

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)

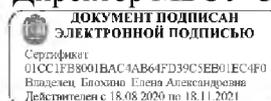
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 12

МБОУ СОШ № 12
(Протокол № 7 от 10.03.2021г.)

МБОУ СОШ № 12
(Протокол № 7 от 05.03.2021г.)



Блохина Е.А.

(Приказ №108 от 12.03.2021 г.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №12 г. Урай
за 2020 год

Настоящий документ разработан согласно требованиям к содержанию отчета о самообследовании, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462, и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12) |
| Руководитель | Блохина Елена Александровна |
| Адрес организации | 628285 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. г. Урай, мкр. 2, дом 82 |
| Телефон, факс | 8 (34676) 2-07-66 |
| Адрес электронной почты | school12@edu.uray.ru |
| Учредитель | Управление образования и молодежной политики администрации города Урай |
| Дата создания | 1993 год |
| Лицензия | Серия 86Л01 № 0002188, регистрационный № 2940, выдана 28.07.2017 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 86А01 № 0000144, выдано 21.11.2014, регистрационный № 891. Срок действия - до 20 ноября 2026 года |

МБОУ СОШ № 12 (далее - Школа) расположена в трёхэтажном кирпичном здании общей площадью 5692,5 кв.м в центральном районе города Урай.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет статус региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности и Бережливому производству, а также является участником федеральных проектов «Школа цифрового века» и «Электронный муниципалитет МЭО».

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ. Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней. Имеющаяся в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления* осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные,

координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления* осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления* осуществляется педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество текущего и итогового мониторинга, качество учета и отчетности.

Традиционная модель управления школой усилена методическим советом школы, ППМС сопровождением, малыми педсоветами и педконсилиумами, которые позволяют координировать направления работы, повысить эффективность. Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, детским самоуправлением.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях:

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса.

Второй уровень составляют органы управления школьного уровня – Ученический совет обучающихся 5-11 классов, Совет старшеклассников 9-11 классов. Педагоги являются советниками, кураторами.

Третий уровень – участие в работе Управляющего совета школы.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, |

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Заместители директора:

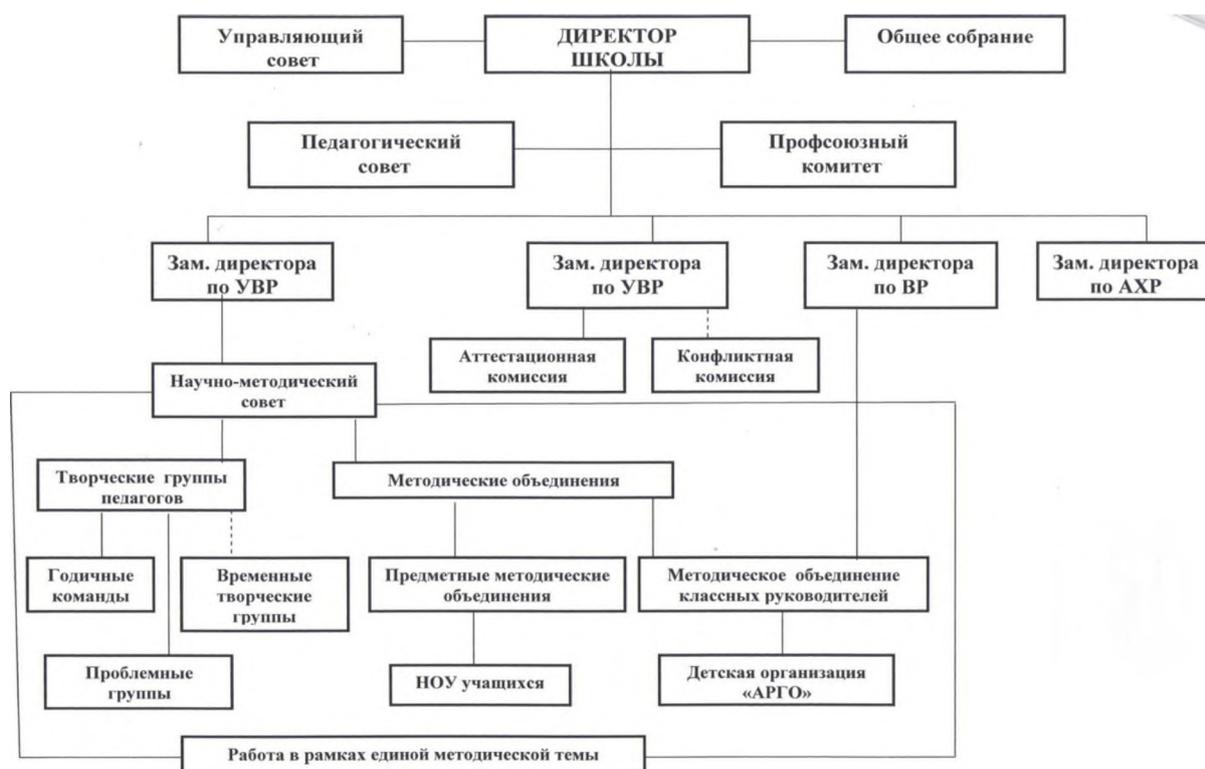
- Шкрет Валентина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры;
- Глухих Светлана Робертовна - заместитель директора по воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ;
- Котельникова Майя Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Утяганова Юлия Илдаровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Ренц Виктория Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Никитина Ольга Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Колотов Владимир Сергеевич – заместитель директора по информатизации;
- Герасименко Сергей Николаевич — заведующий административно-хозяйственной частью.

Методические объединения образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы — Кротова Наталья Александровна;
- МО учителей начальных классов — Смышляева Татьяна Ивановна;
- МО учителей иностранных языков — Паланская Татьяна Дмитриевна;
- МО учителей математики и естествознания — Дацюк Екатерина Сергеевна;
- МО учителей истории, обществознания, географии — Глонина Ольга Александровна;
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ — Котельников Олег Викторович.

Взаимодействие школьных методических объединений осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Рисунок 1. Схема структуры управления МБОУ СОШ №12



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом процессами обучения и управления, имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия реализации задач школы.

Выводы по разделу: в МБОУ СОШ №12 созданы необходимые организационно-педагогические и административные условия для качественной подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 класс (ФК ГОС СОО).

Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ, которая является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в образовательной организации с учетом особенностей, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

При формировании учебного плана для 1-4 классов в 2020 году учтено следующее:

- для начального общего образования при разработке недельного учебного плана использован вариант 1 учебного плана, представленного в п.3.1. организационного раздела примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), в связи с обучением на русском языке.
- план внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности).

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП. В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей школа реализует основные образовательные программы:

- 1) общеобразовательные программы НОО (I уровень образования 1-4 классы):

| Параллель | Программы | | |
|-----------|--------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Школа России | Начальная школа XXI века | Перспективная начальная школа |
| 1 классы | 4 | 0 | 0 |
| 2 классы | 1 | 3 | 0 |
| 3 классы | 1 | 3 | 0 |
| 4 классы | 2 | 1 | 1 |

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО);
 - образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4 классы, ФГОС НОО);
 - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР).
- 2) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень – 5-9 классы):
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9классы);
 - образовательные программы по внеурочной деятельности (5-9 классы ФГОС ООО);
 - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР);
- 3) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень – 10-11 классы):
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО - 10-11 классы);
 - образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС - 11 классы);
 - программа профильного обучения.

Программа профильного обучения предлагает обучающимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне (математика, химия, биология, история, обществознание, право, физика, информатика).

В 10-11 классах: социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, информационно-технологический профили.

3.1. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса выстраивается через тематические месячники, в рамках которых все учащиеся на основе конкуренции между классами включаются в мероприятия, общешкольные события и творческие проекты.

Приоритет активным, деятельностным формам работы:

- ✓ **образовательные проекты** (Полигон «В знании сила!», «Школа правозащиты»-1-4 класс, «Академия начальной военной подготовки»-1-4 класс)
- ✓ **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, «Новогодние Елки», Онлайн-акции, конкурсы и проекты)
- ✓ **социальные и волонтерские проекты** («Дети детям», «Елка желаний», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату»).
- ✓ **военизированные игры и соревнования** («Марафон безопасности», «Зарница»-5-11кл., военно-спортивные состязания «Готов служить Отечеству»-1-11кл. «Школьная Спартакиада»).

Реализуются:

- Программа «Гражданское взросление» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся, цель которой – формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Программа «Сделаем дорогу доброй» по воспитанию грамотного пешехода и профилактике ДДТТ, направленная на изучение правил дорожного движения, проведение профилактических акций и мероприятий, развитие детского движения ЮИД.

- Программа «Здоровое поколение», цель которой - формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие и самосовершенствование подрастающего поколения.

- Проект «Открытый мир» (модель организации образовательной среды школы, ориентированной на идею национального единства в контексте уважения к культурам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Урай, ХМАО-Югры, России).

Ведется обновление воспитательного процесса:

1. Открыт Центр формирования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

➤ Инфраструктура Центра (2 современных оборудованных кабинета) используются во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей.

2 Мероприятия, ставшие брендом школы: «Первоклассные сборы», День здоровья, соревнования «Безопасное колесо», Новогодние елки, «Зарница», «Спортивный десант», «Безопасное лето».

3. Вводим метапредметные форматы мероприятий:

- Ноогеновская задача: Самостоятельность – 5-6 классы
- Полигоны: Полигон «В знании сила» 5-11 кл., Полигон по роботостроению – 5-11 классы, Полигон «Древний Египет» - 5-6 классы
- Учебное проектирование – 8, 9 класс (Защита индивидуальных проектов).

4. Мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога - поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей семейных традиций, нравственных принципов:

Реализуются совместно с Советом Ветеранов, Военным комиссариатом, общественными национальными организациями города

Воспитание уважительного отношения к людям, вставшим на защиту страны во время Великой Отечественной войны.

- ✓ Участие в конкурсе «Мой дед – герой»
- ✓ Участие в онлайн-акции «Бессмертный полк».

Знакомство с историей Родины, родного края на примерах судеб старшего поколения через поисково-исследовательскую деятельность, живое общение с людьми:

- ✓ Проект «У нас в семье солдаты были», 1-11 класс
- ✓ Конкурс исследовательских проектов «Достоин будь отца и деда», 1-11 класс
- ✓ Литературные встречи с автором-составителем книг - воспоминаний о правде жизни в трудные годы войны, Ольгой Николаевной Гавриловой, членом городского Совета ветеранов, руководителем клуба «Источник», отличником народного просвещения, заслуженным учителем Российской Федерации, почётным гражданином г. Урай.

Поддержка ветеранов войны и труда, детей войны:

- ✓ Акция «Ветеран живет рядом» (класс осуществляют шефство над ветераном)
- ✓ Акция «Поздравление» к Дню пожилого человека, к 23 февраля, к 8 марта, к 9 мая.

5. Мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- Курс молодого бойца в рамках Месячника ОМиСР:
 - строевая подготовка
 - военно-прикладная подготовка (разборка-сборка АК, ОЗК)
 - огневая подготовка (стрельба из винтовки)
 - общая физическая подготовка
- Военно-спортивные состязания «Готов служить Отечеству» (военизированные эстафеты, силовая подготовка)
- Смотр строя и песни 2-11 классы (подготовка к Параду Победы).

6. Совершенствование форм педагогического взаимодействия с родителями:

- Функционирование в режиме ОТКРЫТОСТИ ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:
 - информирование родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения (на сайте школы и класса ежедневное обновление новостной ленты, календарь школьных событий, своевременное пополнение информации в рубрике «Родителям»), об успехах и неудачах ребенка (на уровне классного руководителя и администрации школы);
 - изучение мнения родителей по основным вопросам функционирования школы, степени удовлетворенности организацией образовательного процесса (анкетирование);
 - мероприятия, обеспечивающие открытость школы:
- ✓ Своевременное информирование на сайте школы и в группе ВК
- ✓ Деятельность Управляющего совета школы.

7. Реализация направлений и программ внеурочной деятельности:

Содержание внеурочной деятельности определено на основе выявления запросов родителей и интересов детей. Через систему внеурочной деятельности реализуются программы кружков и курсов:

- 1-4 класс-«Вокальный клуб», «Шахматы»-1-4 класс, «Спортивный клуб», «Робототехника», «МДО», «Увлекательный английский», «Школьный театр».
- 5-9 класс – «Вокальный клуб», «Школьный театр», «Спортивный клуб», «Шахматы», «ЭКОсодружество», «Увлекательный английский», «Интеллектуум», НОУ, Практикум по математике, географии, обществознанию, ЮИД.
- 10-11 класс - Школьный театр, Хореография, Волонтерское движение, «Юнармия», «Призывник», Спортивный клуб.

8. Партнеры школы:

В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности было организовано сетевое взаимодействие:

- - с ЮНИИТ г. Ханты-Мансийск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 4 классов (30 чел.) по образовательной программе по формированию цифровых навыков и обучению детей основам программирования «КОДВАРДС» (руководитель Бушухин Д.В.).
- - АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 1 классов (28 чел.) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров» (руководитель Солнцева Е.А.).
- - ПСО «Центроспас-Югория» - курс для мальчиков «Юный спасатель» (руководитель Федоров С.А.)
- В целях организации внеурочной деятельности заключен договор о сотрудничестве с НОЧУ ДОД "Центр "Духовное просвещение" – обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях, организованных Воскресной школой.
- Окружной «Кванториум» и ЮГУ – партнеры Центра «Точка роста» по реализации сетевых программ дополнительного образования детей.

9. Результативность в 2020 году:

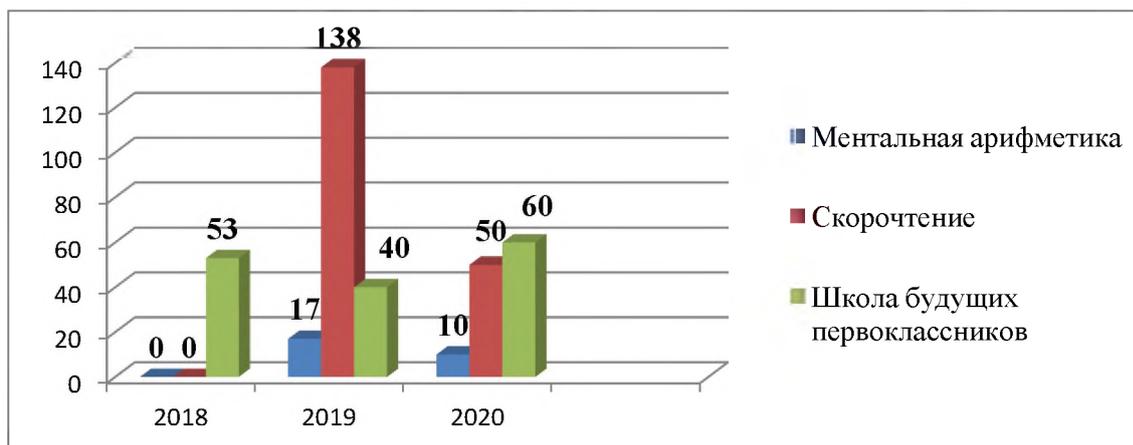
- Школьный театр «Антре» - лауреат II степени Всероссийского дистанционного открытого фестиваля театрального искусства «Театр. Онлайн. РУ»
- Учащиеся школы – победители и призеры муниципальных спортивных соревнований: 1 место в общем зачете Спартакиады «Старты надежд», Первенств города по баскетболу, волейболу, плаванию, мини-футболу, легкоатлетических эстафет.
- Детское объединение «Арго» - II место в городской деловой игре «Лидер и его команда».
- Волонтерское движение школы - призеры Муниципального этапа Всероссийского молодежного исторического квеста «Блокада Ленинграда».
- Школьный отряд ЮИД ежегодно становится победителем в городских соревнованиях «Безопасное колесо».

3.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования



В 2020 году дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущих первоклассников» выполнена частично в связи с введением карантина, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции. Договор об оказании дополнительных платных услуг по программе «Школа будущих первоклассников» был расторгнут, стоимость невыполненных обязательств возвращена «Заказчиком». Программы «Ментальная арифметика» и «Скорочтение» выполнены в полном объеме.

С сентября 2020 года в рамках функционирования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» были запущены программы дополнительного образования, направленные на развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и обеспечивающих формирование современных компетенций и навыков у школьников.

| Направление | Программа дополнительного образования | Классы |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| Цифровой профиль | IT-лаборатория /Python+Робо+БПА+VRAR/ | 6-9 кл |
| | Web-дизайн | 6-7, 8-9 кл. |
| | DevOps -инженирнг | 6-7, 8-9 кл. |
| Технический профиль | Робототехника | 5,6 кл. |
| | 3D моделирование | 7-9 кл. |
| Гуманитарный профиль | «Юный спасатель» | 6 кл. |
| | «Юный спасатель» | 7-9 кл. |
| Шахматное образование | Шахматы | 5 кл |
| | Шахматы | 6 кл |
| | Шахматы | 7 кл |
| | Шахматы | 8-9 кл |

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность в Школе действительно направлена на всестороннее развитие личности обучающихся: качественная реализация ООП гарантирует наличие базовых знаний у обучающихся Школы; разнообразие реализуемых направлений воспитательной работы и дополнительного образования в Школе создают условия для выявления интересов и

способностей, а также реализации творческого и образовательного потенциала каждого ребёнка; разнообразие профилей в 10-11 классах даёт возможность более качественной подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: | 974 | 1015 | 1004 | 1018 |
| | – начальная школа | 418 | 424 | 418 | 432 |
| | – основная школа | 454 | 490 | 486 | 488 |
| | – средняя школа | 102 | 101 | 100 | 98 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - | - | |
| | – начальная школа | – | – | - | |
| | – основная школа | – | - | - | |
| | – средняя школа | – | – | - | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | - | |
| | – среднем общем образовании | – | – | - | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 2 | 1 | 0 | |
| | – средней школе | 3 | 1 | 2 | |

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается рост количества обучающихся Школы в сравнении с предыдущими годами.

Профильное обучение в Школе по трем профилям (естественно-научный, гуманитарный, универсальный) в 10 классах и социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический профиль, информационно-технологический в 11 классах

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе - 19.

По адаптированным программам обучались 17 обучающихся.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2017 году, «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8-х и 9-х классах в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|------------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметкам и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 103 | 103 | 100 | 59 | 57,2 | 12 | 11,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 107 | 107 | 100 | 52 | 48,6 | 17 | 15,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 104 | 104 | 100 | 59 | 56,7 | 12 | 11,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 314 | 314 | 100 | 170 | 54,1 | 41 | 13,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,3 процента (в 2019 был 50,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3,4% процента (в 2019 – 16,5%), то есть общее количество хорошистов и отличников уменьшилось на 0,1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

| Классы | Всего | Из них | | Окончили | | Окончили | | Не успевают | | | | Переведены | |
|--------|---------|----------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|------------|---|
| | обуч-ся | успевают | | год | | год | | Всего | | Из них н/а | | условно | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 105 | 105 | 100 | 44 | 41,9 | 5 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 101 | 101 | 100 | 34 | 33,7 | 7 | 6,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 79 | 79 | 100 | 27 | 34,1 | 1 | 1,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 101 | 101 | 100 | 27 | 26,7 | 5 | 4,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 101 | 101 | 100 | 21 | 20,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 487 | 487 | 100 | 153 | 31,4 | 18 | 3,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,2 процента (в 2019 был 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,2% (в 2019 – 3,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | Кол-во | % | | | Кол-во | % | | | | | | |
| 10 | 50 | 50 | 100 | 6 | 12,0 | 3 | 6,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 49 | 49 | 100 | 5 | 10,2 | 3 | 6,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 99 | 99 | 100 | 11 | 11,1 | 6 | 6,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», уменьшилось на 6,7%, (в 2019 было 17,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,1% (в 2019 было 3,0%).

К концу года на всех параллелях кроме параллели седьмых классов отмечается положительная динамика результатов качества. В сравнении с предыдущим годом качество результатов в целом по школе понизилось на 6,9%.

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года:

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|-------------------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 38 | - | 1 | 60,4 |
| Математика (<i>профиль</i>) | 23 | - | - | 44 |
| Физика | 5 | - | - | 38,4 |
| Химия | 3 | - | - | 59 |
| Информатика | 8 | - | - | 52,8 |
| Биология | 10 | - | - | 42 |
| История | 8 | - | 1 | 50,6 |
| Англ. Язык | 2 | - | - | 76 |
| Обществознание | 25 | - | - | 43,4 |
| Литература | 2 | - | 1 | 77,5 |
| География | 1 | - | 1 | 96 |
| Итого: | 124 | - | 4 | 58,2 |

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Повысился средний тестовый балл (с 53,7 до 58,2).

По сравнению с 2019 годом наблюдается положительная динамика успеваемости по предметам (средний балл выше, чем в 2019 году): география - на 42 балла (выше, чем в 2018 году, т.к. в 2019 году никто не сдавал), информатика и ИКТ – на 13,6 балла. английский язык – на 4,6 балла, химия – на 1,7 баллов. Отрицательная динамика по предмету (средний балл ниже, чем в 2019 году): обществознание – на 9,2 балла, физика – на 8,6 балла, биология – на 10 баллов, литература на 9,8 балла, история – на 0,3 балла. Максимальный балл по школе: литература – 97 баллов, география – 96 баллов, русский язык – 91 балл, математика (профильный уровень) – 72 балла, обществознание – 74 балла, английский язык – 79 баллов, биология – 56 баллов, история – 90 баллов, химия – 85 баллов, информатика и ИКТ – 66 баллов, физика – 47 баллов.

Количество выпускников, показавших на экзаменах высокое качество (70-100 баллов): литература – 1 (из 2 сдававших), география – 1 (из 1 сдававших), русский язык – 6 (из 38 сдававших), математика (профильный уровень) – 2 (из 23 сдававших), английский язык – 2 (из 2 сдававших), обществознание – 1 (из 25 сдававших).

Результаты ЕГЭ школы на уровне города и округа (средний балл по 100 бальной шкале): литература – выше городского уровня на 2 балла, выше окружного уровня, география - выше городского уровня на 25 баллов, выше окружного уровня, химия – соответствует городскому уровню, выше окружного уровня.

Это свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Школа поощряет учителей, чьи ученики добиваются высоких результатов на ГИА.

Но есть и отрицательная динамика. Не преодолели минимальный порог знаний 16 выпускников по предметам: обществознание – 11 человек, история – 1 человек, физика – 1 человек, биология – 3

человека. В 2020 году экзамены были сдвинуты на один месяц (начались в июле). В июне часть выпускников готовились добросовестно, а часть выпускников (воспользовавшись тем, что учителя не могли их контролировать очно) не готовились.

В 2021 году школа организует работу по выявлению проблем в обучении по данным учебным предметам, проведет ротацию педагогических кадров и запланирует повышение их квалификации через курсовую подготовку, внутрифирменное обучение и самообразование, предусмотрит прохождение педагогами независимого тестирования в формате ЕГЭ с целью усовершенствования методики преподавания учебного предмета и подготовки к независимым диагностическим процедурам. Так же школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Мониторинг среднестатистических результатов обучения обучающихся 9-х и 11-х классов

| Показатели Уровень образования | Средний балл аттестата | Количество выпускников | |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| | | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
| 9 класс | 5 баллов | 1 | 0 |
| | от 4,5 до 4,9 баллов | 14 | 6 |
| | от 4 до 4,4 баллов | 27 | 34 |
| | от 3,5 до 3,9 баллов | 41 | 32 |
| | от 3 до 3,4 баллов | 21 | 27 |
| | 3 балла | 0 | 2 |
| 11 класс | 5 баллов | 1 | 2 |
| | от 4,5 до 4,9 баллов | 5 | 3 |
| | от 4 до 4,4 баллов | 22 | 9 |
| | от 3,5 до 3,9 баллов | 19 | 21 |
| | от 3 до 3,4 баллов | 5 | 14 |
| | 3 балла | 0 | 0 |

МОНИТОРИНГ СРЕДНЕГО БАЛЛА АТТЕСТАТА

Средний балл аттестата
2019-2020

| | 9а | 9б | 9в | 9г |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3.8 | 5 | 3. | 3.2 |
| 2 | 4.3 | 4.0 | 4.0 | 3.7 |
| 3 | 4 | 4.2 | 3.0 | 3.8 |
| 4 | 3.2 | 4.6 | 4.1 | 4.3 |
| 5 | 3.7 | 4.3 | 3.6 | 4.0 |
| 6 | 3.9 | 4.8 | 3.3 | 4.3 |
| 7 | 4.6 | 3.4 | 3. | 3. |
| 8 | 3.4 | 3.6 | 3.8 | 4.0 |
| 9 | 4.4 | 3.1 | 3.4 | 3.6 |
| 10 | 4.4 | 3.4 | 3.9 | 4.6 |
| 11 | 4.4 | 3.6 | 3.0 | 3.3 |
| 12 | 3.6 | 4.3 | 3.9 | 3.1 |
| 13 | 4.2 | 3.6 | 3.3 | 4.1 |
| 14 | 4.4 | 3.2 | 3.4 | 4.3 |
| 15 | 4.2 | 4.1 | 3.8 | 4.1 |
| 16 | 3.3 | 3.1 | 4.2 | 4.0 |

| 2019-2020 | | | | | |
|------------------------|-----|----|----|-----|--------|
| средний балл аттестата | 9 а | 9б | 9в | 9 г | ито го |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| от 4,5 до 4,9 | 1 | 3 | 0 | 2 | 6 |
| от 4 до 4,4 | 9 | 9 | 6 | 10 | 34 |
| от 3,5 до 3,9 | 9 | 4 | 10 | 9 | 32 |
| от 3 до 3,4 | 6 | 9 | 7 | 5 | 27 |
| 3 | | | 2 | | 2 |
| | 25 | 25 | 25 | 26 | 101 |

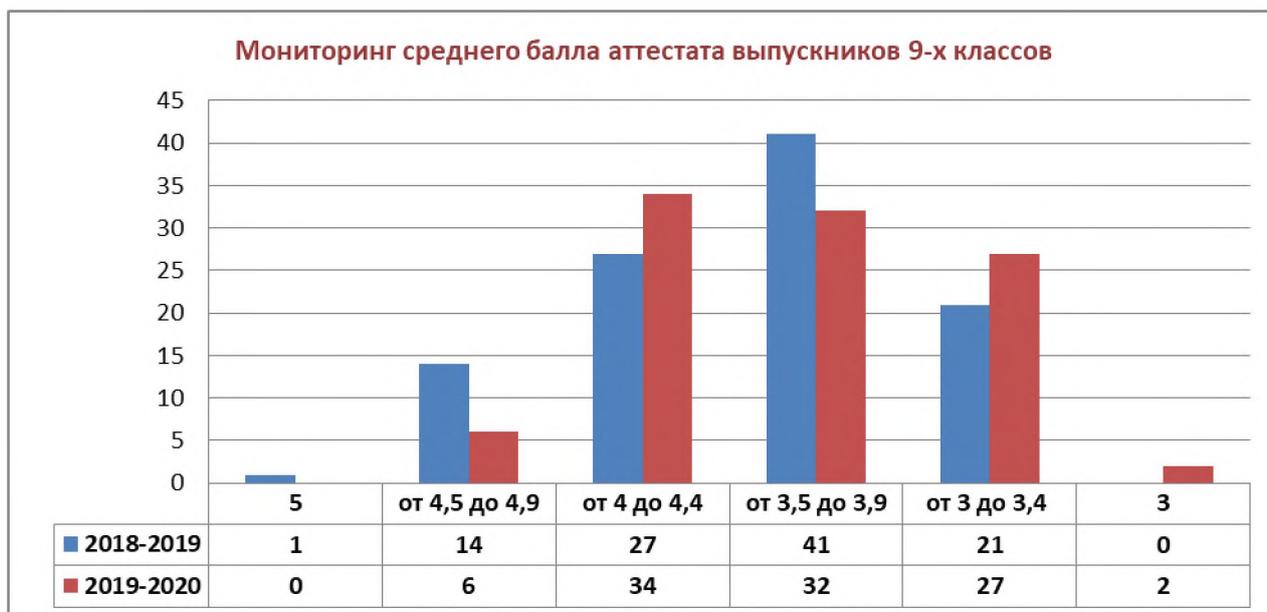
Средний балл аттестата
2018-2019

| | 9а | 9б | 9в | 9г |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3.6 | 3.9 | 3.9 | 3.3 |
| 2 | 4 | 3.3 | 4. | 4 |
| 3 | 4.2 | 3.5 | 4.6 | 4 |
| 4 | 5 | 3.7 | 3.6 | 4.2 |
| 5 | 3.9 | 3.3 | 3.4 | 3.7 |
| 6 | 3.6 | 3.5 | 3.3 | 4.2 |
| 7 | 4 | 3.8 | 3.8 | 4.3 |
| 8 | 4.5 | 3.6 | 4.3 | 4.6 |
| 9 | 3.8 | 3.7 | 3.9 | 4.3 |
| 10 | 3.8 | 3.6 | 4.6 | 3.6 |
| 11 | 4.3 | 3.2 | 4.5 | 4.2 |
| 12 | 3.8 | 4 | 4.4 | 4.3 |
| 13 | 4 | 3.2 | 4.6 | 4.5 |
| 14 | 3.4 | 3.9 | 4.9 | 4.2 |
| 15 | 3.5 | 4.6 | 4 | 4.3 |

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 17 | 3,7 | 4,2 | 3,6 | 3,7 |
| 18 | 3,6 | 3,4 | 3,8 | 3,8 |
| 19 | 2,6 | 4,2 | 3,9 | 4,0 |
| 20 | 4,0 | 3,3 | 4,0 | 3,6 |
| 21 | 3,2 | 3,6 | 3,7 | 3,3 |
| 22 | 3,9 | 4,0 | 3,7 | 3,8 |
| 23 | 3,9 | 4,0 | 4,2 | 3,8 |
| 24 | 3,9 | 3,2 | 3,4 | 4,2 |
| 25 | 4,2 | 3,2 | 4,1 | 3,9 |
| 26 | | | | 4,6 |
| Ср. | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,9 |

| 2018-2019 | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|-------|
| средний балл аттестата | 9а | 9б | 9в | 9г | итого |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| от 4,5 до 4,9 | 3 | 1 | 7 | 3 | 14 |
| от 4 до 4,4 | 7 | 2 | 7 | 11 | 27 |
| от 3,5 до 3,9 | 10 | 13 | 10 | 8 | 41 |
| от 3 до 3,4 | 4 | 8 | 4 | 5 | 21 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 24 | 28 | 27 | 104 |

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 16 | 4,2 | 3,3 | 3,6 | 4,4 |
| 17 | 4 | 3,7 | 3,5 | 4,5 |
| 18 | 4,9 | 4 | 3,6 | 3,6 |
| 19 | 3,3 | 3,8 | 4 | 3,9 |
| 20 | 3,6 | 3,6 | 4,2 | 3,3 |
| 21 | 3,6 | 3,4 | 4 | 3,4 |
| 22 | 3,6 | 3,6 | 3,9 | 3,7 |
| 23 | 4,9 | 3,2 | 4,6 | 3,6 |
| 24 | 3,4 | 3,1 | 3,9 | 3,4 |
| 25 | 3,4 | | 3,9 | 3,5 |
| 26 | | | 3,3 | 3,9 |
| 27 | | | 4,1 | 3,3 |
| 28 | | | 3,8 | |
| Ср. | 3,9 | 3,6 | 4,0 | 4,0 |



Количество выпускников 9 классов, имеющих средний балл аттестата от 4,5 до 5 баллов в 2019-2020 учебном году, снизилось на 8,6 %. Также снизилось количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,5 до 3,9 на 7,7%. Количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 4,0 до 4,4, увеличилось на 7,7%. Увеличилось на 8,4% число выпускников со средним баллом от 3,0 до 3,4.

Средний балл аттестата 11 классов
2019-2020

| | 11а | 11б |
|----|-----|-----|
| 1 | 3,4 | 3,6 |
| 2 | 3,9 | 3,2 |
| 3 | 4,6 | 4 |
| 4 | 3,1 | 3,4 |
| 5 | 3,4 | 3,1 |
| 6 | 3,4 | 3,7 |
| 7 | 3,7 | 3,9 |
| 8 | 3,6 | 3,9 |
| 9 | 4,2 | 3,6 |
| 10 | 3,1 | 3,2 |
| 11 | 3,7 | 5 |
| 12 | 4,1 | 3,8 |
| 13 | 4,5 | 5 |
| 14 | 4,3 | 3,5 |
| 15 | 3,4 | 4,3 |
| 16 | 3,9 | 3,3 |
| 17 | 3,9 | 3,6 |
| 18 | 3,3 | 3,7 |
| 19 | 3,6 | 4,8 |
| 20 | 3,6 | 3,5 |
| 21 | 3,3 | 4 |
| 22 | 3,3 | 3,7 |
| 23 | 4,1 | 4,2 |
| 24 | 3,6 | |
| 25 | 4,2 | |
| 26 | 3,3 | |

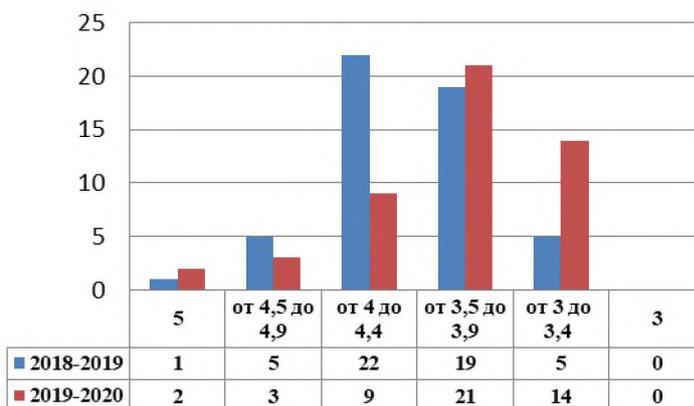
Средний балл аттестата 11 классов
2018-2019

| | 11а | 11б |
|----|-----|-----|
| 1 | 3,9 | 4,1 |
| 2 | 3,7 | 4,3 |
| 3 | 4,0 | 4,2 |
| 4 | 3,5 | 4,1 |
| 5 | 4,1 | 3,9 |
| 6 | 3,7 | 4,7 |
| 7 | 4,1 | 3,5 |
| 8 | 4,1 | 3,7 |
| 9 | 4,1 | 3,7 |
| 10 | 4,5 | 3,9 |
| 11 | 4,9 | 4,2 |
| 12 | 4,1 | 3,9 |
| 13 | 3,6 | 3,9 |
| 14 | 3,9 | 3,7 |
| 15 | 4,0 | 4,7 |
| 16 | 4,0 | 4,4 |
| 17 | 4,7 | 3,6 |
| 18 | 3,6 | 3,7 |
| 19 | 3,3 | 4,2 |
| 20 | 4,1 | 4,2 |
| 21 | 5,0 | 4,1 |
| 22 | 3,3 | 3,3 |
| 23 | 4,1 | 4,3 |
| 24 | 4,0 | 3,9 |
| 25 | 3,1 | 3,5 |
| 26 | 3,3 | 4,1 |

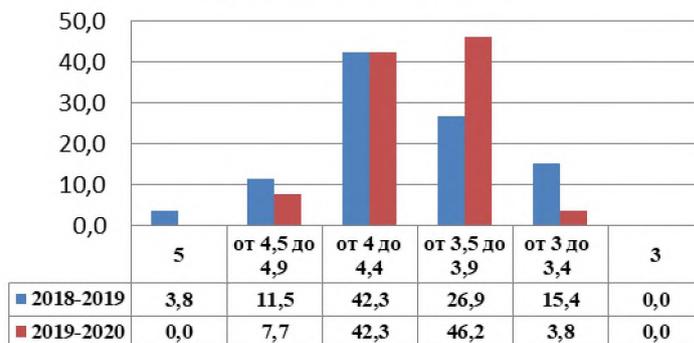
| 2019-2020 | | | |
|------------------------|-----|-----|-------|
| средний балл аттестата | 11а | 11б | ИТОГО |
| 5 | | 2 | 2 |
| от 4,5 до 4,9 | 2 | 1 | 3 |
| от 4 до 4,4 | 5 | 4 | 9 |
| от 3,5 до 3,9 | 10 | 11 | 21 |
| от 3 до 3,4 | 9 | 5 | 14 |
| 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 26 | 23 | 49 |

| 2018-2019 | | | |
|------------------------|-----|-----|-------|
| средний балл аттестата | 11а | 11б | ИТОГО |
| 5 | 1 | 0 | 1 |
| от 4,5 до 4,9 | 3 | 2 | 5 |
| от 4 до 4,4 | 11 | 11 | 22 |
| от 3,5 до 3,9 | 7 | 12 | 19 |
| от 3 до 3,4 | 4 | 1 | 5 |
| 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 26 | 26 | 52 |

Мониторинг среднего балла аттестата
выпускников 11 класса



Мониторинг среднего балла аттестата
выпускников 11 класса (%)



Количество выпускников 11 классов, имеющих средний балл аттестата от 4,5 до 5 баллов в 2019-2020 учебном году, снизилось на 7,6 %. Также снизилось на 11,6% количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,0 до 3,4. Количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 4,0 до 4,4, осталось на том же уровне. Увеличилось на 19,3% число выпускников со средним баллом от 3,5 до 3,9.

В 2020-2021 учебном году запланированы:

1. Проведение заседаний методических объединений по теме «Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала».
2. Контрольные мероприятия за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля за работой со школьниками, имеющими трудности в освоении учебных предметов.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году.

Всего сдавали зачёт 101 обучающийся, что составило 100%. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 70 человек (69%), повышенный уровень – 31 человек (31%); получили автоматический зачёт 5 человек (5%), 12 баллов получили 8 обучающихся (8%), 10 баллов получили 3 обучающихся (3%), 9 баллов - 8 обучающихся (8%), 8 баллов – 3 обучающихся (3%). Минимальный порог (4 балла) преодолели 23 обучающихся (23 %).

Раздел 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 85 | 60 | 10 | 15 | 47 | 31 | 11 | 4 | 1 |
| 2018 | 77 | 48 | 4 | 25 | 51 | 29 | 18 | 3 | 1 |
| 2019 | 104 | 44 | 8 | 52 | 52 | 36 | 10 | 2 | 4 |
| 2020 | 101 | 36 | 2 | 63 | 49 | 19 | 26 | 4 | 0 |

В 2020 году в сравнении с 2019 годом число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации, увеличилось на 12%.

По сравнению с 2019 годом на 30% уменьшилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы, что составляет 39%. В большей степени это связано с эпидемиологической ситуацией.

Поступление выпускников 11-х профильных классов в соответствии с профилем:

| Профиль | Количество обучающихся | ВУЗ | ССУЗ |
|-------------------------|------------------------|-----|------|
| Химико-биологический | 7 | 2 | 2 |
| Социально-гуманитарный | 19 | 4 | 4 |
| Социально-экономический | 23 | 6 | 6 |

Выводы по разделу:

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, в целом уменьшилось на 30% (в 2020 году выпускникам была дана возможность не сдавать ЕГЭ, если не думают поступать в ВУЗы, поэтому часть выпускников решили этим воспользоваться). Часть выпускников профильных классов поступили в ВУЗы и в ССУЗы не по профилю. Некоторые выпускники после девятого класса затрудняются в выборе дальнейшей образовательной траектории и определяются с выбором

профессии только к одиннадцатому классу. Часть выпускников основного общего образования, не определившись с дальнейшим образовательным маршрутом, идут на тот профиль, на который позволяют их образовательные результаты.

Школа в следующем году планирует скорректировать систему профориентационной работы.

Раздел 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив Школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников.

На период самообследования в Школе работает 74 педагога. Из них 70 человек имеют высшее образование, 4 – средне-специальное.

Квалификационную категорию имеют 50 педагогов: первую – 18 (24 %), высшую – 32 (43 %). В 2020 году аттестацию прошли 11 человек: 3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 8 – на высшую, из них 5 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию, 6 педагогов повысили.

В рамках аттестации педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, а также личные сайты, где представлен опыт педагогической деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективным курсам, программам индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в городской методической работе, в экспериментальных и инновационных образовательных проектах: в работе региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности, в работе региональной пилотной площадки по Бережливому производству, педагоги, работающие в 6-10-х классах, участвуют во Всероссийском проекте «Электронный муниципалитет МЭО». Опыт учителей обобщен во Всероссийских и городских сборниках и публикациях.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (очные курсы повышения квалификации; городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и организация работы практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных цифровых средств обучения, прохождение дистанционных курсов). В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 66 педагогов. Основными направлениями КПК стали:

- Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС;
- Инструменты построения персональных траекторий образования и развития;
- Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС);
- Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО;
- Управление образовательной организацией ОО и СОО;
- Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС;

- Развитие цифровой грамотности педагогов. Реализация ФГОС в цифровой образовательной среде современной школы;
- Методика преподавания (предмета) в условиях реализации ФГОС СОО;
- Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования;
- Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся;
- Цифровые технологии для трансформации школы;
- Школьные версии международных экзаменов по английскому языку;
- Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса;
- Основы обеспечения информационной безопасности детей;
- Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации;
- Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях;
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях;
- Методика написания учебных текстов;
- Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования;
- Технология смешанного обучения;
- Менеджмент качества образования: внедрение кураторской методики для повышения образовательных результатов.

Выводы по разделу: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, соответствии потребностями Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена в основном квалифицированным профессиональным педагогическим составом (50 педагогов из 74 имеют квалификационную категорию, причём педагогов с высшей категорией в 2 раза больше; ежегодно количество педагогов, прошедших аттестацию на заявленную квалификационную категорию, увеличивается: в 2019 году аттестацию прошли 9 человек, в 2020 году - 11);
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество (обучение и методическое сопровождение) вновь прибывших кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (школа с 2015 года участвует в проекте «Школа цифрового века», где каждый педагог ежегодно имеет возможность бесплатного прохождения нужных ему курсов повышения квалификации, изучения вебинаров и т.д.).

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям. Школа уже распространяет и планирует далее распространять успешные практики в виде мастер-классов, тренингов для всего коллектива с целью оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам.

Школа стремится идти в ногу со временем, внедряя современные технологии и средства обучения, однако этот процесс немного затруднён вследствие того, что в течение последних 2-х лет идёт динамичное «омоложение» коллектива (13 молодых/вновь прибывших педагогов). В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа, но требуется время, чтобы опыт был перенят и наработан.

Поэтому в 2021 году планируется:

- 1) Проанализировать совместно с педагогами и руководителями МО результативность системы мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности педагогов, показавших в прошлом году низкое качество;
- 2) Продолжить изучение качества образовательной деятельности каждого педагога через систему мероприятий внутришкольного контроля и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- 3) Выявить причины низкого качества образовательной деятельности отдельных педагогов и уровень мотивации обучающихся на данных предметах;
- 4) Разработать совместно с данными педагогами и руководителями МО систему мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности.

Ещё одним направлением работы является кадровая политика: в данный период учителя русского и английского языка имеют большую нагрузку. В феврале был принят учитель английского языка. Вакансия учителя русского языка и литературы остаётся открытой.

Раздел 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34229 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов; на одного – 17 книг;
- обращаемость – 4;
- посещаемость – 6,6 раза;
- объем учебного фонда – 28012 единица;
- объем библиотечного фонда – 4495. Всего 17640 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 28012 | 13522 + 4118 = 17640 |
| 2 | Педагогическая | 246 | 89 |
| 3 | Художественная | 1841 | 3130 |
| 4 | Справочная | 428 | 200 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 200 | 118 |
| 6 | Естественно-научная | 92 | 219 |
| 7 | Техническая | 2 | 59 |
| 8 | Общественно-политическая | 671 | 267 |
| 9 | Искусство, спорт | 79 | 36 |
| 10 | Диски, эл. учебники | 936 | |

Фонд библиотеки соответствует образовательным программам и требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. На основании бланка заказа ФГОС Федерального и Регионального компонентов обучающихся школьники обеспечены учебной литературой. Обучающиеся начального звена используют УМК «Школа России», «Школа XXI века», «Перспективная начальная школа». Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы Министерства образования ФГОС и полностью соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму

содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями. Заказ на учебники и учебные пособия выполнен, и все обучающиеся с 1-11 класс имеют необходимые учебные издания, соответствующие ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 936 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки (группа VK).

Выводы по разделу: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Электронный тир» и др.)
- компьютеры и оргтехника: 91 системный блок, 104 ноутбука, 120 планшетов, 5 серверов, 2 интерактивные панели, 78 МФУ, 33 интерактивные доски.

В 2020 году закуплено 3 проектора и 39 веб-камер, которые были установлены в 37 кабинетах.

На первом этаже оборудованы большой и малый спортзалы, инвентарная для спортивного инвентаря, библиотека, книгохранилище, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый и тренажерный залы, радиорубка, обеспечивающая сопровождение звуковой акустической громкой связи по селекторным зонам.

Открытый Школьный стадион имеет в своем наличии: футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков, элементы полосы препятствий: лабиринт, стена, 100-метровая беговая дорожка. В 2020 году был проведён капитальный ремонт большого спортивного зала.

В 2020 году была закуплена и вмонтирована на стадионе школы воркаут-зона.

Выводы по разделу:

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению:

- реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения,
- необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса,
- созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Раздел 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года Школа осуществляет внутренний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» http://12.org.ru/images/doc/vnutrennyaya_sistema_otsenki.pdf, утвержденного приказом от 31.08.2018г, который проводится в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

-качество результатов образовательной деятельности.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг результатов по основным предметам (русский язык и математика) (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год, плановый третий раз невозможно было провести в связи с пандемией в конце учебного года);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-8, 10, 9-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Задачи, сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении, реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

В работе с учащимися Школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год, как часть организационного раздела

основной образовательной программы, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 кл. в соответствии с ФГОС ООО, с 10 по 11 в соответствии с ФК ГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, города Урай и гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы профильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2019-2020 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на уровнях основного общего и среднего общего образования по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам имело место в начальной школе, поэтому эта часть программы после коррекции была внесена в программу 2020-2021 учебного года.

В 2019-2020 учебном году школа работала режиме 5- дневной недели с 1 по 11 классы. Занятия проводились в одну смену для 1,4-11 классов. Во вторую смену обучались 2,3 классы.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. Видео- и телеаппаратуру имеют все учебные кабинеты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствует требованиям государственного стандарта (отображен в Разделе 4 данного отчета).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают условия дистанционного обучения в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (91% удовлетворенности). По мнению родителей условия, влияющие на качество образования, наиболее благоприятны в начальной школе (94%), затем в основной (88%) и старшей школе (86%). В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

Выводы по разделу:

Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников и удовлетворенность родителей качеством образования свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В следующем году школа планирует мероприятия по повышению результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1017 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 430 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 489 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 98 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 353 (35 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | отсутствует |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | отсутствует |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 60,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 44 балла |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | отсутствует |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | отсутствует |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2(4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 631 (62%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 187 (18%) |
| – регионального уровня | | 9 (0,9%) |
| – федерального уровня | | 557 (54%) |
| – международного уровня | | 70 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (9,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1017(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 74 |
| – с высшим образованием | | 70 (95%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 70 (95%) |
| – средним профессиональным образованием | | 4 (5%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 (5%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 50 (68%) |
| – с высшей | | 32 (43%) |
| – первой | | 18 (24%) |

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 20 (27%) |
| – до 5 лет | | |
| – больше 30 лет | | 9 (12%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 10 (14%) |
| – до 30 лет | | |
| – от 55 лет | | 9 (12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 72 (97%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 72 (97%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 32 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1017 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,8 |

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-

материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно, на уровне начального общего образования с учетом коррекции в первом триместре 2020-2021 учебного года. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

Школа недостаточно укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, ведётся работа в данном направлении. В феврале 2021 года принят учитель английского языка. Требуется учитель русского языка. Значительное омоложение педагогического коллектива (13 педагогов со стажем по занимаемой должности менее 2-х лет) ставит перед администрацией Школы задачу организации непрерывного профессионального развития каждого педагога с целью обеспечения высокого уровня качества образования.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно обозначить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, в связи с организацией дистанционного обучения.

В связи с этим *основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год следующие:*

Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов, особенно при выходе на дистанционную форму обучения.

Повышать результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

Обеспечить организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.