6 В - За участие	Кл. руководители
	Окружной онлайн конкурс «Безопасное колесо»	Бучнева П. Клеменко С. Туркин И. Чернецев А Войнова В. Мартирисян Э..	Творческий конкурс – 2 место, Этап «Знатоки ПДД» - 6 место	Щипцова М.Н.
Д е к а б р ь	III городской Слет волонтеров	«Добролюбы»	Благодарственное письмо	Гуптор О.Л.
Ф е в р а л ь	Городской интернет- конкурс «Достоин будь отца и деда»	1-7 класс	Номинация «О моих доблестных предках» -2В (1 чел), 4Б (3 чел). Номинация «Победа в наших сердцах» - 2В (2 чел), 2Г (8 чел), 1Б (15 чел), 1В (1 чел), 3Б (9 чел.) Номинация «Письмо солдату» - 2В (2 чел), 2Г (1	Классные руководители

			чел), 4Б (5 чел), 4В (1 чел), 6В (1чел), 7В (1 чел)	
М а р т	Открытие деловой игры «Лидер и его команда»	АРГО	1 место	Щипцова М.Н.
	Открытый городской фестиваль любительских театров «Надежа есть»	Школьный театр «Антре»	Диплом в номинации «Обращение к подростковым проблемам» Романовский И. Диплом «Лучшая мужская роль»	Скавыш А.В.
	Городской конкурс песен на иностранных языках	Бухлов А. – 5 Г Козлов И.- 6 Б Грачева А – 4 Г Смирнова В. – 4Б Драмер В	Гран-При 1 место 2 место 2 место 3 место	Санникова С.В Ренц В.А Прачева Р. Ренц В.А
	Международный конкурс "Гордость России"	Кляпетура Л. – 9 А	1 место	Чурикова Т.М.
А п р е л ь	Спортивные соревнования «Большие гонки»	АРГО	2 место	Щипцова М.Н.
	Окружные соревнования «Безопасное колесо»	Команда 4-5 кл.	7 место из 18- ПДД 6 место из 18 –ОБЖ и Медицина 6 место- тв. конкурс	Щипцова М.Н.
	Заккрытие деловой игры «Лидер и его команда»	АРГО	2 место	Щипцова М,Н.
	Городской конкурс «Пасхальная палитра»	Шмаков Я.- 2«Г» Терещенко А.- 2Г Каримова М.- 2Г Казначеев А. – 2Г	1 место 2 место 2 место 3 место	Никитина О.Ю.
М а й	ГНПК «Славянский мир: общность и многообразии».	Колосова А., 9«Б» кл	2 место	Глонина О.А.
	Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»	Духанин П.- 4 В Ураев В. – 4 В 4 Б класс	Благодарственное письмо	Сергеева Е.В. Батаева А.Д.

IV.9. Достижения педагогов школы в конкурсах

Достижения педагогов:

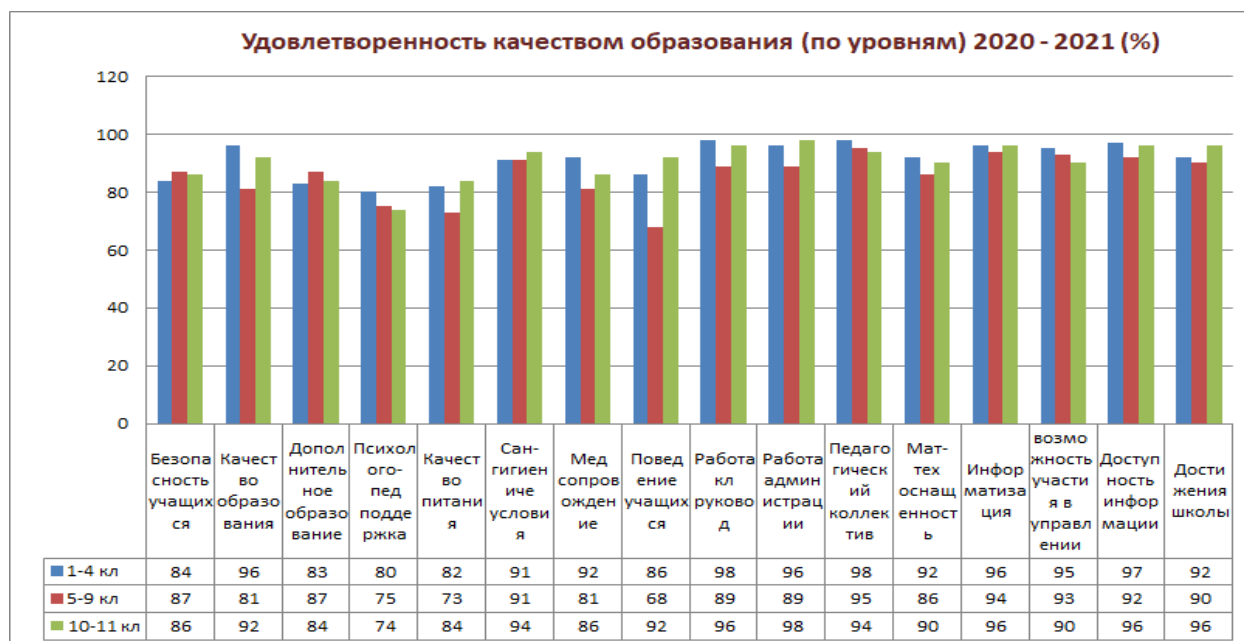
- ❖ Комлева Е.В. – **победитель**, Сердюк А.В., Ренц В.А. – **призёры**, Ипатова Н.В. – участник *муниципального этапа* конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры».
- ❖ Комлева Е.В. – **призёр** *регионального этапа* конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры» в направлении «Общественная сфера».
- ❖ 6 педагогов участвовали в *муниципальном фестивале* педагогических идей «Педнаходка», **2 победителя**: Комлева Е.В. – в номинации «Особенности цифрового образования», Слепенькина Е.А. – в номинации «Мой проект – реальная идея».
- ❖ Сердюк А.В. – **призёр** *муниципального этапа* конкурса «Учитель года - 2020».
- ❖ Сердюк А.В. – обладатель звания **Учитель-мастер** по результатам *муниципального проекта* «Учитель-мастер» в 2020-2021 учебном году.
- ❖ Сердюк А.В. – **обладатель гранта** Главы г. Урай.
- ❖ Сердюк А.В. – участник регионального конкурса «Педагог Югры - 2020».
- ❖ 1 педагог (Слепенькина Е.А.) – участник XI международного «Фестиваля ремёсел коренных народов мира».
- ❖ 2 педагога (Слепенькина Е.А., Ренц В.А.) – участники окружного конкурса ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога».
- ❖ 2 педагога участвовали в Окружном конкурсе на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2021 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» (14-е место Сердюк А.В. и 15-е место Махмутова С.В., получили благодарственные письма ДОиМП ХМАО-Югры).

IV.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Результаты изучения степени удовлетворённости родителей образовательными услугами (2020/21 учебный год)

Проведено анкетирование родителей обучающихся школы с целью выяснения степени удовлетворённости качеством образования в МБОУ СОШ №12. В анкетировании участвовало 374 родителя начальной школы, 352 родителя основной школы и 50 родителей старшей школы.

Получены следующие результаты:





По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (89,1% удовлетворенности, на 1,1% выше результатов предыдущего года). Наиболее благоприятны условия, влияющие на качество образования, по мнению родителей в начальной школе (91,1%), затем в старшей (90,5%) и основной школе (85,7%). В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

V. Социальная активность и внешние связи школы

V.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы

- Традиционно школа принимает участие в мероприятиях и проектах учреждений культуры города. В Театральном фестивале в этом году приняли участие 12 классов.
- Обучающиеся 1-11 классов принимали участие в мероприятиях и экскурсиях КИЦ.
- В целях оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении на базе УПК были организованы профессиональные пробы для участников проекта “Билет в будущее”- 8 класс.
- В целях сохранения культуры народов манси руководителем Национального клуба «Возрождение» Башлыковой Любовь Федоровной проведены урок-выставки для 1-4 классов.
- В рамках соглашения о сотрудничестве с ЧУДО Центром духовного просвещения учащиеся школы ежегодно активно участвуют в конкурсах, организованных Центром («Пасхальная палитра», «Свет Рождества Христова»).
- При сотрудничестве с ДШИ организованы уроки-концерты воспитанников музыкальной школы для учащихся 2-7 классов.
- С 2006 года школа сотрудничает с ПСО «Центроспас-Югория» :
 - В 6 классах для мальчиков реализуется курс «Юный спасатель».
 - Совместно со спасателями организованы школьные соревнования «Марафон безопасности» для учащихся 1-4 классов.

- Проведены показательные выступления спасателей в рамках Дня ОБЖ для учащихся 1-7 классов

V.2. Партнеры, спонсоры школы, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

В этом году при поддержке спонсоров и родительской общественности впервые был реализован проект «Ученик года». Данный проект был поддержан Культурно-историческим центром, спонсором выступила Видеостудия Сормачева А.

При финансовой поддержке депутатских программ были отремонтированы 2 кабинета Центра «Точка роста».

При спонсорской поддержке КСП «Экпа» приобретены жалюзи для кабинетов «Точки роста».

V.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального и высшего образования

- С 2016 года школа является школой-партнером Высшей школы экономики г. Москвы. В рамках сотрудничества педагоги имеют возможность принимать участие в вебинарах, повышать свою квалификацию. Учащиеся могут принимать участие в конкурсах и олимпиадах ВШЭ. Для родителей организуются онлайн-родительские собрания по подготовке будущих абитуриентов.

- Взаимодействие с Урайским политехническим колледжем выстроено в отношении помощи в выборе образовательного маршрута обучающимся 9 классов. В этом году взаимодействие выстроено в онлайн-формате - проведена информационная кампания по правилам поступления для родителей 9 классов.

V.4. Участие школы в сетевом взаимодействии

- На основании договора с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. организован процесс обучения обучающихся 2 классов (28 чел.) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

- В рамках договоров о сетевом взаимодействии с сетевыми партнерами ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», АНО «Открытое образование», АНО «Институт развития компетенций», АУ ХМАО-Югры "Региональный молодежный центр, "Центр изучения иностранных языков «Толмач» реализован цикл дополнительных общеразвивающих программ технической и социально-гуманитарной направленностей на площадках Центров «Точка роста» в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий.(7 программ дополнительного образования).

-В рамках договора о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ №6 4 учащихся 7 класса обучались по программе внеурочной деятельности «Школа Ньютона».

V.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Директор школы Е.А.Блохина, заместители директора Шкрет В.Н., Никитина О.Ю. являются членами ассоциации руководителей образовательных организаций.

VI. Финансово - экономическая деятельность

VI.1. Годовой бюджет

В настоящее время финансово-экономическая деятельность общеобразовательного учреждения является гарантом устойчивого развития образовательного учреждения и показателем профессионализма управления в законодательном пространстве России. Эта устойчивость базируется на основе нормативно-подушевого финансирования, системы управления качеством образования, новой системы оплаты труда педагогов, знании и соблюдении нормативно-законодательной базы деятельности образовательного учреждения. Финансовая самостоятельность позволяет школе ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями обучающихся и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Государственно – общественный характер управления финансово-хозяйственной деятельностью осуществляется Управляющим советом школы.

Финансирование МБОУ СОШ № 12 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с учредителем, за счет:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения).

Общий объем финансовых расходов за 2020 год составил 144 810 тысяч рублей, на 2021 год запланировано 152 084 тысячи рублей. Увеличение финансирования идет за счет увеличения количества учащихся, по запросам родителей и возможностью школы.

VI.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

По состоянию на 01.01.2021 года в соответствии с данными отчета об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (форма 0503737), МБОУ СОШ №12 получила доходов:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 132 524 037,22 руб.;
- субсидии на иные цели – 13 034 372,11 руб.;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) – 641 645,67 руб.
- поступления дебиторской задолженности 524 036,21руб.

Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. руб.)

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год (план)
117	119	121	130	146	149

Расчет произведен согласно отчету о результатах деятельности МБОУ СОШ №12.

Наблюдается тенденция увеличения расходов на одного ученика за последние годы и это положительно отражается на совершенствовании МТБ.

Имущество школы составляет переданное администрацией города Урай в оперативное управление движимое и недвижимое имущество согласно договору оперативного управления и акта приема – передачи к нему.

Максимально эффективное использование ограниченного бюджета возможно при рациональном определении потребностей школы. На первом месте – продукция, которая наиболее отвечает потребностям современного процесса обучения.

Совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям.

VI.3. Направление использования бюджетных средств

В течение учебного года проводится большая работа по укреплению материально-технической базы школы.

На средства субвенции приобрели: доски меловые и магнитно-маркерные, оборудование для кабинетов физики и химии, периферийные устройства, спортивное оборудование, учебники, ученическую мебель.

Всего на приобретения, израсходовано 6 222 тысячи рублей.

Закуплены учебники на общую сумму 1 337 тысяч рублей, на 1 749 тысяч рублей приобретена ученическая мебель, на 767 тысяч рублей приобретено спортивное оборудование, на 1 156 тысяч рублей периферийное оборудование, на 127 тысяч рублей приобретены доски меловые и магнитно-маркерные, на 89 тысяч рублей оборудование для кабинетов физики и химии. В отчетном периоде за счет средств местного бюджета в школе проведена модернизация технологического оборудования для пищеблока, приобретена травматологическая укладка, а так же для профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19) установлены облучатели-рециркуляторы, бесконтактные термометры на общую сумму 726 тысяч рублей. На 271 тысячу рублей приобретены снегоуборщик и тепловые завесы за счет средств приносящей доход деятельности.

В наступившем финансовом году для учебных расходов средств достаточно.

Суммы кассовых и плановых выплат
(с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат за 2020 год

№ п/п	Наименование показателя вид выплаты	Значение показателя	
		сумма выплаты	
		кассовая	плановая
1	Заработная плата (ст. 211, 266)	82 771 401,60	82 941 726,76
2	Прочие выплаты (ст. 212, 214, 226)	361 972,22	361 972,22
3	Начисления на выплаты по оплате труда (ст.213, 226)	25 340 731,79	25 362 814,43
4	Услуги связи (ст. 221)	324 018,14	324 018,14
5	Транспортные услуги (ст. 222)	-	-
6	Коммунальные услуги (ст. 223)	3 207 905,63	3 207 905,63

7	Арендная плата за пользование имуществом	-	-
8	Работы, услуги по содержанию имущества (ст. 225, 228)	11 039 688,27	11 039 688,27
9	Прочие работы, услуги (ст. 226, 227)	11 364 291,29	12 982 472,09
10	Социальное обеспечение (ст. 263)	1 885 912,00	1 959 712,00
11	Прочие расходы (ст. 290)	660 777,00	660 777,00
12	Увеличение стоимости основных средств (ст. 310)	6 221 516,54	6 221 516,54
13	Увеличение стоимости материальных запасов (ст. 340)	1 631 488,13	1 661 488,13

VI.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

В школе оказываются дополнительные платные услуги.

За анализируемый период на расчетный счет поступило 641 645,67 руб. от оказания предпринимательской деятельности (из них 279 438, 00 руб. платные общеобразовательные услуги). Данные средства использованы на реализацию направлений:

- фонд оплаты труда учреждения – 172 061,44 руб.;
- иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда – 3945,77руб.;
- взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений – 78 998,79 руб.;
- прочая закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд – 386 639,67 руб. (в том числе на приобретение основных средств 270 607,67 руб.).

VI.5. Стоимость платных услуг

Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям утверждены постановлением администрации города Урай от 21.11.2018 №3030 «О внесении изменений в постановление администрации города Урай от 04.05.2017 №1165 «Об утверждении тарифа на услугу, предоставляемую МБОУ СОШ №12»:

- «Школа будущих первоклассников» 1 курс, человек – 3553 руб.,
- «Ментальная арифметика» средняя группа (8-9 лет), старшая группа (9-10 лет) 1 занятие, 1 человек – 184 руб.,
- «Скорочтение» 1 курс, человек – 2375 руб.

Вывод: Школа стабильно укрепляет и совершенствует материальную базу за счет окружной субвенции, целевых средств местного бюджета. Постепенно обновляется ученическая мебель, учебное оборудование и каждый класс оборудован облучателем-рециркулятором.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

VII.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

№п /п	Наименование мероприятия	Информация об исполнении (2018-2019)	Информация об исполнении (2019-2020)	Информация об исполнении (2020-2021)
I. Повышение открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность				
1	Анализ соответствия сайта образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации Повышение качества содержания информации, актуализация информации на сайте ОО	1. На сайте имеется полная и достоверная информация о деятельности МБОУ СОШ № 12 2. Ежедневный мониторинг сайта – Блохина ЕА, директор, Колотов ВС, заместитель директора по информатизации, Харькова ОМ, член Управляющего совета. 3. Периодичность наполнения сайта в течение учебного года – один раз в два-три дня	Сайт отвечает требованиям законодательства РФ. Ежедневный мониторинг сайта – Блохина ЕА, директор, Колотов ВС, заместитель директора по информатизации, Парамонова ЛН,, член Управляющего совета. Актуальная информация размещается своевременно.	Сайт отвечает требованиям законодательства РФ. Ежедневный мониторинг сайта – Блохина ЕА, директор, Колотов ВС, заместитель директора по информатизации, Парамонова ЛН, член Управляющего совета. Актуальная информация размещается своевременно.
2	Изменение интерфейса сайта, добавления новых разделов, отражающих деятельность учреждения	Изменен шаблон сайта с целью увеличения количества модулей, а также адаптации к мобильным устройствам	Добавлены разделы: Онлайн-образование, Наставничество, Точка роста	В подразделе “Документы” все вкладки перемещены списком на главной странице и подразделе “Руководство” информация вынесена на главную страницу
3	Обеспечение функционирования на официальном сайте организации раздела «Обращение граждан» с функционалом личного кабинета заявителя	Разработано Положение о порядке рассмотрения обращений граждан (http://12.org.ru/images/doc/o-poriadke-rasmotreniia-obrashchenii-grazhdan.pdf) http://12.org.ru/glavnaya/kontakty/1-shkola.html планируем расширить возможности. Так же используем группу с социальной сети	http://12.org.ru/glavnaya/kontakty/1-shkola.html	http://12.org.ru/glavnaya/kontakty/1-shkola.html
4	План мероприятий по устранению выявленных недостатков	http://12.org.ru/images/doc/plan-meropriyatij-po-uluchsheniiu-kachestva-deiatelnosti-mbou-sosh-12-na-2018-2020gg..pdf	Дополнения к комплексу мер (плану мероприятий) по повышению уровня удовлетворенности http://12.org.ru/images/doc/dopolnenija-	http://12.org.ru/images/doc/plan-meropriyatij-po-povysheniju-urovnja-udovletvorennosti-2020-2021-uch-god.pdf

		(http://bus.gov.ru/pub/info-card/240063?activeTab=3&organizationGroup=251). Оценка проводилась в 2017 году Общественным советом при Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	k-kompleksu-mer-planu-meroprijatij-povysheniju-urovnja-udovletvorennosti-naselenija-mbou-sosh-N12.pdf	
5	План мероприятий по разъяснительной работе с населением о проведении независимой оценки качества образовательных услуг	Информация доведена и обсуждена на совещании при директоре (протокол от 12.01.2018) и Управляющем совете (протокол от 12.02.2018 №4). Информация выставлена на сайте, где дана ссылка на результаты независимой оценки (http://bus.gov.ru/pub/info-card/240063?activeTab=3&organizationGroup=251)		
II. Повышение комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
6	Мероприятия, направленные на повышение уровня комфортности пребывания в образовательном учреждении. Обновление материально-технической базы	С 2018 года: Планшетные компьютеры для учеников (2018г.) – 60 шт., тележка-сейф передвижной для хранения и зарядки планшетных компьютеров (2018г.) – 4 шт., системные блоки (2018г.) – 25 шт., цифровые диктофоны – 10 шт., аудиокolonки – 10 к-тов, гладильная система для уроков по технологии (2018г.) – 1 к-т, швейно – вышивальная машина (2018г.) – 1к-т, манекен регулируемый (2018г.) – 1 шт., мобильная интерактивная ЖК панель 65" (2019г.) – 1 к-т, мобильный компьютерный кабинет на 30 чел. – 1 к-т, мобильный лингафонный кабинет	2019г Приобретение Электронных форм учебников - 606 лицензий Поставка мебели: система хранения – 10 комплектов; стол компьютерный – 27шт; стол ученический – 40 шт.; стул ученический – 58 шт.; шкафы – 8 комплектов; стойка – 3 комплекта; столы для шитья – 8 шт.; стол складной – 12шт.; стол мобильный – 4 шт.; стол сегментный – 6шт. Поставка мед.оборудования: мешок Амбу дет. – 1 шт.; тонометр с манжетами – 1 шт. Поставка формы для парада: Нарукавный знак «Герб Урая» - 20шт.; Костюм летний полевой	2021г

	<p>на 16 чел. – 3 к-та, многофункциональная раздвижная система аудиторных досок (рельсовая система с 2-мя передвижными, 2-мя стационарными досками и свободного центрального пространства для интерактивной доски (2018г.) – 13 комплектов, стол учительский комбинированный угловой с эргономичной столешницей и приставной тумбой (2018г.) - 5 шт., парты ученические 2-хместные с углом наклона столешницы эргономичной формы из МДФ (2018г.) – 60 шт., стул ученический (сидение и спинка из МДФ-2018г.) – 140 шт., парты ученические 2-хместные со столешницами трапециевидной формы из МДФ (2018г.) – 20 шт., стол учительский однотумбовый (2018г.) – 3 шт., шкафы для учебных пособий (2018г.) – 11 шт., стеллажи металлические разноуровневые (2018г.) – 51 шт., кресло мягкое для кабинета психологов (2019г.) – 2 шт., открытая плоскостная спортивно – гимнастическая площадка «Воркаут» 14х12м (2019г.) – 1 к-т. Приобретение и монтаж светодиодных источников освещения – 55 шт. Приобретение и монтаж системы контроля и управления движением (СКУД) – электронная проходная с автоматическими планками «Антипаника» на базе турникет-трипода электромеханического</p>	<p>(ткань кмф ЦИФРА новая) – 28шт.; Тельняшка-майка ВДВ – 10шт.; Ботинки с в/б Канзас кожа – 10 пар; Шеврон ВДВ – 20 шт. Поставка тетрадей + учебников для ОВЗ – 55 шт. Приобретение ПО для 1 класса 25 лицензий. Поставка волейбольной формы – 39 комплектов. Монтаж входной группы, монтаж металлических дверей</p> <p>2020г. Поставка рабочих тетрадей – 2580 шт. Поставка учебников – 2525 шт. Поставка уничтожителя - 1шт., расходные материалы: флешки – 30шт., Поставка наборов и оборудования для кабинета химии – 32 шт. Поставка сканера - шт, принтера – 2 шт. Поставка досок магнитно – меловых – 26 шт Поставка тепловых завес – 4 шт. Поставка комплектующих для компьютерной техники: мышь компьютерная – 104 шт.; клавиатура – 37 шт.; мониторы – 10 шт.; Источник бесперебойного питания – 1шт.; батарея аккумуляторная – 6шт.; накопитель – 20 шт.; переключатель – 1 шт.; блок питания – 5шт. Поставка учебного оборудования для</p>	
--	---	---	--

		<p>PERCo-ТК-02.3, калитками «Антипаника», электромагнитными замками на запасных выходах и программным обеспечением PERCo-02 «Школа» (2018 – 2019гг.) – 2 к-та.</p> <p>Приобретение и монтаж 10 дополнительных IP видеокamer с 1 видеорегиcтpатором для системы охранного телевидения внешнего периметра учреждения (2019г.).</p> <p>Приобретение и монтаж системы охранной сигнализации по I этажу учреждения (2019г.).</p>	<p>кабинета физики: лоток раздаточный – 25шт.; катушка-моток – 15шт.; машина электрофорная – 1шт.; Модель генератора постоянного и переменного тока – 1 шт.; Модель генератора постоянного и переменного тока – 1шт.; Палочка эбонитовая и стеклянная – 1 шт.; Электроскопы демонстрационные (пара) – 1 шт.; Лампочка на подставке – 15 шт.; Комплект шпателей – 1 компл.; Стакан мерный – 10шт.</p> <p>Поставка электронного спортивного табло – 1 шт.</p>	
7	<p>Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в учреждении для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Организовано обучение лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Рассмотрена педагогическим советом от 19.12.2017 года, утверждена приказом директора от 22.12.2017 года №396). http://12.org.ru/images/FGOS/aoop-s-zpr-ooo-2018-2019.pdf</p> <p>При необходимости в течение года организуется домашнее обучение (7 обучающихся находились на домашнем обучении непродолжительный период и 1 обучающаяся обучалась в течение всего года).</p> <p>Проведен семинар «Комфортная</p>	<p>Внесены изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Рассмотрена педагогическим советом от 06.06.2019 года, утверждена приказом директора от 30.08.2019 года №346). http://12.org.ru/images/FGOS/izmenenii a v aoop ooo 2019-2020.pdf</p> <p>В течение года организуется домашнее обучение (10 обучающихся находились на домашнем обучении непродолжительный период и 1 обучающаяся обучалась в течение всего года).</p>	

		Среда в ОО, как часть современной Инфраструктуры (12.10.2018г.).		
III. Повышение доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации				
8	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации: «Коррекционно–педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи (дошкольного, младшего школьного возраста); «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ»; по программам переподготовки: «Менеджмент в образовании»	В 2018-2019 году – 40 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ»; 2 педагога – по теме «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»; 1 педагог – по теме «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)»; 1 соц. педагог – по теме «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования»	В 2019-2020 году педагогами пройдены следующие КПК по ОВЗ: <u>72-часовые:</u> «Проектирование инклюзивной среды ОУ в рамках ФГОС» - 1 педагог «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)» - 1 педагог «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог. <u>40-часовые:</u> «Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» - 16 педагогов. <u>36-часовые:</u> «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования» - 1 педагог По программам переподготовки: «Менеджмент в образовании»: 1 педагог – «Организация менеджмента в образовательной организации», 600 ч. 2 педагога – «Менеджмент качества образования: внедрение кураторской методики для повышения образовательных результатов», 144 ч.	В 2020-2021 году педагогами пройдены следующие КПК по ОВЗ: <u>108-часовые:</u> «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» - 1 педагог, <u>72-часовые:</u> «Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дизграфии в соответствии с требованиями ФГОС» - 1 педагог, <u>Переподготовка:</u> «Организация менеджмента в образовательной организации» 600 ч., 2020 год – 1 педагог.

9	<p>Проведение разъяснительной работы с сотрудниками по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной и служебной этики</p>	<p>5 педагогов прошли КПК по теме «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды»;</p> <p>2 педагога - по теме «Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся»;</p> <p>2 педагога – по теме «Вовлечение учащихся в обучение»</p> <p>Проведены семинар–тренинг «Речевая безопасность» и тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» для педагогов школы.</p> <p>Проведение семинара на тему «Ценности и правила поведения на рабочем месте» в рамках общего собрания трудового коллектива</p>	<p>35 педагогов прошли диагностику педагогических компетенций на сайтах ФГОСОбразование и Я-Учитель и получили сертификат соответствия.</p> <p>Психологи прошли КПК «Формы и методы гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений», «Арт-терапия в индивидуальной и групповой психологической работе», «Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога».</p> <p>Соц. педагоги прошли КПК «Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения ИОМ в ОО»</p>	<p>На основании приказа директора МБОУ СОШ № 12 «О проведении независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов» № 110а от 16.03.2021 г. в период с 16.03.2021 г. по 18.03.2021 г. была организована независимая диагностика профессиональных компетенций педагогов школы на сайте «Я-Учитель».</p> <p>По 6 критериям прошли диагностику 64 педагога школы.</p> <p>На основании приказа директора МБОУ СОШ № 12 «О проведении повторной независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов» № 179а от 11.05.2021 г. в период с 12.05.2021 г. по 14.05.2021 г. была организована повторная независимая диагностика профессиональных компетенций педагогов школы на сайте «Я-Учитель».</p> <p>По 18 критериям (6 из которых повторны) прошли диагностику 63 педагога школы.</p> <p>Динамика среднего балла по повторяющимся критериям оказалась положительной (март/май):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Индивидуальный подход» - 64,9/ 74 балла; - «Ориентация на учебный результат» - 65,1/ 73,4 балла; - «Анализ своих действий» - 66,9/ 74,1 балла; - «Умение сотрудничать с коллегами»
---	---	---	---	--

				<p>- 68,9/ 88 баллов;</p> <p>- «Умение создавать в классе здоровую атмосферу» - 73,5/ 78,4 баллов;</p> <p>- «Умение формировать развивающую среду для учеников» - 75,8/ 81,8 балла</p>
10	Контроль за соблюдением профессиональной этики	Разработано Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ СОШ № 12 (Кодекс профессиональной этике), Приказ № 347 от 10.11.17	Педагогический коллектив при осуществлении профессиональной деятельности, независимо от занимаемой должности, руководствуется Положением о профессиональной этике педагогических работников МБОУ СОШ № 12.	Педагогический коллектив при осуществлении профессиональной деятельности, независимо от занимаемой должности, руководствуется Положением о профессиональной этике педагогических работников МБОУ СОШ № 12.
IV. Повышение удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций				
11	Разработка Плана мероприятий, направленных на повышение качества организации, уровня подготовки обучающихся	<p>Доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования – 100%. Доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий – 100%.</p>	<p>Доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего, среднего общего образования – 100%.</p> <p>Наличие на сайте образовательной организации интерактивного опроса об уровне удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемой услуги питания (с обновлением 1 раз в полугодие).</p> <p>Проведено анкетирование родителей учащихся школы с целью выяснения степени удовлетворенности работой образовательного учреждения в</p>	<p>Доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования - 100%, основного общего - 98,5% , среднего общего образования – 100%.</p> <p>Наличие на сайте образовательной организации интерактивного опроса об уровне удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемой услуги питания (с обновлением 1 раз в полугодие).</p> <p>Проведено анкетирование родителей учащихся школы с целью выяснения степени удовлетворенности качеством образования образовательного</p>

		<p>Доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, проходящие обучение по состоянию здоровья на дому – 100%. Муниципальное задание выполнено в полном объеме.</p> <p>http://12.org.ru/images/doc/samoobsledo_vanie2018.pdf</p> <p>Наличие на сайте образовательной организации интерактивного опроса об уровне удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемой услуги питания (с обновлением 1 раз в полугодие). Проведено анкетирование родителей учащихся школы с целью выяснения степени удовлетворённости работой образовательного учреждения.</p> <p>В анкетировании участвовало 303 родителей начальной школы, 256 родителей основной школы и 67 родителей старшей школы.</p> <p>По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей в целом по всем параметрам (90,5% удовлетворенности). Наиболее благоприятны условия, влияющие на качество образования, по мнению родителей в начальной школе (93%), затем в основной и старшей школе (88%). В целом, можно</p>	<p>период ограничительных мероприятий. Большинство родителей оценивают условия дистанционного обучения в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (91% удовлетворенности).</p> <p>http://12.org.ru/images/doc/udovletvorennost_roditeley_2020.pdf</p>	<p>учреждения. Большинство родителей оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (89,1% удовлетворенности).</p>
--	--	--	---	---

		<p>констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения. http://12.org.ru/images/doc/udovletvorenost_roditeley_2019.pdf</p>		
12	<p>Оперативное устранение выявленных по результатам мониторинга недостатков в деятельности организаций</p>	<p>По итогам проведения проверки в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях МБОУ СОШ № 12 рекомендовано ввести второй иностранный язык в обязательную часть учебного плана с 2019-2020 учебного года. Второй иностранный язык (немецкий) введен в учебный план МБОУ СОШ №12 на 2019-2020 учебный год (рассмотрено педагогическим советом от 06.06.2019г., согласовано Управляющим советом от 13.06.2019г., утверждено приказом директора от 13.06.2019г №264).</p>	<p>По итогам проведения проверки в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях в 2019 году МБОУ СОШ № 12 проведен анализ действующей в организации нормативно-правовой базы ВСОКО с последующим приведением в соответствие в части актуальности модели ВСОКО.</p>	
13	<p>Организация работы по переходу организации в эффективный режим функционирования</p>	<p>1. Имеется ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2. Обеспечивается доступное качественное образование. 3. Внедряются в практику преподавания современные образовательные технологии (МДО, ТРКМ, технология проблемного обучения, технология смыслового чтения, технология исследовательской и проектной деятельности). 4. Создается электронная образовательная среда школы: ✓ по электронным учебникам обучается 2 класса,</p>	<p>1. Составлен и реализуется план мероприятий по повышению качества образования http://12.org.ru/images/doc/plan-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-mbou-sosh-%E2%84%9612-2020g.-2021g..pdf 2. Обеспечивается доступное качественное образование: В 10 классе открыт новый информационно-технологический профиль. 3. Опыт работы школы по направлению «Цифровая школа</p>	

		<p>✓ электронные приложения на уроках математики - 1 учитель.</p> <p>5. Функционирование в режиме открытости школы:</p> <p>✓ Дни открытых уроков для родителей- 2</p> <p>✓ День открытых дверей для общественности города</p> <p>✓ Диалог родительских комитетов классов с администрацией школы</p> <p>✓ Своевременное информирование на сайте школы и в группе ВК</p> <p>6. Созданы условия для внедрения исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс:</p> <p>-1 этап работы над индивидуальным проектом в 8 классах.</p> <p>- курс МДО в 1-2 классах.</p> <p>- курс «Я-исследователь» в 3-4 классах.</p> <p>7. Созданы условия для формирования читательской грамотности обучающихся:</p> <p>✓ дополнительная образовательная программа «Скорочтение» 1- 4 класс,</p> <p>✓ мастер-классы с педагогами по использованию приемов скорочтения.</p> <p>✓ Фестиваль буктрейлеров-1-10 класс.</p> <p>8. Формирование метапредметных результатов учащихся через нестандартные образовательные события:</p> <p>✓ День МДО в начальной школе</p>	<p>представлен н Коллегии УОиМП:</p> <p>- Новая модель урока и внеурочной деятельности с использованием электронных учебников, платформ и тренажеров.</p> <p>4. <u>Функционирование в режиме открытости школы:</u></p> <p><u>День открытых дверей для родительской общественности</u> http://12.org.ru/4408-den-otkrytykh-dverej-sostoyalsya-2.html</p> <p>Программа дня: http://12.org.ru/4404-den-otkrytykh-dverej-2019.html</p> <p>5. Продолжена работа по внедрению исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс:</p> <p>-Защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов.</p> <p>6. Формирование метапредметных результатов учащихся через нестандартные образовательные события:</p> <p>✓ День МДО в начальной школе – 1-2кл.</p> <p>✓ День здоровья-Квест «Школа безопасности» - 3-11 кл.</p> <p>✓ Полигон «Древний Египет»-5-6 кл.</p> <p>✓ Ноогеновская задача: Самостоятельность - 5-6 кл.</p> <p>✓ МП-олимпиада «Scavenger-hunt»-6 кл.</p>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ День метапредметных уроков ✓ Полигон изобретений, Кретив- бой – 5 класс ✓ Метапредметная олимпиада - 6 класс 9. Расширение общественного участия в управлении: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Управляющий совет школы активно участвует в управлении школой ✓ В рамках сетевого взаимодействия организован процесс обучения: <ul style="list-style-type: none"> - НОЧУ ДОД "Центр "Духовное просвещение" - Программа для 1 класса "Мир вокруг и внутри нас". - УПСО «Центроспас-Югория» - программа внеурочной деятельности «Юный спасатель» 5, 9 кл. ✓ В рамках соглашения «Школа – партнёр ВШЭ» в г. Москва проходят повышение квалификации педагоги школы. ✓ В рамках соглашения с окружным фондом поддержки велся курс «Азбука бизнеса» для 10-11 кл. ✓ Совместно с городской национальной гостиной «Содружество» и общественными национальными организациями города реализован школьный проект «Фестиваль национальных культур». ✓ Взаимодействие с учреждениями культуры города: <ul style="list-style-type: none"> -«Филармонический сезон»; -«Театральная ассамблея»; - совместные мероприятия с КИЦ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуум. Решение нестандартных задач-5-10 кл. 7. Продолжается работа над формированием читательской грамотности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ дополнительная образовательная программа «Скорочтение» 1- 4 класс ✓ мастер-классы для родителей по эффективному чтению. 7. В рамках сетевого взаимодействия организован процесс обучения <ul style="list-style-type: none"> ✓ с ЮНИИТ г. Ханты -Мансийск - Образовательная программа по формированию <ul style="list-style-type: none"> ✓ цифровых навыков и обучению детей основам программирования «КОДВАРДС» для обучающихся 4классов ✓ АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск.- Образовательная программа «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров» для обучающихся 1 классов. ✓ в рамках соглашения с окружным ФППЮгры проведена Деловая игра «Финансовая грамотность» для 9-11 кл. 8. Созданы условия для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся 6-11 классов 	
--	--	--	---	--

			<p>приняли участие во всероссийских профориентационных проектах «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» и «Проектория»</p> <p>✓ Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в профориентационном проекте УРГЭУ г.Екатеринбург</p> <p>✓ Реализуются курсы «Юный спасатель» 5 класс (УПСО «Центроспас-Югория»), «Юный инспектор ДД»-5-6 класс (ГИБДД), «Радуга профессий» 1-4 класс.</p>	
--	--	--	--	--

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Основные проблемы и направления ближайшего развития:

По итогам 2020/21 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, о чем свидетельствует анализ методической работы. Внедряются новые образовательные технологии. Показатели качества образования в школе в целом стабильны. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и проводимых мероприятий, что сказалось на качестве образования.

Однако наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- ✓ недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими по одной или две «3»;
- ✓ не хватает системности в работе учителей предметников по формированию универсальных учебных действий учащихся и метапредметных компетентностей;
- ✓ недостаточно эффективна работа с одаренными детьми; По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня.
- ✓ недостаточно активизирована работа среди учащихся с низкой учебной мотивацией.
- ✓ важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, в школу приходят молодые учителя, соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году.
- ✓ успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения.
- ✓ особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.
- ✓ будет продолжать совершенствоваться материально – техническая база ОУ.

Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного усовершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной.

Цель развития школы заключается в создании условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного государства.

Исходя из анализа работы за отчетный период (2020-2021 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

- ✓ повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- ✓ совершенствование реализации моделей предпрофильного и профильного образования;
- ✓ актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;
- ✓ расширение перечня педагогических технологий, систематически применяемых в образовательном процессе;
- ✓ мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ расширение спектра платных образовательных услуг;
- ✓ реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Таким образом:

Задачи на 2021-2022 учебный год

- ✓ Повысить качество образования, доступное для каждого ребенка, на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе, индивидуальным технологиям обучения.
- ✓ Совершенствовать работу по созданию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды.
- ✓ Повысить ИКТ-компетентность участников образовательного процесса. Совершенствование и развитие внутришкольной системы дистанционной поддержки образовательного процесса.
- ✓ Усилить социализирующую, практическую направленность воспитательного процесса, активизировать участие обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах.
- ✓ Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- ✓ Расширять возможности профориентационной работы через участие в различных проектах.

- ✓ Сохранять идентичность, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- ✓ Обеспечивать эффективное государственно-общественное управление деятельностью образовательной организации, создавать условия для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.
- ✓ Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ Открытие новой платной услуги «Каллиграфия»
- ✓ Продолжить управленческий проект «Перезагрузка методической работы школы с использованием "кураторской технологии" на основе результатов самообследования коллектива "Социальный капитал" с целью улучшения качества преподавания на уроках".
- ✓ Реализовать управленческий проект в течение 2021-2022 по теме «Урок как инструмент управления качеством образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока по Ю.А.Конаржевскому».
- ✓ Укреплять имидж образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.
- ✓ Разработать «Программу воспитания».