

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)

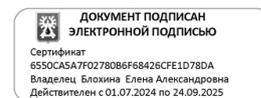
СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 12

МБОУ СОШ № 12  
(Протокол № 6 от 21.03.2025 г.)

МБОУ СОШ № 12  
(Протокол № 7 от 14.04.2025 г.)



Блохина Е.А.

(Приказ №204 от 14.04.2025 г.)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай**  
**за 2024 год**

Настоящий документ разработан согласно требованиям к содержанию отчета о самообследовании, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 17.11.2023))

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)
Руководитель	Блохина Елена Александровна
Адрес организации	628285 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Урай, мкр. 2, дом 82
Телефон, факс	8 (34676) 2-07-66
Адрес электронной почты	school12@edu.uray.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Урай
Дата создания	1993 год
Лицензия	Серия 86ЛО1 № 0002188, регистрационный № 2940, выдана 28.07.2017 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок окончания действия лицензии – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86АО1 № 0000144, выдано 21.11.2014, регистрационный № 891. Срок действия - до 20 ноября 2026 года

МБОУ СОШ № 12 (далее – Школа) расположена в трёхэтажном кирпичном здании общей площадью 5692,5 кв.м в центральном районе города Урай.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней. Имеющаяся в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления* осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления* осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления* осуществляется педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество текущего и итогового мониторинга, качество учета и отчетности.

Традиционная модель управления школой усилена методическим советом школы, ППМС сопровождением, малыми педсоветами и педконсилиумами, которые позволяют координировать направления работы, повысить эффективность. Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, Советом обучающихся, Советом родителей.

#### Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной

организацией. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Заместители директора:

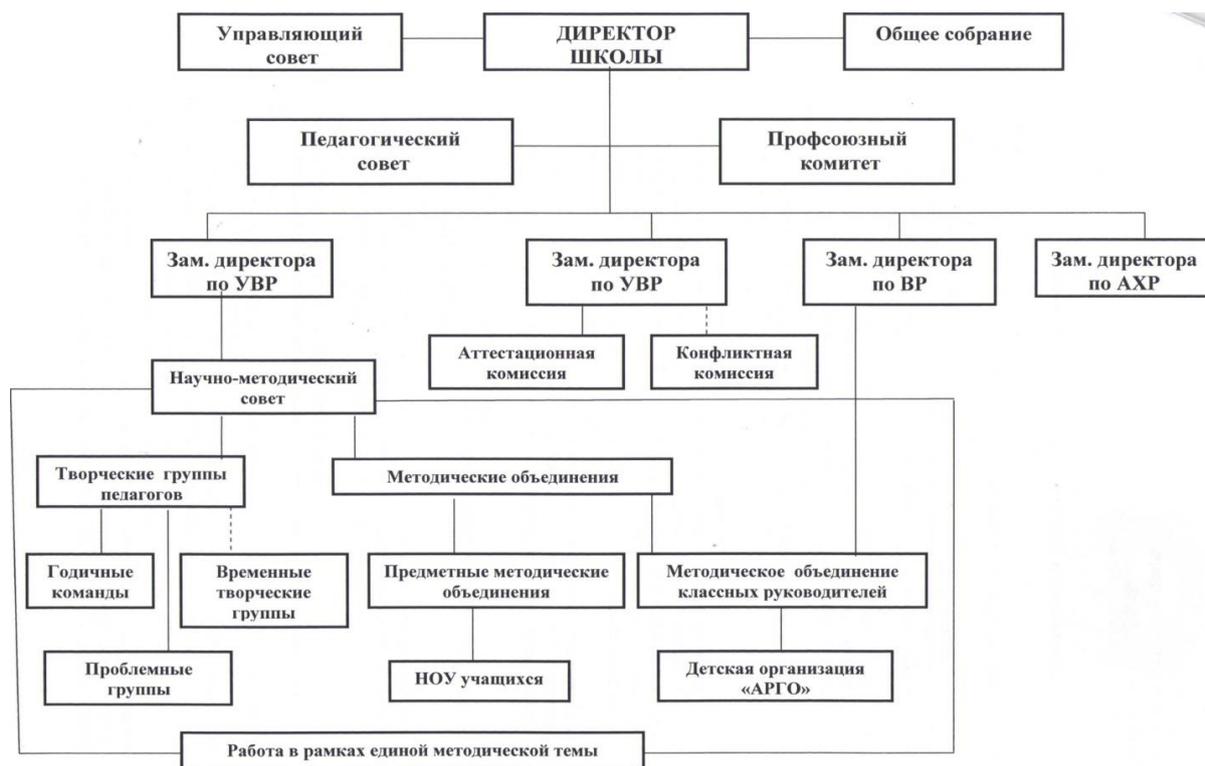
- Шкрет Валентина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры;
- Глухих Светлана Робертовна - заместитель директора по воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ;
- Герасименко Сергей Николаевич — заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методические объединения образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы — Миранова Гузель Фларитовна;
- МО учителей начальных классов — Солнцева Екатерина Александровна;
- МО учителей иностранного языка — Махмутова Светлана Владимировна;
- МО учителей естественно-математического цикла — Багирова Ольга Александровна;
- МО учителей истории и географии — Стороженко Анна Аркадьевна;
- МО учителей эстетического цикла — Коршунов Артур Александрович;
- МО классных руководителей – Харламова Юлия Анатольевна.

Взаимодействие школьных методических объединений осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Рисунок 1. Схема структуры управления МБОУ СОШ №12



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом процессами обучения и управления, имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия реализации задач школы.

Выводы по разделу: в МБОУ СОШ №12 созданы необходимые организационно-педагогические и административные условия для качественной подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### 3.2. Сроки освоения ООП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

### 3.3. Режим образовательной деятельности.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут	5	33
2-4	2	35 минут	5	34
5–11	1	35 минут	5	34

Начало учебных занятий:

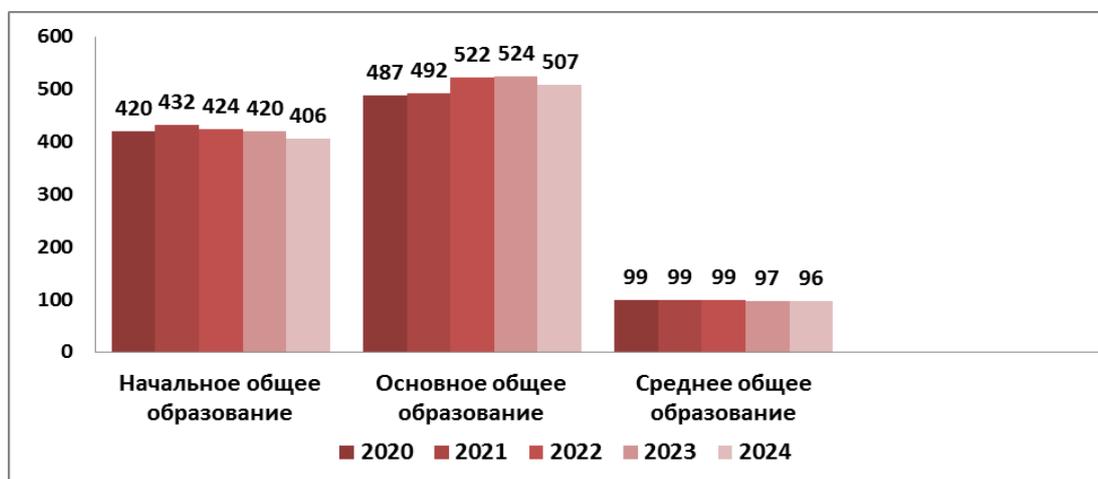
8 ч 00 мин - I смена,

13 ч 30 мин - II смена.

Обучение ведётся по четвертям.

### 3.4. Контингент школьников.

Схема 1. Динамика контингента обучающихся



Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ, которая является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в образовательной организации с учетом особенностей, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

При формировании учебного плана для 1-4 классов в 2024 году учтено следующее:

- для начального общего образования при разработке недельного учебного плана использован вариант 1 федерального учебного плана, представленного в п.171.16. федеральной образовательной программе начального общего образования.
- план внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности).

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП.

В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей школа реализует основные образовательные программы:

- 1) основная общеобразовательные программы НОО (I уровень образования 1-4 классы):
  - основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО;
  - образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4 классы, ФГОС НОО и ФООП НОО);
  - адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР).
- 2) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень – 5-9 классы):
  - основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы – обновленные ФГОС ООО и ФООП ООО);
  - образовательные программы по внеурочной деятельности (5-9 классы ФГОС ООО);
  - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР);
- 3) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень – 10-11 классы):
  - образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО - 10-11 классы).

Программа профильного обучения предлагает обучающимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне (математика, химия, биология, история, обществознание, право, физика, информатика).

В 10-11 классах: естественнонаучный, технологический, гуманитарный и социально-экономический профили.

### **3.5. Переход на обновлённые ФГОС.**

С 2023-2024 учебного года все ученики с 1-го по 11-й класс начали учиться по ФООП.

### **3.6. Дистанционное обучение.**

В 2024 году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время карантина, активированных дней, болезни обучающихся, по заявлению родителей. Онлайн-обучение велось через Сферум. При этом стоит отметить в 2024 году стабильность:

- в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- в полном обеспечении обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;

– в проработке с родителями (законными представителями) обучающихся вопросов организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– в удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 89,2% до 92,3 %. Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы внутрифирменного обучения.

### 3.7. Профили обучения.

С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования формируются профили: естественно-научный, технологический, социально-экономический и гуманитарный. В полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-11-х классов.

**Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	22	17
Технологический	Математика. Физика. Информатика.	28	38
Гуманитарный	История. Обществознание. Право.	34	28
Социально-экономический	Обществознание. География.	11	12
Универсальный	ИУП	2	2

### 3.8. Дети с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на конец 2024 года**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	406 (из них 13 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	507 (из них: 31 – с ОВЗ, 3 инвалида)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	96 (из них ОВЗ – 0 и 2 – инвалидов)

В 2024 году в образовательной организации получают образование 1009 обучающихся. Из них 44 обучающихся с ОВЗ и 5 инвалидов (5,2%), в том числе 5 инвалидов без статуса ОВЗ (по состоянию на 31.12.2023), что на 3,3% больше предыдущего года.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Наименование Программы \ Класс	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР					1	4	3	6	17			31
ЗПР 7.2		3	2	3								8
ЗПР 7.1		2	2	1								5
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>17</b>			<b>44</b>
Дети-инвалиды						2	1			2		5
Рекомендован Учитель-логопед		5	4	4	1	4	3	6	17			44
Рекомендован учитель-дефектолог		5	4	4	1	4	3	6	17			44
Рекомендован педагог-психолог		5	4	4	1	4	3	6	17			44

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

68 (92%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### 3.9. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализуются в целях выполнения государственной программы по патриотическому воспитанию в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России во всех классах с 1 сентября 2022 года. Занятия проводятся еженедельно каждый понедельник первым уроком на 1 и на 2 смене.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введен для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Функциональная грамотность» реализуется в 1-4 классах. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных сфер. Программа реализуется модульно и охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность.

В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие:

- АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 1-х классов (2Б класс) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения.

В целях ликвидации пробелов в знаниях и оказания социально-педагогической поддержки обучающимся с затруднениями реализуются программы, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся «Успевай-ка», «Развивай-ка», «Школа самопознания».

Содержание внеурочной деятельности формируется на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах:

#### 1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
«Разговоры о важном» Функциональная грамотность Физкультура	Вокальный клуб «Лира» Школьный театр Спортивный клуб Полиглотики «Успевай-ка» «Развивай-ка»
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
«Орлята России» «Киноуроки в школах России» Классные часы	«Школьная спартакиада» Малая научная конференция Олимпиады Фестивали и праздники

#### 5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:

«Разговоры о важном» «Я, ты, он, она – вместе целая страна» 5 кл. «Россия - мои горизонты» (6-11) Физкультура	Практикумы по предметам Вокальный клуб «Ли́ра» Школьный театр Спортивный клуб Волонтерское движение Юнармия «Школа самопознания».
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
«Киноуроки в школах России» Классные часы Экскурсии	«Школьная спартакиада»
Внеурочная деятельность через сетевую форму реализации:	НОУ Олимпиады Фестивали и праздники
Школа Ньютона (физика)	

#### 10-11 класс

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:
«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты» (6-11) Физкультура	Встречи с интересными людьми Экскурсии, Классные часы
Кружки внеурочной деятельности по выбору:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
Практикумы по предметам Вокальный клуб «Ли́ра» Школьный театр Спортивный клуб Волонтерское движение Юнармия	«Школьная спартакиада» НОУ Олимпиады Фестивали и праздники

### 3.10. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные творческие дела, акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство.

В программу воспитания школы включены церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Реализуются:

- Программа «Сделаем дорогу доброй» по воспитанию грамотного пешехода и профилактике ДДТТ, направленная на изучение правил дорожного движения, проведение профилактических акций и мероприятий, развитие детского движения ЮИД.

- Программа «Здоровое поколение», цель которой - формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие и самосовершенствование подрастающего поколения.

- Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, направленная на правовое просвещение, профилактику правонарушений, экстремизма и терроризма, употребления ПАВ, формирование стрессоустойчивости. Цель программы - формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Проект «Россия.Традиции.Мы» (модель организации образовательной среды школы, ориентированной на идею национального единства в контексте уважения к культурам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Урай, ХМАО-Югры, России).

Развитие детского общественного движения в этом учебном году осуществлялось через участие в проекте «Орлята России» (1-4 классы) и вступление в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Содержание воспитательного процесса выстраивается через тематические месячники, в рамках которых все учащиеся на основе конкуренции между классами включаются в мероприятия, общешкольные события и творческие проекты:

- **образовательные проекты** («Марафон безопасности», Интеллектуальный турнир по истории ВОВ», «Хранители памяти», «Академия начальной военной подготовки», Декада науки и космоса).
- **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, Гала-концерт проекта «Россия.Традиции.Мы», «Новогодние Елки», онлайн-фестиваль «Звезда Отечества», Театральный фестиваль, Творческая презентация «Формула моего успеха», Праздник последнего звонка, Выпускной бал).
- **военизированные игры и соревнования** («Школа безопасности», «Зарница». военизированная эстафета, школьная спартакиада, Большой спортивный фестиваль «Олимпийские надежды»).
- **Конкурсы:** «Ученик года», «Спортивная элита», «Спортивный класс года», «Лидер-класс».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

- Городской интернет-конкурс «Достоин будь отца и деда»
- Учебные сборы юношей
- Открытый городской фестиваль любительских театров «Надежа есть»
- Окружные соревнования «Безопасное колесо»
- Фестиваль «Моя Россия»
- Российская школьная весна
- Большая перемена

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

### 3.11. Профориентационная работа

В 2024 учебном году активно вели профориентационную работу со школьниками, реализуя Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Во всех 6-11 классах введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Три класса 7 В, 8 В и 9 Г классы в проекте «Билет в будущее».

Обучающиеся 11 классов вошли в проект «Будущий профессионал» и прошли диагностику на выявление профессиональных интересов.

Для обучающихся 10-11 классов организованы мероприятия для знакомства с ВУЗами. (ЮГУ, ТюмИИ). Организовано 3 поездки для обучающихся в Вузы (СурГУ, ЮГУ).

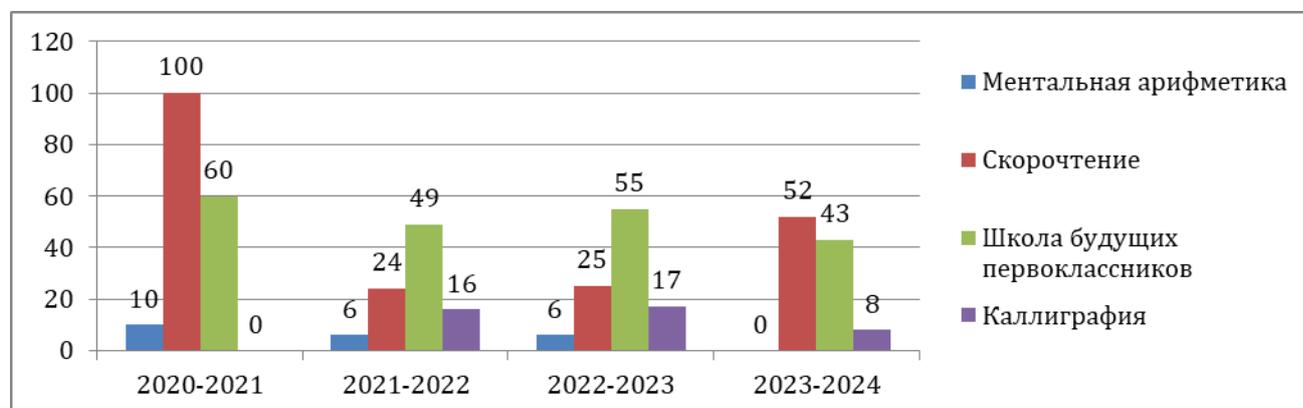
В течение года для 8-11 классов организованы экскурсии на предприятия (НПЗ, НПО-Сервис).

### 3.12. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скоротчение»
- «Ментальная арифметика»
- «Каллиграфия»
- «Мегамоzg» - развитие высших психических функций

Количество обучающихся по программам дополнительного образования по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году – 103 человека.



В рамках функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования, направленные на развитие

общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и обеспечивающих формирование современных компетенций и навыков у школьников (охват 430 человек).

С 2020 года в соответствии с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" в МБОУ СОШ №12 начал функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В обновленных кабинетах школьники изучают информатику и основы безопасности жизнедеятельности (320 чел.), технологию (523 чел.) по современным программам.

В Центре реализуются программы дополнительного образования:

Профиль	Программа ДО	Классы
Программы, формирующие ИТ-компетенции, компьютерную и цифровую грамотность:	Мир моих интересов	1-3 кл.
	Программирование Scratch	5 кл.
	ИТ-лаборатория	7-10 кл
	Web-дизайн	10 кл.
Программы, формирующие технические компетенции и инженерное мышление:	Промышленный дизайн	6 кл.
	Робототехника	5,6 кл
	3D моделирование и разработка VR	8-9 кл.
Программы, направленные на развитие общекультурных и гражданских компетенций, поведения в ЧС:	«Юный спасатель»	8-9 кл.
	Медиацентр	5-9 кл.
Программы, направленные на развитие шахматного образования:	Шахматы	5-9 кл.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования Центра «Точка роста» в 2024 году – 430 человек.

Вывод:

- работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

- благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

- исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования, востребованность и удовлетворенность платными образовательными услугами существенно повысились.

**Выводы по разделу:** Образовательная деятельность в Школе действительно направлена на всестороннее развитие личности обучающихся: качественная реализация ООП гарантирует наличие базовых знаний у обучающихся Школы; разнообразие реализуемых направлений воспитательной работы и дополнительного образования в Школе создают условия для выявления интересов и способностей, а также реализации творческого и образовательного потенциала каждого ребёнка; разнообразие профилей в 10-11 классах даёт возможность более качественной подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Успеваемость школьников.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2024 года), в том числе:	1018	1031	1040	1037

	– начальная школа	432	431	419	416
	– основная школа	488	502	524	524
	– средняя школа	98	98	97	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	4	7	6
	– в основной школе	4	2	5	
	– средней школе	4	2	2	2

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается снижение количества обучающихся Школы в сравнении с предыдущими годами на уровне начального общего образования.

Профильное обучение в Школе по четырем профилям: естественно-научный, технологический, гуманитарный и социально-экономический.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе - 49. По адаптированным программам обучались 44 обучающихся.

На конец 2024 года количество обучающихся с ОВЗ увеличилось до 66, из них по адаптированным программам обучается 61.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»		на «5»		Всего		Из них н/а		Кол-во	%
				на «4»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	97	97	100	50	51,5	14	14,4	0	0	0	0	0	0
3	109	109	100	54	49,5	12	11,0	0	0	0	0	0	0
4	101	101	100	45	44,6	20	19,8	0	0	0	0	0	0
Итого	307	307	100	149	48,5	46	15,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5% (в 2023 году был 50%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	всего обучающихся	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают		Переведены
		успевают	год	год	Всего	Из них	условно

										н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	105	105	100	36	34,3	6	5,7	0	0	0	0	0	0
6	98	98	100	30	30,6	7	7,1	0	0	0	0	0	0
7	104	104	100	34	32,7	4	3,8	0	0	0	0	0	0
8	110	110	100	31	28,2	5	4,5	0	0	0	0	0	0
9	107	107	100	26	24,3	6	5,6	0	0	0	0	0	0
Итого	524	524	100	157	30,0	28	5,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента (в 2023 был 28,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3% (в 2023 – 6,6%).

Таблица 3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	на		на		Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
				«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
10	53	53	100	9	17,0	4	7,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	4	9,1	3	6,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	13	13,4	7	7,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году:

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», повысилось на 0,2%, (в 2023 было 13,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,7% (в 2023 было 9,9%).

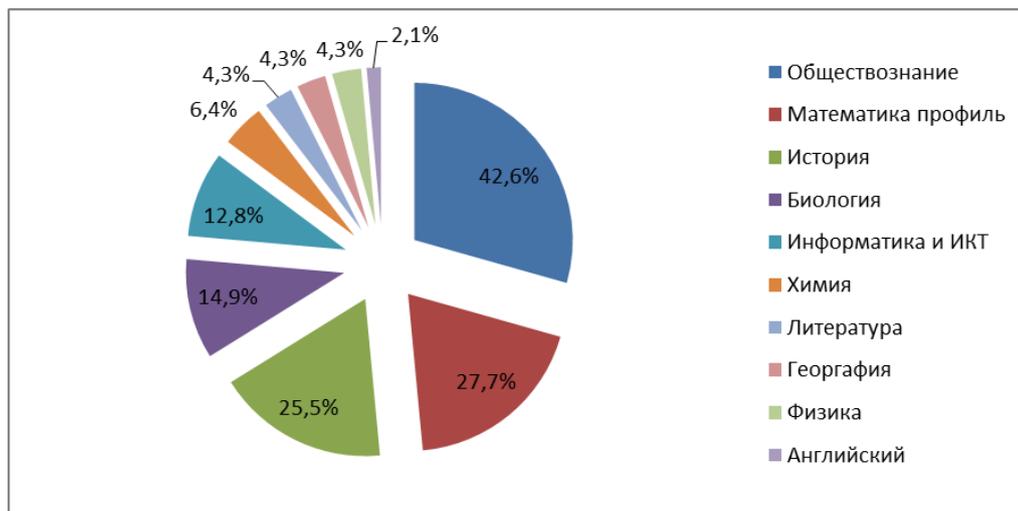
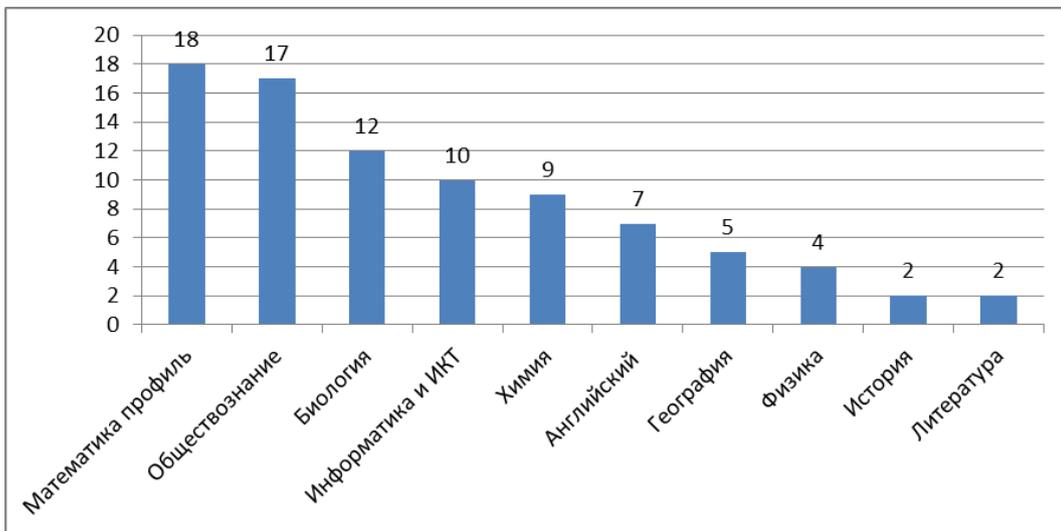
В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования**

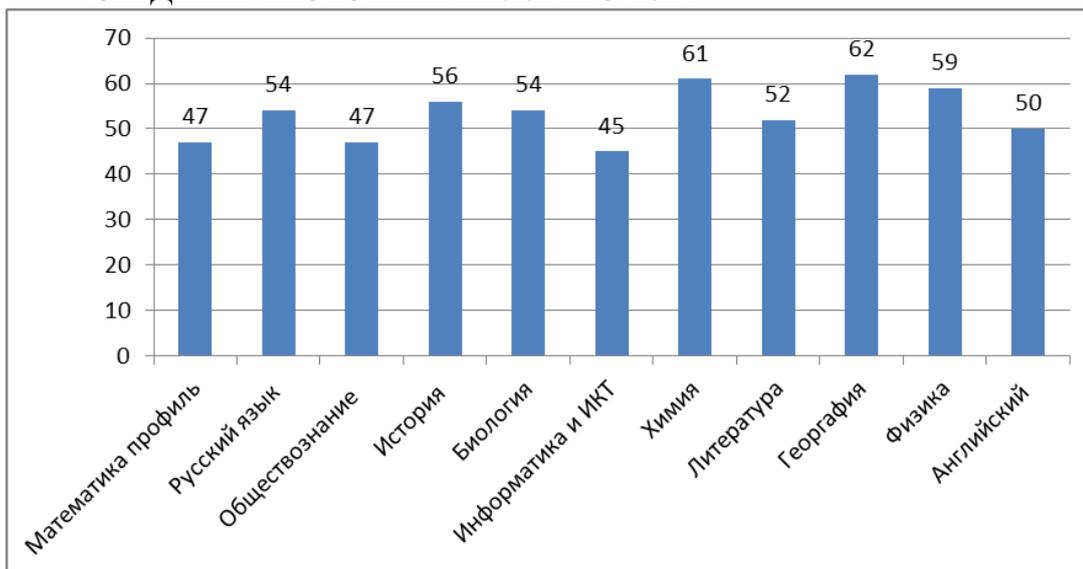
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускники 2024 года сдавали ЕГЭ по выбору по 10 предметам. Наиболее популярным экзаменом у выпускников является математика (профиль): сдавали 18 (40,9%), далее обществознание - сдавали 17(38,6%), биология - 12(27,3%), информатика и ИКТ – 10(22,7%), химия – 9(20,5%), английский язык - 7(15,9%), география - 5(11,4%), физика - 4(9,1%). литература - 2 (4,5%), история - 2(4,5%)



По результатам ЕГЭ 2024 наиболее высокий тестовый балл набрали выпускники по предметам: химия, география, английский язык, биология, русский язык.

### СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ 2024



### Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:

Черникова Кира – 246 баллов (в сумме по 3 предметам), Ганина Мария – 238 баллов, Зарипов Искандер – 235 баллов, Вахлов Максим – 224 балла, Янченко Арсений – 223 балла, Зарипов Искандер и Вахлов Максим подтвердили свои результаты на экзаменах и получили медаль «За особые успехи в учении». Они награждены премией «Стипендиат главы города Урай». Зарипов Искандер за ещё более высокие результаты на экзаменах получил медаль «За особые успехи в обучении» (медаль Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры).

Среди предметов с высокими баллами можно отметить:

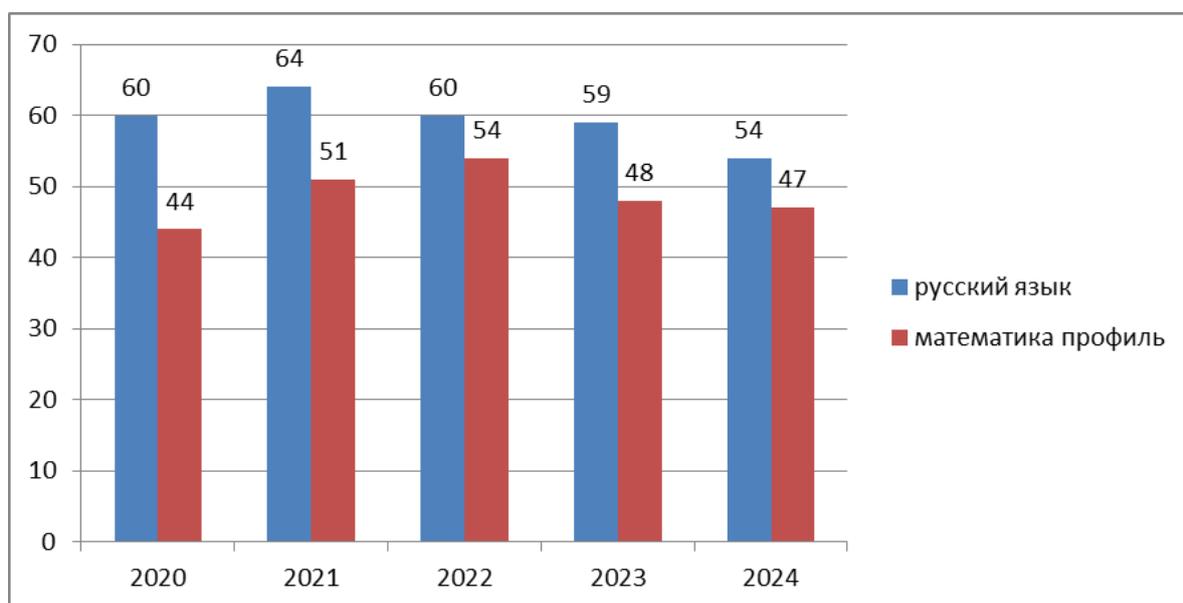
Химия – 99 баллов (Черникова Кира),  
88 баллов (Ганина Мария),  
79 баллов (Вахлов Максим),

География – 81 балл (Янченко Арсений),  
Английский язык – 81 балл (Зарипов Искандер),  
Биология – 78 баллов (Ганина Мария, Вахлов Максим),  
Русский язык – 78 баллов (Зарипов Искандер),  
Математика (профиль) – 76 баллов (Зарипов Искандер),

### Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:

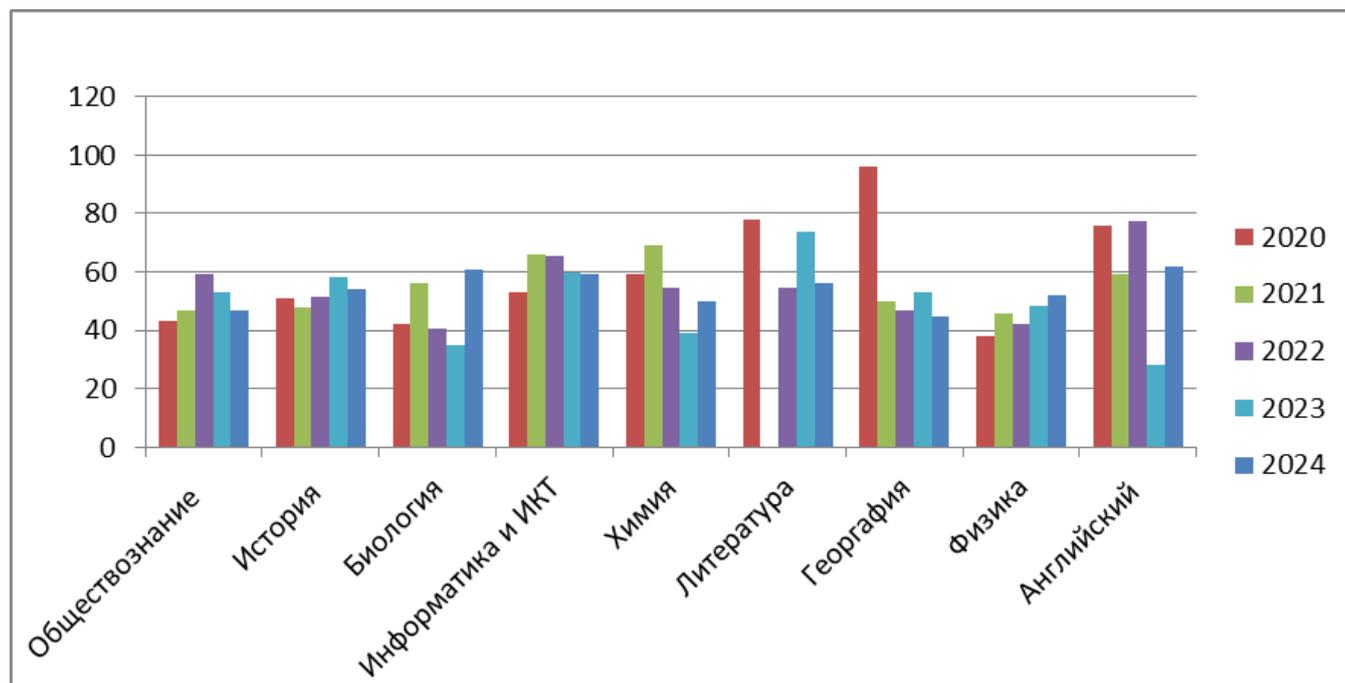
	русский язык	математика (профиль)	английский язык	география	химия	физика	биология
Черникова Кира	75	72			99		
Ганина Мария	72				88		78
Зарипов Искандер	78	76	81			73	
Вахлов Максим	67				79		78
Янченко Арсений	69	72		81		73	

### Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ:



Средний тестовый балл по русскому языку в истекшем году понизился на 5 баллов по сравнению с 2023 годом. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) снизился на 1 балл по сравнению с 2023 годом.

### Динамика среднего тестового балла предметов по выбору по результатам ЕГЭ



год/пред	обществ	биолог	химия	физика	англ. язык	история	информ	литер	географ
2020	43,4 ↓	42 ↓	59 ↑	38,4 ↓	76 ↑	50,6	52,8 ↑	78 ↓	96
2021	47 ↑	56 ↑	69 ↑	46 ↑	59 ↓	48 ↓	66 ↑	-	50 ↓
2022	59,5 ↑	40,4 ↓	54,4 ↓	41,8 ↓	77,5 ↑	51,6 ↑	65,5	54,7	47 ↓
2023	53 ↓	35 ↓	39 ↓	48,5 ↑	↓ 28	58 ↑	↓ 60	74 ↑	53 ↑
2024	47 ↓	54 ↑	61 ↑	59 ↑	50 ↑	56 ↓	45 ↓	52 ↓	62 ↑

По результатам ЕГЭ предметов по выбору отмечается положительная динамика подготовки обучающихся по предметам (средний балл выше, чем в 2023 году): химия – на 22 балла, , английский язык - на 22 балла, биология – на 19 баллов, физика – на 10,5 балла, география – на 9 баллов. По остальным предметам отмечается снижение среднего тестового балла: история – на 2 балла, обществознание – на 6 баллов, информатики и ИКТ – на 15 баллов, литература - на 22 балла.

В 2023-2024 учебном году все 44 выпускника школы получили аттестат о среднем общем образовании.

## **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

Количество выпускников в 2023-2024 учебном году - 107.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся и в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (ГВЭ).

В 2023-2024 учебном году в четырех выпускных классах было 107 девятиклассников.

Все выпускники кроме лиц с ОВЗ, сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику - 91 выпускников) и два экзамена по выбору, 16 выпускников с ОВЗ два обязательных предмета и один из них два предмета по выбору в форме ОГЭ.

*Получены следующие результаты ОГЭ по математике в основной период:*

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2024 ПО МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи):</b>							
	<b>ср. балл</b>		<b>ср. оценка</b>		<b>качество</b>		<b>успеваемость</b>
<b>9А</b>	<b>13,1</b>	<b>9А</b>	<b>3,3</b>	<b>9А</b>	<b>47,4</b>	<b>9А</b>	<b>78,9</b>
<b>9Б</b>	<b>13,3</b>	<b>9Б</b>	<b>3,3</b>	<b>9Б</b>	<b>38,5</b>	<b>9Б</b>	<b>84,6</b>
<b>9В</b>	<b>15,8</b>	<b>9В</b>	<b>3,5</b>	<b>9В</b>	<b>40,9</b>	<b>9В</b>	<b>86,4</b>
<b>9Г</b>	<b>12,5</b>	<b>9Г</b>	<b>3,3</b>	<b>9Г</b>	<b>50</b>	<b>9Г</b>	<b>79,2</b>
<b>по ОО</b>	<b>13,7</b>	<b>по ОО</b>	<b>3,4</b>	<b>по ОО</b>	<b>44</b>	<b>по ОО</b>	<b>82,4</b>

Выше других процент успеваемости 86.4% и средний балл ОГЭ по математике 15.8 в 9в классе. Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы в 9г классе 50%.





Выполнили экзаменационную работу на «отлично» - 8 выпускников (8,8%), на «хорошо» 32 выпускника, что составляет 35,2%. Неудовлетворительный результат получили до пересдачи в основной период 16 выпускников (17,6%), однако 10 выпускников пересдали ОГЭ по математике в основной период, на осенний период остались 6 выпускников (6,6%).

Средний тестовый балл по математике 13,7 (12,9, в 2023 году), на 0,8 балла выше 2023 года. Среднее значение по пятибалльной системе 3,4, на 0,1 выше предыдущего года.

По результатам основного государственного экзамена по математике учащиеся показали качество знаний в целом по школе на 14% выше, а показатель обученности на 13% ниже показателей 2023 года.

В целом качество выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике выше уровня 2023 года, если учитывать результаты после пересдачи.

ГВЭ на положительную оценку сдали все выпускники (два выпускника на «5», 7 на «4» и семь на «3»).

*Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период:*

Из 91 выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку 89 справились с экзаменационной работой. Выполнили экзаменационную работу на «отлично» 12 выпускника, что составляет 13,2%, 45 выпускников выполнили на «4», что составляет 49,5 %. Все 16 выпускников сдали ГВЭ по русскому языку на положительную оценку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ							
	ср. балл		ср. оценка		качеств о		успеваемост ь
9А	24,2	9А	3,9	9А	73,7	9А	100
9Б	23	9Б	3,7	9Б	53,8	9Б	92,3
9В	23,6	9В	3,7	9В	68,2	9В	95,5
9Г	23,6	9Г	3,7	9Г	62,5	9Г	100
по ОО	23,5	по ОО	3,7	по ОО	63,7	по ОО	96,7

Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы 73,7%, средний балл 24,2 и средняя оценка 3,9 в 9а классе.



Средний балл ОГЭ по русскому языку 23,5, что на 1,7% ниже 2023 года (25,2), среднее значение по пятибалльной системе 3,7 ниже 2023 года на 0,2 балла. По результатам основного государственного экзамена по русскому языку учащиеся 9 классов показали качество знаний 63,7% (в 2023 году 69 %) на 5,3% ниже предыдущих показателей. Показатель обученности – 96,7%, что ниже предыдущих показателей на 3,3%.

В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку по всем показателям ниже предыдущего года.

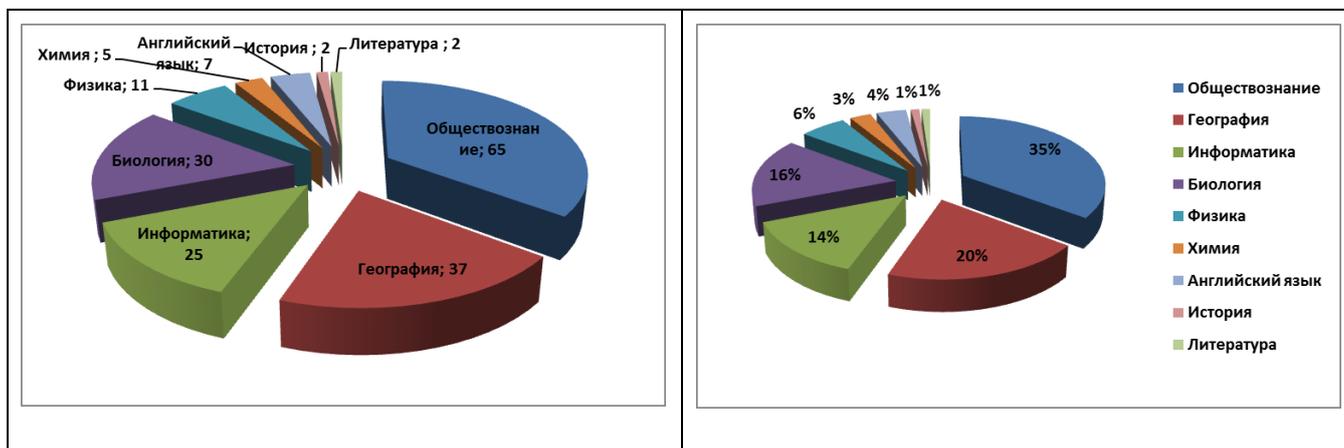
#### **Результаты ОГЭ по предметам по выбору:**

92 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ОГЭ.

На первом месте по количеству сдававших выпускников - предмет обществознание (35%), на втором география (20%), на третьем биология (16%), затем информатика (14%), физика (6%), английский язык (4%), химия (3%), история, литература (по 1%).

ПРЕДМЕТ	количество	%	Итого	Итого %
---------	------------	---	-------	---------

	9А	9Б	9В	9Г	9А	9Б	9В	9Г	количество	
Обществознание	12	18	14	21	18	28	22	32	65	58
География	9	6	10	12	24	16	27	32	37	37
Информатика	4	8	4	9	16	32	16	36	25	25
Биология	7	9	11	3	23	30	37	10	30	43
Физика	2	4	4	1	18	36	36	9	11	5
Химия	2	2	1		40	40	20	0	5	16
Английский язык	4	2		1	57	29	0	14	7	14
История		2			0	100	0	0	2	1
Литература		1		1	0	50	0	50	2	1



Получены следующие результаты:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	19,7	9А	3,1	9А	33,3	9А	75
9Б	20,8	9Б	3,2	9Б	16,7	9Б	100
9В	19,6	9В	3,3	9В	21,4	9В	100
9Г	19,3	9Г	3,1	9Г	35,7	9Г	78,6
по ОО	20,5	по ОО	3,2	по ОО	24,6	по ОО	81
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	16,3	9А	3,2	9А	33,3	9А	77,8
9Б	16,3	9Б	3,3	9Б	50	9Б	83,3
9В	21,7	9В	3,9	9В	60	9В	80

9Г	16,5	9Г	3,3	9Г	25	9Г	91,7
по ОО	17,8	по ОО	3,4	по ОО	40,5	по ОО	83,8
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ</b>							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	24,7	9А	3,4	9А	42,9	9А	100
9Б	26,3	9Б	3,6	9Б	66,7	9Б	88,9
9В	28,2	9В	3,5	9В	45,5	9В	100
9Г	31,7	9Г	4,3	9Г	100	9Г	100
по ОО	27,2	по ОО	3,6	по ОО	56,7	по ОО	96,7
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ</b>							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	24	9А	3,5	9А	50	9А	100
9Б	16	9Б	3	9Б	0	9Б	100
9В	32,3	9В	4,3	9В	100	9В	100
9Г	8	9Г	2	9Г	0	9Г	0
по ОО	22,6	по ОО	3,5	по ОО	45,5	по ОО	90,9
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ</b>							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	14,3	9А	4,3	9А	75	9А	100
9Б	8,3	9Б	3,0	9Б	12,5	9Б	75
9В	12,3	9В	3,8	9В	50	9В	100
9Г	7,4	9Г	2,9	9Г	0	9Г	88,9
по ОО	9,6	по ОО	3,3	по ОО	24	по ОО	88
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ХИМИИ</b>							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	23	9А	3,5	9А	50	9А	100
9Б	22	9Б	3,5	9Б	50	9Б	100
9В	26	9В	4	9В	100	9В	100
по ОО	23,2	по ОО	3,6	по ОО	60	по ОО	100
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИСТОРИИ</b>							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9Б	13	9Б	2,5	9Б	0	9Б	50
по ОО	13	по ОО	2,6	по ОО	0	по ОО	50
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b>							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	55,3	9А	4,3	9А	100	9А	100
9Б	60,5	9Б	5	9Б	100	9Б	100
9Г	60	9Г	5	9Г	100	9Г	100
по ОО	57,4	по ОО	4,6	по ОО	100	по ОО	100
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ</b>							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9Б	32	9Б	5	9Б	100	9Б	100

9Г	34	9Г	5	9Г	100	9Г	100
по ОО	33	по ОО	5	по ОО	100	по ОО	100

### Результаты ОГЭ 2024 по предметам по выбору

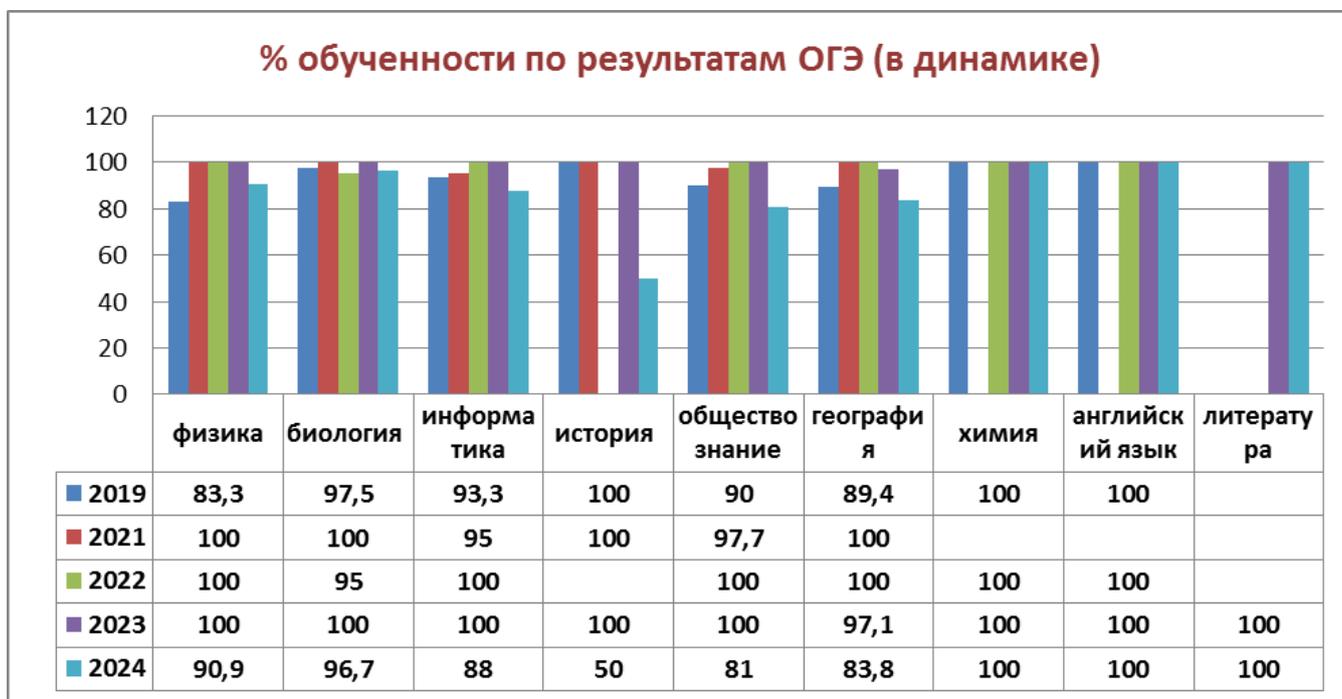
	% качества	% обученности	средний балл	средняя оценка
Английский язык	100	100	57,4	4,6
Обществознание	24,6	81	20,5	3,2
География	40,5	83,8	17,8	3,4
Биология	56,7	96,7	27,2	3,6
Информатика	24	88	9,6	3,3
Химия	60	100	23,2	3,6
Физика	56,7	96,7	22,6	3,6
История	0	50	13	2,6
Литература	100	100	33	5,0



Выше других средний балл по предметам: литература (на 9 баллов ниже максимального), информатика (на 9,4 баллов ниже максимального), русский язык (на 9,5 баллов ниже максимального), английский язык (на 10,6 ниже максимального).



Выше других средняя оценка по предметам: литература (5,0), английский язык (4,6), русский язык (3,7).



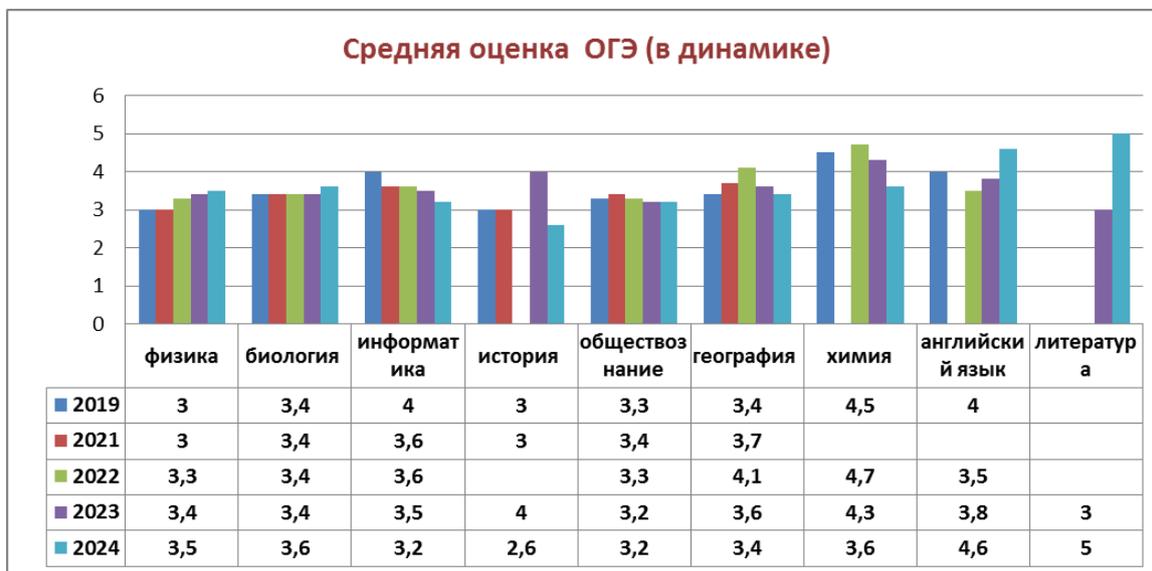
Успешно сдали ОГЭ по предмету по выбору в основной период 100 обучающихся (93,5%), не преодолели порог знаний в первом потоке 7 выпускников, по одному предмету по выбору – 1 выпускник, по двум предметам - 1, по трем - 4, по четырем предметам- 1 выпускник.



Качество по предметам по выбору самое высокое по английскому языку и литературе – 100%, затем в порядке убывания: химия - 60%, биология – 56,7%, физика – 45,5%, географии – 40,5%, обществознание – 24,6%, информатика – 24%. Положительная динамика качества подготовки выпускников к ОГЭ в сравнении с 2023 годом отмечается по английскому языку, литературе, биологии, физике и обществознанию.



Отмечается положительная динамика среднего тестового балла по английскому языку, литературе, биологии, физике.



Средняя оценка в целом остается на прежнем уровне в сравнении с 2023 годом по обществознанию, повысилась по английскому языку, литературе, биологии, физике, понизилась по информатике, географии, истории, химии.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", на основании решения педагогических советов аттестаты об основном общем образовании вручены 107 выпускникам, из них 5 выпускникам с отличием,

**Выводы:** Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку и математике незначительно ниже уровня 2023 года, по русскому языку на хорошем уровне, а по математике на удовлетворительном уровне. Среди предметов по выбору отличные результаты получены выпускниками по английскому языку и литературе, по остальным предметам на удовлетворительном уровне.

**Защита итогового проекта обучающимися 9-х классов  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году.**

Всего сдавали зачёт 107 обучающихся, что составило 100%. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 72 человека (67,2%), повышенный уровень – 35 человек (32,8%).

**Раздел 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	104	44	8	52	52	36	10	2	4
2020	101	36	2	63	49	19	26	4	0
2021	101	45	2	54	51	29	17	3	0
2022	79	38	2	39	44	21	21	2	0

2023	<b>101</b>	50	3	48	<b>47</b>	24	20	3	0
2024	<b>107</b>	47	3	57	<b>44</b>	28	15	0	1

В 2024 году в сравнении с 2023 годом число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации, увеличилось на 5,7%.

По сравнению с 2023 годом на 12,6% увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы в 2024 году.

Поступление выпускников 11-х профильных классов в соответствии с профилем:

Профиль	Количество обучающихся	ВУЗ	ССУЗ	%
Естественно-научный (Химико-биологический)	11	9	0	82%
Гуманитарный	22	9	6	91%
Естественно-научный (Информационно-технологический)	11	9	1	84%

#### Выводы по разделу:

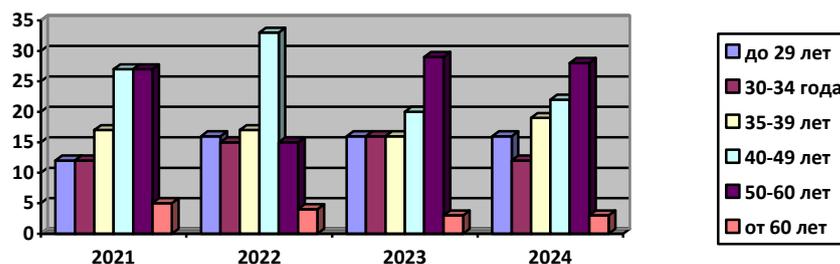
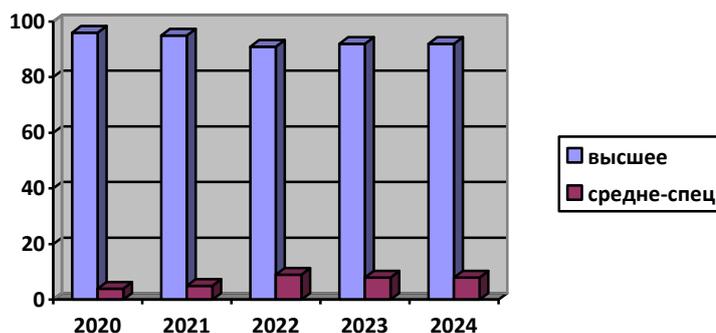
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, в целом увеличилось на 5,7%. Количество выпускников профильных классов поступивших в ВУЗы и в ССУЗы по профилю увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 1,7 % (77,3% в 2023г, 75,6% в 2023 году).

### **Раздел 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

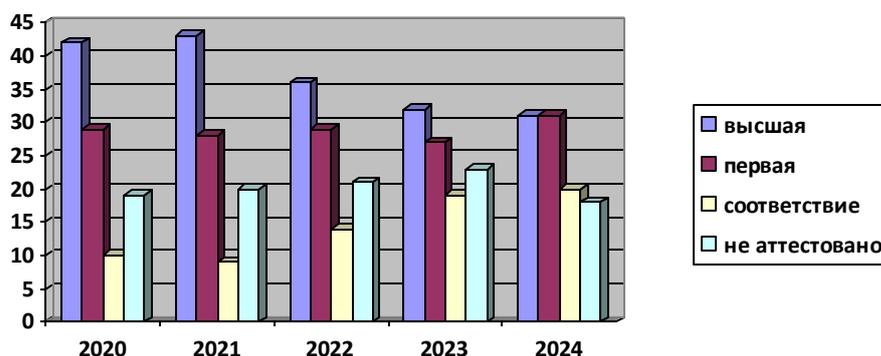
Педагогический коллектив Школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников.

На период самообследования в Школе работает 74 педагога. Из них 68 человек имеют высшее образование, 6 – средне-специальное.

Анализ возрастного состава педагогов:



Квалификационную категорию имеют 46 педагогов: первую – 23 (31 %), высшую – 23 (31 %). В 2024 году аттестацию прошли 11 человек: 3 педагога прошли аттестацию на высшую и 8 – на первую квалификационную категорию, из них 7 педагогов подтвердили и 4 педагога повысили свою квалификационную категорию.



В рамках аттестации педагогами созданы электронные портфолио, личные сайты, где представлен опыт педагогической деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективным курсам, программам индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана Школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в городской методической работе, в экспериментальных и инновационных образовательных проектах: в работе региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности. Опыт учителей обобщен во Всероссийских и городских сборниках и публикациях.

В 2024 году 12 педагогов работали с ИОМ (индивидуальными образовательными маршрутами) под кураторством региональных методистов и показали высокий уровень своей педагогической квалификации при прохождении итогового тестирования на выявление профессиональных дефицитов.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы, НПК), так и через индивидуальные формы самообразования (изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных цифровых средств обучения, прохождение дистанционных курсов). В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 64 педагога. Основными направлениями КПК стали:

- Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися ОВЗ (вводные навыки);
- Изучение истории родного края в рамках ООП НОО, ООО и СОО;
- Быстрый старт в искусственный интеллект;
- Основы психологического развития личности ребёнка и его поведения в социальной среде;
- Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках информатики;
- Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации;
- Противодиверсионная и антитеррористическая защищенность образовательных организаций;
- Реализация общественно-научных предметов с использованием новых технологий с учётом ФГОС. Особенности современной системы оценивания;
- Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования;

- Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения экспертизы в образовании;
- Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП;
- Эффективное управление командной работой в ОО;
- Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов;
- Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень);
- География: Подготовка к сдаче ОГЭ с учётом ФГОС ООО;
- Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС ООО;
- Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"

#### **Результаты наставнической деятельности**

Работа наставников с молодыми педагогами в 2023-2024 учебном году велась согласно Программы наставничества МБОУ СОШ № 12 на 2023-2024 учебный год и Приказа МБОУ СОШ №12 от 31.08.2023 г. № 385 «О наставничестве».

Было определено 6 пар наставничества, которыми руководили 3 куратора-администратора.

В сентябре каждым наставником был составлен Индивидуальный план наставничества молодого педагога, с которым был ознакомлен молодой педагог. Результативность работы наставника отслеживалась куратором как с помощью текущего (четвертного отчёта наставника на ШМО), так и итоговым контролем.

Кроме того, в целях оказания действенной методической помощи молодым/вновь прибывшим педагогам была создана творческая группа «Урок как базовая форма организации образовательного процесса» (приказ МБОУ СОШ №12 от 07.11.2023 г. №538а), в состав которой вошли 21 молодой/вновь прибывший педагог и 16 опытных педагогов, осуществляющих в рамках работы группы наставническую деятельность. За период работы группы было проведено 4 семинара, 2 мастер-класса и 2 круглых стола. Наставниками было дано 17 открытых уроков, молодыми/ вновь прибывшими педагогами – 35 открытых уроков. Педагоги познакомились с наиболее распространёнными педагогическими технологиями и применили их в практической деятельности. По итогам каждого периода был организован круглый стол с целью анализа результатов деятельности наставников и наставляемых.

В 2024-2025 учебном году работа по сопровождению молодых/вновь прибывших педагогов будет продолжена.

#### **Активное участие и значимые достижения молодых (до 35 лет) педагогов в 2023-2024 учебном году:**

- Сергеева Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы - Лауреат молодежной ПРЕМИИ ГУБЕРНАТОРА;
- Келипко Ирина Андреевна, советник директора по воспитанию - Лауреат молодежной ПРЕМИИ ГЛАВЫ г.Урай;
- Келипко Ирина Андреевна, советник директора по воспитанию - победитель конкурсного отбора на Дальневосточный форум «На волне» и на региональный форум «ПРОнаставничество»
- Голошевская Евгения Владимировна, Штофа Владислав Викторович – победители муниципального проекта «День дублера»;
- Сердюк Александр Владимирович – победитель конкурса «Спортивная элита – 2024» в номинации «Лучший учитель физической культуры», победитель в номинации «Наставник-профессионал» Всероссийского конкурса среди наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться!» (г. Волгоград), победитель в номинации «За высокую компетентность» XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2024» (г. Санкт-Петербург), победитель

окружного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в номинации «Педагог – формула успеха» (г. Москва);

- Слепенькина Е.А., Голошевская Е.В. – представили свой опыт работы на межмуниципальном семинаре по функциональной грамотности "Учим для жизни - готовим к будущему" в г. Нягань
- Новик Е.К., учитель русского языка и литературы – призёр конкурса педагогического мастерства Учитель года в номинации «Педагогический дебют» - 2 место;
- 4 педагога – участники межмуниципального Фестиваля «Педагогическая находка»
- 2 педагога приняли участие в конкурсе «Команда молодых» г. Тюмень.

Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных курсах (за последние пять лет повысили квалификацию 96% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день);
- повышение квалификации кадров через внутрифирменное обучение и посещение педагогами вебинаров, семинаров и конференций различного уровня.

В 2023-2024 уч. году свою квалификацию через **курсовую подготовку** повысили **86%** педагогов, было пройдено **123 курса**.

**8 педагогов прошли профпереподготовку** по направлениям:

- менеджмент в образовании – 3 педагога;
- педагог-психолог – 1 педагог;
- учитель информатики – 2 педагога;
- учитель истории – 1 педагог;
- педагог-организатор – 1 педагог.

В 2024 году **3 педагогам** была присвоена квалификационная категория **педагог-наставник**. Ещё 2 педагога готовятся к прохождению аттестации на данную квалификационную категорию.

Выводы по разделу: В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, соответствии потребностями Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена в основном квалифицированным профессиональным педагогическим составом (46 педагогов из 74 имеют квалификационную категорию, 3 педагога имеют категорию педагог-наставник);
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество (обучение и методическое сопровождение) вновь прибывших кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа имеет достаточно сильный уровень профессиональной подготовки опытных педагогов. В Школе работают педагоги-эксперты:

- эксперты, привлекаемые к осуществлению экспертизы в целях федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (3 педагога);
- по аттестации педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО, ООО и СОО (3 педагога);

- члены государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (2 педагога);
- эксперт региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам ООО (1 педагог);
- эксперты по проверке итогового сочинения и итогового собеседования (4 педагога).

До 2023 года Школа активно пополнялась молодыми/ вновь прибывшими педагогами (в 2020 году – 13 молодых/ вновь прибывших педагогов, в 2021 году – 20 педагогов в возрасте до 35 лет, в 2022 году – 21 педагог, в 2023 году – 24 педагога). В 2024 году их количество немного уменьшилось – 21 педагог. Ежегодно велась целенаправленная работа по повышению квалификации молодых/ вновь прибывших специалистов.

В 2024 году Школа стала Центром развития педагогического мастерства «Флагманы образования» в г.Урай, задачей которого является распространение успешных педагогических практик в виде мастер-классов и тренингов с целью оказания методической помощи педагогам школ города.

В 2025 году планируется:

- 1) Продолжить наставническую деятельность по отношению к молодым/ вновь прибывшим специалистам с целью повышения уровня их квалификации;
- 2) Продолжить изучение качества образовательной деятельности каждого педагога через систему мероприятий внутришкольного контроля и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- 3) Выявить причины низкого качества образовательной деятельности отдельных педагогов и уровень мотивации обучающихся на данных предметах;
- 4) Разработать совместно с данными педагогами и руководителями МО систему мероприятий по повышению качества образовательной деятельности педагога и мотивации обучающихся.

## **Раздел 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на конец 2024 года)**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29980 единицы;
  - книгообеспеченность – 100%; на одного – 4,6 книг;
  - обращаемость – 1,6;
  - посещаемость – 8,6 раза;
  - объем учебного фонда - 24641 единиц;
  - объем библиотечного фонда – 5239. Всего 24641 экземпляр учебников.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24641	10670
2	Педагогическая	247	13
3	Художественная	3617	7367
4	Справочная	658	75
5	Языковедение, литературоведение	436	204
6	Естественно-научная	113	601
7	Техническая	7	189
8	Общественно-политическая	682	89
9	Искусство, спорт	82	41
10	Диски, эл. учебники	0	0

Фонд библиотеки соответствует образовательным программам и требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.09.2022 № 858. На основании бланка заказа ФГОС Федерального и Регионального компонентов обучающихся школьники обеспечены учебной литературой. Обучающиеся начального звена используют УМК «Школа России», «Школа XXI века». Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы Министерства образования ФГОС и полностью соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями. Заказ на учебники и учебные пособия выполнен, и все обучающиеся с 1-11 класс имеют необходимые учебные издания, соответствующие ФГОС.

В библиотеке имеются электронные и сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки (группа VK).

Выводы по разделу: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет труда (технологии) для мальчиков;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБиЗР.

– компьютеры и оргтехника: 106 системных блоков, 118 ноутбуков, 120 планшетов, 5 серверов, 2 интерактивные панели с диагональю 65", 98 МФУ, 30 интерактивных досок, 38 мультимедийных проекторов

В марте 2024 году для обеспечения частичной доступности маломобильных групп населения города в здание школы и обеспечения звуковой навигации для слабовидящих посетителей были приобретены: пандус откидной, на стойках, с противоскользящим покрытием из рифлёного алюминия, рядом с пандусом установлена стойка с кнопкой вызова дежурного персонала, на ступенях входной группы смонтированы комбинированные противоскользящие наклейки, в антивандальном алюминиевом профиле шириной 92 мм, с двумя резиновыми контрастными желтыми вставками. Внутри здания школы рядом с кабинетами I этажа закреплены тактильно-речевые информаторы «ДС» в антивандальном корпусе с кнопкой воспроизведения информации для лиц с ограниченной функцией зрения и не владеющих техникой чтения по системе Брайля, а также тактильно-звуковая мнемосхема I этажа. На всех лестницах установлены предупреждающие комбинированные наклейки на ступени в алюминиевом профиле шириной 115 мм, с двумя контрастными вставками: фотолюминесцентной зеленой и желтой.

В апреле 2024 года для обеспечения соблюдения норм технического регламента соответствия использования орг.техники для проведения ППЭ итоговой государственной аттестации учеников на базе 9-ого класса были приобретены и апробированы 21 МФУ «Pantum M6800». В мае для более качественного звукового сопровождения многочисленных массовых школьных мероприятий были закуплены 2 (две) 2х-полосные полнодиапазонные активные акустические системы с Bluetooth «Turbosound IX15» с выходной мощностью 1000 Ватт использования встроенной технологии Class-D идеального звука и студийный аналоговый микшерский пульт «YAMAHA MG16XU» на 16 каналов, с разнообразием функциональных возможностей и обеспечением высокого качества звука.

В июле 2024 года для 2-х кабинетов информатики в целях комфортного расположения за компьютерными столами учеников школы были закуплены 25 винтовых кресел на металлическом каркасе с высокими мягкими спинками и удобными подлокотниками. В августе для кабинета труда (технологии) мальчиков приобрели открытый 3D принтер Creality Ender 3 S1 в количестве 2 штук и 10 наборов разноцветного пруткового пластика PLA и ABS в катушке диаметром 1,75 мм LIDER-3D Classic для 3D принтера. 3D принтер с открытой рабочей площадкой и технологией FDM позволяет визуально, в живую наблюдать за поэтапным технологическим процессом 3D печати. В сентябре в целях более современной и скоростной работы с интерактивным и мультимедийным контентом высокоскоростного интернета были закуплены системные блоки с более продуктивными процессорами (CPU) AMD Ryzen 5 Pro 4650G OEM с 6 производительными ядрами, с моделью графического процессора AMD Radeon Vega 7 и материнскими платами GIGABYTE A520M K V2 с увеличенной двухканальной оперативной памятью DDR4 на 16 Gb в количестве 27 штук. В продолжение улучшения школьной базы орг.техники в ноябре месяце были приобретены ЖК-мониторы AOC Value Line 24B2XH с диагональю 23.8" с цветовым охватом - sRGB 106% и поддержкой HDTV - FULL HD (1080p).

В ноябре 2024 года был приобретен комплект ученической мебели «Smarty»: 15 ученических столов с металлокаркасом из плоскоооальной трубы, столешницей из ЛДСП 22 мм, покрытые пластиком и антивандальной бесшовной полиуретановой кромкой и 15 пластиковых ученических стульев с металлокаркасом из плоскоооальной трубы и перфорированным пластиковым сидением с эффектом "воздушной подушки".

В августе – ноябре 2024 года в соответствии с требованиями приказа Минздрава России от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» были проведены мероприятия по дооснащению медицинского кабинета. Было закуплено следующее медицинское оборудование: плантограф, оториноскоп с набором воронок, тонометр с возрастными манжетами, стетофонендоскоп, динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных категорий), травматологическая укладка по приказу 822н, столик манипуляционный, дополнительный холодильник для хранения медицинских препаратов и многочисленные медицинские расходники.

Для улучшения качества подготовки будущих победителей городского конкурса «Безопасное колесо» в декабре были приобретены подростковые велосипеды: велосипед Stels Pilot-210 20" Z010 с размером колес - 20 дюймов и велосипед Forward Titan 24 1.0 с размером колес - 24 дюйма.

В целях обеспечения сохранения заданных параметров высокого качества приготовления горячего питания для учащихся школы в ноябре – декабре была произведена частичная модернизация изношенного теплового технологического оборудования пищеблока, были закуплены и установлены: электрическая сковорода опрокидывающаяся Abat ЭСК-90-0,47-70-Ч с чугунной чашей на 80 литров, макаронварка Arach CRE98A 900-й серии с 2 ванными из нержавеющей стали AISI 316 объемом по 40 л каждая и 6 (шестью) съемными корзинами для мобильной оперативности приготовления пищи, 2 электрические плиты Abat ЭПК-48ЖШ-К-2/1 900 серии 4-хкомфорочных с чугунными конфорками мощностью 2,8 кВт каждая и конвекционным духовым шкафом мощностью 5,9 кВт. Для кондитерского цеха приобретен стол кондитерский ASSUM СК-П-18/6 1800x600x850 мм с деревянной столешницей из калиброванных брусков натурального наборного бука толщиной 40 мм.

В рамках поддержания технического состояния здания школы в летний период был произведен косметический ремонт кабинетов №120 и №219, туалетных комнат, коридоров и лестничных маршей, холла столовой, раздевалок большого спортзала, актового зала. Для улучшения освещенности учебных кабинетов, обеденной зоны школьной столовой и туалетных комнат и повышения показателей программы энергоэффективности и энергосбережения были закуплены и установлены 186 светодиодных светильников LED с мощностью 36 Вт и освещенностью 6500 К (белый, холодный).

Для улучшения качества антитеррористической защищенности объекта в феврале 2024 года были установлены 2(две) дополнительные речевые консоли для более оперативного и грамотного управления эвакуацией учащихся и сотрудников школы при возникновении внештатных и критических ситуаций. В августе месяце был произведен монтаж дополнительных 10 цифровых

купольных IP-камер RVI (2,8мм) с максимальным разрешением 2 Мп в здании для обеспечения более полного видеоконтроля критических точек в школе. В октябре устаревшее устройство кнопки тревожного вызова КТС в комнате физической охраны было заменено на устройство оконечное объективное «КОП-02 Приток-А».

Типовое здание школы было запущено в эксплуатацию в октябре 1976 года. За это время износ здания составил не менее 50%. В связи с этим в апреле-мае 2024 года были произведены инженерные изыскания грунта и техническая экспертиза состояния здания школы «Обследование несущих строительных конструкций здания, фундамента МБОУ СОШ №12 и оценки его технического состояния» специалистами ООО «АРБИТР» Центр Независимых Экспертиз» г. Тюмень. На основании полученных экспертных заключений о техническом состоянии здания школы в июле 2024 года городским учреждением МКУ «УКС» города Урай был заключен контракт на выполнение проектно-изыскательских работ по объекту «Капитальный ремонт МБОУ СОШ №12» с ООО «Хорс» г. Барнаул. В ноябре был подготовлен полный перечень необходимого учебного оборудования, согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...» (приложение №1).

На первом этаже оборудованы большой и малый спортзалы, инвентарная для спортивного инвентаря, библиотека, книгохранилище, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый и тренажерный залы, радиорубка, обеспечивающая сопровождение звуковой акустической громкой связи по селекторным зонам.

Открытый Школьный стадион имеет в своем наличии: футбольное поле с искусственным покрытием 60х30 м, волейбольные площадки, асфальтированную площадку для баскетбола 30х20 м, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков в длину, открытую плоскостную спортивно-гимнастическую площадку типа «Воркаут», единую полосу препятствий «Тактика» (для уроков ОБиЗР и НВП) и открытую плоскостную площадку «Автогородок» для уроков по ПДД.

#### Выводы по разделу:

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению:

- реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения,
- необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса,
- созданию соответствующей образовательной и социальной среды,
- переходу на новые ФГОС.

## **Раздел 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями), в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года Школа осуществляет внутренний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» [https://sch12-uray.gosuslugi.ru/netcat\\_files/141/2407/Polozhenie\\_o\\_vnutrenney\\_sisteme\\_otsenki\\_kachestva\\_obrazovaniya\\_shkoly.pdf](https://sch12-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/141/2407/Polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya_shkoly.pdf), утвержденного приказом от 29.08.2024г. №379, который проводится в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг результатов по основным предметам (русский язык и математика) (контрольные работы по текстам администрации 3 раза в год (входной, промежуточный, итоговый));

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-8, 10, 9-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Задачи, сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении, реализуются по следующим показателям:

#### I. Качество образовательных результатов

##### 1.1. Предметные результаты

##### 1.2. Метапредметные результаты, функциональная грамотность обучающихся

##### 1.3. Здоровье обучающихся

##### 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

##### 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

##### 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

#### II. Качество реализации образовательного процесса

##### 2.1. Основные образовательные программы

##### 2.2. Рабочие программы по предметам

##### 2.3. Программы внеурочной деятельности

##### 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

##### 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

##### 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

##### 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

##### 2.8. Организация занятости обучающихся

#### III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.2. Информационно-развивающая среда

##### 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

##### 3.4. Организация питания

##### 3.5. Кадровое обеспечение

В работе с учащимися Школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год, как часть организационного раздела основной образовательной программы, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФОП НОО, с 5 по 9 кл. в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, в 10- 11кл. в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не

превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, города Урай и гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2023-2024 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам были выполнены.

В 2023-2024 учебном году школа работала режиме 5- дневной недели с 1 по 11 классы. Занятия проводились в первую смену для 1,4-7, 8-11 классов. Во вторую смену обучались 2,3 классы.

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. Видео- и телеаппаратуру имеют все учебные кабинеты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствует требованиям государственного стандарта (отражен в Разделе 4 данного отчета).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (92,3% удовлетворенности, на 1,2% выше результатов предыдущего года). В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

#### Выводы по разделу:

Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников и удовлетворенность родителей качеством образования свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В следующем году школа планирует мероприятия по повышению результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

## **II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1015
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	412
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	447 (44,0%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	отсутствует
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	отсутствует
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек (процент)	0(0%)

	численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(4,9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(4,5%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	711 (70%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	232 (22%)
1.19.1	– регионального уровня		28 (12%)
1.19.2	– федерального уровня		5(2%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	25 (2,5%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	96 (9,5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	1015(100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	30 (2,9%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		68 (92%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		68 (92%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		6 (8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической		6 (8%)

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	46 (62%)
1.29.1	Высшая		23 (31%)
1.29.2	Первая		23 (31%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		20 (27%)
1.30.2	Свыше 30 лет		12 (16%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	12 (16%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		5 (7%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	73 (97%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	70 (93%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	1037 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,9

#### Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Кадрами Школа не в полном объеме укомплектована кадрами (имеется потребность в кадрах по преподаванию математики, биологии), ведётся ежегодная целенаправленная наставническая деятельность с молодыми/вновь прибывшими специалистами. В Школе хорошо организована работа по повышению квалификации, обмену и распространению опыта педагогов.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Однако в связи с устаревшим зданием, есть необходимость в капитальном ремонте.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги государственной аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

*В качестве основных проблем в результате самообследования можно обозначить:*

- Недостаточную деятельность значительной части педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам муниципального и регионального уровня.

*В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год следующие:*

Совершенствовать:

- систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Обеспечить:

- создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий;
- повышение качества образования, отвечающего потребностям личности, общества через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, повышение эффективности современного урока;
- создание условий для повышения уровня функциональной грамотности;
- организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.