

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)

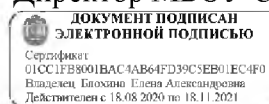
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 12

МБОУ СОШ № 12
(Протокол № 7 от 10.03.2021г.)

МБОУ СОШ № 12
(Протокол № 7 от 05.03.2021г.)



Блохина Е.А.

(Приказ №108 от 12.03.2021 г.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №12 г. Урай
за 2020 год

Настоящий документ разработан согласно требованиям к содержанию отчета о самообследовании, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462, и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)
Руководитель	Блохина Елена Александровна
Адрес организации	628285 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. г. Урай, мкр. 2, дом 82
Телефон, факс	8 (34676) 2-07-66
Адрес электронной почты	school12@edu.uray.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации города Урай
Дата создания	1993 год
Лицензия	Серия 86Л01 № 0002188, регистрационный № 2940, выдана 28.07.2017 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 0000144, выдано 21.11.2014, регистрационный № 891. Срок действия - до 20 ноября 2026 года

МБОУ СОШ № 12 (далее - Школа) расположена в трёхэтажном кирпичном здании общей площадью 5692,5 кв.м в центральном районе города Урай.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет статус региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности и Бережливому производству, а также является участником федеральных проектов «Школа цифрового века» и «Электронный муниципалитет МЭО».

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ. Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней. Имеющаяся в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления* осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные,

координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления* осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления* осуществляется педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество текущего и итогового мониторинга, качество учета и отчетности.

Традиционная модель управления школой усилена методическим советом школы, ППМС сопровождением, малыми педсоветами и педконсилиумами, которые позволяют координировать направления работы, повысить эффективность. Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, детским самоуправлением.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях:

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса.

Второй уровень составляют органы управления школьного уровня – Ученический совет обучающихся 5-11 классов, Совет старшеклассников 9-11 классов. Педагоги являются советниками, кураторами.

Третий уровень – участие в работе Управляющего совета школы.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Заместители директора:

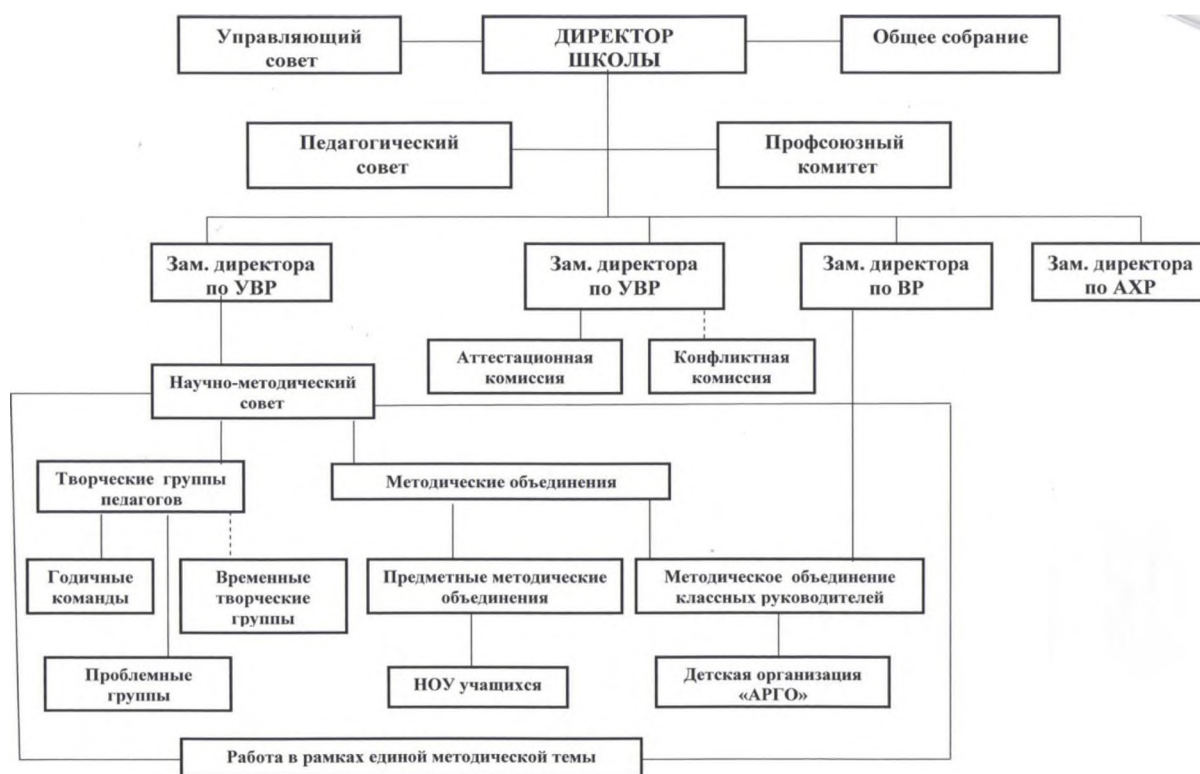
- Шкрет Валентина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры;
- Глухих Светлана Робертовна - заместитель директора по воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ;
- Котельникова Майя Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Утяганова Юлия Илдаровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Ренц Виктория Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Никитина Ольга Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Колотов Владимир Сергеевич – заместитель директора по информатизации;
- Герасименко Сергей Николаевич — заведующий административно-хозяйственной частью.

Методические объединения образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы — Кротова Наталья Александровна;
- МО учителей начальных классов — Смышляева Татьяна Ивановна;
- МО учителей иностранных языков — Паланская Татьяна Дмитриевна;
- МО учителей математики и естествознания — Дацюк Екатерина Сергеевна;
- МО учителей истории, обществознания, географии — Глонина Ольга Александровна;
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ — Котельников Олег Викторович.

Взаимодействие школьных методических объединений осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Рисунок 1. Схема структуры управления МБОУ СОШ №12



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом процессами обучения и управления, имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия реализации задач школы.

Выводы по разделу: в МБОУ СОШ №12 созданы необходимые организационно-педагогические и административные условия для качественной подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 класс (ФК ГОС СОО).

Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ, которая является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в образовательной организации с учетом особенностей, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

При формировании учебного плана для 1-4 классов в 2020 году учтено следующее:

- для начального общего образования при разработке недельного учебного плана использован вариант 1 учебного плана, представленного в п.3.1. организационного раздела примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), в связи с обучением на русском языке.
- план внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности).

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП. В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей школа реализует основные образовательные программы:

- 1) общеобразовательные программы НОО (I уровень образования 1-4 классы):

Параллель	Программы		
	Школа России	Начальная школа XXI века	Перспективная начальная школа
1 классы	4	0	0
2 классы	1	3	0
3 классы	1	3	0
4 классы	2	1	1

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО);
 - образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4 классы, ФГОС НОО);
 - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР).
- 2) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень – 5-9 классы):
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9классы);
 - образовательные программы по внеурочной деятельности (5-9 классы ФГОС ООО);
 - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР);
- 3) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень – 10-11 классы):
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО - 10-11 классы);
 - образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС - 11 классы);
 - программа профильного обучения.

Программа профильного обучения предлагает обучающимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне (математика, химия, биология, история, обществознание, право, физика, информатика).

В 10-11 классах: социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, информационно-технологический профили.

3.1. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса выстраивается через тематические месячники, в рамках которых все учащиеся на основе конкуренции между классами включаются в мероприятия, общешкольные события и творческие проекты.

Приоритет активным, деятельностным формам работы:

- ✓ **образовательные проекты** (Полигон «В знании сила!», «Школа правозащиты»-1-4 класс, «Академия начальной военной подготовки»-1-4 класс)
- ✓ **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, «Новогодние Елки», Онлайн-акции, конкурсы и проекты)
- ✓ **социальные и волонтерские проекты** («Дети детям», «Елка желаний», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату»).
- ✓ **военизированные игры и соревнования** («Марафон безопасности», «Зарница»-5-11кл., военно-спортивные состязания «Готов служить Отечеству»-1-11кл. «Школьная Спартакиада»).

Реализуются:

- Программа «Гражданское взросление» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся, цель которой – формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Программа «Сделаем дорогу доброй» по воспитанию грамотного пешехода и профилактике ДДТТ, направленная на изучение правил дорожного движения, проведение профилактических акций и мероприятий, развитие детского движения ЮИД.

- Программа «Здоровое поколение», цель которой - формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие и самосовершенствование подрастающего поколения.

- Проект «Открытый мир» (модель организации образовательной среды школы, ориентированной на идею национального единства в контексте уважения к культурам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Урай, ХМАО-Югры, России).

Ведется обновление воспитательного процесса:

1. Открыт Центр формирования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

➤ Инфраструктура Центра (2 современных оборудованных кабинета) используются во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей.

2 Мероприятия, ставшие брендом школы: «Первоклассные сборы», День здоровья, соревнования «Безопасное колесо», Новогодние елки, «Зарница», «Спортивный десант», «Безопасное лето».

3. Вводим метапредметные форматы мероприятий:

- Ноогеновская задача: Самостоятельность – 5-6 классы
- Полигоны: Полигон «В знании сила» 5-11 кл., Полигон по роботостроению – 5-11 классы, Полигон «Древний Египет» - 5-6 классы
- Учебное проектирование – 8, 9 класс (Защита индивидуальных проектов).

4. Мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога - поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей семейных традиций, нравственных принципов:

Реализуются совместно с Советом Ветеранов, Военным комиссариатом, общественными национальными организациями города

Воспитание уважительного отношения к людям, вставшим на защиту страны во время Великой Отечественной войны.

- ✓ Участие в конкурсе «Мой дед – герой»
- ✓ Участие в онлайн-акции «Бессмертный полк».

Знакомство с историей Родины, родного края на примерах судеб старшего поколения через поисково-исследовательскую деятельность, живое общение с людьми:

- ✓ Проект «У нас в семье солдаты были», 1-11 класс
- ✓ Конкурс исследовательских проектов «Достоин будь отца и деда», 1-11 класс
- ✓ Литературные встречи с автором-составителем книг - воспоминаний о правде жизни в трудные годы войны, Ольгой Николаевной Гавриловой, членом городского Совета ветеранов, руководителем клуба «Источник», отличником народного просвещения, заслуженным учителем Российской Федерации, почётным гражданином г. Урай.

Поддержка ветеранов войны и труда, детей войны:

- ✓ Акция «Ветеран живет рядом» (класс осуществляют шефство над ветераном)
- ✓ Акция «Поздравление» к Дню пожилого человека, к 23 февраля, к 8 марта, к 9 мая.

5. Мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- Курс молодого бойца в рамках Месячника ОМиСР:
 - строевая подготовка
 - военно-прикладная подготовка (разборка-сборка АК, ОЗК)
 - огневая подготовка (стрельба из винтовки)
 - общая физическая подготовка
- Военно-спортивные состязания «Готов служить Отечеству» (военизированные эстафеты, силовая подготовка)
- Смотр строя и песни 2-11 классы (подготовка к Параду Победы).

6. Совершенствование форм педагогического взаимодействия с родителями:

- Функционирование в режиме ОТКРЫТОСТИ ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:
 - информирование родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения (на сайте школы и класса ежедневное обновление новостной ленты, календарь школьных событий, своевременное пополнение информации в рубрике «Родителям»), об успехах и неудачах ребенка (на уровне классного руководителя и администрации школы);
 - изучение мнения родителей по основным вопросам функционирования школы, степени удовлетворенности организацией образовательного процесса (анкетирование);
 - мероприятия, обеспечивающие открытость школы:
- ✓ Своевременное информирование на сайте школы и в группе ВК
- ✓ Деятельность Управляющего совета школы.

7. Реализация направлений и программ внеурочной деятельности:

Содержание внеурочной деятельности определено на основе выявления запросов родителей и интересов детей. Через систему внеурочной деятельности реализуются программы кружков и курсов:

➤ 1-4 класс-«Вокальный клуб», «Шахматы»-1-4 класс, «Спортивный клуб», «Робототехника», «МДО», «Увлекательный английский», «Школьный театр».

➤ 5-9 класс – «Вокальный клуб», «Школьный театр», «Спортивный клуб», «Шахматы», «ЭКОсодружество», «Увлекательный английский», «Интеллектуум», НОУ, Практикум по математике, географии, обществознанию, ЮИД.

➤ 10-11 класс - Школьный театр, Хореография, Волонтерское движение, «Юнармия», «Призывник», Спортивный клуб.

8. Партнеры школы:

В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности было организовано сетевое взаимодействие:

➤ - с ЮНИИТ г. Ханты-Мансийск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 4 классов (30 чел.) по образовательной программе по формированию цифровых навыков и обучению детей основам программирования «КОДВАРДС» (руководитель Бушухин Д.В.).

➤ - АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 1 классов (28 чел.) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров» (руководитель Солнцева Е.А.).

➤ - ПСО «Центроспас-Югория» - курс для мальчиков «Юный спасатель» (руководитель Федоров С.А.)

➤ В целях организации внеурочной деятельности заключен договор о сотрудничестве с НОЧУ ДОД "Центр "Духовное просвещение" – обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях, организованных Воскресной школой.

➤ Окружной «Кванториум» и ЮГУ – партнеры Центра «Точка роста» по реализации сетевых программ дополнительного образования детей.

9. Результативность в 2020 году:

➤ Школьный театр «Антре» - лауреат II степени Всероссийского дистанционного открытого фестиваля театрального искусства «Театр. Онлайн. РУ»

➤ Учащиеся школы – победители и призеры муниципальных спортивных соревнований: 1 место в общем зачете Спартакиады «Старты надежд», Первенств города по баскетболу, волейболу, плаванию, мини-футболу, легкоатлетических эстафет.

➤ Детское объединение «Арго» - II место в городской деловой игре «Лидер и его команда».

➤ Волонтерское движение школы - призеры Муниципального этапа Всероссийского молодежного исторического квеста «Блокада Ленинграда».

➤ Школьный отряд ЮИД ежегодно становится победителем в городских соревнованиях «Безопасное колесо».

3.2. Дополнительное образование

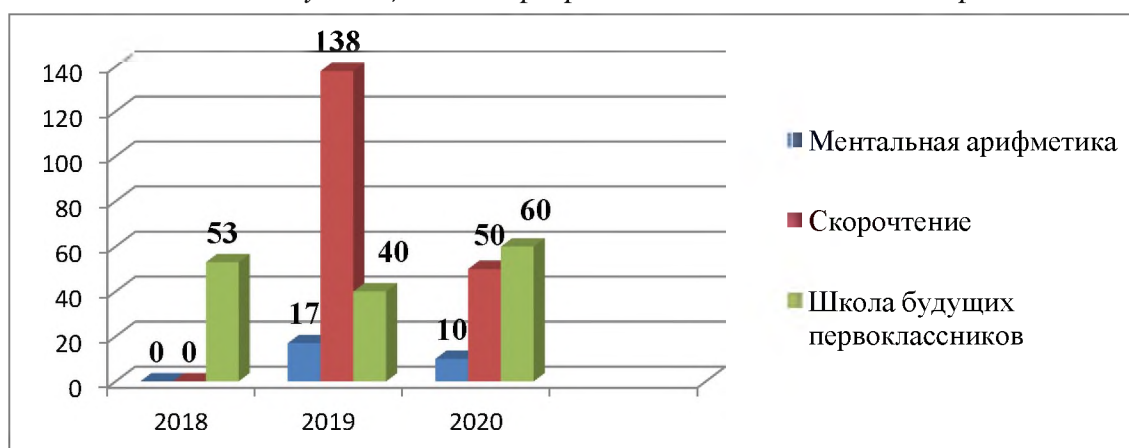
Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

➤ «Школа будущих первоклассников»

➤ «Скорочтение»

➤ «Ментальная арифметика»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования



В 2020 году дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущих первоклассников» выполнена частично в связи с введением карантина, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции. Договор об оказании дополнительных платных услуг по программе «Школа будущих первоклассников» был расторгнут, стоимость невыполненных обязательств возвращена «Заказчиком». Программы «Ментальная арифметика» и «Скорочтение» выполнены в полном объеме.

С сентября 2020 года в рамках функционирования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» были запущены программы дополнительного образования, направленные на развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и обеспечивающих формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Направление	Программа дополнительного образования	Классы
Цифровой профиль	IT-лаборатория /Python+Робо+БПА+VRAR/	6-9 кл
	Web-дизайн	6-7, 8-9 кл.
	DevOps -инженирнг	6-7, 8-9 кл.
Технический профиль	Робототехника	5,6 кл.
	3D моделирование	7-9 кл.
Гуманитарный профиль	«Юный спасатель»	6 кл.
	«Юный спасатель»	7-9 кл.
Шахматное образование	Шахматы	5 кл
	Шахматы	6 кл
	Шахматы	7 кл
	Шахматы	8-9 кл

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность в Школе действительно направлена на всестороннее развитие личности обучающихся: качественная реализация ООП гарантирует наличие базовых знаний у обучающихся Школы; разнообразие реализуемых направлений воспитательной работы и дополнительного образования в Школе создают условия для выявления интересов и

способностей, а также реализации творческого и образовательного потенциала каждого ребёнка; разнообразие профилей в 10-11 классах даёт возможность более качественной подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	974	1015	1004	1018
	– начальная школа	418	424	418	432
	– основная школа	454	490	486	488
	– средняя школа	102	101	100	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа	–	–	-	
	– основная школа	–	-	-	
	– средняя школа	–	–	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	0	
	– средней школе	3	1	2	

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается рост количества обучающихся Школы в сравнении с предыдущими годами.

Профильное обучение в Школе по трем профилям (естественно-научный, гуманитарный, универсальный) в 10 классах и социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический профиль, информационно-технологический в 11 классах

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе - 19.

По адаптированным программам обучались 17 обучающихся.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2017 году, «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8-х и 9-х классах в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	103	103	100	59	57,2	12	11,7	0	0	0	0	0	0
3	107	107	100	52	48,6	17	15,9	0	0	0	0	0	0
4	104	104	100	59	56,7	12	11,5	0	0	0	0	0	0
Итого	314	314	100	170	54,1	41	13,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,3 процента (в 2019 был 50,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3,4% процента (в 2019 – 16,5%), то есть общее количество хорошистов и отличников уменьшилось на 0,1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	105	105	100	44	41,9	5	4,8	0	0	0	0	0	0
6	101	101	100	34	33,7	7	6,9	0	0	0	0	0	0
7	79	79	100	27	34,1	1	1,3	0	0	0	0	0	0
8	101	101	100	27	26,7	5	4,9	0	0	0	0	0	0
9	101	101	100	21	20,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	487	487	100	153	31,4	18	3,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,2 процента (в 2019 был 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,2% (в 2019 – 3,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»		С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
				Кол-во	%			Кол-во	%						
10	50	50	100	6	12,0	3	6,0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	49	49	100	5	10,2	3	6,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	11	11,1	6	6,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», уменьшилось на 6,7%, (в 2019 было 17,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,1% (в 2019 было 3,0%).

К концу года на всех параллелях кроме параллели седьмых классов отмечается положительная динамика результатов качества. В сравнении с предыдущим годом качество результатов в целом по школе понизилось на 6,9%.

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	38	-	1	60,4
Математика (<i>профиль</i>)	23	-	-	44
Физика	5	-	-	38,4
Химия	3	-	-	59
Информатика	8	-	-	52,8
Биология	10	-	-	42
История	8	-	1	50,6
Англ. Язык	2	-	-	76
Обществознание	25	-	-	43,4
Литература	2	-	1	77,5
География	1	-	1	96
Итого:	124	-	4	58,2

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Повзрослел средний тестовый балл (с 53,7 до 58,2).

По сравнению с 2019 годом наблюдается положительная динамика успеваемости по предметам (средний балл выше, чем в 2019 году): география - на 42 балла (выше, чем в 2018 году, т.к. в 2019 году никто не сдавал), информатика и ИКТ – на 13,6 балла. английский язык – на 4,6 балла, химия – на 1,7 баллов. Отрицательная динамика по предмету (средний балл ниже, чем в 2019 году): обществознание – на 9,2 балла, физика – на 8,6 балла, биология – на 10 баллов, литература на 9,8 балла, история – на 0,3 балла. Максимальный балл по школе: литература – 97 баллов, география – 96 баллов, русский язык – 91 балл, математика (профильный уровень) – 72 балла, обществознание – 74 балла, английский язык – 79 баллов, биология – 56 баллов, история – 90 баллов, химия – 85 баллов, информатика и ИКТ – 66 баллов, физика – 47 баллов.

Количество выпускников, показавших на экзаменах высокое качество (70-100 баллов): литература – 1 (из 2 сдававших), география – 1 (из 1 сдававших), русский язык – 6 (из 38 сдававших), математика (профильный уровень) – 2 (из 23 сдававших), английский язык – 2 (из 2 сдававших), обществознание – 1 (из 25 сдававших).

Результаты ЕГЭ школы на уровне города и округа (средний балл по 100 бальной шкале): литература – выше городского уровня на 2 балла, выше окружного уровня, география - выше городского уровня на 25 баллов, выше окружного уровня, химия – соответствует городскому уровню, выше окружного уровня.

Это свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Школа поощряет учителей, чьи ученики добиваются высоких результатов на ГИА.

Но есть и отрицательная динамика. Не преодолели минимальный порог знаний 16 выпускников по предметам: обществознание – 11 человек, история – 1 человек, физика – 1 человек, биология – 3

человека. В 2020 году экзамены были сдвинуты на один месяц (начались в июле). В июне часть выпускников готовились добросовестно, а часть выпускников (воспользовавшись тем, что учителя не могли их контролировать очно) не готовились.

В 2021 году школа организует работу по выявлению проблем в обучении по данным учебным предметам, проведет ротацию педагогических кадров и запланирует повышение их квалификации через курсовую подготовку, внутрифирменное обучение и самообразование, предусмотрит прохождение педагогами независимого тестирования в формате ЕГЭ с целью усовершенствования методики преподавания учебного предмета и подготовки к независимым диагностическим процедурам. Так же школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Мониторинг среднестатистических результатов обучения обучающихся 9-х и 11-х классов

Показатели Уровень образования	Средний балл аттестата	Количество выпускников	
		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
9 класс	5 баллов	1	0
	от 4,5 до 4,9 баллов	14	6
	от 4 до 4,4 баллов	27	34
	от 3,5 до 3,9 баллов	41	32
	от 3 до 3,4 баллов	21	27
	3 балла	0	2
11 класс	5 баллов	1	2
	от 4,5 до 4,9 баллов	5	3
	от 4 до 4,4 баллов	22	9
	от 3,5 до 3,9 баллов	19	21
	от 3 до 3,4 баллов	5	14
	3 балла	0	0

МОНИТОРИНГ СРЕДНЕГО БАЛЛА АТТЕСТАТА

Средний балл аттестата
2019-2020

	9а	9б	9в	9г
1	3.8	5	3.	3.2
2	4.3	4.0	4.0	3.7
3	4	4.2	3.0	3.8
4	3.2	4.6	4.1	4.3
5	3.7	4.3	3.6	4.0
6	3.9	4.8	3.3	4.3
7	4.6	3.4	3.	3.
8	3.4	3.6	3.8	4.0
9	4.4	3.1	3.4	3.6
10	4.4	3.4	3.9	4.6
11	4.4	3.6	3.0	3.3
12	3.6	4.3	3.9	3.1
13	4.2	3.6	3.3	4.1
14	4.4	3.2	3.4	4.3
15	4.2	4.1	3.8	4.1
16	3.3	3.1	4.2	4.0

2019-2020					
средний балл аттестата	9 а	9б	9в	9 г	ито го
5	0	0	0	0	0
от 4,5 до 4,9	1	3	0	2	6
от 4 до 4,4	9	9	6	10	34
от 3,5 до 3,9	9	4	10	9	32
от 3 до 3,4	6	9	7	5	27
3			2		2
	25	25	25	26	101

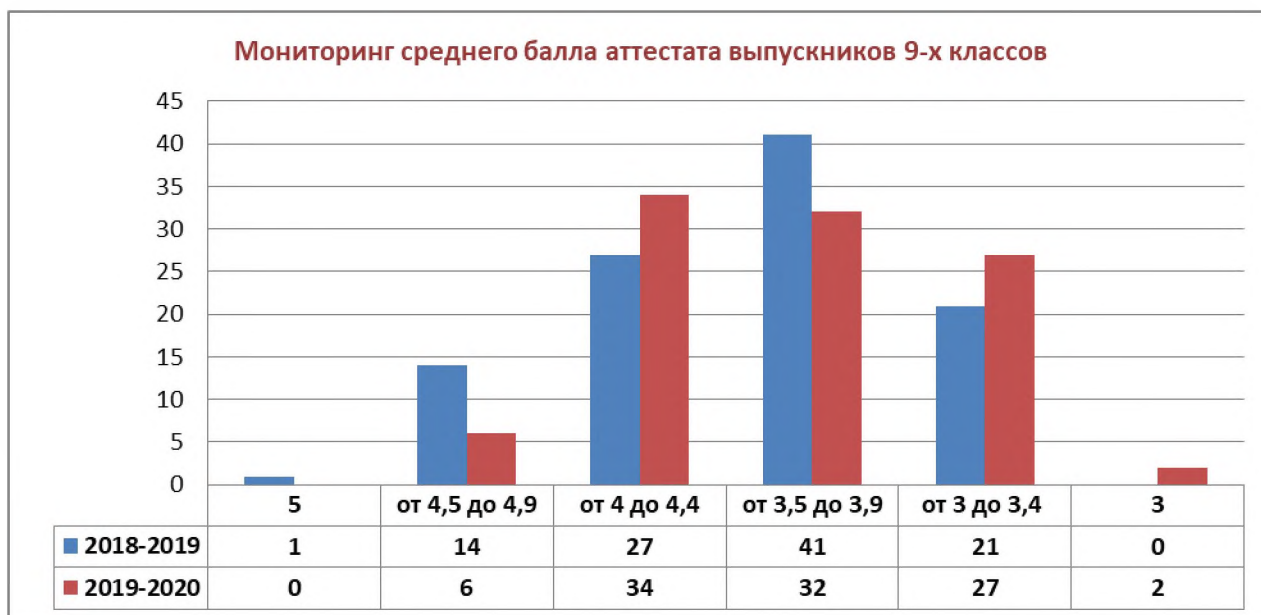
Средний балл аттестата
2018-2019

	9а	9б	9в	9г
1	3.6	3.9	3.9	3.3
2	4	3.3	4.	4
3	4.2	3.5	4.6	4
4	5	3.7	3.6	4.2
5	3.9	3.3	3.4	3.7
6	3.6	3.5	3.3	4.2
7	4	3.8	3.8	4.3
8	4.5	3.6	4.3	4.6
9	3.8	3.7	3.9	4.3
10	3.8	3.6	4.6	3.6
11	4.3	3.2	4.5	4.2
12	3.8	4	4.4	4.3
13	4	3.2	4.6	4.5
14	3.4	3.9	4.9	4.2
15	3.5	4.6	4	4.3

17	3,7	4,2	3,6	3,7
18	3,6	3,4	3,8	3,8
19	2,6	4,2	3,9	4,0
20	4,0	3,3	4,0	3,6
21	3,2	3,6	3,7	3,3
22	3,9	4,0	3,7	3,8
23	3,9	4,0	4,2	3,8
24	3,9	3,2	3,4	4,2
25	4,2	3,2	4,1	3,9
26				4,6
Ср.	3,8	3,8	3,7	3,9

2018-2019					
средний балл аттестата	9а	9б	9в	9г	итого
5	1	0	0	0	1
от 4,5 до 4,9	3	1	7	3	14
от 4 до 4,4	7	2	7	11	27
от 3,5 до 3,9	10	13	10	8	41
от 3 до 3,4	4	8	4	5	21
3	0	0	0	0	0
	25	24	28	27	104

16	4,2	3,3	3,6	4,4
17	4	3,7	3,5	4,5
18	4,9	4	3,6	3,6
19	3,3	3,8	4	3,9
20	3,6	3,6	4,2	3,3
21	3,6	3,4	4	3,4
22	3,6	3,6	3,9	3,7
23	4,9	3,2	4,6	3,6
24	3,4	3,1	3,9	3,4
25	3,4		3,9	3,5
26			3,3	3,9
27			4,1	3,3
28			3,8	
Ср.	3,9	3,6	4,0	4,0



Количество выпускников 9 классов, имеющих средний балл аттестата от 4,5 до 5 баллов в 2019-2020 учебном году, снизилось на 8,6 %. Также снизилось количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,5 до 3,9 на 7,7%. Количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 4,0 до 4,4, увеличилось на 7,7%. Увеличилось на 8,4% число выпускников со средним баллом от 3,0 до 3,4.

Средний балл аттестата 11 классов
2019-2020

	11а	11б
1	3,4	3,6
2	3,9	3,2
3	4,6	4
4	3,1	3,4
5	3,4	3,1
6	3,4	3,7
7	3,7	3,9
8	3,6	3,9
9	4,2	3,6
10	3,1	3,2
11	3,7	5
12	4,1	3,8
13	4,5	5
14	4,3	3,5
15	3,4	4,3
16	3,9	3,3
17	3,9	3,6
18	3,3	3,7
19	3,6	4,8
20	3,6	3,5
21	3,3	4
22	3,3	3,7
23	4,1	4,2
24	3,6	
25	4,2	
26	3,3	

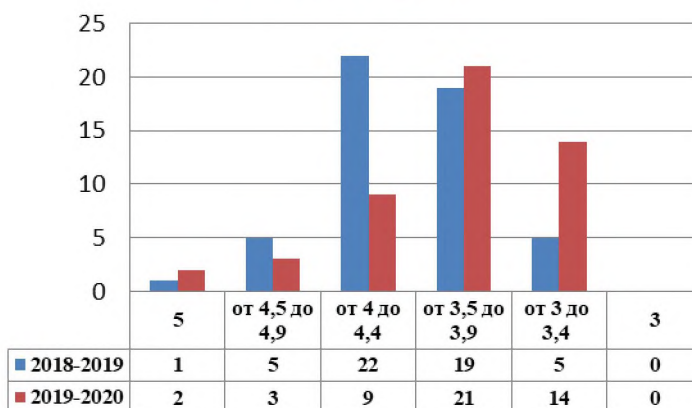
Средний балл аттестата 11 классов
2018-2019

	11а	11б
1	3,9	4,1
2	3,7	4,3
3	4,0	4,2
4	3,5	4,1
5	4,1	3,9
6	3,7	4,7
7	4,1	3,5
8	4,1	3,7
9	4,1	3,7
10	4,5	3,9
11	4,9	4,2
12	4,1	3,9
13	3,6	3,9
14	3,9	3,7
15	4,0	4,7
16	4,0	4,4
17	4,7	3,6
18	3,6	3,7
19	3,3	4,2
20	4,1	4,2
21	5,0	4,1
22	3,3	3,3
23	4,1	4,3
24	4,0	3,9
25	3,1	3,5
26	3,3	4,1

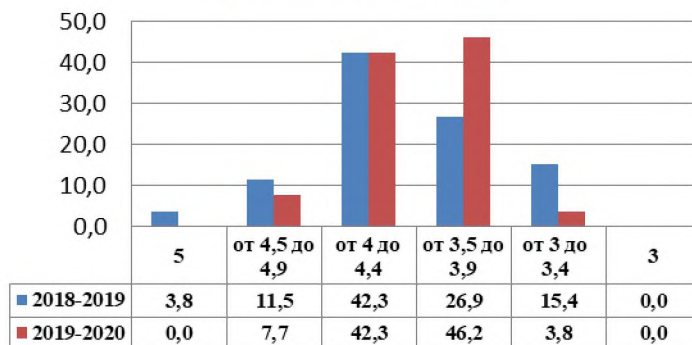
2019-2020			
средний балл аттестата	11а	11б	ИТОГО
5		2	2
от 4,5 до 4,9	2	1	3
от 4 до 4,4	5	4	9
от 3,5 до 3,9	10	11	21
от 3 до 3,4	9	5	14
3	0	0	0
	26	23	49

2018-2019			
средний балл аттестата	11а	11б	ИТОГО
5	1	0	1
от 4,5 до 4,9	3	2	5
от 4 до 4,4	11	11	22
от 3,5 до 3,9	7	12	19
от 3 до 3,4	4	1	5
3	0	0	0
	26	26	52

Мониторинг среднего балла аттестата
выпускников 11 класса



Мониторинг среднего балла аттестата
выпускников 11 класса (%)



Количество выпускников 11 классов, имеющих средний балл аттестата от 4,5 до 5 баллов в 2019-2020 учебном году, снизилось на 7,6 %. Также снизилось на 11,6% количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,0 до 3,4. Количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 4,0 до 4,4, осталось на том же уровне. Увеличилось на 19,3% число выпускников со средним баллом от 3,5 до 3,9.

В 2020-2021 учебном году запланированы:

1. Проведение заседаний методических объединений по теме «Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала».
2. Контрольные мероприятия за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля за работой со школьниками, имеющими трудности в освоении учебных предметов.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году.

Всего сдавали зачёт 101 обучающийся, что составило 100%. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 70 человек (69%), повышенный уровень – 31 человек (31%); получили автоматический зачёт 5 человек (5%), 12 баллов получили 8 обучающихся (8%), 10 баллов получили 3 обучающихся (3%), 9 баллов - 8 обучающихся (8%), 8 баллов – 3 обучающихся (3%). Минимальный порог (4 балла) преодолели 23 обучающихся (23 %).

Раздел 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	85	60	10	15	47	31	11	4	1
2018	77	48	4	25	51	29	18	3	1
2019	104	44	8	52	52	36	10	2	4
2020	101	36	2	63	49	19	26	4	0

В 2020 году в сравнении с 2019 годом число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации, увеличилось на 12%.

По сравнению с 2019 годом на 30% уменьшилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы, что составляет 39%. В большей степени это связано с эпидемиологической ситуацией.

Поступление выпускников 11-х профильных классов в соответствии с профилем:

Профиль	Количество обучающихся	ВУЗ	ССУЗ
Химико-биологический	7	2	2
Социально-гуманитарный	19	4	4
Социально-экономический	23	6	6

Выводы по разделу:

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, в целом уменьшилось на 30% (в 2020 году выпускникам была дана возможность не сдавать ЕГЭ, если не думают поступать в ВУЗы, поэтому часть выпускников решили этим воспользоваться). Часть выпускников профильных классов поступили в ВУЗы и в ССУЗы не по профилю. Некоторые выпускники после девятого класса затрудняются в выборе дальнейшей образовательной траектории и определяются с выбором

профессии только к одиннадцатому классу. Часть выпускников основного общего образования, не определившись с дальнейшим образовательным маршрутом, идут на тот профиль, на который позволяют их образовательные результаты.

Школа в следующем году планирует скорректировать систему профориентационной работы.

Раздел 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив Школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников.

На период самообследования в Школе работает 74 педагога. Из них 70 человек имеют высшее образование, 4 – средне-специальное.

Квалификационную категорию имеют 50 педагогов: первую – 18 (24 %), высшую – 32 (43 %). В 2020 году аттестацию прошли 11 человек: 3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 8 – на высшую, из них 5 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию, 6 педагогов повысили.

В рамках аттестации педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, а также личные сайты, где представлен опыт педагогической деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективным курсам, программам индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в городской методической работе, в экспериментальных и инновационных образовательных проектах: в работе региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности, в работе региональной пилотной площадки по Бережливому производству, педагоги, работающие в 6-10-х классах, участвуют во Всероссийском проекте «Электронный муниципалитет МЭО». Опыт учителей обобщен во Всероссийских и городских сборниках и публикациях.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (очные курсы повышения квалификации; городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и организация работы практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных цифровых средств обучения, прохождение дистанционных курсов). В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 66 педагогов. Основными направлениями КПК стали:

- Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС;
- Инструменты построения персональных траекторий образования и развития;
- Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС);
- Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО;
- Управление образовательной организацией ОО и СОО;
- Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС;

- Развитие цифровой грамотности педагогов. Реализация ФГОС в цифровой образовательной среде современной школы;
- Методика преподавания (предмета) в условиях реализации ФГОС СОО;
- Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования;
- Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся;
- Цифровые технологии для трансформации школы;
- Школьные версии международных экзаменов по английскому языку;
- Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса;
- Основы обеспечения информационной безопасности детей;
- Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации;
- Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях;
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях;
- Методика написания учебных текстов;
- Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования;
- Технология смешанного обучения;
- Менеджмент качества образования: внедрение кураторской методики для повышения образовательных результатов.

Выводы по разделу: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, соответствии потребностями Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена в основном квалифицированным профессиональным педагогическим составом (50 педагогов из 74 имеют квалификационную категорию, причём педагогов с высшей категорией в 2 раза больше; ежегодно количество педагогов, прошедших аттестацию на заявленную квалификационную категорию, увеличивается: в 2019 году аттестацию прошли 9 человек, в 2020 году - 11);
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество (обучение и методическое сопровождение) вновь прибывших кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (школа с 2015 года участвует в проекте «Школа цифрового века», где каждый педагог ежегодно имеет возможность бесплатного прохождения нужных ему курсов повышения квалификации, изучения вебинаров и т.д.).

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям. Школа уже распространяет и планирует далее распространять успешные практики в виде мастер-классов, тренингов для всего коллектива с целью оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам.

Школа стремится идти в ногу со временем, внедряя современные технологии и средства обучения, однако этот процесс немного затруднён вследствие того, что в течение последних 2-х лет идёт динамичное «омоложение» коллектива (13 молодых/вновь прибывших педагогов). В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа, но требуется время, чтобы опыт был перенят и наработан.

Поэтому в 2021 году планируется:

- 1) Проанализировать совместно с педагогами и руководителями МО результативность системы мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности педагогов, показавших в прошлом году низкое качество;
- 2) Продолжить изучение качества образовательной деятельности каждого педагога через систему мероприятий внутришкольного контроля и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- 3) Выявить причины низкого качества образовательной деятельности отдельных педагогов и уровень мотивации обучающихся на данных предметах;
- 4) Разработать совместно с данными педагогами и руководителями МО систему мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности.

Ещё одним направлением работы является кадровая политика: в данный период учителя русского и английского языка имеют большую нагрузку. В феврале был принят учитель английского языка. Вакансия учителя русского языка и литературы остаётся открытой.

Раздел 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34229 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов; на одного – 17 книг;
- обращаемость – 4;
- посещаемость – 6,6 раза;
- объем учебного фонда – 28012 единица;
- объем библиотечного фонда – 4495. Всего 17640 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28012	13522 + 4118 = 17640
2	Педагогическая	246	89
3	Художественная	1841	3130
4	Справочная	428	200
5	Языковедение, литературоведение	200	118
6	Естественно-научная	92	219
7	Техническая	2	59
8	Общественно-политическая	671	267
9	Искусство, спорт	79	36
10	Диски, эл. учебники	936	

Фонд библиотеки соответствует образовательным программам и требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. На основании бланка заказа ФГОС Федерального и Регионального компонентов обучающихся школьники обеспечены учебной литературой. Обучающиеся начального звена используют УМК «Школа России», «Школа XXI века», «Перспективная начальная школа». Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы Министерства образования ФГОС и полностью соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму

содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями. Заказ на учебники и учебные пособия выполнен, и все обучающиеся с 1-11 класс имеют необходимые учебные издания, соответствующие ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 936 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки (группа VK).

Выводы по разделу: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Электронный тир» и др.)
- компьютеры и оргтехника: 91 системный блок, 104 ноутбука, 120 планшетов, 5 серверов, 2 интерактивные панели, 78 МФУ, 33 интерактивные доски.

В 2020 году закуплено 3 проектора и 39 веб-камер, которые были установлены в 37 кабинетах.

На первом этаже оборудованы большой и малый спортзалы, инвентарная для спортивного инвентаря, библиотека, книгохранилище, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый и тренажерный залы, радиорубка, обеспечивающая сопровождение звуковой акустической громкой связи по селекторным зонам.

Открытый Школьный стадион имеет в своем наличии: футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков, элементы полосы препятствий: лабиринт, стена, 100-метровая беговая дорожка. В 2020 году был проведён капитальный ремонт большого спортивного зала.

В 2020 году была закуплена и вмонтирована на стадионе школы воркаут-зона.

Выводы по разделу:

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению:

- реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения,
- необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса,
- созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Раздел 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года Школа осуществляет внутренний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» http://12.org.ru/images/doc/vnutrennyaya_sistema_otsenki.pdf, утвержденного приказом от 31.08.2018г, который проводится в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

-качество результатов образовательной деятельности.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг результатов по основным предметам (русский язык и математика) (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год, плановый третий раз невозможно было провести в связи с пандемией в конце учебного года);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-8, 10, 9-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Задачи, сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении, реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

В работе с учащимися Школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год, как часть организационного раздела

основной образовательной программы, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 кл. в соответствии с ФГОС ООО, с 10 по 11 в соответствии с ФК ГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, города Урай и гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы профильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2019-2020 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на уровнях основного общего и среднего общего образования по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам имело место в начальной школе, поэтому эта часть программы после коррекции была внесена в программу 2020-2021 учебного года.

В 2019-2020 учебном году школа работала режиме 5- дневной недели с 1 по 11 классы. Занятия проводились в одну смену для 1,4-11 классов. Во вторую смену обучались 2,3 классы.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. Видео- и телеаппаратуру имеют все учебные кабинеты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствует требованиям государственного стандарта (отображен в Разделе 4 данного отчета).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают условия дистанционного обучения в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (91% удовлетворенности). По мнению родителей условия, влияющие на качество образования, наиболее благоприятны в начальной школе (94%), затем в основной (88%) и старшей школе (86%). В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

Выводы по разделу:

Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников и удовлетворенность родителей качеством образования свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В следующем году школа планирует мероприятия по повышению результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1017
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353 (35 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	отсутствует
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	отсутствует
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	0 (0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	631 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	187 (18%)
– регионального уровня		9 (0,9%)
– федерального уровня		557 (54%)
– международного уровня		70 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1017(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	74
– с высшим образованием		70 (95%)
– высшим педагогическим образованием		70 (95%)
– средним профессиональным образованием		4 (5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50 (68%)
– с высшей		32 (43%)
– первой		18 (24%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (27%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		9 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (14%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		9 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1017 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,8

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-

материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно, на уровне начального общего образования с учетом коррекции в первом триместре 2020-2021 учебного года. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

Школа недостаточно укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, ведётся работа в данном направлении. В феврале 2021 года принят учитель английского языка. Требуется учитель русского языка. Значительное омоложение педагогического коллектива (13 педагогов со стажем по занимаемой должности менее 2-х лет) ставит перед администрацией Школы задачу организации непрерывного профессионального развития каждого педагога с целью обеспечения высокого уровня качества образования.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно обозначить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, в связи с организацией дистанционного обучения.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год следующие:

Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов, особенно при выходе на дистанционную форму обучения.

Повышать результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

Обеспечить организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.