

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)

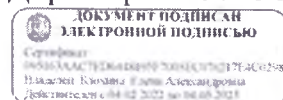
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 12

МБОУ СОШ № 12
(Протокол № 5 от 04.04.2023 г.)

МБОУ СОШ № 12
(Протокол № 6 от 10.04.2023 г.)



Блохина Е.А.

(Приказ №179 от 10.04.2023 г.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай
за 2022 год

Настоящий документ разработан согласно требованиям к содержанию отчета о самообследовании, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)
Руководитель	Блохина Елена Александровна
Адрес организации	628285 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Урай, мкр. 2, дом 82
Телефон, факс	8 (34676) 2-07-66
Адрес электронной почты	school12@edu.uray.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации города Урай
Дата создания	1993 год
Лицензия	Серия 86ЛЮ1 № 0002188, регистрационный № 2940, выдана 28.07.2017 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок окончания действия лицензии – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86АО1 № 0000144, выдано 21.11.2014, регистрационный № 891. Срок действия - до 20 ноября 2026 года

МБОУ СОШ № 12 (далее – Школа) расположена в трёхэтажном кирпичном здании общей площадью 5692,5 кв.м в центральном районе города Урай.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет статус региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности и Бережливому производству.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней. Имеющаяся в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления* осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального,

финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления* осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления* осуществляется педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество текущего и итогового мониторинга, качество учета и отчетности.

Традиционная модель управления школой усилена методическим советом школы, ПШМС сопровождением, малыми педсоветами и педконсилиумами, которые позволяют координировать направления работы, повысить эффективность. Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, детским самоуправлением.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях:

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса.

Второй уровень составляют органы управления школьного уровня – Ученический совет обучающихся 5-11 классов, Совет старшеклассников 9-11 классов. Педагоги являются советниками, кураторами, наставниками.

Третий уровень – участие в работе Управляющего совета школы.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Заместители директора:

- Шкрет Валентина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры;
- Глухих Светлана Робертовна - заместитель директора по воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ;
- Котельникова Майя Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Суханова Наталья Георгиевна – заместитель директора по информатизации;
- Ренц Виктория Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Никитина Ольга Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Колотов Владимир Сергеевич – заместитель директора по информатизации;
- Солнцева Екатерина Александровна - методист
- Герасименко Сергей Николаевич — заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методические объединения образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы — Миранова Гузель Фларитовна;
- МО учителей начальных классов — Солнцева Екатерина Александровна;
- МО учителей иностранных языков — Махмутова Светлана Владимировна;
- МО учителей математики и естествознания — Дацюк Екатерина Сергеевна;
- МО учителей истории, обществознания, географии — Стороженко Анна Аркадьевна;
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ — Коршунов Артур Александрович.

Взаимодействие школьных методических объединений осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Рисунок 1. Схема структуры управления МБОУ СОШ №12



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом процессами обучения и управления, имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия реализации задач школы.

Выводы по разделу: в МБОУ СОШ №12 созданы необходимые организационно-педагогические и административные условия для качественной подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, победивший в конкурсе «Навигаторы детства 2.0».

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

3.2. Сроки освоения ООП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

3.3. Режим образовательной деятельности.

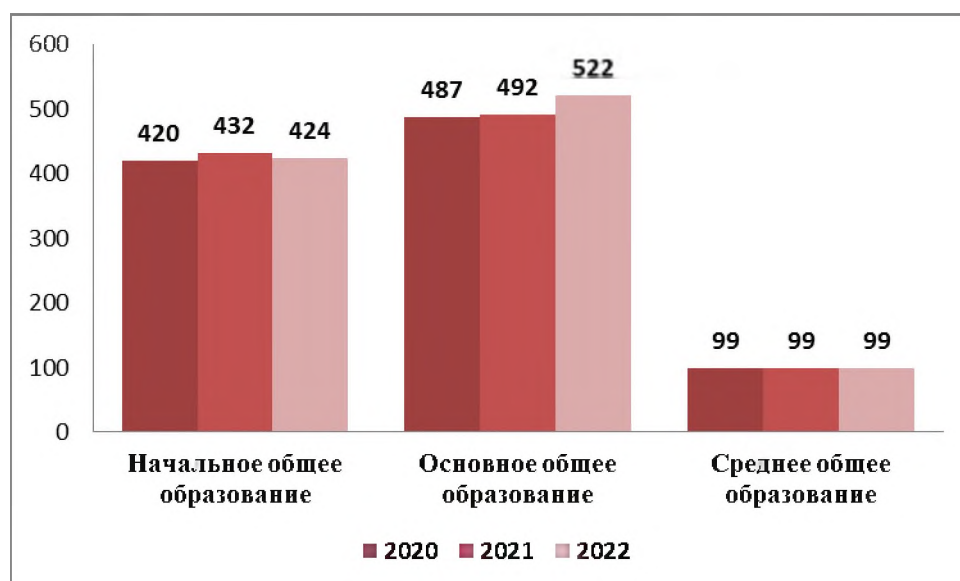
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 30 минут (сентябрь – декабрь); – 35 минут (январь – май)	5	33
2-4	2	35 минут	5	34
5–11	1	35 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

3.4. Контингент школьников.

Схема 1. Динамика контингента обучающихся



Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ, которая является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в образовательной организации с учетом особенностей, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

При формировании учебного плана для 1-4 классов в 2022 году учтено следующее:

- для начального общего образования при разработке недельного учебного плана использован вариант 1 учебного плана, представленного в п.3.1. организационного раздела примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), в связи с обучением на русском языке.
- план внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности).

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП. В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей школа реализует основные образовательные программы:

1) общеобразовательные программы НОО (I уровень образования 1-4 классы):

Параллель	Программы	
	Школа России	Начальная школа XXI века
1 классы	4	0
2 классы	3	1
3 классы	4	0
4 классы	1	3

- основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы, ФГОС НОО, 1 классы – обновленные ФГОС НОО);
 - образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4 классы, ФГОС НОО);
 - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР).
- 2) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень – 5-9 классы):
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 6-9 классы, 5 классы – обновленные ФГОС ООО);
 - образовательные программы по внеурочной деятельности (5-9 классы ФГОС ООО);
 - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР);
- 3) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень – 10-11 классы):
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО - 10-11 классы).

Программа профильного обучения предлагает обучающимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне (математика, химия, биология, история, английский язык, право, физика, информатика).

В 10-11 классах: профиль, естественнонаучный (химико-биологическое, информационно-технологическое направление), гуманитарный и универсальный профили.

3.5. Переход на обновлённые ФГОС.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 %.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в

соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

3.6. Дистанционное обучение.

В 2022 году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время карантина, активированных дней, болезни обучающихся, по заявлению родителей. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин, выявленных в 2020, 2021 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на полное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили на 1% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 86 % до 87,4 %.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы внутрифирменного обучения.

3.7. Профили обучения.

В 2021-2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. В 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-11-х классов, а также для обучающихся 10-11 классов, по их запросу организовано обучение по универсальному профилю.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия Математика. Физика. Информатика.	18	15
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	18	21
Универсальный	Русский язык. Математика.	8	8

3.8. Дети с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на конец 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	421 (из них 14 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	519 (из них: 23 – с ОВЗ, 1 инвалид с ОВЗ, 2 инвалида)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	99 (из них 1 – инвалид)

В 2022 году в образовательной организации получают образование 1039 обучающихся. Из них 37 обучающихся с ОВЗ и инвалидов (1,9%), в том числе 1 ребенок-инвалид с ОВЗ, а еще 3 инвалида без статуса ОВЗ (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование Программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР				1	1	5	4	3	8			22
ЗПР 7.2	1	3	3	5	2							14
ЗПР 7.1			1									1
Итого	1	3	4	6	3	5	4	3	8			37
Дети-инвалиды					1			2			1	4
Рекомендован Учитель-логопед	1	4	4	6	3	5	4	3	8			
Рекомендован учитель-дефектолог	1	4	4	6	3	5	4	3	8			
Рекомендован педагог-психолог	1	4	4	6	3	5	4	3	8			

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

47 (79%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 0,5 ставки специалиста;
- Учитель-дефектолог – 0,5 ставки специалиста;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3.9. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие:

- АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 3-х классов (1В, 2Б, 3Б классы) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шахматы ✓ МДО ✓ Истоки ✓ «Азбука дорожного движения» ✓ Мир моих интересов ✓ Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вокальный клуб «Лири» ✓ Школьный театр ✓ Спортивный клуб ✓ «Увлекательный английский»
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Читающий класс» ✓ «Социально-творческий проект» ✓ «Киноуроки» ✓ Классные часы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школьная спартакиада» ✓ Малая научная конференция ✓ Олимпиады ✓ Фестивали и праздники

5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикумы по предметам ✓ Основы ЗОЖ ✓ Информатика ✓ Финансовая грамотность ✓ Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вокальный клуб «Ли́ра» ✓ Школьный театр ✓ Спортивный клуб ✓ Фитнес ✓ "English perspectives" ✓ Волонтерское движение
<p>Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-творческий проект ✓ «Киноуроки» ✓ Экскурсии ✓ Классные часы 	<p>Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:</p>
<p>Внеурочная деятельность через сетевую форму реализации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школьная спартакиада» ✓ НОУ ✓ Олимпиады ✓ Фестивали и праздники ✓ Школа актива
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа Ньютона (физика) 	

10-11 класс

Кружки внеурочной деятельности по выбору:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вокальный клуб «Ли́ра» ✓ Школьный театр ✓ Хореография ✓ Спортивный клуб ✓ Волонтерское движение ✓ Юнармия ✓ Практикумы по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школьная спартакиада» ✓ НОУ ✓ Олимпиады ✓ Фестивали и праздники ✓ Школа актива
	<p>Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-творческие проекты ✓ Мероприятия ✓ Экскурсии ✓ Классные часы

Вывод: программы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

3.10. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ,

окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №12 основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Приоритет активным, деятельностным формам работы:

- ✓ **образовательные проекты** («Марафон безопасности», «Академия начальной военной подготовки», Декада науки и космоса, Культпрорыв «Культур много – Россия одна!»).
- ✓ **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, День матери, Проект «Россия. Традиции. Мы», «Новогодние Елки», онлайн-фестиваль «Звезда Отечества», Театральный сезон, Творческая презентация «Формула моего успеха», Праздник последнего звонка, Выпускной бал).
- ✓ **военизированные игры и соревнования** («Зарница», военизированная эстафета, школьная спартакиада, Большой спортивный фестиваль «Олимпийские надежды»).
- ✓ **Конкурсы:** «Ученик года», «Спортивная элита», «Лидер-класс».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

- Городской интернет-конкурс «Достоин будь отца и деда»
- Деловая игра «Лидер и его команда»
- Учебные сборы юношей
- Открытый городской фестиваль любительских театров «Надежда есть»
- Окружные соревнования «Безопасное колесо»
- Городской конкурс «Пасхальная палитра»
- Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны».

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 39 общеобразовательных классов. На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Ведется обновление воспитательного процесса:

1. Используется инфраструктура Центра формирования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

➤ Инфраструктура Центра (2 современных оборудованных кабинета) используются во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, IT- и VR-технологий, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей.

2. Реализован масштабный школьный проект «Россия. Традиции. Мы» в рамках которого:

➤ Проведено 5 фестивалей национальностей, охвативший все классы

➤ В проекте приняли участие 7 национальных диаспор города

➤ В сотрудничестве с музеем города и п.Половинки, с руководителями национальных диаспор организовано 12 выставок

➤ Совместно с мастерами Школы-мастерской народных промыслов организовано 8 мастер-классов – знакомство с традиционными народными промыслами и ремеслами.

3. Проект «Киноуроки в школах России» реализуют с сентября 2021 года классные руководители (просмотр и обсуждение фильмов, направленных на формирование личностных качеств на основе нравственных ценностей).

4. Взаимодействие с партнерами школы:

➤ - АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся начальных классов (3 класса) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров» (руководитель Солнцева Е.А.).

➤ - ПСО «Центроспас-Югория» - курс для мальчиков «Юный спасатель» (руководитель Федоров С.А.)

➤ В целях организации внеурочной деятельности заключен договор о сотрудничестве с НОЧУ ДОД "Центр "Духовное просвещение" – обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях, организованных Воскресной школой.

➤ Региональный молодежный центр (мобильный «Кванториум») – партнеры Центра «Точка роста» по реализации сетевых программ дополнительного образования детей.

3.11. Дополнительное образование

В рамках функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования, направленные на развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной

деятельности, творческой, социальной самореализации детей и обеспечивающих формирование современных компетенций и навыков у школьников. (охват 410 человек):

цифровой направленности:

- IT-лаборатория
- Web-дизайн
- Программирование Scratch
- Медиациентр

технической направленности:

- Робототехника
- 3D-моделирование
- Промдизайн

гуманитарной направленности:

- «Юный спасатель»
- «Азбука бизнеса»

Шахматное образование

- Шахматы.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Название программ реализуемые "Точкой роста"	Направление работы	Кол-во обучающихся
IT-лаборатория	Техническое (цифровой профиль)	20
Web-дизайн	Техническое (цифровой профиль)	55
Программирование Scratch	Техническое (цифровой профиль)	109
Робототехника	Техническое	17
3D моделирование+ VR	Техническое	4
Промдизайн+	Техническое	104
Медиациентр	Социально-гуманитарное	14
«Юный спасатель»	Социально-гуманитарное	5
Азбука бизнеса	Социально-гуманитарное	17
Шахматы	Физкультурно-спортивное	40
Программы «Мобильного кванториума»	Техническое (цифровой профиль)	

Были заключены договоры с сетевыми партнерами АУ ХМАО-Югры "Региональный молодежный центр на реализацию цикла дополнительных общеразвивающих программ мобильного Кванториума на площадках Центра «Точка роста» в сетевой форме.

В рамках договоров о сетевом взаимодействии реализовано 3 программы дополнительного образования окружного мобильного Кванториума (РМЦ) очно:

1. "Основы 3D окружения в виртуальном пространстве" 6 классы - 100 чел. (март 2022 года)
2. «VR&AR: The begining» - 7-8 классы – 134 чел. (март 2022 года).
3. «Основы 3D моделирования. Скульптинг»-Кванториум - 6 кл.-18ч. – 77 чел. (сентябрь 2022года)
4. «Основы робототехники и программирования»-Кванториум-7 кл.-18ч. – 99 чел. (сентябрь 2022года)

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»
- «Каллиграфия»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования



Вывод:

- работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

- благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

- исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования, востребованность и удовлетворенность платными образовательными услугами существенно повысились.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность в Школе действительно направлена на всестороннее развитие личности обучающихся: качественная реализация ООП гарантирует наличие базовых знаний у обучающихся Школы; разнообразие реализуемых направлений воспитательной работы и дополнительного образования в Школе создают условия для выявления интересов и способностей, а также реализации творческого и образовательного потенциала каждого ребёнка; разнообразие профилей в 10-11 классах даёт возможность более качественной подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Успеваемость школьников.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	1015	1004	1018	1031
	– начальная школа	424	418	432	431
	– основная школа	490	486	488	502
	– средняя школа	101	100	98	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			4	2
	– в основной школе	1	0		
	– средней школе	1	2	4	2

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается рост количества

обучающихся Школы в сравнении с предыдущими годами на уровне основного общего образования..

Профильное обучение в Школе по трем профилям: универсальный, естественно-научный, гуманитарный и универсальный.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе - 19.

По адаптированным программам обучались 17 обучающихся.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8-х и 9-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	109	109	100	61	56,0	25	22,9	0	0	0	0	0	0
3	107	107	100	57	53,3	14	13,1	0	0	0	0	0	0
4	102	102	100	44	43,1	8	7,8	0	0	0	0	0	0
Итого	318	318	100	162	51,0	47	15,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 18% (в 2021 году был 65%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2021 году – 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		5	108	108	100	45	41,7	9	8,3	0	0	0	0
6	106	106	100	41	38,7	10	9,4	0	0	0	0	0	0
7	110	110	100	31	28,2	8	7,3	0	0	0	0	0	0
8	98	98	100	22	22,4	4	4,1	0	0	0	0	0	0
9	79	79	100	15	19,0	2	2,5	0	0	0	0	0	0
Итого	501	501	100	154	30,7	33	6,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,2 процента (в 2021 был 30,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7% (в 2021 – 4,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	55	55	100	8	14,5	3	5,5	0	0	0	0	0	0		0
11	44	43	98	4	9,1	3	6,8	1	2,3	0	0	0	0	2,3	1
Итого	99	99	100	12	12,1	6	6,1	1	1,0	0	0	0	0		0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году:

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», снизилось на 1,0%, (в 2021 было 13,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2021 было 4,0%).

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Количество выпускников в 2021-2022 учебном году - 79.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России N 230, Рособнадзора N 515 от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (Зарегистрирован 11.05.2022г. № 68452)

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся и в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (ГВЭ).

В 2021-2022 учебном году в трех выпускных классах было 79 девятиклассника, меньше предыдущего года на один класс (22 человека).

Все выпускники кроме лиц с ОВЗ, сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику - 70 выпускников) и два экзамена по выбору, 9 выпускников с ОВЗ два обязательных предмета.

Получены следующие результаты ОГЭ по математике в основной период:

Результаты ОГЭ 2022 по МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи):								
кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
23	1	8	12	2	39,1	91,3	13,7	3,3
25	0	4	16	5	16,0	80,0	11,6	3,0
22	0	8	13	1	36,4	95,5	12,5	3,3
Итого по школе					30,5	88,9	12,6	3,2
Результаты ОГЭ 2021 по МАТЕМАТИКЕ (после пересдачи):								
кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
25	1	8	14	0	39,1	100	14,3	3,4
22	0	5	20	0	20,0	100	12,6	3,2
22	0	8	14	0	36,4	100	12,9	3,4
Итого по школе					31,4	100	13,2	3,3

Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы в 9а классе 39,1%.



Выполнили экзаменационную работу на «отлично» - 1 выпускник, на «хорошо» 21 выпускников (на 7 больше 2021 года), что составляет 31% на 16% выше 2021 года. Неудовлетворительный результат получили до пересдачи в основной период 8 выпускников (11,4%), однако все выпускники пересдали ОГЭ по математике в основной период.

Средний тестовый балл по математике 13,2 (10,4, в 2021 году), на 2,8 балла выше 2021 года. Среднее значение по пятибалльной системе 3,3, на 0,2 выше предыдущего года.

По результатам основного государственного экзамена по математике учащиеся показали качество знаний в целом по школе на 16% выше, а показатель обученности на 7% выше показателей 2021 года.

В целом качество выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике выше уровня 2021 года, если даже учитывать результаты до пересдачи.

ГВЭ на положительную оценку сдали 2 выпускника (один на «4» и один на «3»), что составляет 22%, после пересдачи еще 5 выпускников сдали экзамен на положительную оценку в дополнительные сроки основного периода. В итоге 2 (22%) выпускников не преодолели минимальный порог ГВЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период:

Из 70 выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку все 70 справились с экзаменационной работой. Выполнили экзаменационную работу на «отлично» 24 выпускника (в 2021 году 15 выпускников), что составляет 34%, на 18% выше 2021 года, на «хорошо» 36 выпускников (в 2021 году 45), что составляет 51 % (на 3% выше 2021 года). Все 9 выпускников сдали ГВЭ по русскому языку на положительную оценку.

Результаты ОГЭ 2022 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	23	7	14	2		91,3	100,0	27,6	4,2
9Б	25	10	11	4		84,0	100,0	27,8	4,2
9В	22	7	11	4		81,8	100,0	26,9	4,1
Итого по школе						85,7	100,0	27,4	4,2

Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы в 9а классе 91,3%.



Средний балл ОГЭ по русскому языку 27,4, что на 4% выше 2021 года (23,4), среднее значение по пятибалльной системе 4,2 выше 2021 года на 0,5 балла.

По результатам основного государственного экзамена по русскому языку учащиеся 9 классов показали качество знаний 86% (в 2021 году 70 %) на 16% выше предыдущих показателей. Показатель обученности – 100%, что выше предыдущих показателей на 2%.

В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку по всем показателям выше предыдущего года.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

70 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ОГЭ.

На первом месте по количеству сдававших выпускников - предмет обществознание (65,7%), на втором география (54,3%), на третьем информатика (20%), затем биология (32,9%), физика (12,9%), химия (8,6%), английский язык (5,7%).



Выбор предметов для ГИА

ПРЕДМЕТ	количество			%			Итого количество	Итого %
	9А	9Б	9В	9А	9Б	9В		
Обществознание	15	17	14	32,6	37,0	30,4	46	33
География	14	15	9	36,8	39,5	23,7	38	27
Информатика	8	2	4	57,1	14,3	28,6	14	10
Биология		11	12	0,0	47,8	52,2	23	16
Физика	6	3			33,3	0,0	9	6
Химия	1		5	16,7	0,0	83,3	6	4
Английский язык	2	2		50,0	50,0	0,0	4	3

Получены следующие результаты:

Результаты ОГЭ 2022 по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	2	1		1		50,0	100,0	49,5	4
9Б	2			2		0,0	100,0	36,5	3
Итого по школе						25,0	100,0	43,0	3,5
Результаты ОГЭ 2022 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ									

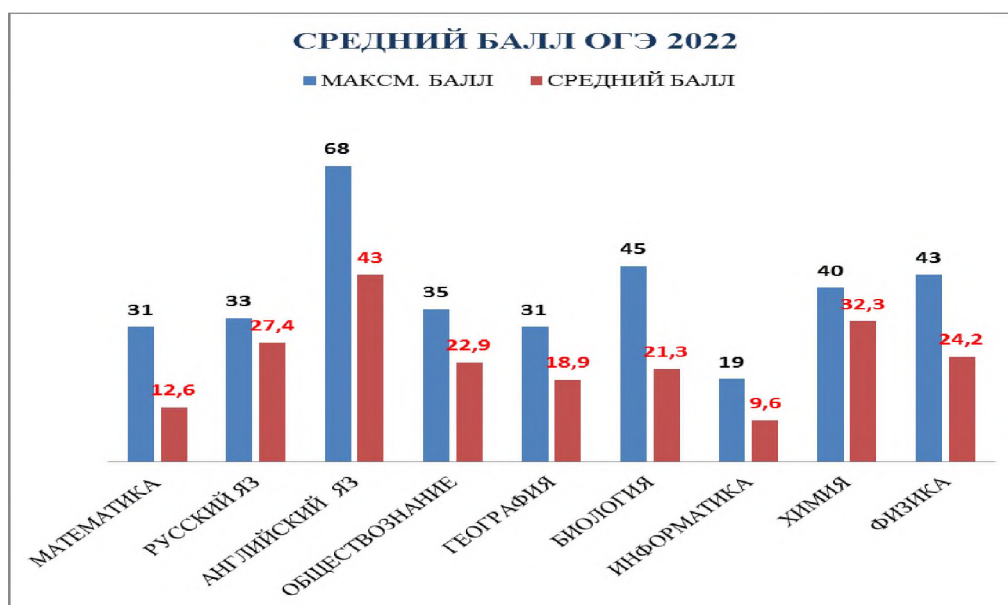
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	15	0	6	9	0	40,0	100,0	23	3,4
9Б	17	0	9	8	0	52,9	100,0	22,9	3,5
9В	14	0	6	8	0	42,9	100,0	22,8	3,1
Итого по школе						45,6	100,0	22,9	3,3
Результаты ОГЭ 2022 по ФИЗИКЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	6	0	3	3	0	50,0	100,0	24,0	3,5
9Б	3	0	0	3	0	0,0	100,0	17,0	3,0
Итого по школе						33,3	100,0	21,7	3,3
Результаты ОГЭ 2022 по БИОЛОГИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9Б	10	0	5	5	0	50,0	100,0	23,1	3,5
9В	12	0	3	9	0	25,0	100,0	20,5	3,3
Итого по школе						36,4	100,0	21,7	3,4
Результаты ОГЭ 2022 по ГЕОГРАФИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	13	2	8	4	0	69,2	100,0	20,6	3,9
9Б	15	2	5	8	0	46,6	100,0	18,8	3,6
9В	9	1	3	5	0	44,4	100,0	19,4	3,6
Итого по школе						56,7	100,0	19,6	3,7
Результаты ОГЭ 2022 по ИНФОРМАТИКЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	8	0	4	4	0	50,0	100,0	9,8	3,5
9Б	2	0	1	1	0	50,0	100,0	11,5	3,5
9В	4	1	1	2	0	50,0	100,0	10,5	3,8
Итого по школе						50,0	100,0	10,2	3,6

Результаты ОГЭ 2022 по ХИМИИ

класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	1	1	0	0	0	100,0	100,0	34	5
9В	5	3	2	0	0	100,0	100,0	28,6	4,6
						100	100	29,5	4,7

Результаты ОГЭ 2022 по предметам по выбору

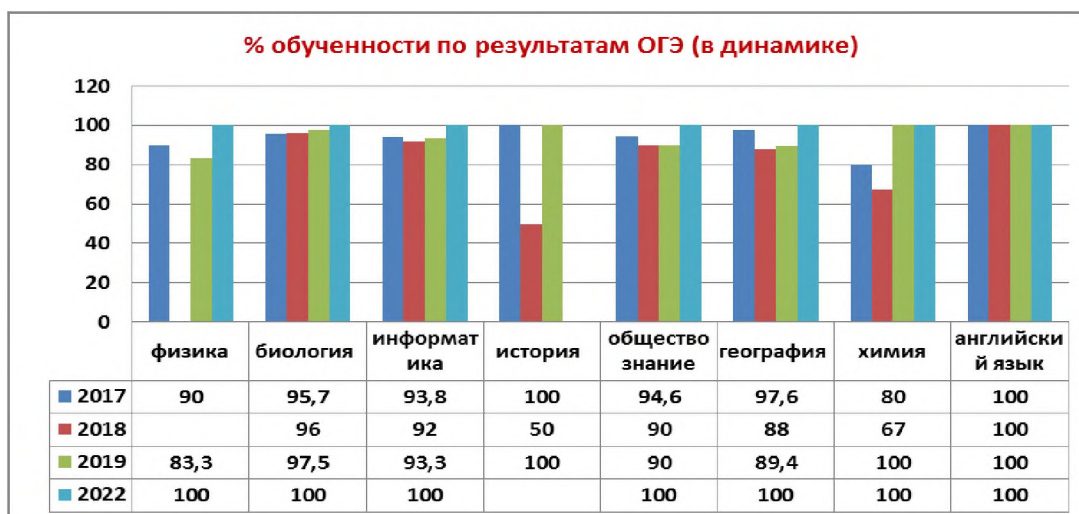
	% качества	% обученности	средний балл	средняя оценка
Английский язык	25	100	43	3,5
Обществознание	45,6	100	22,9	3,3
География	56,7	100	19,6	3,7
Биология	36,4	100	21,7	3,4
Информатика	50	100	10,2	3,6
Химия	100	100	29,5	4,7
Физика	33,3	100	21,7	3,3



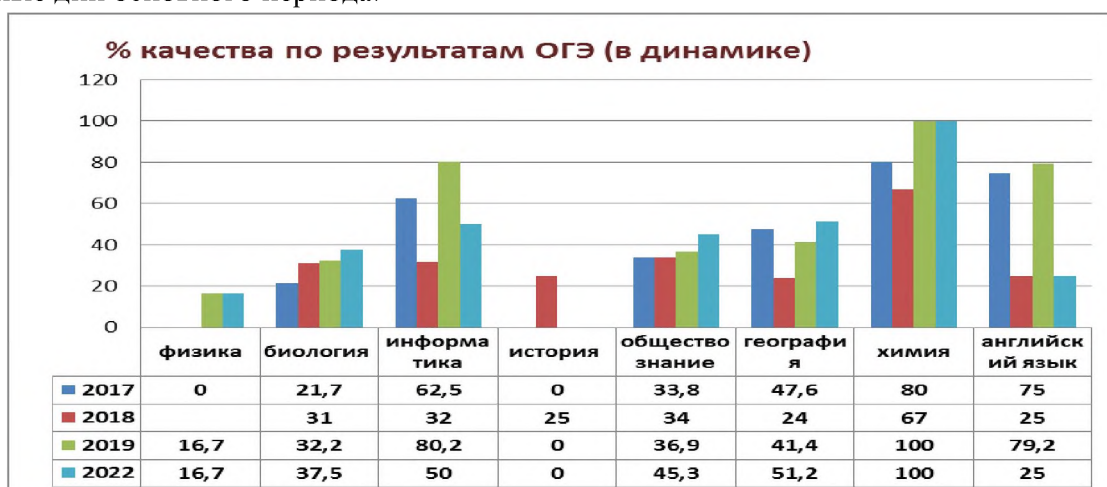
Выше других средний балл по предметам: русский язык (на 6 баллов ниже максимального). Химия (на 8 баллов ниже максимального), информатика (на 9 баллов ниже максимального).



Выше других средняя оценка по предметам: химия (4,9), русский язык (4,2).

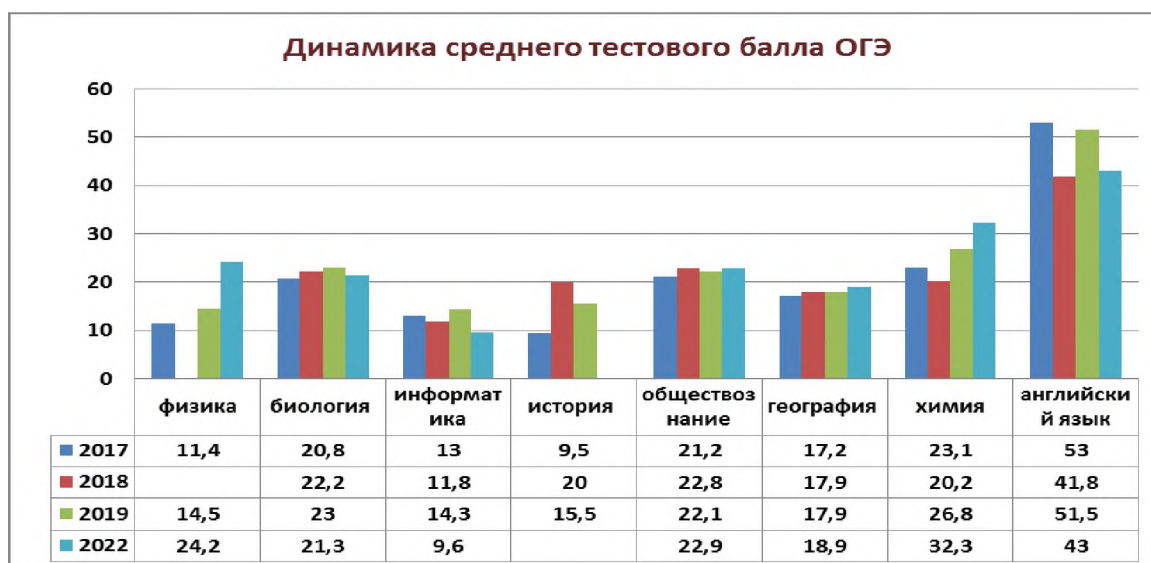


Успешно сдали ОГЭ по предмету по выбору в основной период 70 обучающихся (100%), на 21,2% выше результатов ОГЭ 2019 года (78,8%), не преодолели порог знаний в первом потоке по одному предмету по выбору – 7 выпускников (один по физике, один по биологии, один по информатике и четыре по географии), но все они пересдали экзамен на положительную оценку в дополнительные дни основного периода.



Качество по предметам по выбору самое высокое по химии – 100%, затем в порядке убывания: географии – 51,2%, информатика – 50%, обществознание – 45,3%. биология – 37,5%, английский –

25%, физика – 16.7%. Положительная динамика качества подготовки выпускников к ОГЭ в сравнении с 2019 годом отмечается по географии, биологии, обществознанию и на уровне 2019 года – по физике и химии.



Отмечается положительная динамика среднего тестового балла по химии, физике, географии, обществознанию.



Средняя оценка в целом остается на прежнем уровне в сравнении с 2019 годом по биологии, обществознанию, повысилась по химии, физике, географии и понизилась по информатике и английскому языку.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", на основании решения педагогических советов от 27.06.2022 г., 28.06.2022г. аттестаты об основном общем образовании вручены 77 выпускникам, 2 выпускника сдали экзамены в дополнительный период (сентябрьские сроки).

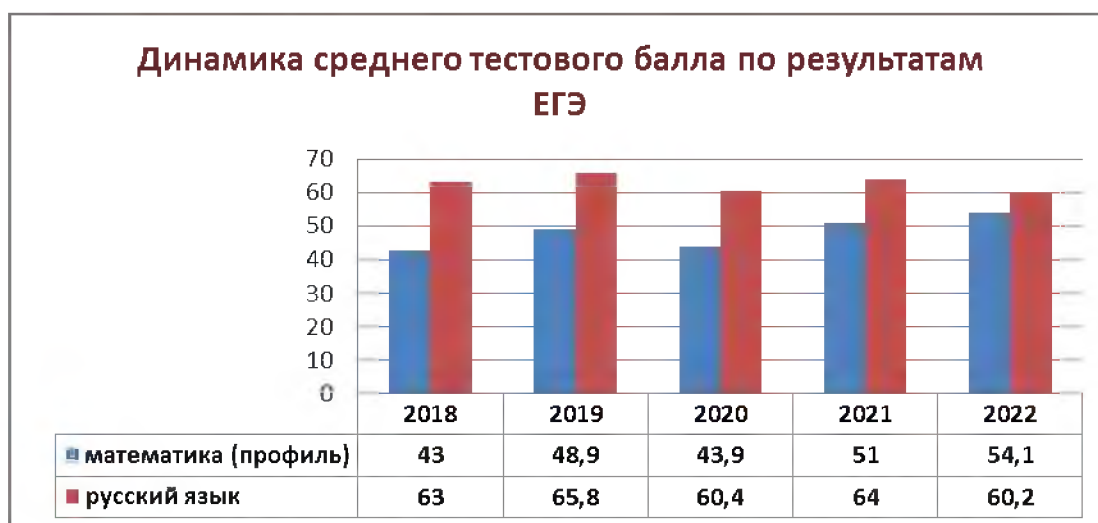
Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку и математике выше уровня 2021 года, по русскому языку на хорошем уровне, а по математике на удовлетворительном уровне. Среди предметов по выбору отличные результаты получены выпускниками по химии, хорошие – по географии, информатике, обществознанию, по остальным предметам на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Выпускники 2022 года сдавали ЕГЭ по 10 предметам. Наиболее популярным экзаменом у выпускников является обществознание: сдавали 18 (30%), далее история - 8 (14%), математика (профиль) сдавали 7 (8%), химия и биология сдавали 5 (по 8%), информатика и ИКТ, физика, английский язык - сдавали по 4 чел. (по 7 география - 1 чел. (2%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	44	-	2	64 /60,2
Математика (<i>профиль</i>)	7	-	-	51/68
Физика	4	-	-	46/41,8
Химия	5	-	1	69/54,4
Информатика	4	-	-	66/65,5
Биология	5	-	-	56/40,4
История	9	-	-	48/51,6
Англ. язык	4	-	1	59/77,5
Обществознание	19	-	-	47/59,5
Литература	3	-	-	0/54,7
География	1	-	-	50/47
Итого:	44	-	4	55,6



Средний тестовый балл по русскому языку в истекшем году понизился на 3,8 балла по сравнению с 2021 годом. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) повысился на 3,1 балла по сравнению с 2021 годом.

год/пред	общест	биолог	химия	физика	англ.яз	история	информ.	лит	географ.
2018	46,6, ↓	51,5 ↑	51,3 ↑	44,8↓	62 ↑	39,7↓	58 ↑	53,3	54↑
2019	52,6 ↑	52 ↑	57,3 ↑	47 ↑	71,4↑	50,9↑	39,2↓	87,8↑	-
2020	43,4 ↓	42 ↓	59 ↑	38,4 ↓	76 ↑	50,6↓	52,8↑	78 ↓	96↑

2021	47 ↑	56 ↑	69 ↑	46 ↑	59 ↓	48 ↓	66 ↑	-	50 ↓
2022	60,3 ↑	40,4 ↓	54,4 ↓	41,8 ↓	77,5 ↑	52,8 ↑	66 =	54,7 ↓	47 ↓

По результатам ЕГЭ предметов по выбору отмечается положительная динамика подготовки обучающихся по предметам (средний балл выше, чем в 2021 году): обществознание – на 13,3 балла, английский язык – на 18,5 балла. По остальным предметам кроме информатики и ИКТ отмечается снижение среднего тестового балла: химия – на 14,6 баллов, физика – на 4,2 балла, биология – 15,6, география, - на 3 балла.

По результатам ЕГЭ 2022 наиболее высокий тестовый балл набрали выпускники по предметам: английский язык, информатика, обществознание и русский язык.

По результатам государственной итоговой аттестации 43 выпускника из 44 получили аттестат о среднем общем образовании, двое из них аттестат с отличием и медалью.

Защита итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году.

Всего сдавали зачёт 79 обучающихся, что составило 100%. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 62 человека (79%), повышенный уровень – 17 человек (21%).

Раздел 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	85	60	10	15	47	31	11	4	1
2018	77	48	4	25	51	29	18	3	1
2019	104	44	8	52	52	36	10	2	4
2020	101	36	2	63	49	19	26	4	0
2021	101	45	2	54	51	29	17	3	0
2022	79	38	2	39	44	21	21	2	0

В 2022 году в сравнении с 2021 годом число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации, уменьшилось на 4%.

По сравнению с 2021 годом на 2% уменьшилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы в 2022 году.

Поступление выпускников 11-х профильных классов в соответствии с профилем:

Профиль	Количество обучающихся	ВУЗ	ССУЗ	%
Естественно-научный (Химико-биологический)	7	2	4	86
Гуманитарный	21	14	6	95
Естественно-научный (Информационно-	8	5	3	100

Выводы по разделу:

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, в целом уменьшилось на 2%. Увеличилось количество выпускников профильных классов поступивших в ВУЗы и в ССУЗы по профилю (94% в 2022г, 63% в 2021 году).

Раздел 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив Школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников.

На период самообследования в Школе работает 75 педагогов. Из них 67 человек имеет высшее образование, 8 – средне-специальное.

Квалификационную категорию имеют 44 педагога: первую – 19 (25 %), высшую – 25 (33 %). В 2022 году аттестацию прошли 3 человека: все педагоги прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, из них 1 педагог подтвердил и 2 педагога повысили свою квалификационную категорию.

В рамках аттестации педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, а также личные сайты, где представлен опыт педагогической деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективным курсам, программам индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в городской методической работе, в экспериментальных и инновационных образовательных проектах: в работе региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности, в работе региональной пилотной площадки по Бережливому производству. Опыт учителей обобщен во Всероссийских и городских сборниках и публикациях.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (очные курсы повышения квалификации; городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и организация работы практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных цифровых средств обучения, прохождение дистанционных курсов). В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 68 педагогов. Основными направлениями КПК стали:

- Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновлённых ФГОС;
- Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
- Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения;
- Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения;
- Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновлённых ФГОС;
- Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;
- Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;

- Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
- Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения;
- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения;
- Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся;
- Обновлённые ФГОС ООО 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности;
- Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС;
- Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
- Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся;
- Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;
- Читательская грамотность школьника: диагностируем и корректируем.

Выводы по разделу: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, соответствии потребностями Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена в основном квалифицированным профессиональным педагогическим составом (44 педагога из 75 имеют квалификационную категорию);
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество (обучение и методическое сопровождение) вновь прибывших кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается значительное омоложение педагогического коллектива (в 2020 году - 13 молодых/вновь прибывших педагогов, в 2021 году – 20 педагогов в возрасте до 35 лет, в 2022 году – 21 педагог). Однако более половины педагогического коллектива имеет возраст 40+. Школа уже распространяет и планирует далее распространять успешные практики в виде мастер-классов, тренингов для своего коллектива с целью оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам, а также для педагогов школ города и региона. В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа, но требуется время, чтобы опыт был перенят и наработан.

Поэтому в 2023 году планируется:

- 1) Проанализировать совместно с педагогами и руководителями МО результативность системы мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности педагогов, показавших в прошлом году низкое качество;
- 2) Продолжить изучение качества образовательной деятельности каждого педагога через систему мероприятий внутришкольного контроля и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);

- 3) Выявить причины низкого качества образовательной деятельности отдельных педагогов и уровень мотивации обучающихся на данных предметах;
- 4) Разработать совместно с данными педагогами и руководителями МО систему мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности.

Ещё одним направлением работы является кадровая политика: в 2021 году учителя русского и английского языка имели большую нагрузку. В 2022 году штат педагогов по данным предметам полностью укомплектован. Вновь прибывшие педагоги включены в систему наставничества.

Раздел 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на конец 2022 года)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24172 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов; на одного – 4,7 книг;
- обращаемость – 2,1 ;
- посещаемость – 9,5 раза;
- объем учебного фонда -17915 единиц;
- объем библиотечного фонда – 5228. Всего 13522 экземпляров учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17915	13522
2	Педагогическая	246	13
3	Художественная	2513	9090
4	Справочная	582	288
5	Языковедение, литературоведение	436	468
6	Естественно-научная	108	543
7	Техническая	6	117
8	Общественно-политическая	681	218
9	Искусство, спорт	82	48
10	Диски, эл. учебники	936	0

Фонд библиотеки соответствует образовательным программам и требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254. На основании бланка заказа ФГОС Федерального и Регионального компонентов обучающихся школьники обеспечены учебной литературой. Обучающиеся начального звена используют УМК «Школа России», «Школа XXI века». Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы Министерства образования ФГОС и полностью соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями. Заказ на учебники и учебные пособия выполнен, и все обучающиеся с 1-11 класс имеют необходимые учебные издания, соответствующие ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 936 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки (группа VK).

Выводы по разделу: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Электронный тир» и др.)
- компьютеры и оргтехника: 106 системных блоков, 125 ноутбуков, 120 планшетов, 5 серверов, 2 интерактивные панели, 86 МФУ, 31 интерактивные доски.

В 2022 году закуплено: для уличных мероприятий – флагшток высотой 9 метров, и флаг РФ размером 2000*3000 мм, мобильный флагшток высотой 4 метра и флаг РФ размером 1000*1500 мм, 37 настольных флажков РФ в учебные кабинеты.

На первом этаже оборудованы большой и малый спортзалы, инвентарная для спортивного инвентаря, библиотека, книгохранилище, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый и тренажерный залы, радиорубка, обеспечивающая сопровождение звуковой акустической громкой связи по селекторным зонам.

Открытый Школьный стадион имеет в своем наличии: футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков. В 2021 году полностью обновлено спортивное оборудование и расширен ассортимент его использования. Установлено большое современное цветное спортивное табло с дистанционным управлением.

Выводы по разделу:

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению:

- реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения,
- необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса,
- созданию соответствующей образовательной и социальной среды,
- переходу на новые ФГОС.

Раздел 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года Школа осуществляет внутренний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» https://sch12-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/141/2407/Polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya_MBOU_SOSh_12.pdf, утвержденного приказом от 02.12.2020г, который проводится в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг результатов по основным предметам (русский язык и математика) (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год, плановый третий раз невозможно было провести в связи с пандемией в конце учебного года);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-8, 10, 9-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Задачи, сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении, реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты, функциональная грамотность обучающихся

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

В работе с учащимися Школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год, как часть организационного раздела основной образовательной программы, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 кл. в соответствии с ФГОС ООО, в 10- 11кл. в соответствии с ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного

округа-Югры, города Урай и гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы профильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2021-2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам были выполнены.

В 2021-2022 учебном году школа работала режиме 5- дневной недели с 1 по 11 классы. Занятия проводились в одну смену для 1,4-6, 8-11 классов. Во вторую смену обучались 2,3,7 классы.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. Видео- и телеаппаратуру имеют все учебные кабинеты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствует требованиям государственного стандарта (отображен в Разделе 4 данного отчета).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (90% удовлетворенности, на 0,9% выше результатов предыдущего года). Наиболее благоприятны условия, влияющие на качество образования, по мнению родителей в начальной школе (91,8%), затем в старшей (90,9%) и основной школе (87,4%). В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

Выводы по разделу:

Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников и удовлетворенность родителей качеством образования свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В следующем году школа планирует мероприятия по повышению результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1039
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	421
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	519
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	610 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139 (14%)
– регионального уровня		5 (0,5%)
– федерального уровня		552 (54,2%)
– международного уровня		64 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1039(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (0,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
– с высшим образованием		67 (89%)
– высшим педагогическим образованием		67 (89%)
– средним профессиональным образованием		8 (11%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		8 (11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (58%)
– с высшей		25 (33%)
– первой		19 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		24 (32%)
– больше 30 лет		10 (13%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (15%)
– от 55 лет		6 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1039 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,8

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно. Программно-

методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно обозначить:

Отмечается значительное омоложение педагогического коллектива (в 2020 году - 13 молодых/вновь прибывших педагогов, в 2021 году – 20 педагогов в возрасте до 35 лет, в 2022 году – 21 педагог). Однако более половины педагогического коллектива имеет возраст 40+. В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа, но требуется время, чтобы опыт был перенят и наработан.

В связи с этим *основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 год следующие:*

Совершенствовать:

- систему работы наставнической деятельности по передаче положительного опыта как внутри коллектива, так и в рамках сетевого взаимодействия;
- систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Обеспечить:

- создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий;
- повышение качества образования, отвечающего потребностям личности, общества через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, повышение эффективности современного урока;
- организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.