

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
(МБОУ СОШ № 12)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 12



Приказ №334 от 09.07.2024г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 12
за 2023-2024 учебный год



Урай, 2024

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. Общая характеристика учреждения.....	5
I.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	5
I.2. Значимые достижения школы в 2022-2023 учебном году.....	6
I.3. Характеристика контингента обучающихся.....	8
I.4. Структура управления образовательной организацией.....	11
II. Особенности образовательной деятельности.....	13
II.1. Характеристика образовательных программ.....	13
II.2. Дополнительные образовательные услуги.....	14
II.3. Организация изучения иностранных языков.....	19
II.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	19
II.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	19
II.6. Основные направления воспитательной деятельности.....	21
II.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	22
II.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	24
II.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).....	26
II.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	29
III. Условия осуществления образовательной деятельности.....	30
III.1. Режим работы образовательного учреждения.....	30
III.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	31
III.3. IT-инфраструктура.....	33
III.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	34
III.5. Условия для досуговой и внеурочной деятельности.....	34
III.6. Организация летнего отдыха детей.....	35
III.7. Организация питания, медицинского обслуживания.....	35
III.8. Обеспечение безопасности.....	36
III.9. Условия для обучения детей с ОВЗ.....	38
III.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).....	39
III.11. Средняя наполняемость классов.....	44
III.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	44
IV. Результаты деятельности, качество образования.....	44
IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.....	44
IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.....	48
IV.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	58
IV.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	71
IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы.....	73

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	74
IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	76
IV.8. Достижения обучающихся (объединений, команд) в городских конкурсах.....	81
IV.9. Достижения педагогов школы.....	84
IV.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	85
V. Социальная активность и внешние связи школы.....	87
V.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы.....	87
V.2. Партнеры, спонсоры школы, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа.....	87
V.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального и высшего образования.....	87
V.4. Участие школы в сетевом взаимодействии.....	88
V.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	88
VI. Финансово - экономическая деятельность.....	88
VI.1. Годовой бюджет.....	88
VI.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения.....	89
VI.3. Направление использования бюджетных средств.....	89
VI.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.....	91
VI.5. Стоимость платных услуг.....	91
VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.....	98

Открытый информационно-аналитический доклад подготовлен директором и администрацией образовательного учреждения с привлечением руководителей школьных методических объединений и членов Управляющего совета школы. Доклад посвящен анализу результатов деятельности общеобразовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и перспективам развития нашего учреждения в новом учебном году.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью и бизнес-сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы за 2023-2024 учебный год.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, партнерским отношениям, направленным на реализацию перспектив развития образовательной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 г. Урай ХМАО-Югры.

Комментарии, предложения и замечания можно оставлять по телефону 8 (34676) 20734, 20766, в письменном виде – в приёмной директора школы или по электронному адресу school12@edu.uray.ru, а также на официальном сайте школы <https://sch12-uray.gosuslugi.ru/> в разделе "Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше".

Доклад согласован с Управляющим Советом МБОУ СОШ № 12 г. Урай
(протокол № 11 от 09.07.2024 года)

Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:

- Блохина Е.А. – директор школы
- Шкрет В.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Глухих С.Р. – заместитель директора по воспитательной работе
- Голошевская Е.В. - советник директора по воспитанию
- Никитина О.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Солнцева Е.А. – методист, куратор начальной школы
- Сергеева О.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Кулизина Н.Б. – социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Колотов В.С. – заместитель директора по информатизации
- Бабичев А.Н. – ответственный за антитеррористическую безопасность
- Герасименко С.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной части
- Сесюнина С.В. – экономист
- Коршунова С.Л. – педагог-психолог
- Черникова Е.Ю. – председатель Управляющего совета

Распространение доклада:

- Школьный сайт <https://sch12-uray.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=5> (раздел Документы - «Публичные отчеты»)

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые учащиеся, родители, партнеры и общественность города!

Уважаемые читатели!

Школа № 12 — яркая, современная, свободно ориентирующаяся в образовательных трендах сегодняшнего дня, «доступная для всех», в которой учатся дети с разными стартовыми возможностями и познавательными интересами, в которой делается ставка на открытие и развитие способностей и таланта каждого ребенка, его конкурентноспособность, в которой одинаково комфортно детям разных национальностей.

Ежегодно мы даем самооценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год. Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в получении ребенком качественного образования, но и потребностью общества в социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, необходимостью создания комфортных и безопасных условий пребывания ребенка в школе.

Закончился 2023–2024 учебный год, который стал важным этапом в жизни Школы №12! Этот год был непростой, но насыщенный содержательными мероприятиями, интересными встречами, значимыми событиями. Наша Школа – это коллектив профессионалов, которые реализуют инновационные проекты школы на городском и региональном уровнях. В течение всего учебного года педагоги школы демонстрировали профессионализм и высокую инновационную активность на различных образовательных площадках, обучающиеся принимали активное участие в проектной и исследовательской деятельности, защитили 178 исследовательских проектов, становились победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности, метапредметных соревнований. В 6-й раз мы стали лучшие в городской Спартакиаде школьников. Особую роль в обеспечении высоких достижений детей играет Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". В 2023-2024 учебном году в Центре было реализовано 10 программ по 3 направленностям (https://vk.com/doc180500180_679444214?hash=oBMCYeBXv43BU6NCt0a4Fej0ixze4j6P0UQPirrx6c&dl=QDk6imfByvJO7a31bZlLv14JnAoNhspJG39eMazTMnL).

Дорогие друзья! Я благодарна всем, кто помогал и поддерживал, трудился, болел душой за наше общее дело, принимал активное участие в жизни Школы. В новом учебном году Нашу замечательную Школу ждут новые победы, открытия и, конечно же, новые проекты! Мы делаем следующий шаг вперед в своей истории, истории МБОУ СОШ № 12 Урая!

С уважением, Елена Александровна Блохина,

директор школы

I. Общая характеристика учреждения.

I.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Тип, вид, статус учреждения	Общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
Лицензия на образовательную деятельность	от 28.07.2017, серия 86ЛЮ1, № 0002188, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровни образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	от 21.11.2014, серия 86А01, № 0000144, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровни образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – до 20 ноября 2026 года.
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа расположена в центре города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – культурно-исторический центр, детско-юношеская спортивная школа «Старт».
Филиалы (отделения)	Школа не имеет филиалов и представительств.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p><u>Единоличный исполнительный орган:</u> директор школы – Елена Александровна Блохина, телефон 7 (34676) 20750.</p> <p><u>Коллегиальные органы управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников - Партута Сергей Владимирович, тел. 7 (34676) 20734; - педагогический совет - директор школы – Блохина Елена Александровна, тел. 7 (34676) 20750, документовед – Сердюк Виктория Алексеевна, тел. 7 (34676) 20766. <p><u>Органы государственно-общественного управления и самоуправления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет – Черникова Елена Юрьевна, председатель совет родителей, совет обучающихся.
Сайт школы	https://sch12-uray.gosuslugi.ru/
Контактная информация	<p><u>Директор школы:</u> Блохина Елена Александровна: телефон (факс) 8 (34676) 2-07-66,</p> <p><u>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:</u></p>

	Шкрет Валентина Николаевна – 8 (34676) 2-07-34, e-mail: school12@edu.uray.ru почтовый адрес: 628285, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, мкр. 2, д. 82
--	---

Средняя общеобразовательная школа № 12, более известная как экономическая, - самая молодая, однако одна из самых востребованных школ города Урая. Свою историю она начала в 1991 году как экономическое отделение лицея № 9, а в 1993 году стала самостоятельной и единственной в городе школой, ориентированной на изучение экономических дисциплин. В 2007 году мы переехали в бывшее здание гимназии, одновременно приняв 300 учащихся из МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в связи с ее ликвидацией. В сентябре 2008 г. из-за ликвидации МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №10» нам пришлось принять 60 учащихся и открыть заочную форму обучения. Сегодня обучение ведется только в очной форме.

Миссия МБОУ СОШ № 12 - создание условий для получения качественного образования и формирования личности обучающегося, готовой к деятельности в быстро меняющемся мире, способной к самостоятельному принятию и реализации решений на основе устойчивых ценностей и умеющей нести ответственность за сделанный выбор.

1.2. Значимые достижения школы в 2023-2024 учебном году

- ❖ Котельникова Майя Петровна, Глухих Светлана Робертовна – финалисты регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования», финалисты Всероссийского конкурса «Лидеры России» в УрФО
- ❖ Глухих Светлана Робертовна, заместитель директора по ВР победитель регионального проекта «Золотые имена многонациональной Югры»
- ❖ Сергеева Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы нашей школы - Лауреат молодежной ПРЕМИИ ГУБЕРНАТОРА
- ❖ Келипко Ирина Андреевна, советник директора по воспитанию - Лауреат молодежной ПРЕМИИ ГЛАВЫ
- ❖ Сердюк Александр Владимирович – победитель конкурса «Спортивная элита – 2024» в номинации «Лучший учитель физической культуры»
- ❖ Голошевская Евгения Владимировна, Штофа Владислав Викторович – победители муниципального проекта «День дублера»
- ❖ Голошевская ЕВ - призер регионального этапа Всероссийского конкурса проектов по предоставления бюджета для граждан в 2024 году Финансового университета при президенте РФ.
- ❖ Келипко Ирина Андреевна, советник директора по воспитанию - победитель конкурсного отбора на Дальневосточный форум «На волне» и на региональный форум «ПРОнаставничество»
- ❖ Скавыш Александр Владимирович – победитель Чемпионата по чтению вслух «Открой рот»
- ❖ Команда педагогов школы - победители городской СПАРТАКИАДЫ среди сотрудников образовательных организаций
- ❖ Школа в 2023-2024 учебном году - победитель в общем зачете Спартакиады «Старты Надежд»
- ❖ Махмутова С.В., Котельникова М.П., Никитина О.Ю., Мельник Ю.Н. - участники регионального проекта лучших педагогов Югры «Дорога просвещения»

- ❖ Котельникова М.П., Солнцева Е.А., Слепенькина Е.А., Голошевская Е.В. – представили свой опыт работы на межмуниципальном семинаре по функциональной грамотности "Учим для жизни - готовим к будущему" в г. Нягань
- ❖ Новик Е.К., учитель русского языка и литературы – призёр конкурса педагогического мастерства Учитель года в номинации «Педагогический дебют» - 2 место
- ❖ Николаева Е.М. – в номинации «Лучший учитель математики» (участник)
- ❖ Киреева З.С., учитель биологии, занесена на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»
- ❖ Котельников О.В., учитель физической культуры и Слепенькина Е.А., учитель ИЗО – награждены Благодарственными письмами главы г. Урай
- ❖ Карпова С.В., учитель начальных классов – награждена Почётной грамотой главы г. Урай
- ❖ Коновалова И.П., учитель химии и Бушухин Д.В., учитель технологии – награждены Благодарственными письмами Думы г. Урай
- ❖ Сердюк А.В., учитель физической культуры, награждён Благодарственным письмом, а Герасименко С.Н., зам. директора по АХР – Почётной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры
- ❖ 5 победителей и 17 призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2023-2024 учебном году
- ❖ 2 победителя и 4 призёра муниципального этапа научной конференции «Шаг в будущее» в 2023-2024 учебном году.
- ❖ ГНПК «Славянский мир: общность и многообразие» - 1 место (Ваапов Т.), 2 место (Суковатицына П.), 3 место (Лашин Г.)
- ❖ Конкурс сочинений «Без срока давности» 1 место (Просекова В.)
- ❖ Всероссийский конкурс сочинений победитель (Шикина В.)
- ❖ Фестиваль проектов среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций города Урай «Хочу все знать!» 1 место (Гальцов Т.), 2 место (Гаян Я., Токарь Е.), 3 место (Лашин Г.)
- ❖ 2 победителя и призера городского интеллектуального марафона среди 5-6 классов
- ❖ 9 педагогов – участники межмуниципального Фестиваля «Педагогическая находка»
- ❖ 8 педагогов приняли участие в Метапредметной олимпиаде «Команда большой страны – 2023»
- ❖ 2 педагога приняли участие в конкурсе «Команда молодых» г. Тюмень
- ❖ Махмутова С.В. – участник окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2024 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»
- ❖ Махмутова С.В. – обладатель звания Учитель-мастер по результатам муниципального проекта «Учитель-мастер» в 2023-2024 учебном году
- ❖ Махмутова С.В. – участник конкурса на присуждение премии лучшим педагогам ХМАО-Югры из средств федерального бюджета в 2024 году
- ❖ Команда администрации школы приняла участие в Олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье»
- ❖ 2 педагога – участники III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка – 2023»
- ❖ 4 педагога приняли участие во всероссийском конкурсе «Лидеры России» - 2 стали участниками и 2 – финалистами

- ❖ 2 педагога – участники заключительного этапа Международной олимпиады учителей-предметников НИУ ВШЭ «ПРОФИ-2023»
- ❖ Сергеева Е.В. – участник всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»
- ❖ в рамках Программы наставничества в 2023-2024 уч.году работало 37 педагогов
- ❖ Реализация платных образовательных программ «Каллиграфия» (руководитель Зыкова Н.В.), «Скорочтение» (руководитель Никитина О.Ю.)

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Победители и призеры муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

- В секции «Математика и ее приложения в информационных технологиях и экономике» - 2 место Диденко Артемий, 8 класс, тема: «Математика как универсальное средство общения». Научный руководитель Багирова Ольга Александровна.
- В секции «История и обществознание. Краеведение» среди 8-11 классов
 - 1 место Чугунова Виталина, 9 класс, тема: «История заслуженного циркового коллектива «Юность», научный руководитель Штофа Владислав Викторович;
 - 2 место Войнова Василиса, 8 класс, тема: «Рекреационные возможности Алтайского края», научный руководитель Штофа Владислав Викторович.
- В секции «Химия и химические технологии. Биология. Экология»
 - среди 5-7 классов 3 место Суханова Олеся, 7класс, тема: «Голуби в городской среде», научный руководитель Коновалова Ирина Павловна
 - среди 8-11 классов 3 место Черникова Кира, 11класс, тема: «Первые шаги в профессии учителя», научный руководитель Коновалова Ирина Павловна
- В секции «Прикладное искусство и дизайн. Культурология» 1 место Воробьева Полина, 8 класс, тема: «Апсайклинг как экологический способ проектирования модной одежды», научный руководитель Слепенькина Евгения Анатольевна.

Победители муниципального этапа фестиваля проектов среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций города Урай «Хочу все знать!»

Исследовательский проект:

1 место - Гальцов Тимофей Олегович 3Г, научный руководитель Войнова Оксана Геннадьевна
Творческий проект:

2 место - Гаян Ярослав Максимович 3Г, научный руководитель Войнова Оксана Геннадьевна;

3 место - Лашин Георгий Николаевич 3В, научный руководитель Сергеева Елена Владимировна

Информационный проект:

2 место - Токарь Екатерина Сергеевна 3 А, научный руководитель Акчурина Любовь Петровна

ГНПК «Славянский мир: общность и многообразие»

- 1 место Ваапов Тимур
- 2 место Суковатицына Полина
- 3 место Лашин Георгий

ЮНИОР

2 место в групповой работе муниципальной предметной олимпиады младших школьников «Юниор»

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

- ❖ 5 победителей и 17 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2023-2024 учебном году
- ❖ 2 победителя и призера городского интеллектуального марафона среди 5-6 классов

КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ

- ❖ Конкурс сочинений «Без срока давности» 1 место (Просекова В.)
- ❖ Всероссийский конкурс сочинений победитель (Шикина В.)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:

- Гала-концерт проекта «Россия.Традиции.Мы»
- 16 начальных классов включились в проект «Орлята России»
- ГРАН-ПРИ фестиваля «МОЯ РОССИЯ»
- ЗАРНИЦА 2.0 - 1 место - отряд "Орлята" (4 А, Б класс), 3 место - отряд "Пламя" (7 класс), 3 место - отряд "Звезда" (9-11 класс)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов - Диплом 2 степени – Вокальный клуб «Лира»
- Победители муниципальных соревнований, Призёры (2 место) творческого конкурса региональных соревнований «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»
- Школьный театр «Антре» - Призеры (2 место) муниципального фестиваля школьных театров
- Копылова Ярослава (8 В класс) - победитель в поэтическом конкурсе "Песни братства", победитель театрального фестиваля «Весь мир – театр» в номинации "Художественное слово»
- «Правовой квест по профилактике деструктивных проявлений в молодежной среде» 1 место – команда 9 Б класса, 2 место – команда 11 А,Б класса
- Победители городской спартакиады школьников «Старты надежд»
- Призёры муниципального фестиваля ГТО
- Победители Чемпионата Школьной баскетбольной Лиги КЭС- баскет
- Победа в региональном этапе Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству (ВШЭ) команда 10 Б класса Асхарова Ева, Махмутова Алина, Поединкова Екатерина
- Бурдужук Ульяна и Попова Дарья, ученицы 9 В класса – участницы регионального форума "МедиаШкола"
- Брикман Эвелина, ученица 9Г класса – участница регионального конкурса «Лидеры изменений. Дети»
- Андрей Бухлов – призер «Российской школьной весны»
- 12 участников образовательных интенсивов: Читайбург - 4, ВШЭ– 3, ГМУ– 3, ЮГУ- 3
- Победители конкурса «Ученик года-2024» Шикина Вера, ученица 6А класса, Копылова Ярослава, ученица 8В класса, Диденко Артемий, ученик 10А класса.

Гранты воспитанникам по итогам года

	Ф.И.	класс	Премия по итогам года
1.	Васильева Кристина Кирилловна	1в	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
2.	Кулизина Кира Сергеевна	2а	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
3.	Кузнецов Алексей Евгеньевич	3а	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
4.	Кисеев Алексей Иванович	4г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
5.	Виеру Богдан Юрьевич	5б	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
6.	Шикина Вера Дмитриевна	6а	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
7.	Котарева Валерия Васильевна	7б	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
8.	Копылова Ярослава Сергеевна	8в	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
9.	Брикман Эвелина Владимировна	9г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»

10.	Коновалов Илья Владимирович	10а	Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»
11.	Вахлов Максим Сергеевич	11а	Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 1037 обучающихся, из них:

- ✓ начальное общее образование – 416 обучающихся;
- ✓ основное общее образование – 524 обучающихся;
- ✓ среднее общее образование 97 обучающихся.

Количество классов-комплектов – 40.

Сведения о наполняемости классов:

Структура контингента	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	на 01.09.2023	на 30.05.2024	на 01.09.2023	на 30.05.2024	на 01.09.2023	на 30.05.2024	на 01.09.2023	на 30.05.2024
Количество обучающихся	420	416	523	524	97	97	1040	1037
Количество классов	16	16	20	20	4	4	40	40
Средняя наполняемость	26,3	26,0	26,2	26,2	24,3	24,3	26,0	25,9

Сведения о наполняемости классов по годам обучения:

Учебный год	Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2019-2020	Количество обучающихся	414	490	99	1003
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	Количество обучающихся	432	492	99	1023
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	27	25,9	24,8	26,2
2021-2022	Количество обучающихся	431	502	98	1031

	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	26,9	26,4	24,5	26,4
2022-2023	Количество обучающихся	424	522	93	1039
	Количество классов	16	20	4	40
	Средняя наполняемость	26,5	25,8	22,8	25,6
2023-2024	Количество обучающихся	416	524	97	1037
	Количество классов	16	20	4	40
	Средняя наполняемость	26,0	26,2	24,3	25,9

На начало учебного года численность обучающихся всегда больше конца учебного года в связи со сменой места жительства и выезда семей за пределы города. Но за лето к началу года количество обучающихся вновь возрастает. В целом отмечается стабильность контингента обучающихся как по численности, так и по средней наполняемости классов на уровне начального и основного общего образования.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1037 человек, из них:

- детей, без особенностей – 975 человек;
- детей-инвалидов – 3 человека;
- детей-инвалидов с ОВЗ – 1 человек
- детей с ОВЗ – 58 человек.

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ СОШ № 12 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 23 (31%) педагогов, I категорию - 23 (31%) педагогов.

В первую смену обучались 1,4,5-11 классы, всего 831 (80,1%) обучающихся, во вторую смену – 2,3 классы – 206 школьников (19,9%).

Условия, созданные в школе, и социальные возможности семей микрорайона школы позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Их деятельность направлена на повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями защиты населения, системы здравоохранения, иными государственными и общественными организациями в интересах эффективной поддержки детства.

Работа службы по охране прав ребенка, социально-психологическому обеспечению образовательного процесса включает традиционные формы работы:

- проведения социальной паспортизации классов школы;
- изучение ситуации в семьях, дети которых состоят на профилактических учётах;

- социально-педагогическое сопровождение и диагностика проблем учащихся и семей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО.

С целью оказания помощи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги школы активно взаимодействовали со службами системы профилактики.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков в 2023-2024 учебном году:

1. Комплексное изучение, анализ, практическое решение проблем семей группы «риска»:

- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации возможностей по их преодолению;
- организация эффективного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений;
- организация досуга несовершеннолетних;
- организация постоянного консультативного пункта для родителей несовершеннолетних на базе школы;
- организация межведомственного взаимодействия с заинтересованными службами.

2. Комплексное сопровождение детей группы «риска».

Социальный состав обучающихся

	Контингент учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Всего учащихся на начало учебного года	1008	1003	1018	1031	1039	1045
2	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	9/11	4/4	4/4	2/2	2/2	1/2
3	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	31	29	27	24	23	18
4	Многодетные семьи (в них обучающихся)	170/ 163	173/ 192	175/ 181	130/ 204	134/ 213	126/ 212
5	Дети инвалиды	4	4	4	4	5	4
6	Дети с ОВЗ	7	11	17	27	41	37
7	Семьи коренной национальности (ханты/манси)	5/47	6/51	6/54	9/59	9/63	10/68
8	Дети, состоящие на внутришкольном учете	10	9	9	3	3	2
9	Дети, состоящие на учете в ПДН	6	12	5	2	2	2
10	Семьи, состоящие на учете в ПДН	4	1	-	2	2	1
11	Дети, состоящие на учете в КДН	3	10	4	2	2	2
12	Семьи, состоящие на учете в КДН	-	8	4	2	2	1
13	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	75/79	69/74	67	41/44	35/41	13/15
14	Иностранцы	10	14	9	2	1	1
15	Дети, не имеющие гражданства	13	13	10	2	1	1

I.4. Структура управления образовательной организацией.

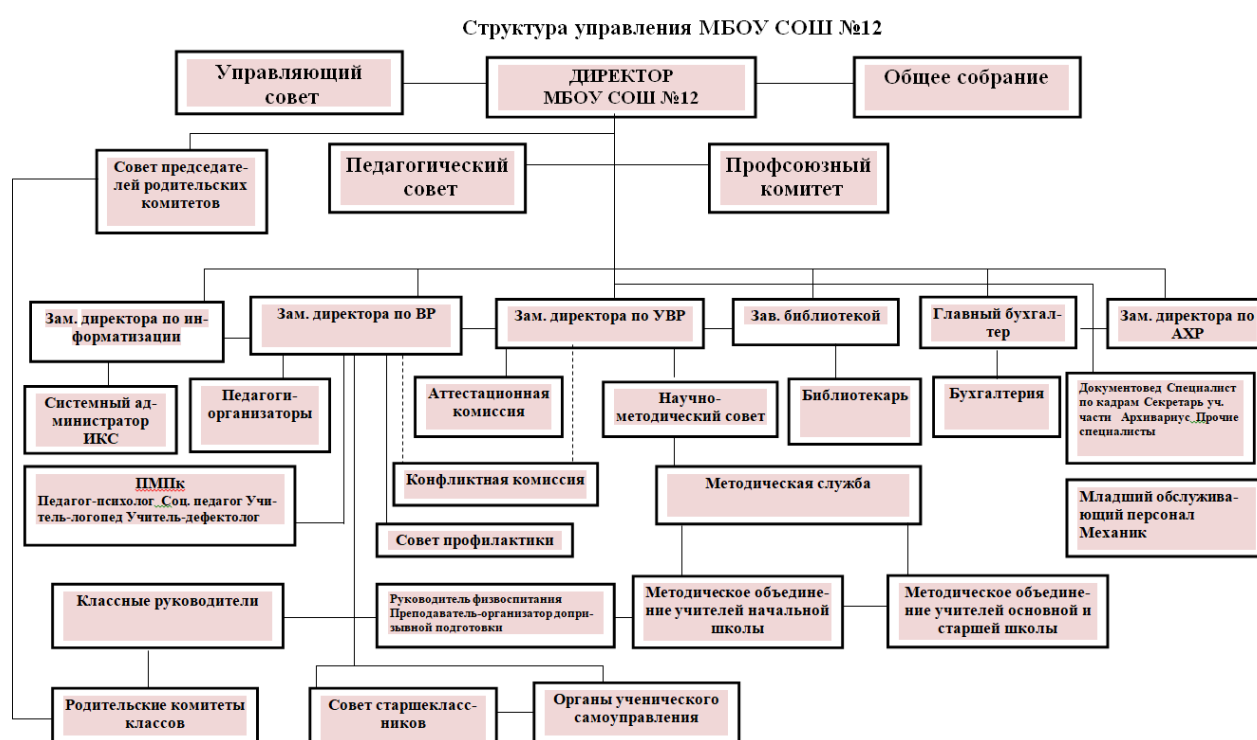
Управление МБОУ средней общеобразовательной школой №12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.



Контактная информация должностных лиц:

Елена Александровна Блохина, директор школы.

Почетный работник общего образования РФ

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-50

e-mail: school12@edu.uryu.ru

Валентина Николаевна Шкрет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Почетный работник общего образования РФ,

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: vshkret@yandex.ru

Глухих Светлана Робертовна, заместитель директора по воспитательной работе.

Почетный работник общего образования РФ.

Аттестована на соответствие занимаемой должности

Тел.: 8(34676) 2-07-66

e-mail: srtaub@yandex.ru

Никитина Ольга Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: olga_nikitina_2012@bk.ru

Кулизина Наталья Борисовна, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Тел.: 8(34676) 3-50-68

e-mail: nat.sher89@mail.ru

Колотов Владимир Сергеевич, заместитель директора по информатизации.

Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры

Аттестован на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: kolotov-vs@edu.uray.ru

Суханова Наталья Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ППЭ

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: natazu86@mail.ru

Римма Петровна Посохина, методист

Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: school12@edu.uray.ru

Солнцева Екатерина Александровна, методист (начальное звено)

Почётная грамота начальника УО г. Урай.

Высшая квалификационная категория.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: katya.solntseva.1984@mail.ru

II. Особенности образовательной деятельности

II.1. Характеристика образовательных программ

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения
Основная	Общее	начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного	4 года

			стандарта начального общего образования"и ФООП начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года №372) (1-4 кл)	
	Общее	основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"и ФООП основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года №370) (5-9 кл)	5 лет
	Общее	среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413 (ред. от 12.08.2022), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и ФООП основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года №371) (10-11 кл). В 10-11 классах реализуется профильное обучение по программам профилей: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный.	2 года
Программы дополнительного образования	Социально-гуманитарная	начальное	«Школа будущих первоклассников»	13 нед.
			«Скорочтение»	12 нед.
			«Ментальная арифметика»	110 часов
			«Каллиграфия»	32 часа
	Техническая	основное	IT-лаборатория 6-9 кл	68 часа
			Scratch-программирование 5 кл.	17 часов
			Робототехника -3-4 кл.	34 часа
			Промышленный дизайн 6 кл.	17 часов

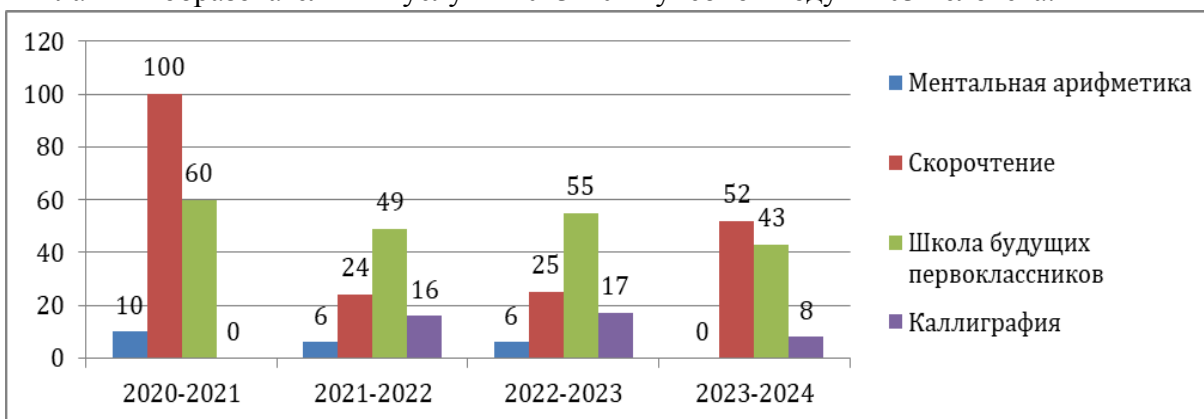
		Техническое творчество 7-8 кл.	68 часов
		Конструирование и дизайн одежды 7-9 кл	68 часов
Социально-гуманитарная	основное	Азбука дорожного движения	9 часов
		«Юный спасатель» 7-9 кл.	68 часов
Физкультурно-спортивная	основное	Шахматы 5,6,7,8-9 кл.	17 часов

II.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»
- «Каллиграфия»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году – 103 человека.



Результаты работы Центра «Точка роста»

В 2020 году в соответствии с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" в МБОУ СОШ №12 создан и начал функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В обновленных кабинетах школьники изучают информатику и основы безопасности жизнедеятельности (320 чел.), технологию (523 чел.) по современным программам.

Профиль	Программа ДО	Классы
Программы, формирующие ИТ-компетенции, компьютерную и цифровую грамотность:	Мир моих интересов	1-3 кл.
	Программирование Scratch	5 кл.
	ИТ-лаборатория	7-10 кл

Программы, формирующие технические компетенции и инженерное мышление:	Промышленный дизайн	6 кл.
	Робототехника	3-4 кл.
	Конструирование и дизайн одежды	7-9 кл.
	Техническое творчество	7-8 кл.
Программы, направленные на развитие общекультурных и гражданских компетенций, поведения в ЧС:	«Юный спасатель»	8-9 кл.
	Азбука дорожного движения	1-4 кл.
Программы, направленные на развитие шахматного образования:	Шахматы	5-9 кл.

В Центре реализуются программы дополнительного образования: Количество обучающихся по программам дополнительного образования Центра «Точка роста» в 2023-2024 учебном году – 327 человек, из них:

цифровой направленности - 107 чел.

технической направленности - 109 чел.

гуманитарной направленности - 111 чел.

шахматное образование - 30 чел.

В 2023-2024 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме.

Центр «Точка роста» функционирует как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, проектной деятельности и исследовательских компетенций, творческой и социальной самореализации детей.

Ежегодно в школе проходят научно-исследовательские конференции, предметные марафоны. Все учащиеся 9-11 классов защищали исследовательские индивидуальные проекты, учащиеся 8 классов прошли предзащиту своих проектов. На городской НПК "Шаг в будущее" выступили 8 человек, завоевали 6 призовых мест.

В практике педагогов школы широкий спектр социокультурных мероприятий, направленных на формирование общекультурных и гражданских компетенций. Навыки Поведения в чрезвычайных ситуациях формируются педагогами совместно со спасателями ПСО «Центроспас-Югория», ПЧ, инспекторами ГИБДД: Учащиеся осваивают и отрабатывают на практике навыки оказания первой медицинской помощи, безопасного поведения на дороге, правил выживания в лесу. В сентябре в рамках месячника безопасности учащиеся 1-11 классов прошли «Школу безопасности», в феврале участвовали в военизированной игре «Зарница».

Особое место в системе работы нашей школы занимают социокультурные мероприятия и нестандартные образовательные события метапредметного формата, направленные на формирование ориентиров новой современной культуры, таких как мобильность, открытость, сотрудничество, умение работать в команде, умение нестандартно мыслить. На это были направлены мероприятия в рамках конкурса "Ученик года": "Открытая дискуссия", Конвейер проектов «Школа – территория развития», «Дебаты», «Лаборатория нестандартных задач».

Две команды обучающихся с 4 по 8 класс приняли участие во Всероссийской деятельностной олимпиаде (г.Владимир). Им предстояло пройти индивидуальные и командные конкурсные испытания: Индивидуальный олимпиадный тур, Открытая изобретательская задача, Полигон по конструированию, Исследовательская конференция, Квест.

Нестандартные образовательные события позволяют создать условия:

- для применения имеющихся предметных знаний и метапредметных умений в решении задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- для поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

Мероприятие	классы	Охват	Сроки
Школа безопасности	1-11 классы	1040	16.09
День открытых дверей	1-11 кл	100 чел.	23 сентября
Всероссийская олимпиада школьников ШЭ	4-11 класс	251 чел.	Сентябрь-октябрь
“Цифровой диктант”	5-11 классы	80 чел	11.09.24
Всероссийская акция «Учёные — в школы»	8 классы	52 чел.	октябрь
Соревнования по шахматам "Белая ладья"	3-7 кл	команда 4 чел.	ноябрь
Инженерные задачи. Полигон по строительству мостов	10 кл.	45 чел.	23.01.24
Диктант Победы	10-11 класс	49 чел.	26.04.24
Урок цифры	5-9 классы	523 чел.	в течение года
Всероссийская олимпиада: Открытая задача, Научная тинейджер-конференция, Полигон конструирования, Квест.		16 чел.	с 20.03 по 23.03.2024 -
Шахматный турнир	5-8 класс	64 чел.	6.04.2024
Окружные соревнования "Безопасное колесо"	4 класс	4 чел.	18.04-26.04.2024
Квиз по Космонавтике	9-11 класс	60 чел.	12.04.2024
Проектная неделя	8-11 класс	138 чел.	14.05-22.05.2024
Кубок главы города Урай по дисциплине Counter-Strike 2 2024	9-11 класс	5 чел.	27-28.04.2024
Школьная НПК "Шаг в будущее"	7-11 класс	8 чел.	25.04.24
Школьная НПК “Первые шаги в науку”	2-4	8 чел.	23.04.24
Городская НПК "Шаг в будущее"	7-11 класс	8 чел.	25.04.24
Городская НПК "Славянский мир: общность и многообразие"	3 класс	3 чел.	26.04.24
Городской фестиваль проектов "Хочу всё знать!"	2-4 класс	6 чел.	16.05.24
Конкурс "Ученик года"	5-10 класс	100 чел.	24-28.04.24
"Открытая дискуссия"	5-10 класс	100 чел.	25.04.24
«Дебаты»	5-10 класс	100 чел.	26.04.24
Конвейер проектов «Школа новых возможностей»	5-10 класс	65 чел.	24.04.24
Творческая презентация «Формула моего успеха»	5-10 класс	100 чел.	28.04.23

Распространение опыта работы педагогов «Точки роста»:

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
	"От любопытства к навыкам исследовательского мышления" МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ "Учим для жизни - готовим к будущему!", г.Нягань	Солнцева Е.А.	17.02.24г.
	"Креативное мышление на уроках ИЗО и технологии" МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «Учим для жизни-готовим к будущему», г.Нягань	Слепенькина Е.А.,	17.02.24г.
	Мастер-класс «IT-рост в Точке роста» (Информатика). Региональная площадка по обмену опытом «Педагогическая лаборатория центров «Точка роста» и Школьных Кванториумов Югры: как это сделано» в 2024 году	Бушухин Д.В.	12.03.24г.
4.	Мастер-класс «Применение оборудования на уроках ОБЖ в Точке роста». Региональная площадка по обмену опытом «Педагогическая лаборатория центров «Точка роста» и Школьных Кванториумов Югры: как это сделано» в 2024 году	Бабичев А.Н.	26.03.24г.
5.	День открытых дверей “Презентация программ дополнительного образования”	Миниахметова Р.Д., Слепенькина Е.А., Бушухин Д.В.	23.09.23г.

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

Достижение региональных индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №12, сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей, свидетельствует об эффективности функционирования Центра.

II.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку со 2-го класса по 11-й класс.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка (онлайн).

II.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся.

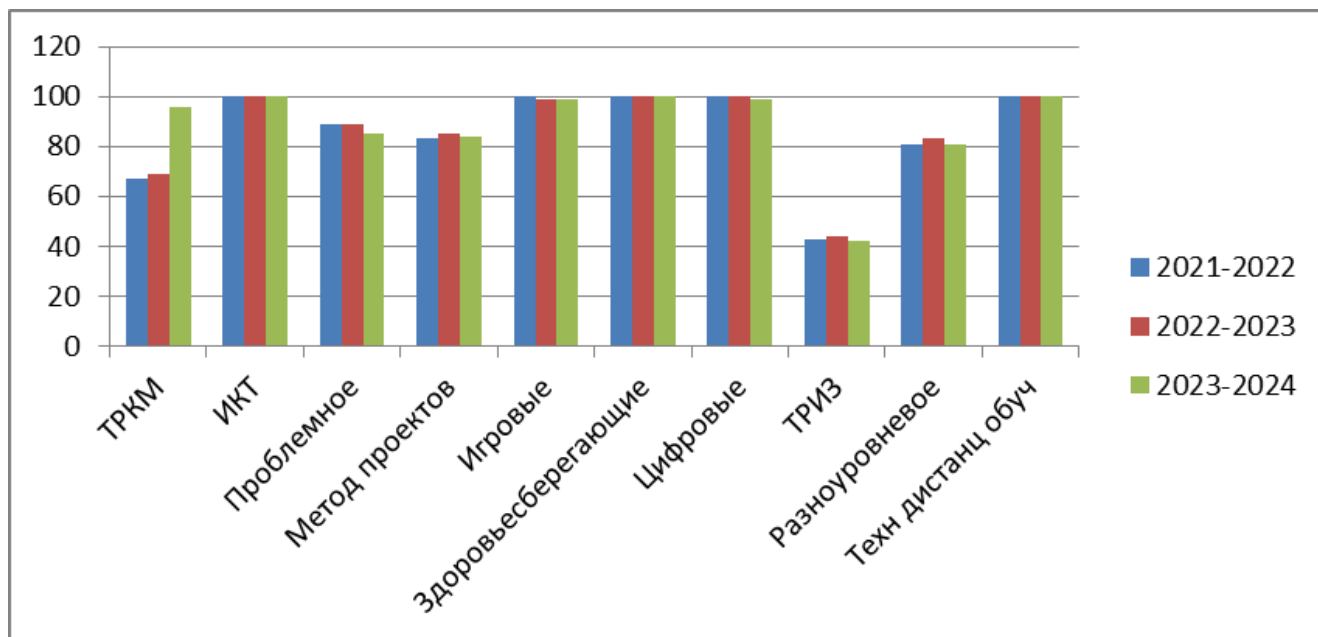
В рамках программы наставничества молодые педагоги теоретически и практически освоили наиболее распространённые технологии: ТРКМ, Технологию проблемного обучения, а в рамках программы Учитель-мастер - коммуникативные технологии.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 95% учителей владеют информацией об основных современных педагогических технологиях, 75% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности:

Технологии	Количество педагогов, внедряющих приемы и методы современных педагогические технологии (%)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Технология развития критического мышления (ТРКМ)	47 (67%)	49 (69%)	71 (96%)
Информационно-коммуникативные технологии	70 (100%)	71 (100%)	74 (100%)
Проблемное обучение	62 (89%)	63 (89%)	63 (85%)
Метод проектов	58 (83%)	60 (85%)	62 (84%)
Игровые технологии	70 (100%)	70 (99%)	73 (99%)
Здоровьесберегающие технологии	70 (100%)	71 (100%)	74 (100%)
Цифровые технологии	70 (100%)	71 (100%)	73 (99%)
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	30 (43%)	31 (44%)	31 (42%)
Разноуровневое обучение	57 (81%)	59 (83%)	60 (81%)
Технологии дистанционного обучения	70 (100%)	71 (100%)	74 (100%)

Динамика реализации современных образовательных технологий отражена в диаграмме.



На основании представленных данных можно отметить положительную динамику освоения и реализации педагогами технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, активно педагогами реализуются цифровые (дистанционные) технологии с использованием различных образовательных платформ.

II.5. Основные направления воспитательной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №12 основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса и основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;

- сотрудничество детей и взрослых;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных событий.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. Разработана и реализуется Программа воспитания школы.

Реализуются:

- Программа «Гражданское взросление» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся, цель которой – формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Программа «Сделаем дорогу доброй» по воспитанию грамотного пешехода и профилактике ДДТТ, направленная на изучение правил дорожного движения, проведение профилактических акций и мероприятий, развитие детского движения ЮИД.

- Программа «Здоровое поколение», цель которой - формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие и самосовершенствование подрастающего поколения.

- Проект «#Россия.Традиции.Мы» (модель организации образовательной среды школы, ориентированной на идею национального единства в контексте уважения к культурам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Урай, ХМАО-Югры, России».

Содержание воспитательной деятельности в школе реализуется через систему традиционных общешкольных коллективных творческих дел и событий, где задействованы все классные коллективы и родительская общественность:

· **образовательные проекты** («Интеллектуальный турнир по истории ВОВ», «Хранители памяти», «Академия начальной военной подготовки», Декада науки и космоса, конкурс «Ученик года»).

· **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, Гала-концерт проекта «Россия.Традиции.Мы», «Новогодние Елки», онлайн-фестиваль «Звезда Отечества», Творческая презентация «Формула моего успеха», Праздник последнего звонка, Выпускной бал).

· **военизированные игры и спортивные соревнования** («Школа безопасности», «Зарница», военизированная эстафета, школьная спартакиада, Большой спортивный фестиваль «Олимпийские надежды», «Спортивная элита», «Спортивный класс года»).

· **конкурсы:** «Ученик года», «Спортивная элита», «Спортивный класс года», «Лидер-класс».

Самыми значимыми событиями этого года были Гала-концерт проекта «Россия.Традиции.Мы» и победа в городской спартакиаде школьников «Старты надежд».

Развитие детского общественного движения в этом учебном году осуществлялось через участие в проекте «Орлята России» (1-4 классы) и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

II.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

В школе внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие:

- АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 1 Б класса по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
Шахматы Функциональная грамотность «Азбука дорожного движения» Мир моих интересов Физкультура	Вокальный клуб «Ли́ра» Школьный театр Спортивный клуб Полиглотики – 1 класс (билингвы)
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
«Орлята России» «Киноуроки в школах России» «Разговоры о важном» Классные часы	«Школьная спартакиада» Малая научная конференция Олимпиады Фестивали и праздники

5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
Функциональная грамотность Практикумы по предметам Физкультура	Вокальный клуб «Ли́ра» Школьный театр Спортивный клуб Волонтерское движение Юнармия
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
«Киноуроки в школах России» «Разговоры о важном» «Я, ты, он, она» - в 5 классах «Россия – мои горизонты» - 6-11 класс Классные часы Экскурсии	

	«Школьная спартакиада» НОУ Олимпиады Фестивали и праздники
--	---

10-11 класс

Кружки внеурочной деятельности по выбору:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
Вокальный клуб «Лири» Школьный театр Хореография Спортивный клуб Волонтерское движение Юнармия Практикумы по предметам	«Школьная спартакиада» НОУ Олимпиады Фестивали и праздники
	Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:
	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» Встречи с интересными людьми Экскурсии, образовательные путешествия Классные часы

Содержание внеурочной деятельности складывалось на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения «Юнармия».

В целях выполнения государственной программы по патриотическому воспитанию во всех классах был введен курс «Разговоры о важном». В целях профориентационного сопровождения в 6-11 класс введен курс «Россия-мои горизонты».

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Виды и формы работы с классом:

- **«Разговор о важном»**. Каждая учебная неделя начиналась с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- «Россия – мои горизонты». Каждый четверг для обучающихся 6-11 классов проводились занятия профориентации на платформе «Билет в будущее».

- **«Орлята России»**. В основе работы с классным коллективом в начальной школе лежит Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

- **«Киноуроки в школах России»**. Мотивирующие цифровые уроки. Использование воспитательного воздействия кинопедагогике в воспитании нравственных качеств личности. Просмотр с последующим обсуждением одного фильма в месяц, посвященного одному качеству личности. Организация социальной практики.

- **«Классный проект».** Класс в течение учебного года придумывает и организует социальный и творческий проект. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, либо разрабатывают идею проекта, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, округа, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

- **Классные встречи.** Форма классного часа с участием приглашенного гостя - интересного человека, жизненный опыт, достижения которого могут положительно повлиять на формирование ценностных установок учащихся.

II.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Научное общество учащихся объединяет учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Учащиеся 2-4 классов делают первые исследовательские шаги и выступают на школьной конференции юных исследователей. Для учащихся 8-9 классов в целях формирования навыков исследовательской деятельности был введен курс «Учебное проектирование» для подготовки исследовательского проекта каждым учащимся. Учащиеся 10-11 классов в рамках ФГОС СОО защищают индивидуальный проект. 17 учащихся представили свои научные проекты на городских конференциях, 13 учащихся стали победителями и призерами конференции.

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

В школе функционирует первичное объединение «Движения первых», которое объединяет учащихся - активистов 8-11 класса.

Основной целью поддержки детского движения является создание максимально широкого поля деятельности для реализации идей, замыслов, устремлений и творческих инициатив учащихся.

Учащиеся получают:

- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них.

Активисты ПЕРВЫХ активно участвовали в проектах Движения первых:

- в этно-фестивале «Молодежь Югры в Движении» - 14 человек
- в региональном форуме «МедиаШкола» (г. Ханты-Мансийск) - 2 человека
- в туристическом слете «Семейный движ» - 6 семей
- в Слёте Лидеров Первых, в рамках Регионального проекта "Время действовать"-7 человек
- в проекте «Лидеры изменений Югры. Дети» - Брикман Эвелина, ученица 9Г класса
- в муниципальном этапе всероссийской патриотической игры "Зарница 2.0" - 3 отряда
- в Всероссийской школьной Весне - Бухлов Андрей, 2 место.

Волонтерское движение школы направлено на развитие подросткового добровольческого движения, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Количество учащихся в волонтерском объединении - 12 человек, кроме того в каждом классе в рамках классного самоуправления действуют комитеты добрых дел, в них входит 23 учащихся 5-11 классов.

Значимые мероприятия и добровольческие акции этого года:

- Изготовление маскировочных сетей для бойцов СВО.
- Акция, посвященная Дню защиты животных - собранные денежные средства, корм для животных, средства гигиены, медикаменты и т.д. переданы в урайский фонд помощи животным.
- Всероссийская акция «Капля жизни».
- Акция «Дети–детям», посвященная Международному дню инвалидов- собранные подарки были вручены детям с ограниченными возможностями. Проведены веселые игры, новогодний мастер-класс.
- Городская акция «Елка желаний»- на собранные денежные средства купили подарки для двух детей из малообеспеченных семей.
- Акции "КНИГИ - ДОНБАССУ".
- Акция «Посылка из дома» для урайских бойцов, участвующих в спецоперации, выпускников школы, проходящих службу в рядах российской армии.
- Акции «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».
- VII городской слёт "Волонтер - это стиль жизни".
- Экологические акции «БУМБАТЛ», «Батарейки сдавайтесь», «Спасти и сохранить».

«Юнармия»

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего ведется работа по включению учащихся в общероссийское детско-юношеское движение «Юнармия».

Юнармейцы стали активными участниками школьных патриотических мероприятий и акций. Провели уроки мужества «Блокадный ленинград», «Победоносный Сталинград», «Подвиг Матвея путилова», «Герои рядом».

Приняли участие в городских соревнованиях «Зарница 2.0». Результаты:

- Отряд «Орлята» - 1 место
- Отряд «Пламя» - 3 место
- Отряд «Звезда» - 3 место

Стали участниками городского митинга к 80 летию полного освобождения Ленинграда от блокады и городского концерта к Дню Победы.

Спортивный клуб «Форвард»

Важнейшая задача школы - формирование у обучающихся навыков физического совершенствования, сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Меры, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом:

- на каждой параллели классов (с 2 по 11кл.) действует спортивная секция по ОФП и спортивным играм;
- для юношей старших классов есть возможность заниматься в школьном тренажерном зале;
- в течение всего учебного года для уч-ся с 3 по 11 класс проводятся спортивные соревнования в рамках Школьной Спартакиады.

Школьные спортивные команды принимали активное участие в городской спартакиаде “Старты надежд”, в общем зачете Школа стала победителем Спартакиады.

Вид спорта	Класс	Место
Баскетбол	7-8 девушки	1
Баскетбол	9-11 девушки	2
Пионербол	5 девочки	1
Легкая атлетика (эстафета)	9-11 девушки	1
Легкая атлетика	9-11 юноши	1
Легкая атлетика (эстафета)	9-11 юноши	1
Веселые старты	1 класс	1
Веселые старты	2 класс	3
Волейбол	7-8 девушки	2
Волейбол	9-11 девушки	1
Пионербол	4 класс мальчики	2
Пионербол	5 класс мальчики	2
Пионербол	6 класс девочки	2
Пионербол	6 класс мальчики	2
Веселые старты	3 класс	1
Легкая атлетика	9-11 девушки	3
Волейбол	7-8 юноши	3
Волейбол	9-11 юноши	2
Баскетбол	9-11 юноши	2

Театр «Антре»

Особую роль в создании уникальной воспитывающей среды мы отдаем школьному театру «Антре». Именно театром успешно решаются задачи воспитания нравственной личности. Театр является для детей одним из способов отражения и познания мира, создает условия для самовыражения и самоутверждения личности. Функционально помогает в развитии разговорной речи и читательской грамотности в целом.

Спектакль “Они тоже хотели жить” стал призером (2 место) II городского театрального фестиваля среди образовательных учреждений города «Весь мир театр». Юные актеры театра «Антре» стали призерами фестиваля в номинации “художественное слово”.

II.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

В школе функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ПМПС - помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Цель деятельности центра ПМПС - помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной помощи обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В 2023-2024 учебном году работа ППМС центра осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи и планом работы Центра.

Помощь ППМС предоставлялась при письменном обращении родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТППМК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Урая. А также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Направления работы центра ППМС помощи: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, социально-психолого-педагогическая поддержка семей, детей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках организационно-методической деятельности были сформированы списки обучающихся, которым оказывалась ППМС помощь:

1. Помощь обучающимся с ОВЗ

Количество детей с ОВЗ, обратившихся за оказанием психолого-педагогической помощи и получившим такую помощь за период 2023- 2024 года составило 55 человек:

8-11 лет – 20 обучающихся;

12-15 лет – 27 обучающихся;

16 - 18 лет – 8 обучающихся;

В результате диагностики, проведенной в начале года, с целью определения причин нарушений развития у детей, были выявлены учащиеся, испытывающие проблемы:

Ø В познавательной сфере - 55 учащихся;

(работа с информацией и учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие и т.д.)

Ø В коммуникативной сфере – 41 учащихся;

(речевая деятельность; навыки сотрудничества и т.д.)

Ø Проблемы в ценностно-ориентированной сфере – 46 учащихся;

(способность ориентироваться в ценностях, способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности, формирование норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества и т.д.)"

Ø В эмоциональной сфере – 42 учащихся;

(отношение к окружающему миру, к себе самому, к тому, что он испытывает, делает, в форме непосредственного переживания и т.д.)"

Ø В организационных умениях и навыках – 55 учащихся;

(умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания;

умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения задачи;

владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образом, правилом и т.д.)

Всего были охвачены диагностикой 55 обучающихся с ОВЗ

По результатам диагностики выстраивалась коррекционно-развивающая работа. Всего было проведено 990 занятий, из них:

С обучающимися 8-11 лет – 360 занятий;

С обучающимися 12-15 лет – 486 занятий;

С обучающимися 16 - 18 лет – 144 занятия

На этапе обучения в начальном звене:

Сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Индивидуальные занятия с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (1-4 классы)
Занятия направлены на:

- коррекцию познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- развитие крупной и мелкой моторики.
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

2. Групповые занятия с учащимися 1-4 классов по программе «Развивай-ка», направленной на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений, коррекции недостатков саморегуляции, формировании учебной мотивации.

Всего – 20 обучающихся, проведено – 360 занятий. (224 индивидуальных и 136 групповых)

На этапе обучения в среднем звене:

Сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Индивидуальные занятия с учащимися 5-9 классов

Занятия направлены на - коррекцию когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приемов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда", коррекцию и развитие высших психических функций и познавательной деятельности.

2. Групповые занятия с учащимися 5-9 классов, по программе коррекционно-развивающей работы «Школа самопознания»

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Всего – 27 учащихся, проведено – 486 занятий (391 индивидуальное и 95 групповых)

3. Индивидуальные занятия с учащимися старших классов

Всего – 8 учащихся, проведено – 144 индивидуальных занятия

Цель занятий: снижение нервно-психического напряжения, тревожности и страхов перед сдачей экзамена, обучение способам снятия психоэмоционального напряжения и методам саморегуляции, повышение уверенности в себе, своих силах.

2. Помощь обучающимся с трудностями социальной адаптации

- Групповые занятия с учащимися 1х классов (6 человек) с высоким уровнем дезадаптации – 6 занятий по Программе адаптации «Тропинка к своему Я»;
- Групповые занятия с учащимися 5х классов, имеющих высокий уровень тревожности при переходе на новую ступень обучения. (5 человек). Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности «Навстречу солнцу» - 10 занятий.

3. Помощь обучающимся, стоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (начало года – 2 человека, конец года – 8 человек).

С данными обучающимися проводится индивидуальная профилактическая работа

- занятия с элементами тренинга и упражнения. Цель занятий: снижение рисков возникновения отклонений в поведении. Формирование ценностных ориентаций, осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения; (Всего 72 занятия).

Вывод: Оценивая проведенную коррекционно - профилактическую работу, можно сделать вывод о том, что данные занятия позволяют корректировать нарушения в развитии высших психических функций и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, способствуют снижению тревожности, формированию позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки, позволяют снизить риски возникновения отклонений в поведении учащихся.

Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и их семей «Школа для всех»;
- Программа коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья «Развивай-ка» (1-4 кл.)

- Программа формирования УУД у младших школьников;
- Программа коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья «Школа самопознания» (5-9кл.)
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности «Навстречу солнцу»;
- Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 1, 5, 10 классов;
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- Программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;
- Программа профилактики суицидальных проявлений у детей и подростков «Альтернатива»
- Программа социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении «Подросток и среда»;
- Программа по профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности.

В рамках диагностического направления в течение года были проведены исследования:

- Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ; восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи;
- Диагностика особенностей личности детей с ОВЗ;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы школьников;
- Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ.
- Для проведения психологической диагностики использовались диагностические методики, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и организовать работу по выявленным проблемам.
- Анализ проблем познавательной сферы и личностного развития послужил основанием для дальнейшего формирования групп коррекционно развивающей направленности, а также для организации индивидуальных консультаций.

Консультационное направление организовано для всех участников образовательных отношений. В таблице отражена тематика и охват консультированием педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

№ п/п	Тематика консультаций	Педагоги		Родители		Учащиеся	
		численность (чел.)	Количество консультаций	Численность (чел.)	Количество консультаций	Численность (чел.)	Кол-во консультаций
1.	Деадаптация к школе (1, 5 классы)	8	16	99	134	11	51

2.	Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ	22	44	49	67	55	110
3.	Трудности в поведении учащегося	8	16	11	17	12	36
4.	Трудности в освоении программы	22	36	49	58	49	147
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	8	14	15	22	15	75
	Всего	68	126	223	298	142	419

II.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом директора.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Определены следующие задачи внутренней оценки качества образования:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В соответствии с Положением о ВСОКО основными объектами оценки являются:

- качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- внеучебные достижения учащихся;

- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, информационное, учебно-методическое);
- качество реализации образовательной деятельности (соответствие структуры основных образовательных программ, рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов);
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

III.1 Режим работы образовательного учреждения

В школе установлен режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока для обучающихся: 1) 1-го класса:

Наименование	01.09-31.10	01.11-27.05
1-й урок	08.00-08.30	08.00-08.35
Динамическая пауза	08.30-08.45	08.35-08.45
2-й урок	08.45-09.15	08.45-09.20
Динамическая пауза	09.15-09.35	09.20-09.35
3-й урок	09.35-10.05	09.35-10.10
Динамическая пауза	10.05-10.35	10.10-10.25
4-й урок	-	10.25-11.00
Динамическая пауза	-	11.00-11.15
Внеурочная деятельность	10.40-11.10	11.15-12.50

2) Во 2–4-м классах:

Наименование	1 смена (4-е классы)	2 смена (2-е, 3-и классы)
1-й урок	08.00-08.35	13.30-14.05
2-й урок	08.45-09.20	14.20-14.55
3-й урок	09.35-10.10	15.10-15.45
4-й урок	10.25-11.00	16.00-16.35
5-й урок	11.15-11.50	16.45-17.20
Внеурочная деятельность	12.05-12.40	17.30-18.05

3) В 5–11-м классах:

Наименование	1 смена (5, 6, 8-11 классы)
1-й урок	08.00-08.35
2-й урок	08.45-09.20
3-й урок	09.35-10.10

4-й урок	10.25-11.00
5-й урок	11.15-11.50
6-й урок	12.05-12.40
7-й урок	12.50-13.25
8-й урок	13.30-14.05
<p>Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.</p>	

III.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной и компьютерной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован электронным манекеном для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «Гоша», манекеном для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «Максим-3», тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 комплект, «Электронный тир» и др.)

– компьютеры и оргтехника: 106 системный блоков, 125 ноутбука, 120 планшетов, 5 серверов, 2 интерактивные панели, 86 МФУ, 31 интерактивные доски, LCD мониторы 23,8" - 20 шт., LCD мониторы 27" - 3 шт., системные блоки с видеокартой Ge Force GTX 1660 Super 6 ГБ – 3 шт., ноутбуки HP 15s – 10 шт., планшеты для рисования XP-PEN STAR – 5 шт.

Постоянное совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям. В течение учебного года проводится постоянная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы школы. В 2023 году приобретено 14 мультимедийных лазерных проекторов LED, 28 ноутбуков, 18 современных системных блоков, 18 LCD мониторов с диагональю 23,8" и 1 лазерный МФУ. Для уроков технологии приобретены 12 наборов робототехники на базе ARDUINO и 12 электронных конструкторов для изучения основ электроники. В целях обеспечения качественного проведения ОГЭ для 9-х классов в 2023 году приобретены 5 кейсов оборудования для проведения фронтальных лабораторных работ и аттестации по физике, а 2024 году полный комплект оборудования по физике «ОГЭ-лаборатория» с АБП (7 лотков), 1 комплект химических реагентов по химии на 15 человек и 21 лазерный МФУ.

Увеличился и обновился библиотечный фонд – учебники, тетради, учебно-методическая литература.

С мая по октябрь активно используется школьный объект «Автогородок», предназначенный для изучения и освоения навыков правил дорожного движения (ПДД) детьми школьного и дошкольного возраста города Урай. «Автогородок» включает в себя асфальтированную проезжую часть дороги для вождения и пешеходную зону с тротуарами, дорожные знаки и дорожную разметку, 20 транспортных и 20 пешеходных светофоров. Для освоения навыков вождения используются 10 велосипедов, которые имеют функцию регулировки сидений под размеры обучающихся детей, и 16 велосипедов для всех возрастных групп детей.

Продолжает плодотворную работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»), что позволило расширить горизонты приобретения новых, современных и востребованных навыков и знаний по предметным областям «Технология», «Информатика», таких как изучение цифровых IT-технологий: 3D-моделирование, робототехника, DevOps-инжиниринг, VRAR-система виртуальной и дополнительной реальности, а также создание и освоение проектных WEB- и промдизайнов. В учебном процессе постоянно используются функциональные зоны коворкинга, медиацентра и шахматной гостиной.

Открытый школьный стадион имеет в своем наличии футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков в длину, а также открытую плоскостную спортивно-гимнастическую площадку типа «Воркаут» и полосу препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи заводского исполнения.

4 учебных кабинета оснащены мобильными комплектами с планшетными компьютерами для учеников в количестве 30 шт. в каждом и передвижными тележками-сейфами для хранения и зарядки планшетных компьютеров.

3 учебных кабинета по изучению иностранных языков оснащены мобильными передвижными комплектами с ноутбуками в количестве 15 шт. в каждом.

13 учебных кабинетов оснащены многофункциональной раздвижной системой аудиторных досок (рельсовая система с 2-мя передвижными и 2-мя стационарными досками со свободным центральным пространством для интерактивной доски).

В двух компьютерных классах ИКТ используются универсальные системы хранения с 4-мя магнитно-маркерными досками «Уникум». Представляют собой универсальную систему хранения с интегрированной в нее системой раздвижных обучающих магнитно-маркерных досок и секции под интерактивную систему. Установлены эргономические компьютерные столы с металлическим экраном и 2-хместные парты с современным дизайном, в которых столешница имеет эргономическую форму, все углы закруглены и оборудованы механизмом регулирования наклона столешницы.

В 8 учебных кабинетах начальных классов установлены тумбы под раздвижную многофункциональную 5-элементную классную доску (серия «Фреш») и системы хранения с многофункциональными тумбами-модулями и шкафом для одежды (серия «Фреш»).

Для проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий во всех 37 учебных кабинетах установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленных для сбережения здоровья учащихся и учителей. В 2023 году для

медицинского кабинета и процедурной были приобретены: кушетка смотровая с регулируемым подголовником, мешок Амбу для взрослых многоразовый, предназначенный для проведения процедуры искусственного дыхания, тонометр механический с детскими манжетами и термоконтейнер ТМ МК-1.

В целях качественного улучшения питьевого режима учреждения для учащихся в 2023 году установлены дополнительные антивандальные фонтаны питьевые «ФП-Школьный» с кнопкой подачи воды на верхней крышке в количестве 3 шт. (всего питьевых фонтанчиков – 7 шт.) и универсальные сменные фильтры для питьевых фонтанчиков АРАГОН-2 в колбе, обеспечивающий одновременную очистку воды сразу тремя методами: сорбция, ионный обмен, механическая очистка.

Для обеспечения доступной среды в учреждение для маломобильных групп населения (ММГ) города в марте 2024 года установлены: пандус откидной с 2-хуровневыми поручнями и с противоскользящим покрытием из рифленого алюминия, антивандальная кнопка вызова персонала с сенсорной зоной активации. Ступени входной группы и лестничных маршей оснащены противоскользящей комбинированной накладкой из алюминиевого профиля, на входе в здание школы установлен тактильно-речевой информатор со шрифтом Брайля и с кнопкой воспроизведения информации. В здании школы по I этажу около дверей помещений, к которым есть доступ маломобильных групп населения, установлены тактильно-звуковые таблички в количестве 7 шт. и настенная тактильно-звуковая мнемосхема со встроенной индукционной системой и интегрированной кнопкой вызова помощи.

III.3 IT-инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания единого информационного пространства школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе ноутбуки, планшеты)	398
интерактивная панель	2
Периферийные технические устройства:	
– проектор;	63
– сканер;	3
– принтер и МФУ;	105
– интерактивные доски;	31
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	37

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители, внедрена цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «ГИС Образование Югры».

Информационную открытость обеспечивает официальный сайт школы (sch12-uray.gosuslugi.ru), который регулярно обновляется и соответствует всем нормативным документам, а также социальные сети “ВКонтакте” (vk.com/economic_school) и “Одноклассники” (ok.ru/group/70000002510937).

Для исключения доступа обучающихся ОО к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, не совместимых с образовательным процессом на компьютерах учеников используется система контент-фильтрации ПАО «Ростелеком» и веб-фильтр в антивирусе DrWeb на компьютерах учеников.

III.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивных зала (большой и малый);
- 1 тренажерный зал;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка;
- открытая плоскостная спортивно-гимнастическая площадка типа «Воркаут»;
- полоса препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На условиях договора для проведения уроков физической культуры в старших классах также используется спортивный зал ДС «Старт» и в зимнее время года спортивный ледовый корт.

III.5 Условия для досуговой и внеурочной деятельности

В отчётном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - спортивный и тренажерные залы;
 - кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
 - библиотека;
- кабинет проектной деятельности «Точки роста»;
- шахматная гостиная.
- 2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, робототехники, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.
- 3) на территории школы:
 - Автогородок
 - Стадион
 - спортивная площадка со снарядами и полосой препятствия
 - баскетбольная и волейбольная площадка

Занятия досуговой и внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня.

III.6 Организация летнего отдыха детей

В летний период (июнь 2024 года) организована работа летней досуговой площадки «Автогородок». Через практические тематические занятия на Автогородке дети, посещающие

лагерь с дневным пребыванием и воспитанники детских садов отрабатывают правила перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта, правила поведения пассажиров на остановках, проводились практические занятия по вождению транспортных средств (детских электромобилей и велосипедов).

Проводимая работа помогает детям адаптироваться в трудных условиях окружающей среды, находить верные решения при создавшихся опасных ситуациях на дорогах, закрепить навыки соблюдения Правил дорожного движения.

III.7 Организация питания, медицинского обслуживания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы.

Школьной столовой предоставляются горячие завтраки, обеды, так как весь процесс приготовления проходит непосредственно в школьной столовой, что позволяет обеспечить учащихся горячей, свежей пищей. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. Учащиеся питаются на переменах согласно графику питания, утвержденного директором. Для учащихся организовано одноразовое горячее питание и для льготной категории двухразовое питание (завтрак, обед). Питание детей осуществлялась по согласованному 4-недельному меню.

Родительской общественностью, прошедшей обучение и имеющей сертификат, было проведено 9 проверок контроля организации и качества питания в столовой. Был сделан вывод о том, что питание обучающихся МБОУ СОШ №12 осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией горячего питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой.

В 2023-2024 учебном году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации" ст.51, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся, приказами школы.

Для достижения поставленных целей в 2023-2024 учебном году была организована работа по координации и контролю в сфере школьного горячего питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников осуществлялось организовано, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года

В МБОУ СОШ №12 созданы все условия для организации горячего питания.

В школе обучается 1037 человек. Льготной категории – 319 человек. Софинансируемое питание – 843 обучающийся.

Охват питанием в начальной школе составляет 100% .

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

- проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания;
- ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Таким образом, организация питания в образовательном учреждении функционирует благодаря слаженной работе всех служб, ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. И контролируется со стороны органов государственного и общественного управления.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

III.8. Обеспечение безопасности

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена система контроля управления доступом;
- охраной частным охранным предприятием ООО ЧОО «Ратник-Охрана»;
- оборудовано рабочее место для работника охранной организации.
- установлена система оповещения учащихся и работников школы в случае внештатной ситуации.

Территория школы оборудована дополнительным освещением.

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

III.9. Условия для обучения детей с ОВЗ

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии, которая определила специальные образовательные условия. Освоение образовательных программ этими детьми осуществляется с учетом особенностей их развития. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, адекватные особенностям их развития, позволяющие предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения, а также полноценно участвовать в социальной жизни коллектива.

В соответствии с «Комплексом мер по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» также реализованы следующие мероприятия:

- на сайте размещена актуальная информация по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, методические материалы по вопросам образования детей, имеющих особенности развития;
- организованы консультации для родителей;

Повышение профессиональных компетенций педагогов по организации учебной и внеурочной деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось через организацию курсовой подготовки и переподготовки. Все педагогические работники, работающие с учащимися ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечены курсовой подготовкой и переподготовкой.

Внутрикорпоративная методическая работа с педагогами проводится по направлениям:

1. Изучение нормативно-правовых и законодательных документов различных уровней по вопросам обучения детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение программно-методической литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вовлечение педагогов в работу:

- консилиумов по организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение результатов достижения освоения образовательных программ и определения дальнейшей работы;
- рабочую группу по разработке адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития.

3. Сохраняются проблемы: отсутствие специально оборудованных кабинетов (сенсорная комната, игровой сектор).

В 2023-2024 учебном году пополнилась материально-технической база в направлении обеспечения доступности образовательной среды.

III.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 105 человек, из них:

- 1) административный персонал: 5 человек;
- 2) педагогический персонал: 71 педагог;
- 3) вспомогательный персонал: 29 человек.

Управленческий аспект рассматривается как положительный: рационально распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся. Администрация работает мобильно, управление действенно.

Педагогический коллектив (количественные данные)

Всего учителей на 1 июня 2024 г. – 74 (включая педагогов-администраторов).

Годы	2021-2022	2022-2023	2022-2023
Всего	70 (6 в декрете)	75 (4 в декрете)	74 (5 в декрете)
Из них мужчин	11– 16%	12 – 16%	12 – 16%
Из них женщин	59– 84%	63 – 84%	62 – 84%

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	% учителей с высшим образованием	% учителей со средним специальным образованием
2021-2022	54 (91%)	6 (9%)
2022-2023	67 (89%)	8 (11%)
2023-2024	68 (92%)	6 (8%)

Молодых/вновь прибывших специалистов в 2023-2024 учебном году – 10.

Повышение квалификации педагогов

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 74 педагога, 46 (62%) из них имеют квалификационные категории.

Квалификационный уровень педагогического коллектива в сравнении за 3 года:

Учебный год	Соответствие	I категория	Высшая категория	Итого аттестовано (по школе)
2021-2022	10 (14%)	20 (29%)	25 (36%)	55 (79%)
2022-2023	14 (19%)	20 (27%)	24 (32%)	58 (77%)
2023-2024	15 (20%)	23 (31%)	23 (31%)	61 (82%)

Наблюдается снижение количества педагогов, имеющих высшие квалификационные категории, по причине значительного омоложения коллектива. Работа в данном направлении ведётся, педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь в совершенствовании профессионального мастерства и подготовке материалов для аттестации. В рамках программы наставничества в 2023-2024 учебном году работало 37 педагогов (из них 16 педагогов являлись наставниками и обучали молодых/вновь прибывших коллег). Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах (за последние пять лет повысили квалификацию 99% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день);
- повышение квалификации кадров через внутрифирменное обучение и посещение педагогами вебинаров, семинаров и конференций различного уровня.

Приоритетным направлением повышения квалификации для всех педагогов стало:

- 1) освоение новых стандартов (особенно в связи с введением в 2020-2021 учебном году ФГОС СОО и в мае 2021 года обновлённых ФГОС НОО, ООО и чуть позже СОО, а с сентября 2023 года - ФООП),
- 2) повышение профессиональной компетентности в направлении функциональной грамотности по преподаваемому предмету.

«Повышение квалификации и профессиональная переподготовка» в 2023-2024 году

№	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	Использование языка Python при обучении информатике на уровне ООО и СОО в условиях обновлённых ФГОС	54	1
2.	Новые технологии персонифицированной образовательной деятельности, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, а также на самоопределение учащихся.	72	1
3.	Обучение руководителей ППЭ ОГЭ	36	1
4.	Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров «Точка роста», «Школьный кванториум»	72	1
5.	Использование активных методов обучения на уроках литературы	72	1
6.	Методика преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	72	1

7.	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.	44	1
8.	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России N286 от 31 мая 2021 г.	44	1
9.	Инклюзивное образование: организация работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	16	1
10.	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися ОВЗ (вводные навыки)	36	8
11.	Изучение истории родного края в рамках ООП НОО, ООО и СОО	72	2
12.	Искусственный интеллект для учителей	72	1
13.	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	2
14.	Развитие математической грамотности	36	1
15.	Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС	48	1
16.	Федеральная рабочая программа по истории: компоненты содержания и новый учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в условиях ФГОС	48	1
17.	Федеральная рабочая программа по биологии: планируемые результаты и переход на линейную структуру курса в условиях ФГОС	48	1
18.	Федеральная рабочая программа по обществознанию: воспитательный потенциал и особенности базового и углубленного уровней в условиях ФГОС	48	1
19.	Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе: компоненты содержания и планируемые результаты в условиях ФГОС	48	1
20.	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса	72	1
21.	Программирование на Python. Реализация проекта «Код будущего»	36	1
22.	Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС	72	1
23.	Погружение в IT	22,5	1
24.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по истории в условиях реализации ФГОС ООО	180	1
25.	Основы психологического развития личности ребёнка и его поведения в социальной среде	72	5
26.	Особенности преподавания информатики в школе в условиях ФГОС. Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по предмету	36	1
27.	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	144	1
28.	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС ООО и СОО нового поколения	144	1
29.	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72	1

30.	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	72	1
31.	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников	36	1
32.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	72	1
33.	Профориентация школьников: психология и выбор профессии	180	1
34.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС	180	1
35.	Профпереподготовка Преподавание информатики в образовательной организации	270	1
36.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы	72	1
37.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках информатики	72	3
38.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания	72	1
39.	Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки	72	1
40.	Содержание и методика преподавания школьного курса химии базового уровня	72	1
41.	Организация уроков физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	54	1
42.	Нескучное программирование для школьников в рамках подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам на Python	68	1
43.	Профпереподготовка Руководство и управление образовательной организацией	955	1
44.	Профпереподготовка Менеджмент и экономика в образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ	300	1
45.	ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку	144	1
46.	Методист онлайн-обучения: создание цифрового методического контента силами педагога в соответствии с ФОП и ФГОС	36	1
47.	Методика НВП обучающихся в образовательной организации	72	1
48.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72	1

49.	Введение федеральных адаптированных программ в деятельность ОО (ДОО, НОО, ООО)	36	1
50.	Обновленный ФГОС СОО 2022 года	36	1
51.	Методы и технологии организации внеурочной деятельности по основам семейного воспитания	72	1
52.	Оказание первой медицинской помощи в условиях образовательной среды: тренинг практических навыков)	72	1
53.	Готовим к ЕГЭ хорошистов и отличников	72	1
54.	Техносфера школы для непрерывного инженерного образования в 5-11 классах школы	36	1
55.	Профпереподготовка: История: теория и методика преподавания в образовательной организации	270	1
56.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	36	1
57.	Профпереподготовка: Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС	300	1
58.	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	36	3
59.	Деятельность педагога-библиотекаря в современной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	36	1
60.	Содержание и методика обучения детей школьного инициативного бюджетирования средствами проектной деятельности и игровых технологий	36	1
61.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	1
62.	Финансовая грамотность в медиапространстве	48	1
63.	Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика буллинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде	72	1
64.	Реализация общественно-научных предметов с использованием новых технологий с учётом ФГОС. Особенности современной системы оценивания	72	2
65.	Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя шахмат	36	1
66.	Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования	72	1
67.	Деятельность образовательной организации по профилактике учебной неуспешности обучающихся	72	1
68.	Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	72	1
69.	Профилактика наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников системы образования)	72	1
70.	Проектирование учебных занятий для развития естественно-научной грамотности школьников	72	1

71.	Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения экспертизы в образовании.	36	1
72.	Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения экспертизы в образовании.	72	2
73.	Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП	24	8
74.	Основы Python. Программирование дронов	48	1
75.	Формирование у обучающихся навыков соблюдения правил дорожной безопасности	16	1
76.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями	16	1
77.	Эффективное управление командной работой в ОО	36	4
78.	Технология сопровождения инвалидов в учреждениях	26	1
79.	Противодиверсионная и антитеррористическая защищенность образовательных организаций	72	1
80.	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	24	1
81.	Современные инструменты управления общеобразовательной организацией для улучшения образовательных результатов обучающихся	72	1
82.	Развитие математической грамотности	36	1
83.	Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития	16	4
84.	Специалист службы примирения в общеобразовательной организации	72	1
85.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках биологии	108	1
86.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	1
87.	Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы	72	1
88.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	72	1
89.	Химия. Вопросы повышенного уровня сложности	36	1
90.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	1
91.	Обучение учащихся навыкам проведения восстановительных программ в рамках создания школьной службы примирения	18	1
92.	Событийное конструирование поведенческих моделей поколения Z и Альфа в контексте патриотического воспитания. Разработка мероприятий патриотической направленности	36	1
93.	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36	1
94.	Создание онлайн-курса с нуля	144	1

95.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	1
96.	Основные аспекты формирования программы развития образовательной организации по итогам самодиагностики	16	2
97.	Технологии мотивирующего обучения	24	1
98.	Курс ЕГЭ для преподавателей. Работай как эксперт.	24	1
99.	Современный урок английского языка: новые тенденции в образовании	16	1
100.	Инновационные подходы к организации дополнительного образования	36	1
101.	Нейропедагогика	72	1
102.	Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС	108	1
103.	Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	72	1
104.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36	1
105.	Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023	144	2
106.	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	180	1
107.	Организация правового просвещения в школе, компетенция классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	144	1
108.	Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к ОГЭ	72	1
109.	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС ООО	180	1
110.	Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам	144	1
111.	Профпереподготовка Организация менеджмента в образовательной организации	600	1
112.	Реализация межпредметных связей при обучении математике в системе основного и среднего общего образования	36	1
113.	Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации	72	1
114.	Преподаватель каллиграфии для детей и взрослых	16	1

115.	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	144	1
116.	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	36	1
117.	Технология формирования и оценки функциональной грамотности в свете ФГОС	36	1
118.	Я пишу энциклопедию	24	1
119.	Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень)	36	3
120.	Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	1
121.	Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе	36	1
122.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки	72	1
123.	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	72	2
124.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	1
125.	География: Подготовка к сдаче ОГЭ с учётом ФГОС ООО	72	1
126.	Профпереподготовка Государственное и муниципальное управление	600	1
127.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации	36	1
128.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	180	1
129.	Профпереподготовка Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации	540	1
130.	Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности	36	1
131.	Скорочтение, развитие памяти и внимания	72	1
уч. год		курсов	Человек
2018-19	Пройдено	44	70
2019-20	Пройдено	41	72
2020-21	Пройдено	69	67 из 70
2021-22	Пройдено	51	65 из 70
2022-23	Пройдено	35	53 из 75
2023-24	Пройдено	131	64 из 74

В 2023-2024 учебном году педагоги проходили дистанционные курсы повышения квалификации через такие образовательные платформы, как:

- ИРО ХМАО-Югры,
- «Единый урок»,
- ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" г. Москва,
- ООО "Учи.ру",
- ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ".

Звания, награды учителей за 2023-2024 учебный год:

- ❖ Кулизина Н.Б., социальный педагог, Волосников И.А., учитель истории и обществознания, Новик Е.К., учитель русского языка и литературы – награждены *Благодарственным письмом УОиМП* г.Урай;
- ❖ Бушухин Д.В., учитель технологии, Сердюк В.А., документовед – награждены *Почётной грамотой УОиМП* г.Урай;
- ❖ Котельников О.В., учитель физической культуры, Слепенькина Е.А., учитель ИЗО и технологии – *Благодарственным письмом главы* г.Урай;
- ❖ Карпова С.В., учитель начальных классов – награждена *Почётной грамотой главы* г.Урай;
- ❖ Коновалова И.П., учитель химии, Бушухин Д.В., учитель технологии – *Благодарственным письмом Думы* г.Урай;
- ❖ Киреева З.С., учитель биологии, занесена на *Доску почёта работников образования города Урай* «Первые среди равных»;
- ❖ Сердюк А.В., учитель физической культуры – *Благодарственным письмом ДОиМП* ХМАО-Югры; Герасименко С.Н., заместитель директора по АХР – *Почётной грамотой ДОиМП* ХМАО-Югры.

По школе всего на 2024 год:

Грамоты Управления образования	Грамоты главы города Урай	Грамоты ДОиМП ХМАО-Югры	Грамоты Министерства образования	Почетный работник общего образования РФ	Заслуженный учитель ХМАО-Югры и РФ
53 (71%)	24 (32%)	17 (23%)	6 (8%)	5 (7%)	3 (4%)
Грант главы города Урай	Грант Губернатора ХМАО-Югры	Грант Президента РФ	За нравственный подвиг учителя	Памятная медаль главы города Урай	Городская Доска Почета, Доска Почета работников образования
7 (9%)	4 (5%)	2 (3%)	2 (3%)	3 (4%)	8 (11%)

Многие педагоги школы имеют звания и награды регионального и федерального уровня: «Отличник просвещения» - 1; «Заслуженный учитель РФ» - 1; «Почётный работник сферы образования РФ» - 5; Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 6; Почётная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 15; Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 8; Почётная грамота губернатора ХМАО-Югры – 1; Благодарственное письмо губернатора ХМАО-Югры – 3 педагога.

III.11. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
	Средняя наполняемость			

2019-2020	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	27,0	25,9	24,8	26,2
2021-2022	26,9	26,4	24,5	26,4
2022-2023	26,5	25,8	22,8	25,6
2023-2024	26,3	26,0	26,2	24,3

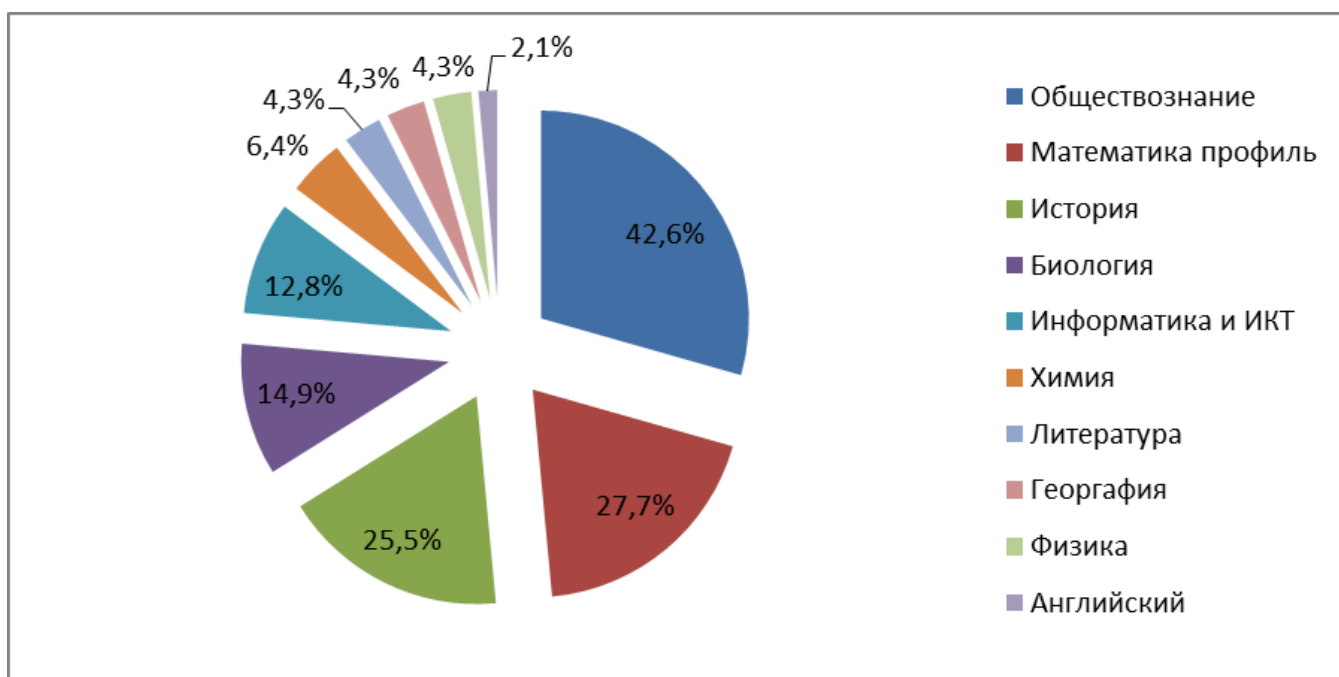
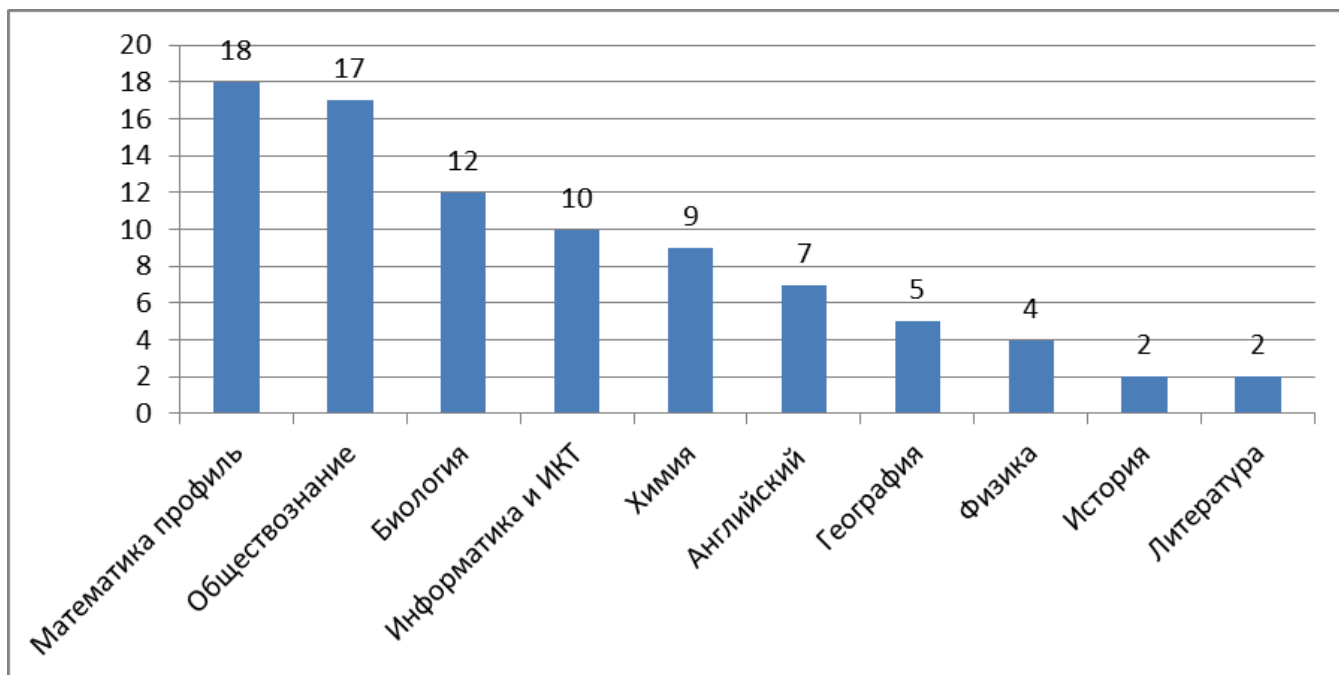
III.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа расположена в центре города, удобная транспортная развязка. Вблизи 2 остановки общественного транспорта, имеется парковочное место. Разработан и опубликован на сайте школы паспорт дорожной безопасности школы, в котором указан район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников), схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей. В 2023-2024 учебном году для перевозки детей из пригородных районов был предоставлен автобус, доставляющий обучающихся в образовательные учреждения к 1 и 2 смене.

IV. Результаты деятельности, качество образования

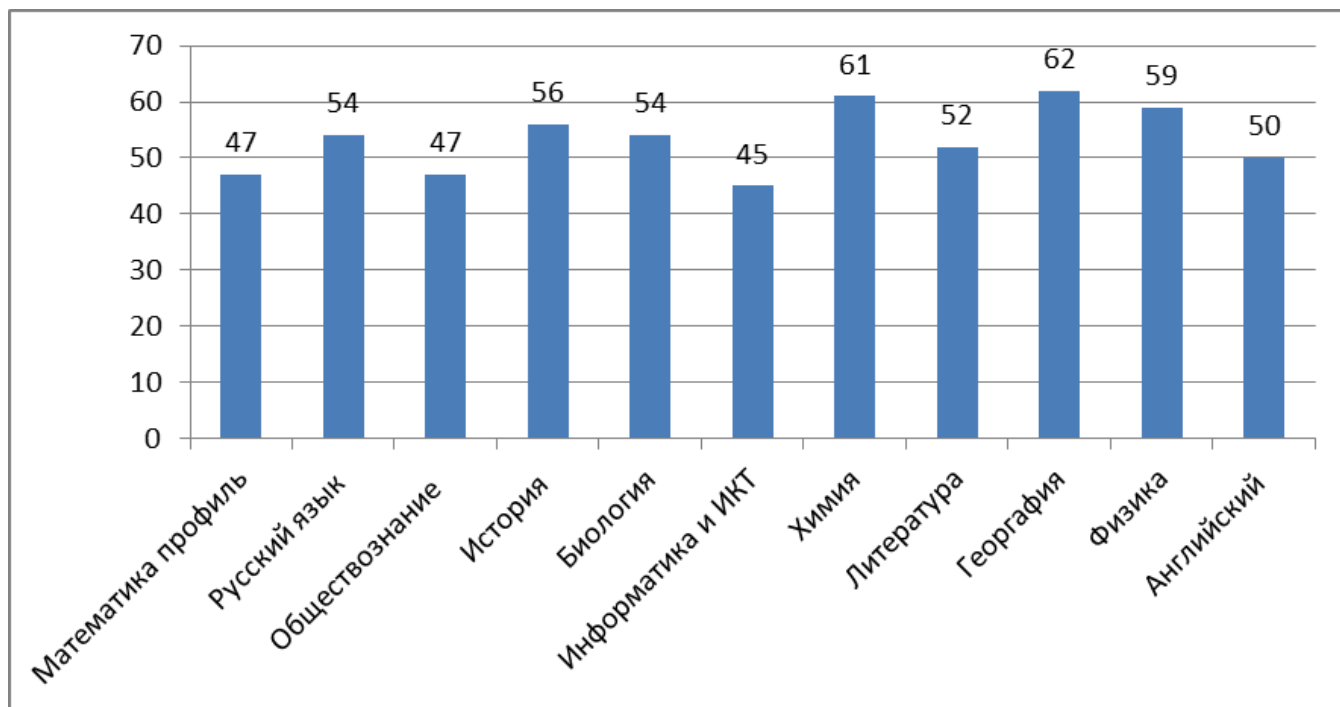
IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускники 2024 года сдавали ЕГЭ по выбору по 10 предметам. Наиболее популярным экзаменом у выпускников является математика (профиль): сдавали 18 (40,9%), далее обществознание - сдавали 17(38,6%), биология - 12(27,3%), информатика и ИКТ – 10(22,7%), химия – 9(20,5%), английский язык - 7(15,9%), география - 5(11,4%), физика - 4(9,1%). литература -2 (4,5%), история - 2(4,5%)



По результатам ЕГЭ 2024 наиболее высокий тестовый балл набрали выпускники по предметам: химия, география, английский язык, биология, русский язык.

СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ 2024



Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:

Черникова Кира – 246 баллов (в сумме по 3 предметам), Ганина Мария – 238 баллов, Зарипов Искандер – 235 баллов, Вахлов Максим – 224 балла Янченко Арсений – 223 балла, Зарипов Искандер и Вахлов Максим подтвердили свои результаты на экзаменах и получили медаль «За особые успехи в учении». Они награждены премией «Стипендиат главы города Урай». Зарипов Искандер за ещё более высокие результаты на экзаменах получил медаль «За особые успехи в обучении» (медаль Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры).

Среди предметов с высокими баллами можно отметить:

Химия – 99 баллов (Черникова Кира),

88 баллов (Ганина Мария),

79 баллов (Вахлов Максим),

География – 81 балл (Янченко Арсений),

Английский язык – 81 балл (Зарипов Искандер),

Биология – 78 баллов (Ганина Мария, Вахлов Максим),

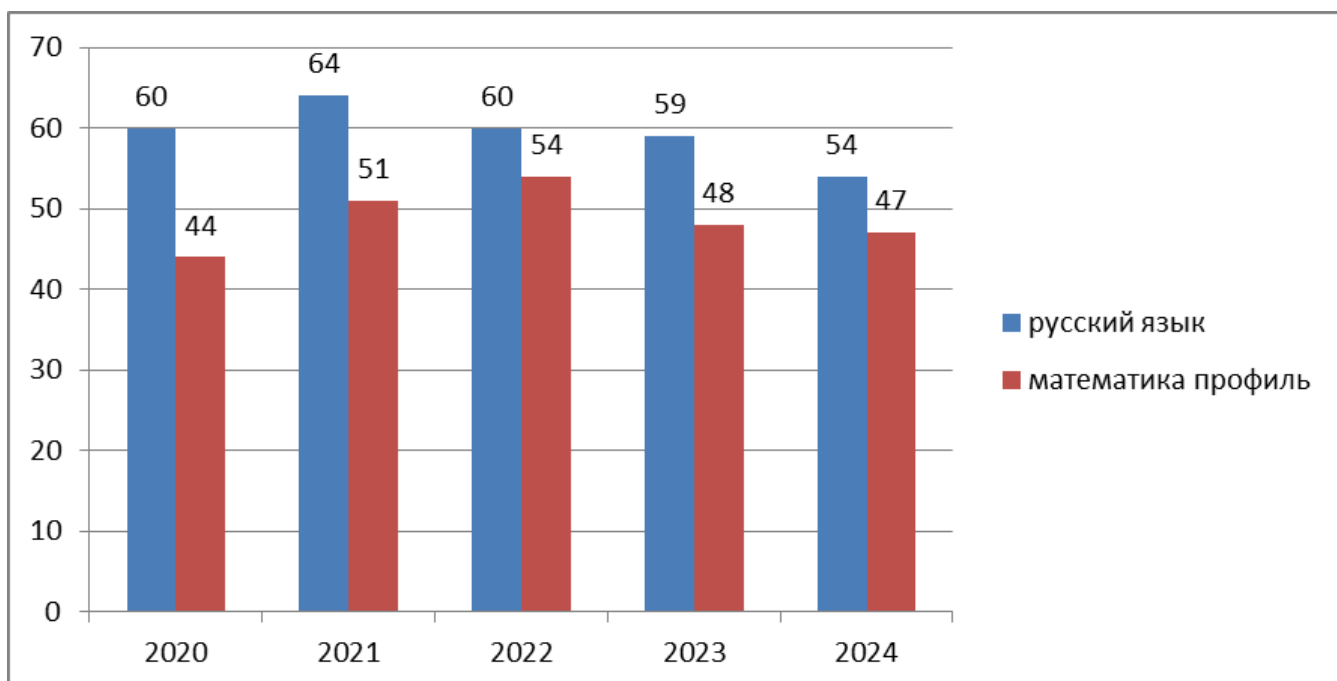
Русский язык – 78 баллов (Зарипов Искандер),

Математика (профиль) – 76 баллов (Зарипов Искандер),

Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:

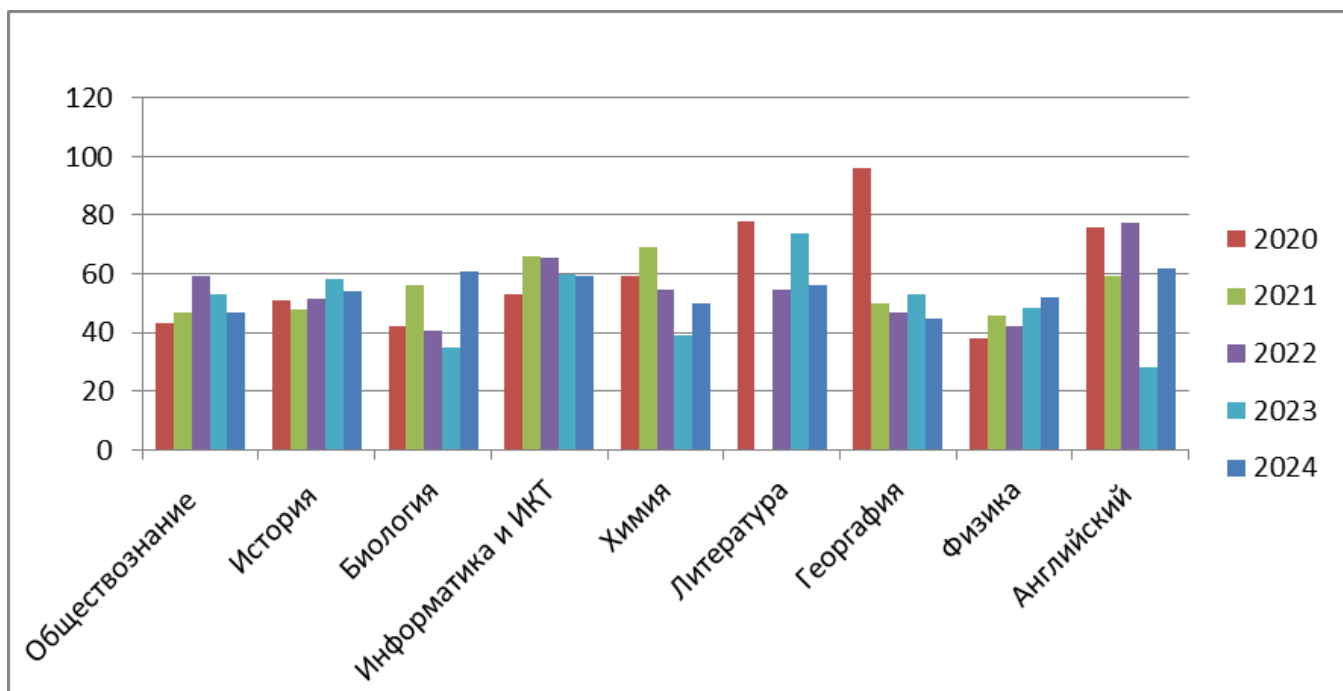
	русский язык	математика (профиль)	английский язык	география	химия	физика	биология
Черникова Кира	75	72			99		
Ганина Мария	72				88		78
Зарипов Искандер	78	76	81			73	
Вахлов Максим	67				79		78
Янченко Арсений	69	72		81		73	

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ:



Средний тестовый балл по русскому языку в истекшем году понизился на 5 баллов по сравнению с 2023 годом. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) снизился на 1 балл по сравнению с 2023 годом.

Динамика среднего тестового балла предметов по выбору по результатам ЕГЭ



год/пред	обществ	биолог	химия	физика	англ. язык	история	информ	литер	географ
2020	43,4 ↓	42 ↓	59 ↑	38,4 ↓	76 ↑	50,6	52,8 ↑	78 ↓	96
2021	47 ↑	56 ↑	69 ↑	46 ↑	59 ↓	48 ↓	66 ↑	-	50 ↓
2022	59,5 ↑	40,4 ↓	54,4 ↓	41,8 ↓	77,5 ↑	51,6 ↑	65,5	54,7	47 ↓
2023	53 ↓	35 ↓	39 ↓	48,5 ↑	↓ 28	58 ↑	↓ 60	74 ↑	53 ↑
2024	47 ↓	54 ↑	61 ↑	59 ↑	50 ↑	56 ↓	45 ↓	52 ↓	62 ↑

По результатам ЕГЭ предметов по выбору отмечается положительная динамика подготовки обучающихся по предметам (средний балл выше, чем в 2023 году): химия – на 22 балла, , английский язык - на 22 балла, биология – на 19 баллов, физика – на 10,5 балла, география – на 9 баллов. По остальным предметам отмечается снижение среднего тестового балла: история – на 2 балла, обществознание – на 6 баллов, информатики и ИКТ – на 15 баллов, литература - на 22 балла.

В 2023-2024 учебном году все 44 выпускника школы получили аттестат о среднем общем образовании.

IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Количество выпускников в 2023-2024 учебном году - 107.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся и в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (ГВЭ).

В 2023-2024 учебном году в четырех выпускных классах было 107 девятиклассников.

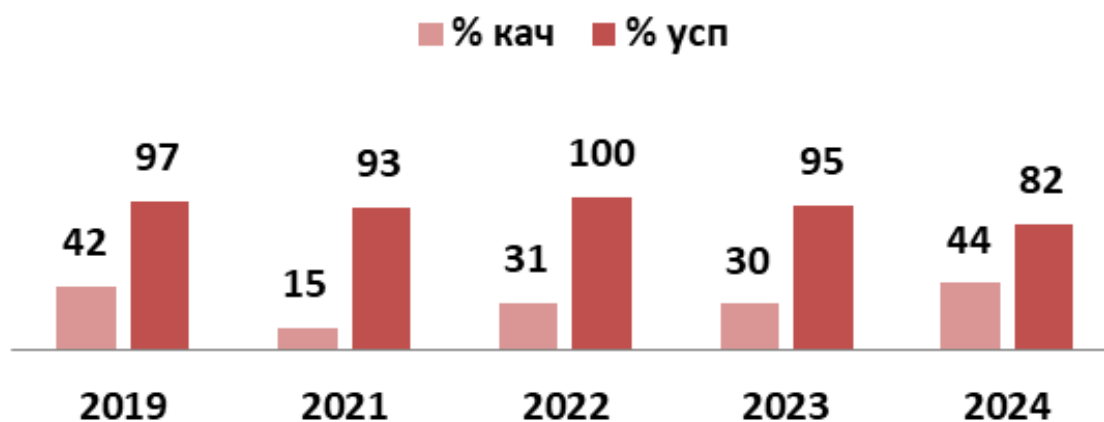
Все выпускники кроме лиц с ОВЗ, сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику - 91 выпускников) и два экзамена по выбору, 16 выпускников с ОВЗ два обязательных предмета и один из них два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Получены следующие результаты ОГЭ по математике в основной период:

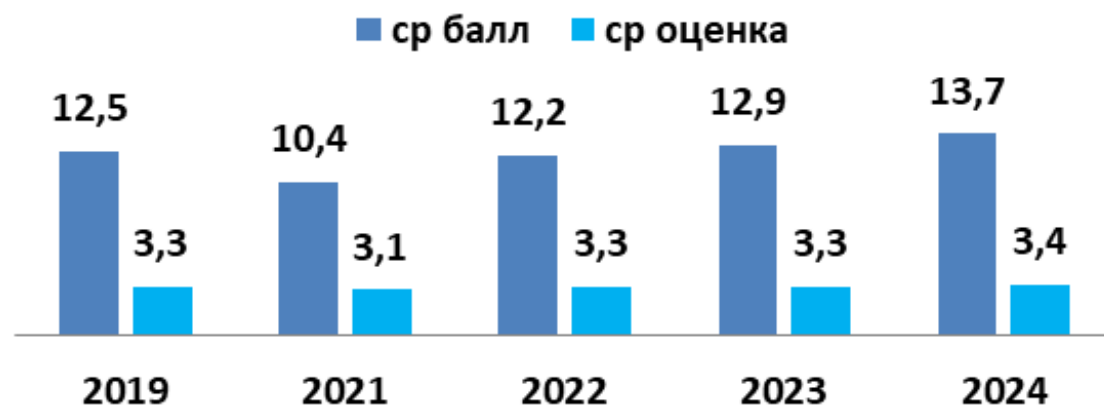
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2024 ПО МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи):							
	<i>ср. балл</i>		<i>ср. оценка</i>		<i>качество</i>		<i>успеваемость</i>
9А	13,1	9А	3,3	9А	47,4	9А	78,9
9Б	13,3	9Б	3,3	9Б	38,5	9Б	84,6
9В	15,8	9В	3,5	9В	40,9	9В	86,4
9Г	12,5	9Г	3,3	9Г	50	9Г	79,2
по ОО	13,7	по ОО	3,4	по ОО	44	по ОО	82,4

Выше других процент успеваемости 86.4% и средний балл ОГЭ по математике 15.8 в 9в классе. Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы в 9г классе 50%.

Динамика результатов ОГЭ по математике



Динамика среднего тестового балла по математике



Выполнили экзаменационную работу на «отлично» - 8 выпускников (8,8%), на «хорошо» 32 выпускника, что составляет 35,2%. Неудовлетворительный результат получили до пересдачи в основной период 16 выпускников (17,6%), однако 10 выпускников пересдали ОГЭ по математике в основной период, на осенний период остались 6 выпускников (6,6%).

Средний тестовый балл по математике 13,7 (12,9, в 2023 году), на 0,8 балла выше 2023 года. Среднее значение по пятибалльной системе 3,4, на 0,1 выше предыдущего года.

По результатам основного государственного экзамена по математике учащиеся показали качество знаний в целом по школе на 14% выше, а показатель обученности на 13% ниже показателей 2023 года.

В целом качество выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике выше уровня 2023 года, если учитывать результаты после пересдачи.

ГВЭ на положительную оценку сдали все выпускники (два выпускника на «5», 7 на «4» и семь на «3»).

Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период:

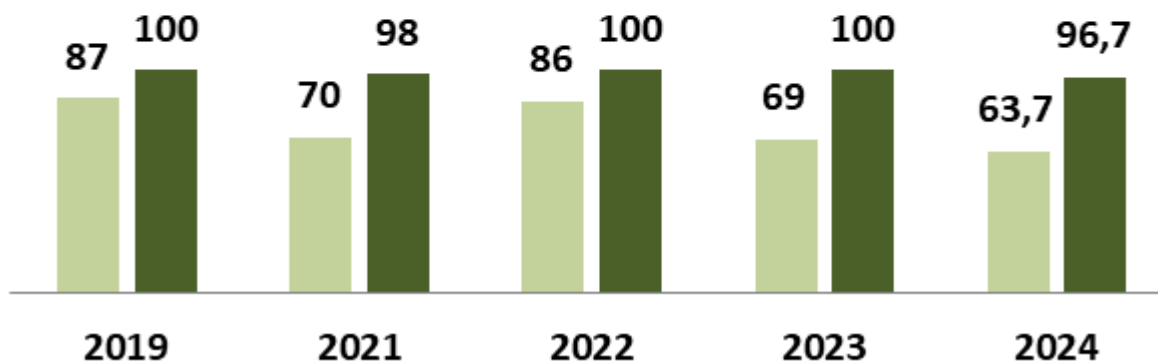
Из 91 выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку 89 справились с экзаменационной работой. Выполнили экзаменационную работу на «отлично» 12 выпускника, что составляет 13,2%, 45 выпускников выполнили на «4», что составляет 49,5 %. Все 16 выпускников сдали ГВЭ по русскому языку на положительную оценку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	24,2	9А	3,9	9А	73,7	9А	100
9Б	23	9Б	3,7	9Б	53,8	9Б	92,3
9В	23,6	9В	3,7	9В	68,2	9В	95,5
9Г	23,6	9Г	3,7	9Г	62,5	9Г	100
по ОО	23,5	по ОО	3,7	по ОО	63,7	по ОО	96,7

Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы 73,7%, средний балл 24,2 и средняя оценка 3,9 в 9а классе.

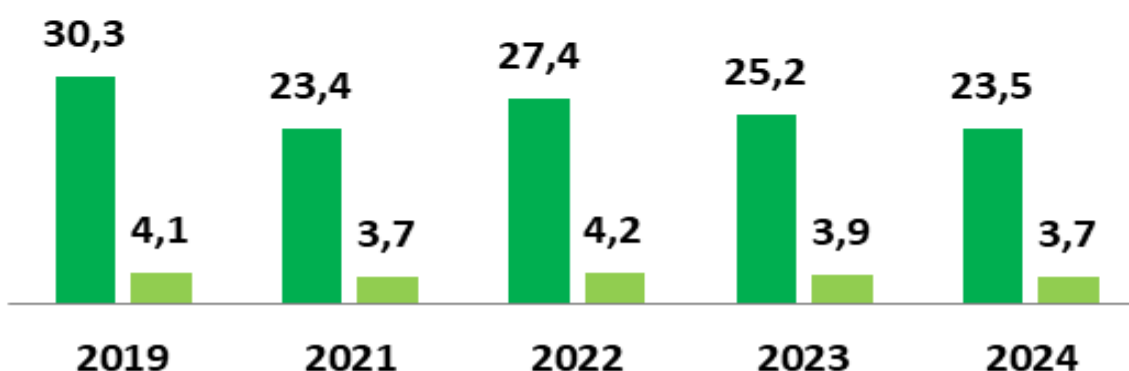
Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

■ % кач ■ % усп



Динамика среднего тестового балла ОГЭ по русскому языку

■ ср балл ■ ср оценка



Средний балл ОГЭ по русскому языку 23,5, что на 1,7% ниже 2023 года

(25,2), среднее значение по пятибалльной системе 3,7 ниже 2023 года на 0,2 балла. По результатам основного государственного экзамена по русскому языку учащиеся 9 классов показали качество знаний 63,7% (в 2023 году 69 %) на 5,3% ниже предыдущих показателей. Показатель обученности – 96,7%, что ниже предыдущих показателей на 3,3%.

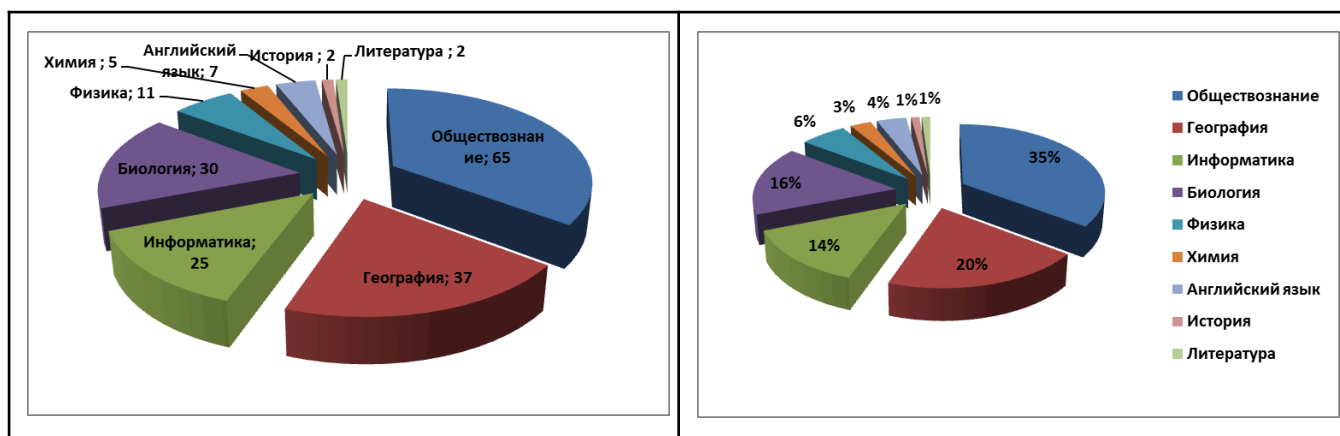
В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку по всем показателям ниже предыдущего года.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

92 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ОГЭ.

На первом месте по количеству сдававших выпускников - предмет обществознание (35%), на втором география (20%), на третьем биология (16%), затем информатика (14%), физика (6%), английский язык (4%), химия (3%), история, литература (по 1%).

ПРЕДМЕТ	количество				%				Итого количество	Итого %
	9А	9Б	9В	9Г	9А	9Б	9В	9Г		
Обществознание	12	18	14	21	18	28	22	32	65	58
География	9	6	10	12	24	16	27	32	37	37
Информатика	4	8	4	9	16	32	16	36	25	25
Биология	7	9	11	3	23	30	37	10	30	43
Физика	2	4	4	1	18	36	36	9	11	5
Химия	2	2	1		40	40	20	0	5	16
Английский язык	4	2		1	57	29	0	14	7	14
История		2			0	100	0	0	2	1
Литература		1		1	0	50	0	50	2	1



Получены следующие результаты:

9А	24,7	9А	3,4	9А	42,9	9А	100
9Б	26,3	9Б	3,6	9Б	66,7	9Б	88,9
9В	28,2	9В	3,5	9В	45,5	9В	100
9Г	31,7	9Г	4,3	9Г	100	9Г	100
по ОО	27,2	по ОО	3,6	по ОО	56,7	по ОО	96,7

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

	ср. балл		ср. оценка		качеств о		успеваемос ть
9А	24	9А	3,5	9А	50	9А	100
9Б	16	9Б	3	9Б	0	9Б	100
9В	32,3	9В	4,3	9В	100	9В	100
9Г	8	9Г	2	9Г	0	9Г	0
по ОО	22,6	по ОО	3,5	по ОО	45,5	по ОО	90,9

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

	ср. балл		ср. оценка		качеств о		успеваемос ть
9А	14,3	9А	4,3	9А	75	9А	100
9Б	8,3	9Б	3,0	9Б	12,5	9Б	75
9В	12,3	9В	3,8	9В	50	9В	100

9Г	7,4	9Г	2,9	9Г	0	9Г	88,9
по ОО	9,6	по ОО	3,3	по ОО	24	по ОО	88

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ХИМИИ

	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	23	9А	3,5	9А	50	9А	100
9Б	22	9Б	3,5	9Б	50	9Б	100
9В	26	9В	4	9В	100	9В	100
по ОО	23,2	по ОО	3,6	по ОО	60	по ОО	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИСТОРИИ

	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9Б	13	9Б	2,5	9Б	0	9Б	50
по ОО	13	по ОО	2,6	по ОО	0	по ОО	50

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9А	55,3	9А	4,3	9А	100	9А	100
9Б	60,5	9Б	5	9Б	100	9Б	100

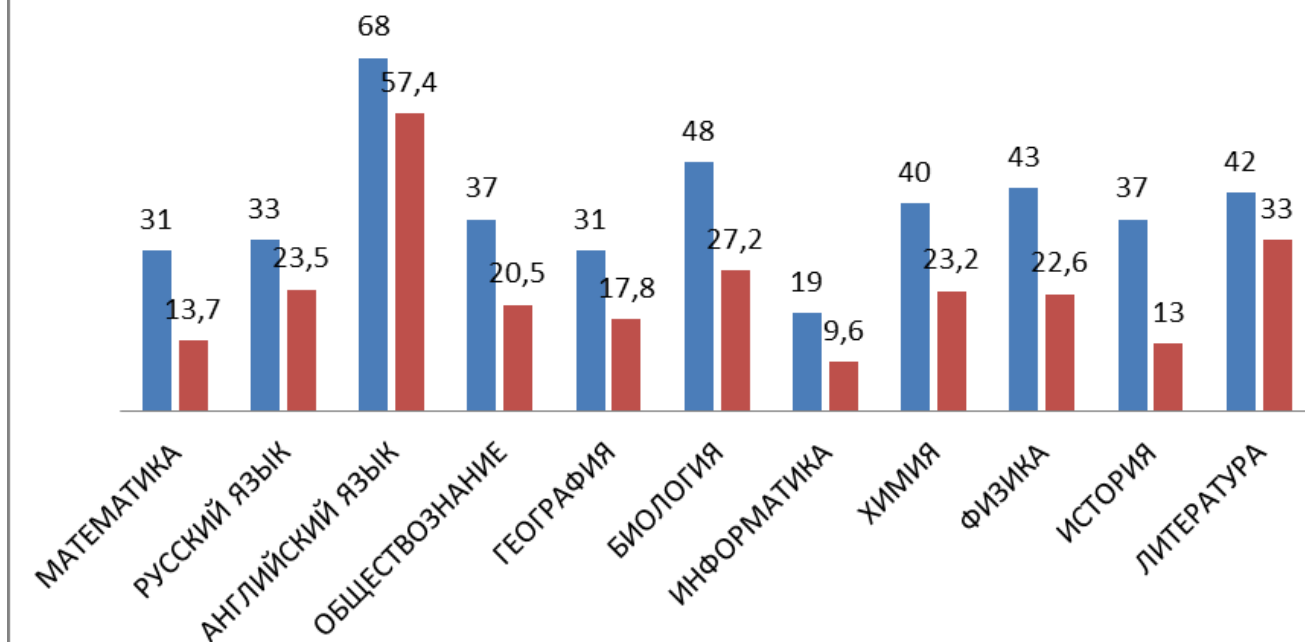
9Г	60	9Г	5	9Г	100	9Г	100
по ОО	57,4	по ОО	4,6	по ОО	100	по ОО	100
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ							
	ср. балл		ср. оценка		качество		успеваемость
9Б	32	9Б	5	9Б	100	9Б	100
9Г	34	9Г	5	9Г	100	9Г	100
по ОО	33	по ОО	5	по ОО	100	по ОО	100

Результаты ОГЭ 2024 по предметам по выбору

	% качества	% обученности	средний балл	средняя оценка
Английский язык	100	100	57,4	4,6
Обществознание	24,6	81	20,5	3,2
География	40,5	83,8	17,8	3,4
Биология	56,7	96,7	27,2	3,6
Информатика	24	88	9,6	3,3
Химия	60	100	23,2	3,6
Физика	56,7	96,7	22,6	3,6
История	0	50	13	2,6
Литература	100	100	33	5,0

СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ 2024 (в сравнении с максимальным)

■ МАКСИМ БАЛЛ ■ СРЕДНИЙ БАЛЛ

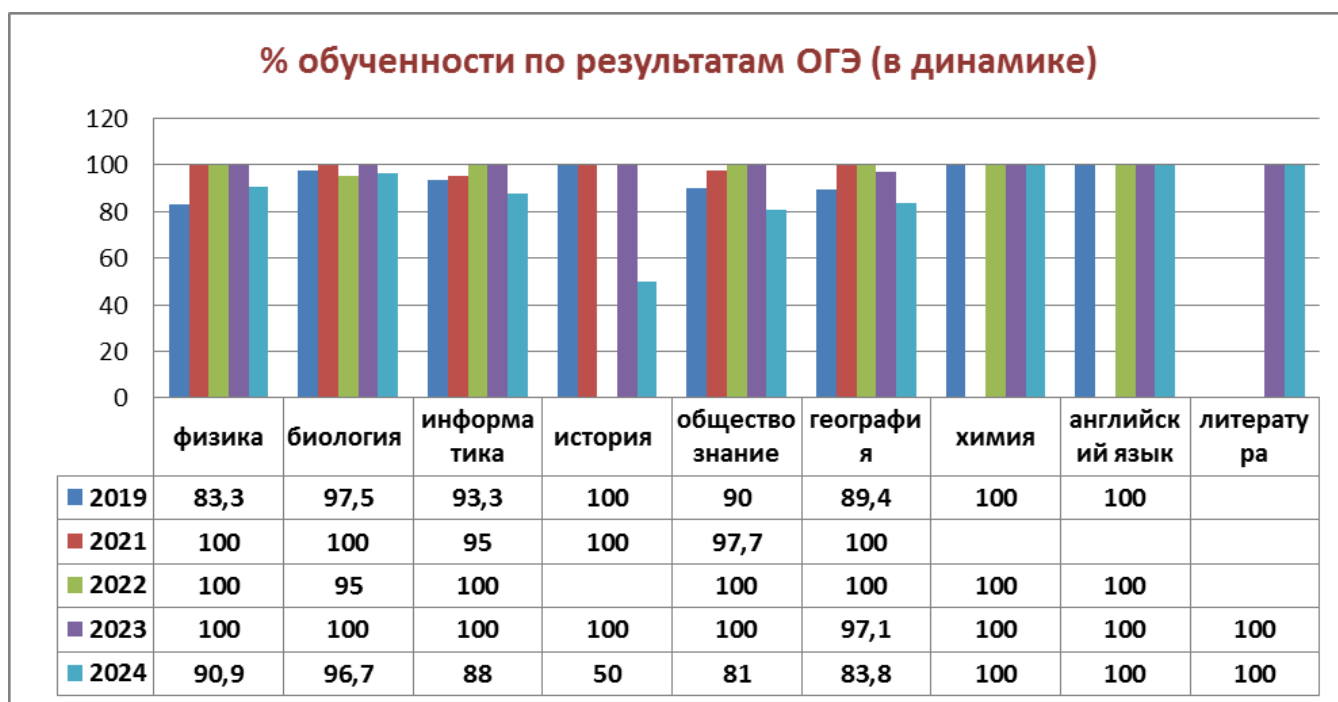


Выше других средний балл по предметам: литература (на 9 баллов ниже максимального), информатика (на 9,4 баллов ниже максимального), русский язык (на 9,5 баллов ниже максимального), английский язык (на 10,6 ниже максимального).

СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОГЭ 2024



Выше других средняя оценка по предметам: литература (5,0), английский язык (4,6), русский язык (3,7).



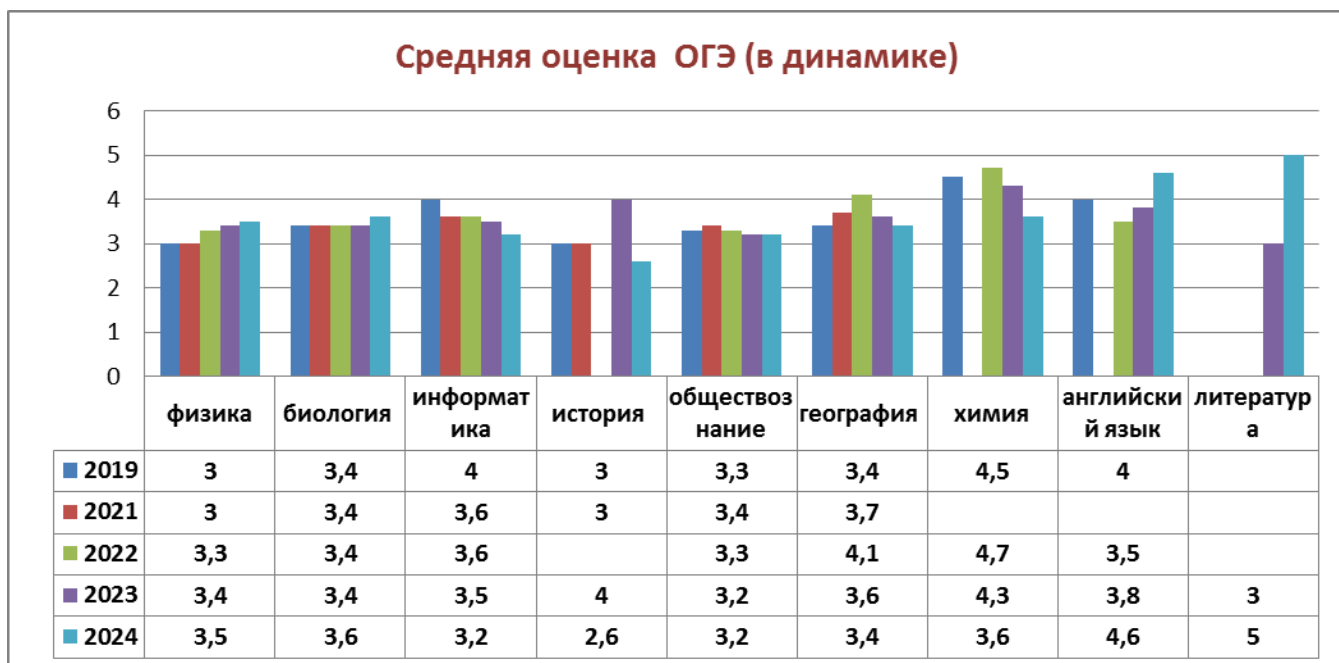
Успешно сдали ОГЭ по предмету по выбору в основной период 100 обучающихся (93,5%), не преодолели порог знаний в первом потоке 7 выпускников, по одному предмету по выбору – 1 выпускник, по двум предметам - 1, по трем - 4, по четырем предметам- 1 выпускник.



Качество по предметам по выбору самое высокое по английскому языку и литературе – 100%, затем в порядке убывания: химия - 60%, биология – 56,7%, физика – 45,5%, географии – 40,5%, обществознание – 24,6%, информатика – 24%. Положительная динамика качества подготовки выпускников к ОГЭ в сравнении с 2023 годом отмечается по английскому языку, литературе, биологии, физике и обществознанию.



Отмечается положительная динамика среднего тестового балла по английскому языку, литературе, биологии, физике.



Средняя оценка в целом остается на прежнем уровне в сравнении с 2023 годом по обществознанию, повысилась по английскому языку, литературе, биологии, физике, понизилась по информатике, географии, истории, химии.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об

основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", на основании решения педагогических советов аттестаты об основном общем образовании вручены 100 выпускникам, из них 5 выпускникам с отличием, 7 выпускников сдают экзамены в дополнительный период (сентябрьские сроки). (Корректировка аналитических данных будет проведена после завершения ГИА в дополнительный период).

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку и математике незначительно ниже уровня 2023 года, по русскому языку на хорошем уровне, а по математике на удовлетворительном уровне. Среди предметов по выбору отличные результаты получены выпускниками по английскому языку и литературе, по остальным предметам на удовлетворительном уровне.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Администрации школы продолжить работу в направлении повышения профессиональной компетентности педагогов, повысить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в выпускных и предвыпускных классах.

2. Руководителям предметных МО продолжить разработку комплекса эффективных мер и механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. На заседаниях МО планировать работу по повышению качества образовательных результатов, намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся пробелов в знаниях.

5. Учителям-предметникам провести качественный анализ подготовки к **государственной итоговой аттестации** по своему предмету с целью определения причин не успешности выпускников при проведении **государственной итоговой аттестации** и спланировать работу в направлении успешного усвоения учащимися учебных программ.

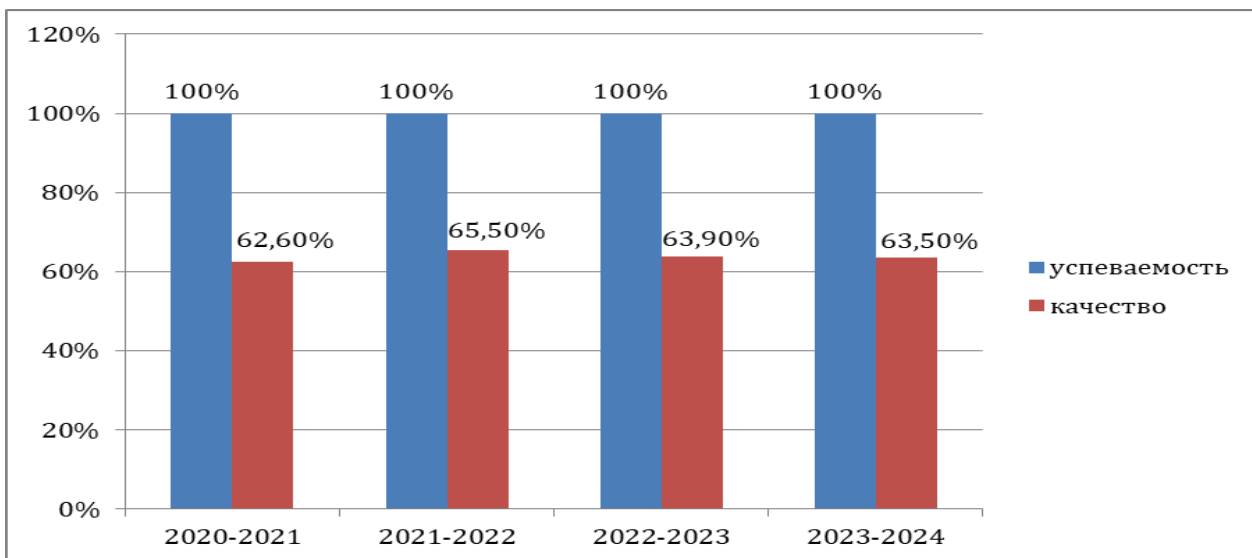
IV.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов школы.

Содержание программ учебных предметов за прошедший учебный год выдано в полном объеме, часы учебного плана выданы в объеме 100% в 5-11 классах и 100% - в 1-4 классах.

В течение 2023-2024 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе обучалось 420 человек. Из 310 обучающихся 2-4 классов на «5» закончили учебный год 46 человек – 15% от общего числа обучающихся 2-4 классов, в сравнении с 2022-2023 учебным годом процент отличников не изменился; на «4» и «5» учатся 149 человек, т.е. 48% обучающихся 2-4 классов (на 1 % ниже показателя прошлого учебного года). Успеваемость обучающихся 2-4 классов на конец 2023-2024 учебного года-100%, качество знаний- 63,5%, что на 0,4% ниже предыдущего учебного года.



Анализ качества знаний в достижении планируемых результатов в начальной школе и готовности к обучению в последующих классах.

Одна из главных задач начальной школы в рамках требований ФГОС – научить ученика учиться, то есть сформировать необходимые навыки учебной деятельности. Таким образом, начальная школа – самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как от игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется постепенный переход к учебной деятельности ребенка. От того, как будет она сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе.

В течение учебного года с целью реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы проводилась оценка достижения планируемых результатов, ориентированная на:

1. Результат освоения содержания учебных предметов (предметные результаты):

✓ Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, с целью определения степени устойчивости знаний учащихся и мер по устранению пробелов.

✓ Промежуточные контрольные работы по итогам четвертей во 2-4 классах, с целью отслеживания динамики обученности учащихся и проведения коррекции по предупреждению неуспеваемости.

✓ Итоговые проверочные работы за год во 2-4 классах, с целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс.

✓ Проверка техники чтения.

2. Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты):

✓ Итоговая комплексная проверочная работа, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов («Чтение. Работа с текстом») у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы за соответствующий класс начальной школы.

✓ Диагностика сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

✓ Диагностика сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных) обучающихся 1-4 классов.

Анализ работ позволил установить динамику учебных достижений обучающихся, вскрыть недостатки, установить их причины, обеспечить возможность регулирования системы обучения на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 2-х классов.

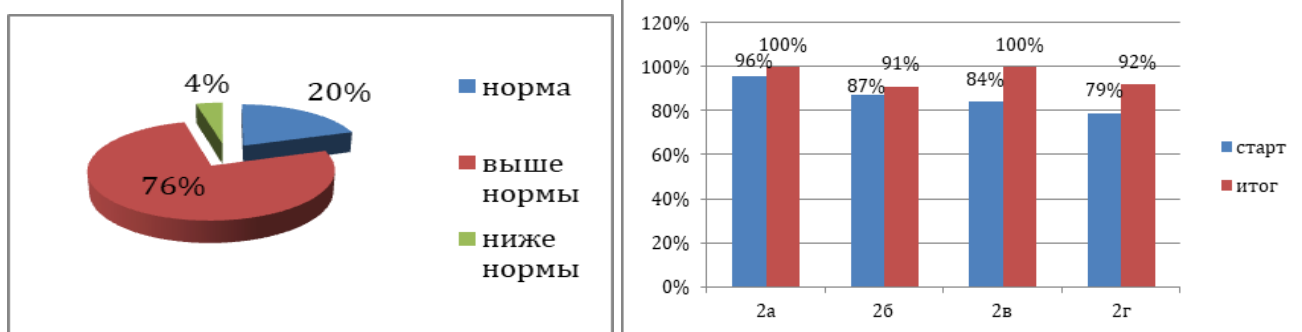
Техника чтения

На конец учебного года во 2-х классах 97 обучающихся. Техника чтения была проверена у 97 второклассников. Норма темпа чтения на конец года 40 слов в минуту.

Справились с техникой чтения 93 второклассника (96%).

Из них выше нормы читают 74 человека (76%).

Техника чтения во 2-х классах



Во всех 2-х классах положительная динамика в течение учебного года по состоянию скорости чтения и увеличилось количество детей, читающих выше нормы.

Качественный уровень обученности во 2-х классах.

Класс	Количество обучающихся	% качества
2а	24	67%
2б	23	65%
2в	25	72%
2г	25	60%
Итого 2-е классы	97	66%

На «4» и «5» успевают 50 человек, на «5» - 14 второклассников.

Средний показатель качества обученности по вторым классам 66 %.

Выше среднего во 2а, 2б и 2в классах.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 3-х классов.

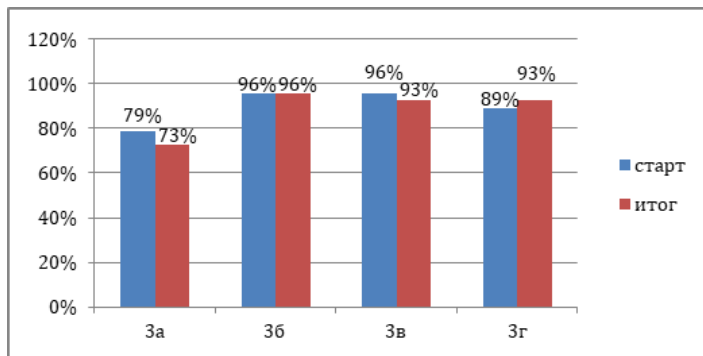
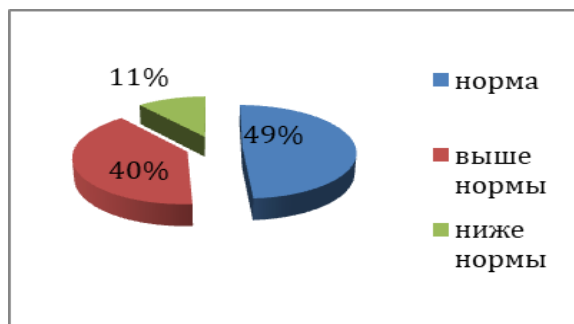
Техника чтения

На конец учебного года в 3-х классах 109 обучающихся. Техника чтения была проверена у 107 третьеклассника. Норма темпа чтения на конец года 60 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 95 человек (89%).

Из них выше нормы читают 43 обучающихся (40%)

Техника чтения в 3-х классах



В 3б классе результаты стабильные. В 3г классе положительная динамика в течение учебного года по состоянию скорости чтения. В 3б, 3в, 3г классах увеличилось количество детей, читающих выше нормы, но в 3в и 3а классах наблюдается снижение показателя обучающихся читающих норму.

Качественный уровень обученности в 3-х классах.

Класс	Количество учеников	% качества
3а	28	46%
3б	26	62%
3в	27	67%
3г	28	68%
Итого 3-и классы	109	61%

В третьих классах на «5» и «4» успевают 54 обучающихся, на «5» - 12 человек.

Средний показатель качества обученности по третьим классам 61%.

Выше среднего показатель качества в 3б, 3в и 3г классах.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 4-х классов

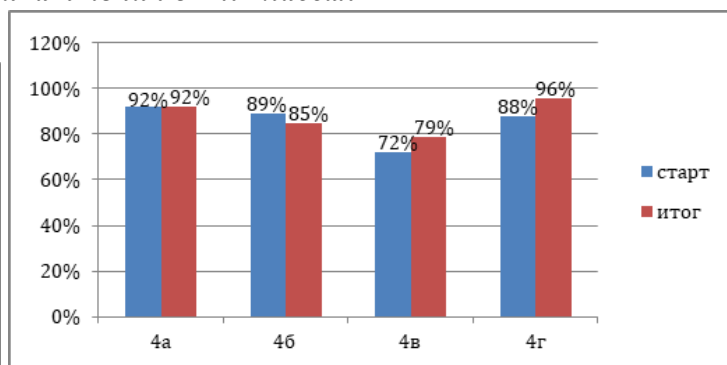
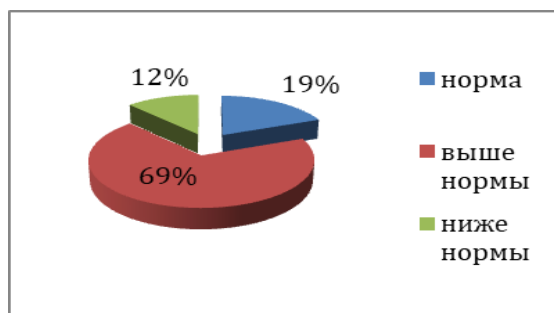
Техника чтения

На конец учебного года в 4-х классах 101 обучающийся. Техника чтения была проверена у 101 четвероклассника. Норма темпа чтения на конец года 80 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 89 четвероклассников (88%).

Из них выше нормы читают 70 человек (69%).

Техника чтения в 4-х классах



В 4в и 4г классах положительная динамика уровня техники чтения. Не все дети 4-ых классов читают норму/выше нормы, а в 4б классе наблюдается снижение показателя обучающихся читающих норму.

Качественный уровень обученности в 4-х классах

Класс	Количество учеников	% качества
4а	26	81%

4б	26	65%
4в	24	46%
4г	25	64%
Итого 4-е классы	101	64%

В четвертых классах на конец года учатся на «5» и «4» - 45 обучающихся, на «5» - 20 человек.

Средний показатель качества обученности по четвертым классам 64%.

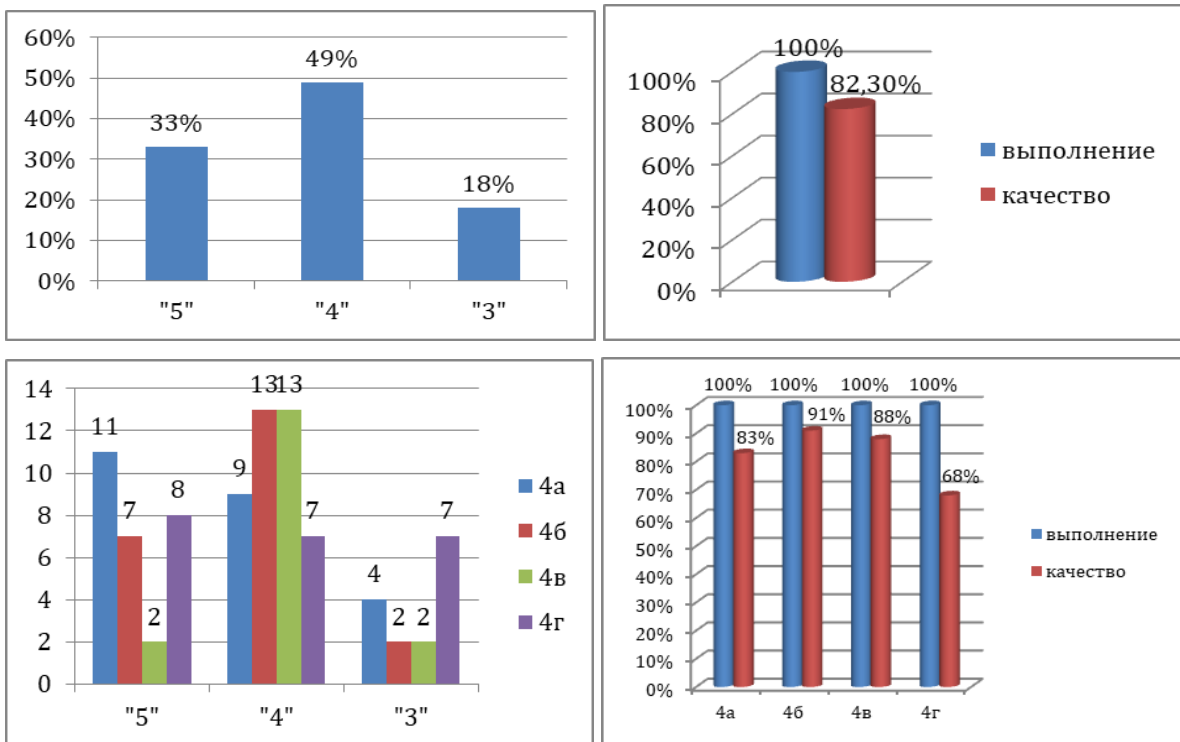
Выше среднего показатель качества в 4а и 4б классах.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

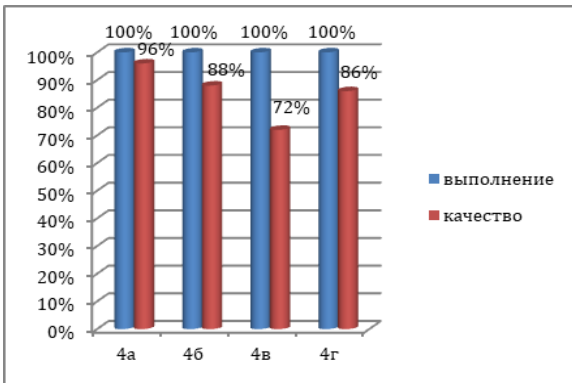
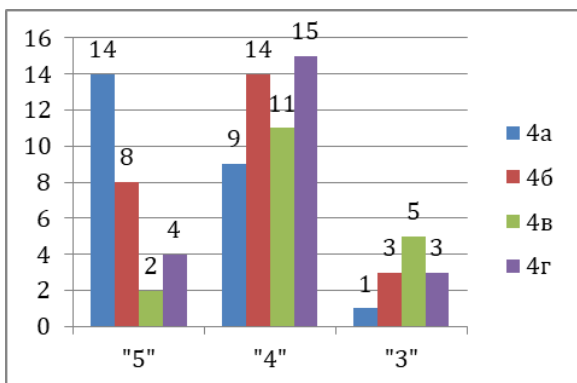
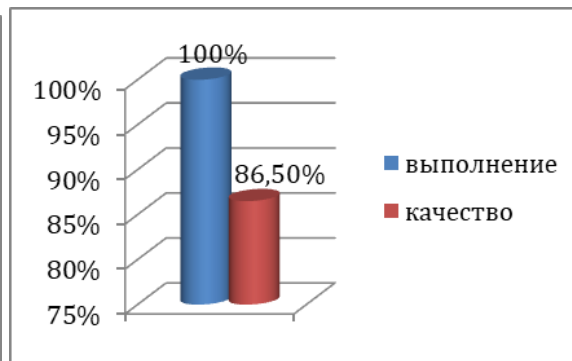
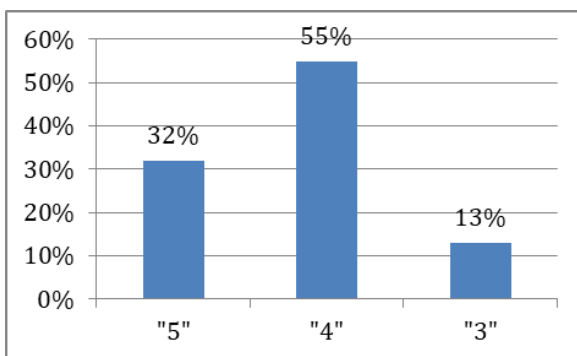
Итоги ВПР по предмету «русский язык»

Проверочную работу по русскому языку выполняли 85 выпускников. Справились с работой 85 обучающихся. Общая успеваемость – 100%. Выполнили работу на «4» и «5» - 70 человек. Качественная успеваемость – 82,3%. Средний балл – 4,2.



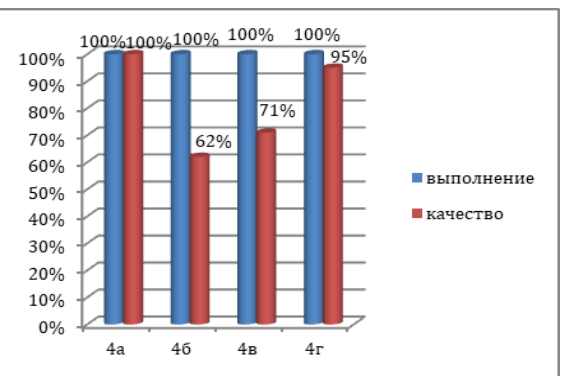
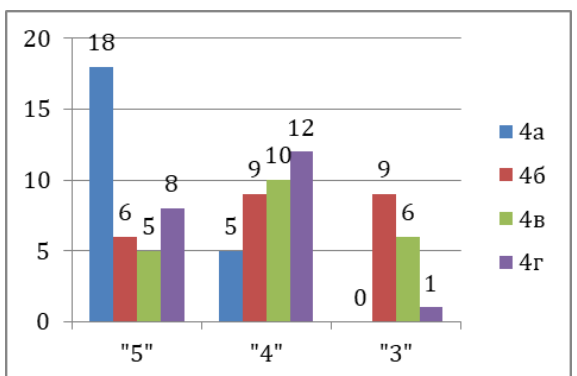
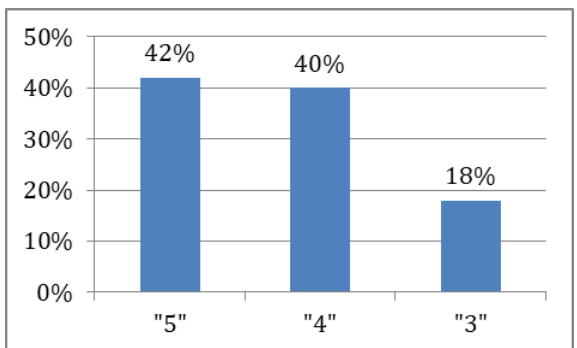
Итоги ВПР по предмету «математика»

Проверочную работу по математике выполняли 89 выпускников. Справились с работой 89 обучающихся. Общая успеваемость – 100%. Выполнили работу на «4» и «5» - 77 человек. Качественная успеваемость – 86,5%. Средний балл – 4,2.



Итоги ВПР по предмету «окружающий мир»

Проверочную работу окружающему миру выполняли 89 выпускников. Справились с работой все обучающиеся. Общая успеваемость – 100%. Выполнили работу на «4» и «5» - 73 человека. Качественная успеваемость 82,0%. Средний балл – 4,2.



Результаты проверочных работ по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» дают основание говорить о достаточном уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Выпускники начальной школы достигли планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части внеурочной деятельности

Для реализации требований стандарта в части внеурочной деятельности было проведено анкетирование для родителей с целью изучения потребностей в дополнительном образовании детей, составлен план внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе осуществлялась по следующим направлениям:

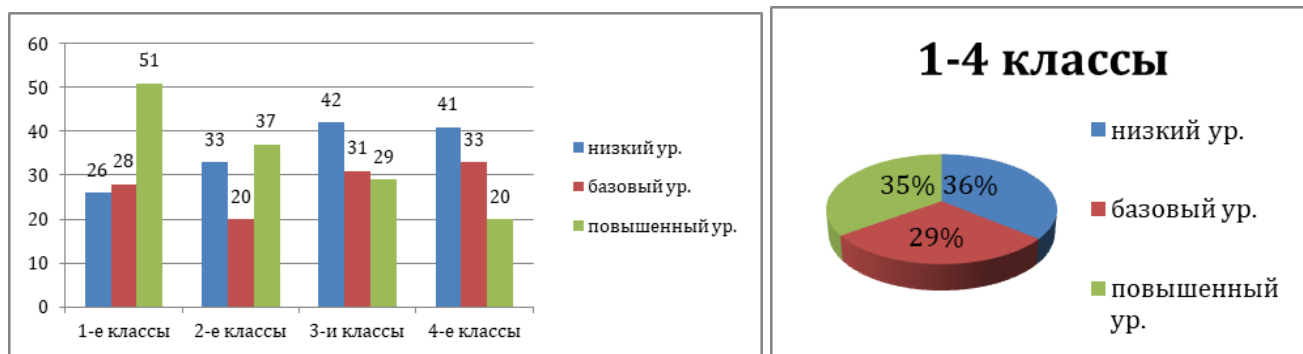
- Общекультурное – Вокальный клуб «Лира», «Школьный театр».
- Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «МДО», «English», «Мир моих интересов».
- Социальное – «Азбука дорожного движения».
- Спортивно-оздоровительное – «Спортивный клуб», «Физическая культура», «Школьная спартакиада».

Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части формирования метапредметных результатов

С целью реализации требований Стандарта к результатам обучающихся в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные проверочные работы («Чтение. Работа с текстом»), мониторинг метапредметных результатов и мониторинг личностных результатов.

Итоги комплексной проверочной работы

Цель проведения итоговой комплексной проверочной работы (КПР) - определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы.



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

□ Большая часть обучающихся 1-4 классов (249 человек – 64%) успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам соответствующего года обучения и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов. В 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 3г, 4а, 4г классах оптимальный уровень выполнения итоговой комплексной работы. Повышенный уровень показали 137 человек (35%). Выше среднего показатель повышенного уровня в 4б, 3б, 3г, 2а, 2б, 2г, 1б, 1г классах.

□ Учителя 1-4 классов в системе формировали предметные и метапредметные умения, заложенные в программах 1-4 годов обучения.

Результаты диагностики сформированности метапредметных результатов

1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

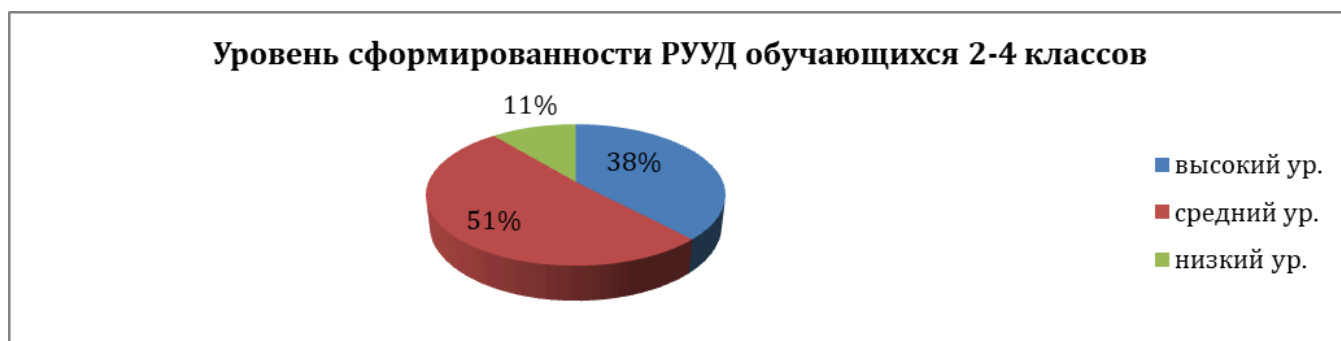
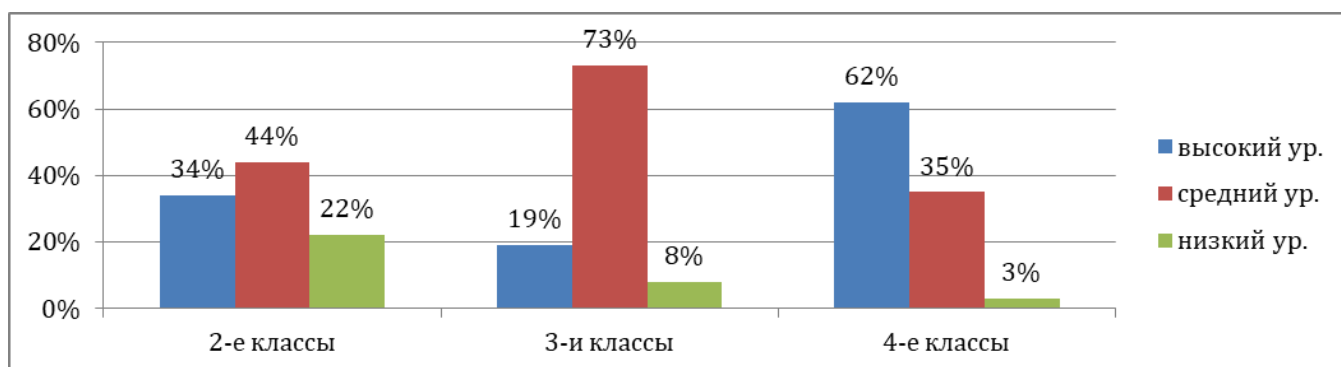
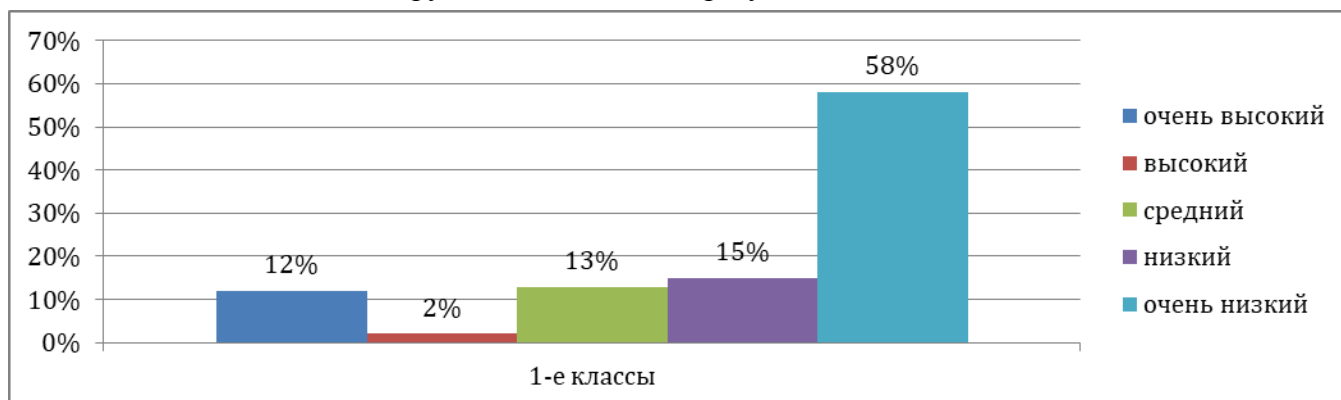
Для исследования уровня сформированности регулятивных УУД использовалась:

1 класс – Методика Пьерона – Рузера;

2-4 классы - методика «Тест простых поручений».

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, концентрации внимания, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

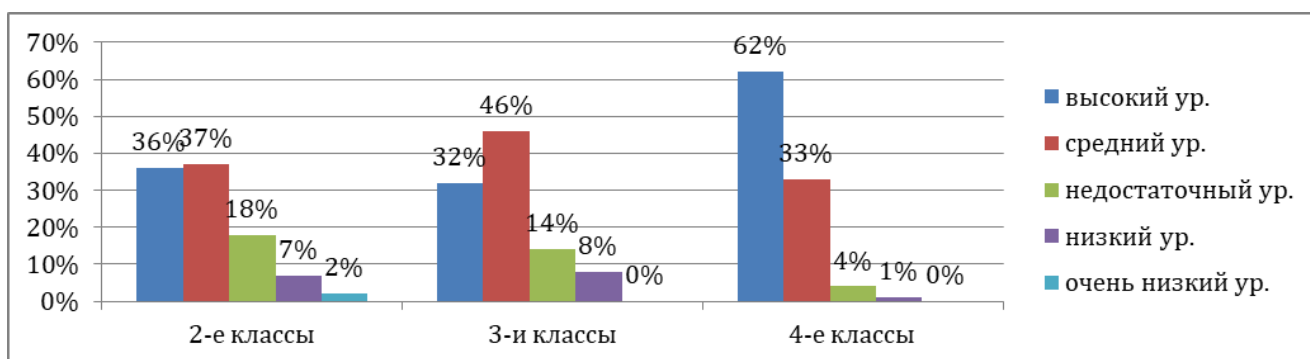
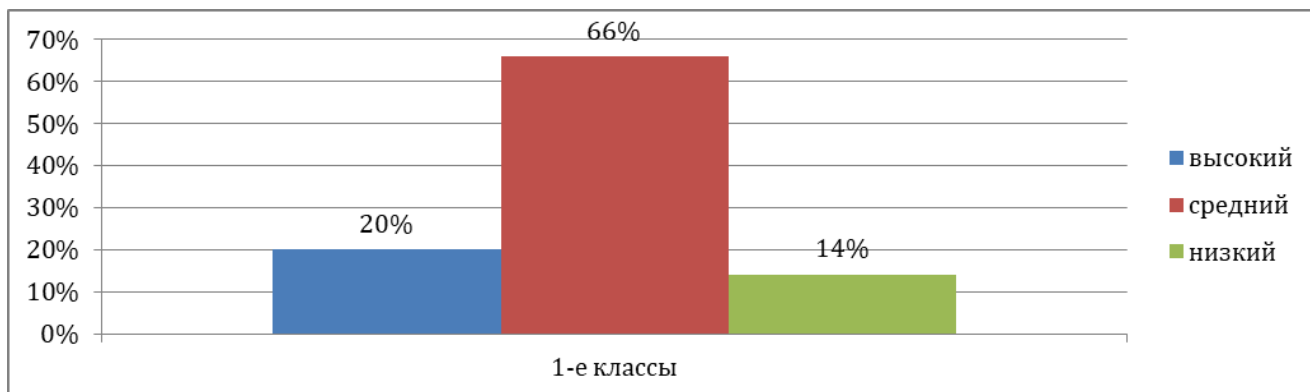


Можно сделать **вывод**, что в 1-х классах низкий уровень развития РУУД. У большинства обучающихся 2-4 классов (89%) уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

2. Познавательные УУД.

Для исследования уровня сформированности познавательных УУД использовалась Методика изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацвиичене)-2-4 класс и Методика «Выделение существенных признаков» - 1 класс

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

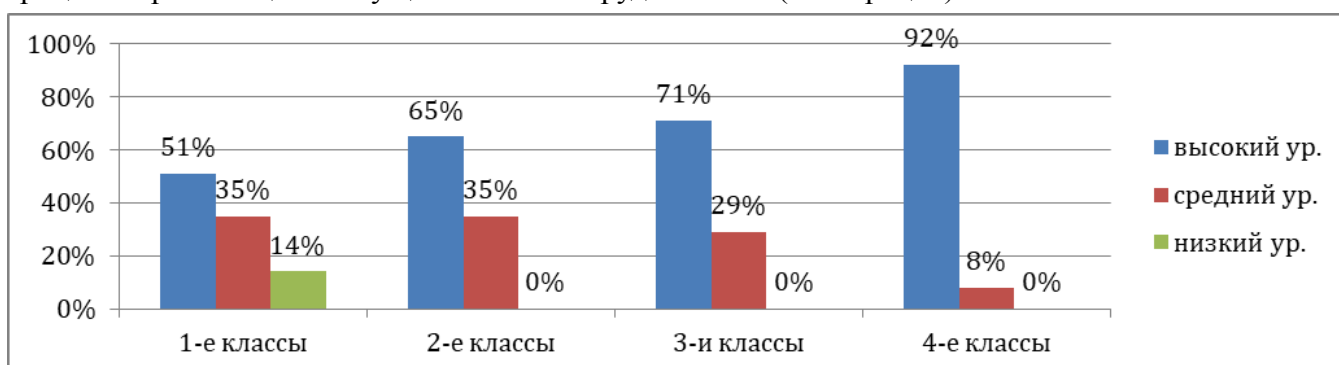


В диагностической работе на выявление уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций участвовали 302 обучающихся 1-4 классов. Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся 1-4 классов (82%) уровень сформированности познавательных УУД достаточный.

3. Коммуникативные УУД

Для исследования уровня сформированности коммуникативных УУД использовалась методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).



Уровень сформированности КУУД обучающихся 1-4 классов



В диагностической работе на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества участвовали 408 обучающихся. Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся 1-4 классов (97%) уровень сформированности коммуникативных УУД достаточный.

Таким образом, по результатам диагностики метапредметных результатов выявлено, что у большинства обучающихся начальной школы достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.

Итоги диагностики личностных результатов

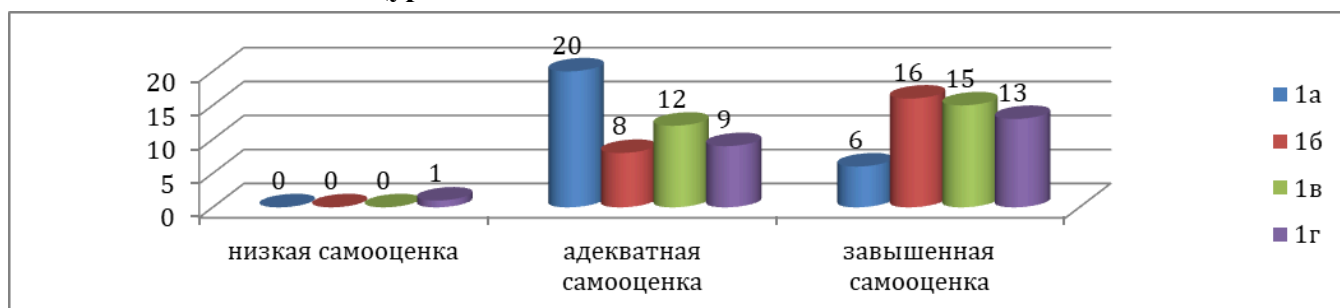
Личностные результаты исследовались по методикам:

✓ 1-е классы: «Лесенка» Щур В.Г., Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

✓ 2-4-е классы: «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

Результаты диагностики в 1-х классах

1. «Лесенка» Щур В.Г.



Анализ результатов диагностики сформированности личностных результатов (самоопределение) по методике «Лесенка» показал, что среди учащихся 1 классов 1 обучающийся (1%) имеет низкую самооценку (низкий уровень), 49 первоклассников (49%) – адекватную самооценку (высокий уровень), 50 обучающихся (50%) – завышенную самооценку (средний уровень).

39 первоклассников (39%) считают, что оценка окружающих людей совпадает с их собственной оценкой; 25 обучающихся (25%) - считают, что о них думают хуже; 36 человек (36%) считают, что их переоценивают.

2. Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

Уровень мотивации обучающихся 1 классов



Вывод. В анкетировании для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности участвовало 100 первоклассников. Результаты изучения школьной мотивации показали, что большинство первоклассников (76%) имеют высокий, хороший и средний уровень мотивации и учебной активности.

Результаты диагностики во 2-4 классах

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

Нравственные представления обучающихся 2-4 классов



Вывод. В анкетировании для выявления нравственных представлений обучающихся участвовало 283 ученика 2-4 классов. Результаты изучения нравственных представлений показали, что 226 человек (80%) имеют высокий уровень нравственных представлений.

Анализ пропусков учащихся начальной школы

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2016-2017	12612	9704	2880	28
2017-2018	14803	11094	3709	0
2018-2019	18457	12612	5845	0
2019-2020	16979	11915	4854	110
2020-2021	26759	17256	9503	0
2021-2022	22778	15074	7704	0
2022-2023	24865	18792	6073	0
2023-2024	27492	19430	8062	0

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2023-2024 учебном году выше соответствующих показателей прошлого учебного года (52,7 - 66,1). Основное количество

пропусков приходится на отсутствие детей по болезни. Положительным моментом является то, что в этом году нет пропусков без уважительной причины.

Выводы:

Программный материал во всех классах начальной школы по всем предметам пройден. Творчество и профессионализм учителей начальных классов способствуют качественному обучению младших школьников.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования (в 5-9 классах) обучалось 516 обучающихся. Из 516 обучающихся 5-9 классов на «5» закончили учебный год 28 обучающихся – 5,4% (на 1,1% ниже предыдущего года) (в предыдущем году 6,5%) от общего числа обучающихся 5-9 классов; на «4» и «5» учатся 157 человека, т.е. 37,7% (в предыдущем году 28,1%) обучающихся 5-9 классов на 9,6% выше предыдущего года. Успеваемость обучающихся 5-9 классов на конец 2023-2024 учебного года - 98,7%, ниже предыдущих показателей на 0,9%, качество знаний- 35,3%, что выше уровня показателей предыдущего учебного года на 0,7%.

Показатели успеваемости 5-9 классов

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2019-2020	100%	35,1%	=	=
2020-2021	100%	35,7%	=	↑
2021-2022	100%	37,3%	=	↑
2022-2023	99,6%	34,6%	↓	↓
2023-2024	98,7%	35,3%	↓	↑

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования – 97 обучающихся. Из 97 обучающихся 10-11 классов на «5» закончили учебный год 7 человек - 7,2% (в предыдущем году было 4 человека – 4,3% выше на 2,9% предыдущего года) от общего числа обучающихся 10-11 классов; на «4» и «5» учатся 13 человек, т.е. 13,4% обучающихся 10-11 классов (в предыдущем учебным году было 9 человек (9,6%) на 3,8% больше предыдущего года. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец учебного года 2023-2024 учебного года - 85,6%, ниже уровня предыдущего года на 4,4%, качество знаний – 20,6%, что на 6,7% выше показателей предыдущего учебного года (13,9%). Наблюдается снижение результатов общей успеваемости на уровне среднего общего образования за счет отсутствия отбора в 10 классы.

Показатели успеваемости 10-11 классов

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2018-2019	100%	20,8%	=	↓
2019-2020	100%	17,2%	=	↓
2020-2021	100%	17,2%	=	=

2021-2022	96%	18,3%	↓	↑
2022-2023	100%	13,9%	↑	↓
2023-2024	85,6	20,6	↓	↑

На заседаниях педагогических советов и методических совещаниях проводился мониторинг успеваемости по четвертям и полугодиям.

Мониторинг качества обученности учащихся

Вскрывались недостатки, выявлялся положительный опыт и намечались пути повышения качественной успеваемости и мотивации к учению. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы обученности учащихся, их поведения и посещаемости занятий. Необходимо отметить относительную действенность проведенных мер по предупреждению неуспеваемости.

	1 четверть	2 четверть	динамика	3 четверть	динамика	4 четверть	динамика
5 кл	43,3	34,6	↓	28,6	↓	40	↑
6 кл	34,3	37,4	↑	36,4	↓	37,8	↑
7 кл	27,9	27,9	=	34,9	↑	36,5	↑
8 кл	28,2	28,2	=	27,5	↓	32,7	↑
9 кл	21,5	24,3	↓	28,0	↑	29,9	↑

К концу года на параллели 5-9-х классов отмечается положительная динамика результатов качества. В сравнении с предыдущим годом качество результатов в целом по школе на ступени основного общего образования повысилась.

В 2023-2024 учебном году отмечается качественная деятельность педагогического коллектива в зоне повышенного, поэтому наблюдается повышение качественной успеваемости учащихся.

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2023-2024 учебном году:

Все 107 выпускников 9-х классов защитили индивидуальный проект и получили зачёт, что составило 100%.

Анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся показал следующее:

1. Общая успеваемость на уровне основного общего образования снизилась и составляет 98,7%, на уровне среднего общего образования - 97,7%. Качество успеваемости в целом по школе повысилась на 0,4% и составляет 43,1% (в 2022-2023 – 42,7%).

2. В 5-9 классах качество успеваемости – 35,3%, что выше уровня показателей предыдущего учебного года на 0,7%.

3. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец 2023-2024 учебного года - 85,6%, качество знаний – 20,6%, что выше на 6,7% показателей предыдущего учебного года.

Таким образом, выявлена проблема снижения общей успеваемости на уровне среднего общего образования за счет снижения качества профориентационной работы.

Направления работы 2024-2025 учебном году:

1. Совершенствовать условия для современного образования учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Совершенствовать систему ВШК.

Анализ пропусков уроков обучающихся 5-9 классов

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2019-2020	35360	20814	14546	0
2020-2021	46751	26197	20527	27
2021-2022	47713	24583	23130	0
2022-2023	67738	35245	32493	0
2023-2024	75180	40268	34445	467

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2023-2024 учебном году выше соответствующих показателей прошлого учебного года (143,5 на одного ученика). Основное количество пропусков приходится на пропуски уроков по болезни.

Анализ пропусков уроков обучающихся 10-11 классов

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2019-2020	7376	3500	3876	0
2020-2021	12493	6689	5804	0
2021-2022	13268	6256	7012	0
2022-2023	16531	7125	9406	0

2023-2024	16652	7686	8966	0
------------------	--------------	-------------	-------------	----------

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2023-2024 учебном году ниже соответствующих показателей прошлого учебного года (171,7 на одного ученика, в прошлом году 181,7). Основное количество пропусков приходится также на отсутствие детей по болезни. Положительным моментом является то, что на параллели 10-11 классов нет пропусков без уважительной причины. На параллели 5-9 пропуски без причины были у одного ученика.

Выводы:

Программный материал во всех классах основной и старшей школы по всем предметам пройден. Среди обучающихся 5-9 классов на конец июня перешли в следующий класс все 524 ученика. Среди обучающихся 10 классов 14 из 53 обучающихся переведены в следующий класс условно, а все выпускники допущены к экзаменам.

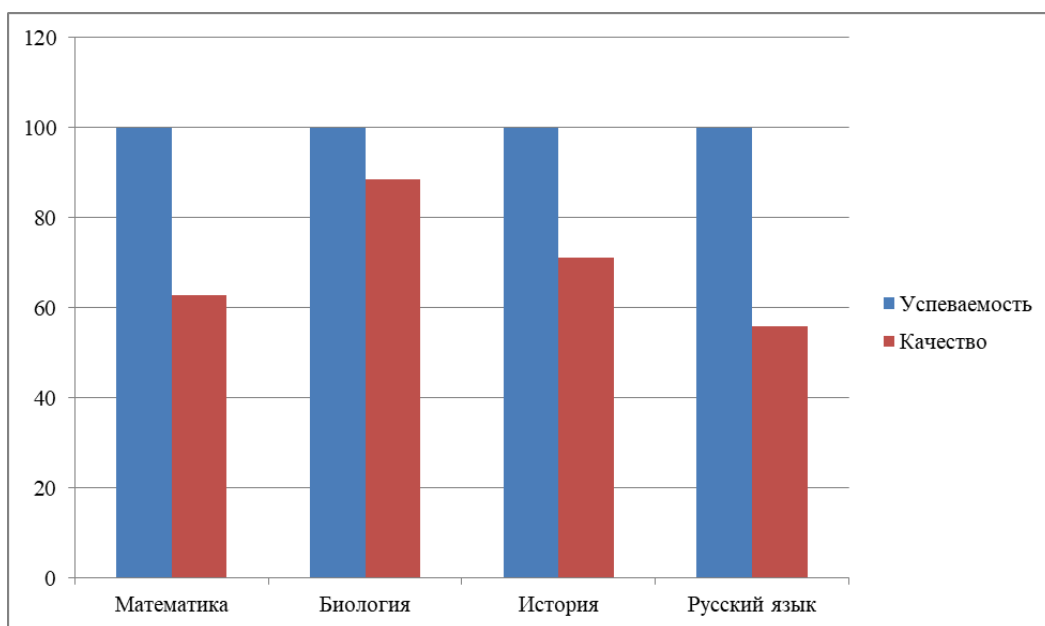
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

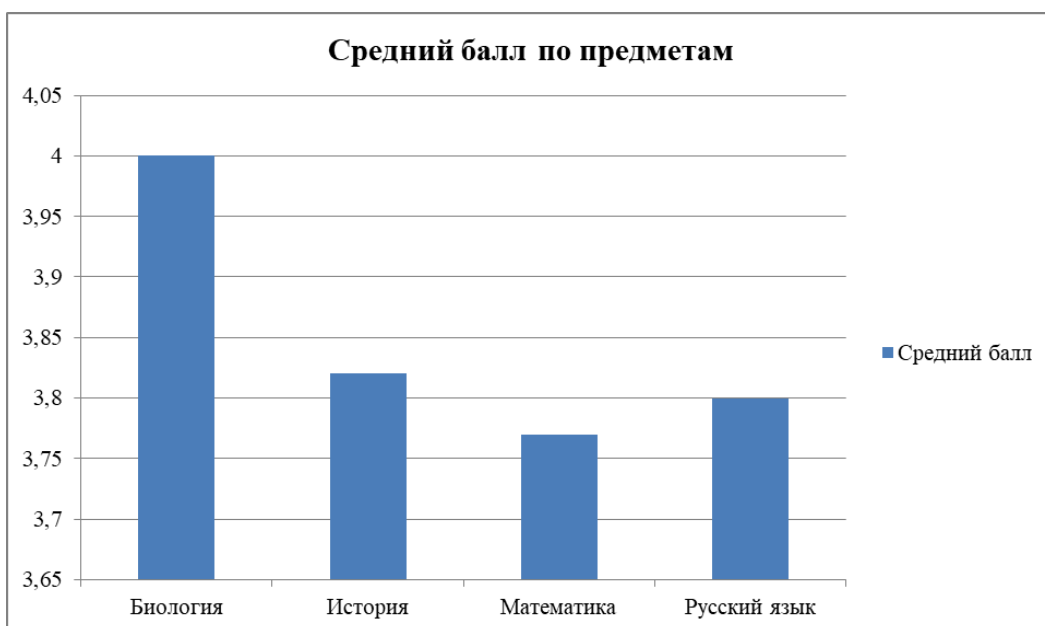
Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Биология	10	68	10	0	100	88,64	4	64,91
История	9	53	25	0	100	71,26	3,82	59,68
Математика	12	42	32	0	100	62,79	3,77	58,6
Русский язык	12	36	41	0	100	53,93	3,67	55,96

Успеваемость и качество по предметам



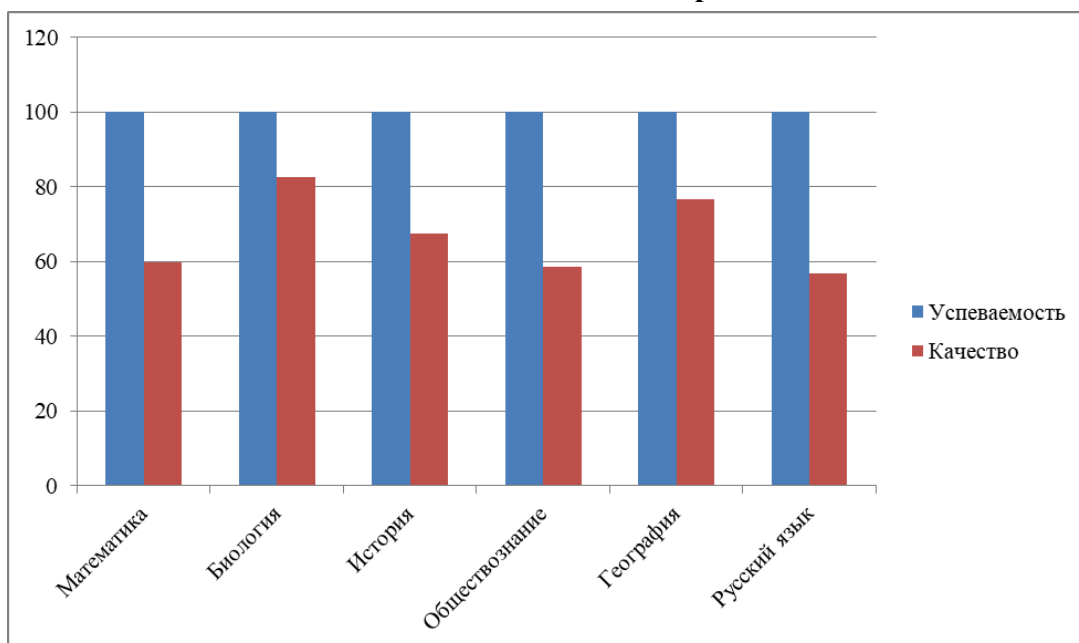
Средний балл по предметам



Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Биология	8	25	7	0	100	82,5	4,03	66,3
История	9	20	14	0	100	67,44	3,88	62,42
Математика	9	40	33	0	100	59,76	3,71	56,68
Русский язык	9	41	38	0	100	56,82	3,67	55,59
Обществознание	7	20	19	0	100	58,7	3,74	57,91
География	14	22	11	0	100	76,6	4,06	68,17

Успеваемость и качество по предметам

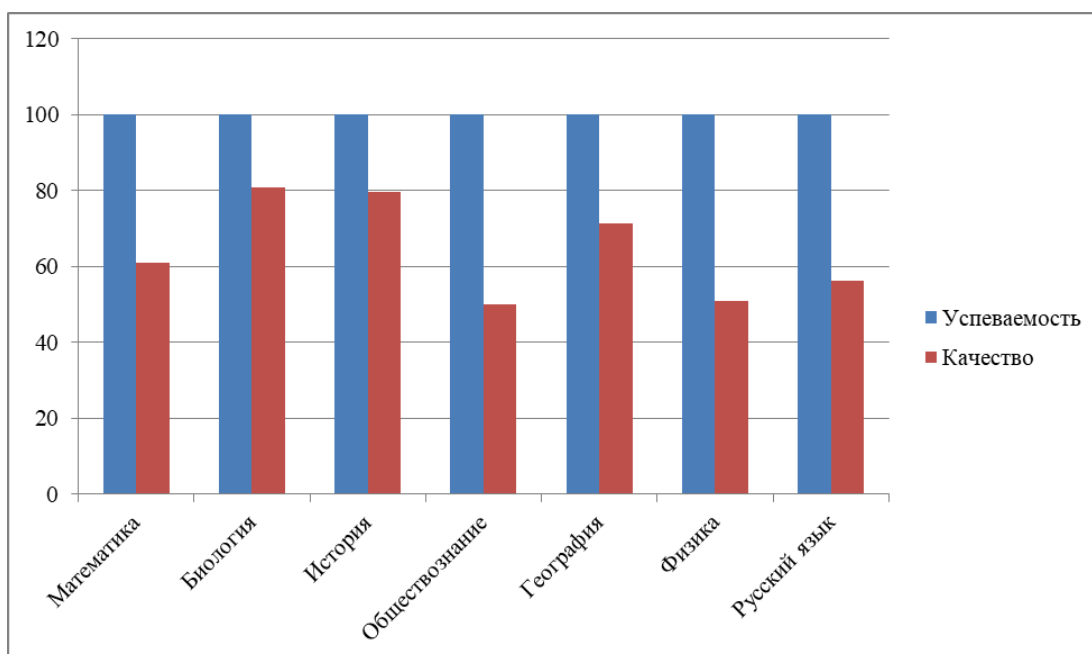




Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Биология	9	29	9	0	100	80,85	4	65,53
История	10	29	10	0	100	79,59	4	65,63
Математика	12	44	36	0	100	60,87	3,74	57,74
Русский язык	9	45	42	0	100	56,25	3,66	55,12
Обществознание	3	9	12	0	100	50	3,63	54,5
География	8	7	6	0	100	71,43	4,1	69,71
Физика	10	14	23	0	100	51,06	3,72	57,96

Успеваемость и качество по предметам

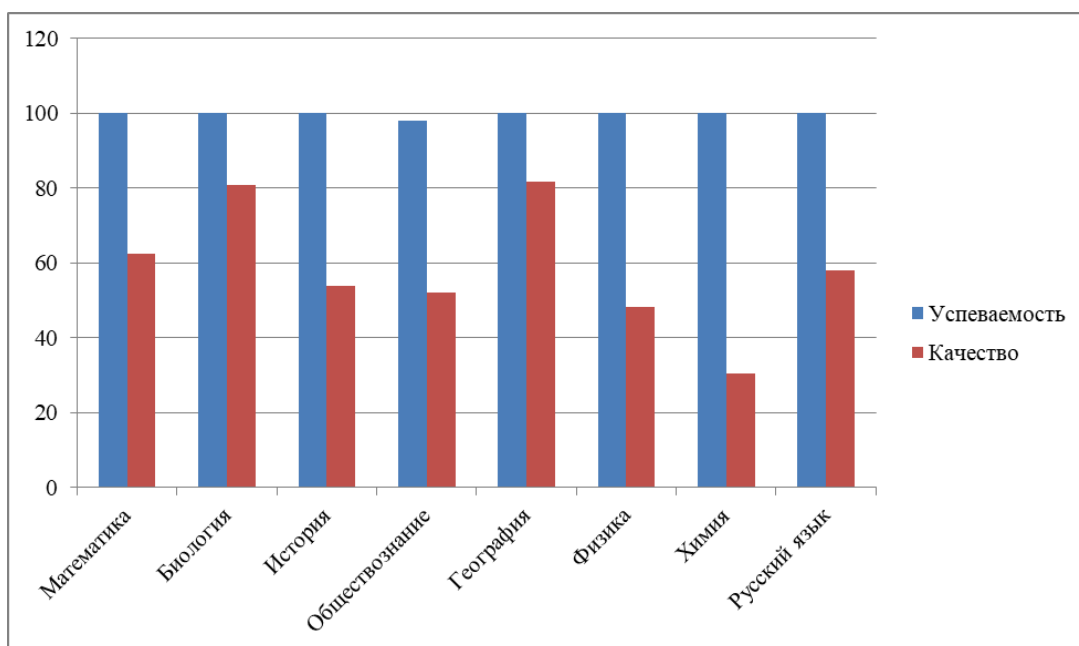


Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Биология	13	25	9	0	100	80,85	4,09	68,6
История	5	9	12	0	100	53,85	3,73	58

Математика	20	42	37	0	100	62,63	3,83	60,81
Русский язык	15	42	41	0	100	58,16	3,73	57,8
Обществознание	6	19	22	1	97,92	52,08	3,63	54,67
География	7	11	4	0	100	81,82	4,14	70,36
Физика	3	10	14	0	100	48,15	3,59	53,48
Химия	1	6	16	0	100	30,43	3,35	46,09

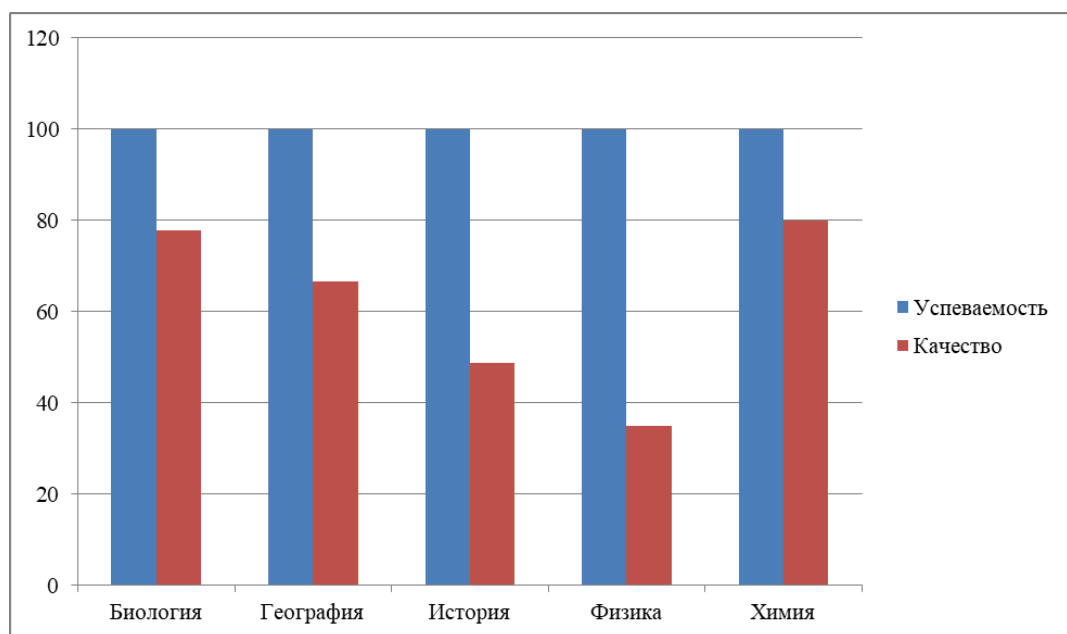
Успеваемость и качество по предметам

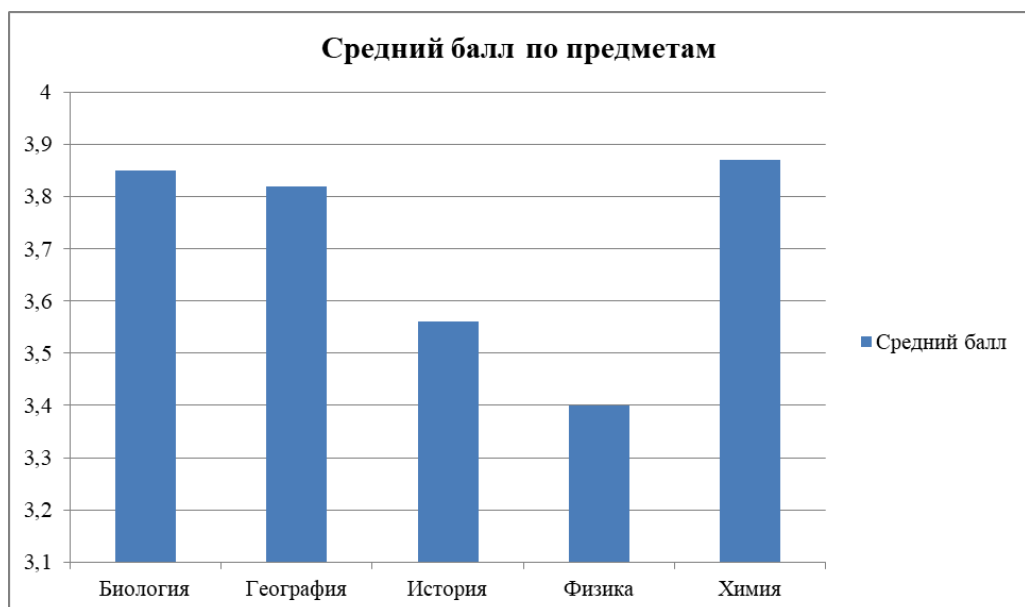


Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 11-х классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Биология	2	19	6	0	100%	77,78	3,85	60,44
География	5	17	11	0	100%	66,67	3,82	60,12
История	3	17	21	0	100%	48,78	3,56	59,29
Физика	2	10	22	0	100%	35%	3,4	48
Химия	2	22	6	0	100%	80	3,87	60,8

Успеваемость и качество по предметам





IV.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО участника	Класс	ФИО Учителя	Предмет	Место	Статус участника
1	Сафаров Егор Владиславович	10	Махмутова Светлана Владимировна	Английский язык	3	Призер
2	Зарипов Искандер Ренатович	11	Махмутова Светлана Владимировна	Английский язык	3	Призер
3	Диденко Артемий Викторович	8	Новик Елизавета Константиновна	Литература	3	Призер
4	Копылова Ярослава Сергеевна	8	Миранова Гузель Фларитовна	Литература	3	Призер
5	Копылова Ярослава Сергеевна	8	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЖ	1	Победитель
6	Попова Дарья Олеговна	9	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЖ	3	Призер
7	Вахлов Максим Сергеевич	11	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЖ	1	Победитель
8	Измайлов Вадим Александрович	11	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЖ	3	Призер
9	Москвичев Сергей Алексеевич	8	Бушухин Дмитрий Викторович	Технология	1	Победитель
10	Диденко Виталий Викторович	10	Бушухин Дмитрий Викторович	Технология	2	Призер
11	Лаврентьева Алина Александровна	7	Партуга Сергей Владимирович	Физическая культура	1	Победитель

12	Ческидова Ксения Ивановна	8	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	2	Призер
13	Копылова Ярослава Сергеевна	8	Зыков Максим Владимирович	Физическая культура	3	Призер
14	Хананова Алина Сергеевна	9	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	3	Призер
15	Федотова Валерия Александровна	11	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	3	Призер
16	Коглик Константин Денисович	7	Партуга Сергей Владимирович	Физическая культура	1	Победитель
17	Козин Роман Андреевич	9	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	3	Призер
18	Музолевский Константин Степанович	11	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	2	Призер
19	Янченко Арсений Сергеевич	11	Штофа Владислав Викторович	География	2	Призер
20	Вахлов Максим Сергеевич	11	Киреева Зульфия Синнадуловна	Экология	2	Призер
21	Поединкова Екатерина Дмитриевна	10	Киреева Зульфия Синнадуловна	Биология	2	Призер
22	Махмутова Алина Рустамовна	10	Киреева Зульфия Синнадуловна	Биология	3	Призер
23	Копылова Ярослава Сергеевна	8	Слепенькина Евгения Анатольевна	Искусство (МХК)	1	Победитель
24	Бурдужук Ульяна Олеговна	9	Слепенькина Евгения Анатольевна	Искусство (МХК)	3	Призер
25	Поединкова Алёна Дмитриевна	7	Николаева Евгения Михайловна	Математика	2	Призер
26	Черникова Кира Олеговна	11	Коновалова Ирина Павловна	Химия	2	Призер

Победители и призеры муниципального этапа Фестиваля проектов «Хочу все знать!»

1 место Гальцов Тимофей, 3 класс, МБОУ СОШ №12, тема: «Исследование микромира в природных источниках воды г. Урай и Кондинского района»

2 место Гаян Ярослав, 3 класс, МБОУ СОШ №12, тема: «Создание мобильных приложений с помощью среды программирования MITAPP INVENTOR»

2 место Токарь Екатерина, 3 класс, МБОУ СОШ №12 тема: «Театр теней»

3 место Лашин Григорий, 3 класс, МБОУ СОШ №12, тема: «Театра теней»

Победители и призеры муниципального этапа научной конференции «Шаг в будущее» в 2022-2023 учебном году.

	Направление (секция)	ФИО участника	Класс	Название работы	ФИО наставника	Место
--	----------------------	---------------	-------	-----------------	----------------	-------

		(полное)				
Секция 10. Химия и химические технологии	Суханова Олеся Евгеньевна	7г	Голуби в городской среде	Коновалова Ирина Павловна	3	
	Черникова Кира Олеговна	11а	Первые шаги в профессии учителя	Коновалова Ирина Павловна	3	
Секция 14. История и обществознание. Краеведение.	Чугунова Виталина Денисовна	9б	История заслуженного циркового коллектива Юность	Штофа Александр Викторович	1	
	Войнова Васелиса Александровна	8г	Рекреационные возможности Алтайского края	Штофа Александр Викторович	2	
Секция 15. Прикладное искусство и дизайн. Культурология.	Воробьева Полина Петровна	8г	Апсайклинг как экологичный способ проектирования одежды	Слепенькина Евгения Анатольевна	1	
Секция 13. Математика и её приложения в информационных технологиях и экономике	Диденко Артемий Викторович	8г	Математика как универсальное средство общения	Багирова Ольга Александровна	2	

IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	104	44	8	52	52	36	10	2	4
2020	101	36	2	63	49	19	27	3	0
2021	101	43	3	55	51	29	17	5	0
2022	79	37	3	39	44	21	21	2	0
2023	100	49	4	47	47	24	17	5	1

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации уменьшилось на 2,3% в сравнении с предыдущим годом, увеличилось количество детей поступивших в 10 класс на 2,4%.

Число выпускников, поступивших в ВУЗ в 2023 году повысилось на 3,3%, но на 6,1% увеличилось количество выпускников не определившихся и устроившихся на работу..

Выявлена проблема: повышение числа неопределившихся выпускников.

Планируемые результаты:

1. повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с целью повышения среднего балла ЕГЭ.
2. Повышение роли профориентационной работы с обучающимися с целью самоопределения.

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение учебного года велась профилактическая работа среди обучающихся. Реализована работа по учёту учащихся всех социальных категорий. Социальным педагогом своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта школы и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на всех видах учёта.

Количество несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учёте:

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дети «группы риска»	11	10	9	5	2	3	8
Внутришкольный учет	7	7	5	9	3	3	8
Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	6/8	9/11	4/4	4/4	2	2/2	4/5
Совершено преступлений	1	2	1	2	0	0	0
Совершено правонарушений	4	4	6	2	1	3	7

Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Обучающиеся «группы риска» находились на контроле в течение всего года, особенно в каникулярный период. Организовывалась внеурочная и каникулярная занятость детей. На каждого учащегося была составлена педагогическая характеристика и индивидуальный план сопровождения. С обучающимися в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа реализуется индивидуальная программа реабилитации, которая утверждается на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявлял учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий, обеспечения безопасности обучающихся в школе ведётся целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

совместно с инспекторами ПДН проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и педагогов о последствиях употребления ПАВ, о здоровом образе жизни, о недопустимости участия детей в противоправных действиях, вовлечения в неформальные

молодежные объединения: скулшутинг, колумбайн, о последствиях противоправных деяний несовершеннолетних детей, ответственность несовершеннолетних за распространение материалов порнографического характера в пиринговых сетях, сервиса обмена файлами, фото-видеохостингах, социальных сетях, тематических форумах, об ответственности за употребление и распространение наркотических средств, о правилах законопослушного поведения гражданина, о правилах поведения в социальных сетях, по противодействию терроризма и экстремизма, о недопущении совершения групповых преступлений и административных правонарушений, организация досуга в свободное от учёбы время;

проводятся родительские собрания по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, о необходимости регулярного контроля за времяпрепровождением несовершеннолетних детей в свободное время, в том числе в вопросах употребления ПАВ несовершеннолетними детьми;

межведомственное взаимодействие с участием представителей КДН и ЗП, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС, медицинскими учреждениями, организуются профилактические беседы и мероприятия с учащимися школы по вышеназванным направлениям;

при проведении каждого классного часа классный руководитель отводит время для пропаганды здорового образа жизни, негативных последствий вредных привычек, по правилам поведения детей в интернете, по вопросам безопасности детей (детский травматизм, открытое окно-угроза для ребенка, правилам безопасности дорожного движения).

В течение учебного года с обучающимися проводится индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога. Проводилась профилактика девиантного поведения обучающихся, оказывалась индивидуальная, коррекционная помощь учащимся.

В школе реализуется комплекс мероприятий по выявлению, учёту и оказанию помощи детям:

- ✓ создана нормативно-правовая база;
- ✓ сформирована единая база данных: социальный паспорт школы, банк данных о семьях, чьи дети склонны к правонарушениям, банк данных о необучающихся детях и систематически пропускающих учебные занятия, банк данных о несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, банк данных о родителях, уклоняющиеся от своих обязанностей;
- ✓ разработаны и ведутся карты индивидуального профилактического сопровождения несовершеннолетних;
- ✓ сбор информационно-аналитического материала: мониторинг - ежедневный контроль несовершеннолетних детей, состоящих на учёте;
- ✓ помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные консультации);
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность;
- ✓ организована систематическая работа Совета профилактики правонарушений (проводятся ежемесячные заседания согласно плану работы);

- ✓ ведётся работа по комплексно-целевой программе по профилактике употребления ПАВ;
- ✓ проводятся акции: «Здоровый образ жизни – это модно», «Внимание-дети», «Безопасное детство», «По зимней дороге-без ДТП», «Мы за жизнь без террора», «Дети-детям», «Я-грамотный пешеход», «Внешний вид», «Добрые дела».

Профилактическая деятельность ведётся планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, который отслеживается классными руководителями, учителями-предметниками и социальными педагогами школы.

Ведётся систематическое отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Определена система дополнительных занятий, помощи и консультирования. Классными руководителями и социальными педагогами школы, инспектором ПДН проводятся тематические профилактические беседы-лекции с учащимися о вреде курения, о недопустимости участия детей в противоправных действиях, вовлечения в неформальные молодежные объединения: скулшутинг, колумбайн, о последствиях противоправных деяний несовершеннолетних детей, ответственность несовершеннолетних за распространение материалов порнографического характера в пиринговых сетях, сервиса обмена файлами, фото-видеохостингах, социальных сетях, тематических форумах, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения, о пагубном влиянии алкогольной продукции на организм подростка, об ответственности за употребление и распространение наркотических средств, о правилах законопослушного поведения гражданина, по противодействию терроризма и экстремизма, о безопасности в социальных сетях, о безопасном поведении в общественных местах, о времяпрепровождении в свободное от учёбы время, правилам безопасности поведения дома, в быту, у водоёмов, и другие. Совместно с инспекторами ПДН совершаются рейды по семьям. По плану 1 раз в два месяца организуется родительский патруль, совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН и представителем родительского комитета. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости несовершеннолетних.

Взаимодействие с родительским сообществом в учебно-воспитательном процессе – одна из главных задач педагогического коллектива школы, её решение ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками,
- совместные творческие дела, праздники, участие родителей в управлении школой (Управляющий совет),
- посещение семей на дому (диагностическое, контрольное, адаптационно-реабилитационное),
- организация совместных детско-родительских творческих мероприятий,
- мониторинг удовлетворенности,
- распространение результатов деятельности школы общеобразовательного учреждения;
- школьная Служба примирения.

Родители охотно оказывают помощь в профориентации учеников школы.

Появляются новые формы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних – добровольческое движение, апробируются различные интерактивные формы работы, в том числе и с использованием возможностей Интернета.

В 2023-2024 году необходимо продолжить работу по организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, совершенствовать работу с родителями группы риска.

IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Таблица №1. Результаты проф. осмотра за 2023-2024 уч. год:

	Наименование заболевания	Всего/впервые	До 14 лет/впервые	Подростки/впервые
1	Понижение слуха	-	-	-
2	Понижение зрения	241/3	137/3	104/0
3	Сколиозы	75/5	24/5	51/0
4	Нарушение осанки	117/31	59/31	58/0
5	Дефекты речи	-	-	-

Таблица №2. Распределение учащихся по группам здоровья:

№п/п	Группа здоровья	Кол-во учащихся 1042	%
1	I	148	14,2
2	II	793	76,1
3	III	96	9,2
4	IV	-	-
5	V	5	0,5

Таблица №3. Распределение учащихся на физкультурные группы:

№п/п	Физкультурная группа	Кол-во учащихся	%
1	Основная	783	75,1
2	Подготовительная	253	24,3
3	Специальная	6	0,6

Таблица №4. Распределение учащихся по физическому развитию:

№п/п	Физическое развитие	Кол-во учащихся	%
1	Среднее	779	74,7
2	Выше среднего	218	21,0
3	Ниже среднего	45	4,3

4	Отстающие в ФР	-	-
---	----------------	---	---

Таблица № 5. Количество зарегистрированных заболеваний за 2023-2024 уч. год:

Всего:	До 14 лет	Подростки	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во случаев	2373	862	1405	1764	3235
Показатель на 1000	2917	4194	1378,8	1731,53	3175,46

Показатель впервые зарегистрированной заболеваемости:

Всего:	До 14 лет	Подростки	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во случаев	1312	265	605	935	1577
Показатель на 1000	1613,28	1289,54	593,7	917,79	1547,98

В сравнении с 2022-2023 уч. годом показатель болезненности и заболеваемости в 2023-2024 уч. году увеличился

Таблица № 6. Структура зарегистрированной заболеваемости:

№п/п	Наименование заболевания	2023-2024 уч. год		
		Всего/ впервые/ на 1000	До 14 лет/ Впервые/ на 1000	Подростки/ впервые/ на 1000
1	Инфекционные и паразитарные	25/25/24,54	23/23/28,28	2/2/9,73
2	Новообразования	3/0/2,94	1/0/1,23	2/0/9,73
3	Болезни крови и кроветворных органов	12/1/11,78	5/0/6,15	7/1/34,06
4	Болезни эндокринной системы	327/16/320,98	246/16/302,49	81/0/394,16
5	Психические расстройства	13/0/12,76	3/0/3,69	10/0/48,66
6	Болезни нервной системы	28/2/27,48	17/2/20,9	11/0/53,53
7	Болезни глаз	521/19/511,41	354/19/435,29	167/0/812,65
8	Болезни уха	10/10/9,82	6/6/7,38	4/4/19,46

9	Система кровообращения	4/1/3,93	1/0/1,23	3,1,14,6
10	Болезни органов дыхания	1212/1159/1189,69	989/947/1216,11	223/212/1085,16
11	Болезни органов пищеварения	377/57/370,06	292/46/359,05	85/11/413,63
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	43/7/42,21	37/7/45,5	6/0/29,2
13	Костно-мышечная система	396/60/388,71	191/60/234,86	205/0/997,57
14	Мочеполовая система	31/13/30,43	16/11/19,67	15/2/72,99
15	Врожденные аномалии	26/0/25,52	17/0/20,9	9/0/43,8
16	Травмы	188/188/184,54	160/160/196,74	28/28/136,25
17	Отравления	-	-	-

Анализируя общую заболеваемость за 2022-2023 гг в сравнении с 2023-2024 гг, мы видим, что произошло повышение показателей практически по всем заболеваниям.

Рост показателей общей заболеваемости детей отмечается по классам:

- ❖ Инфекционные и паразитарные заболевания (covid– 19);
- ❖ болезни органов дыхания (за счет ОРВИ);
- ❖ болезни эндокринной системы (повышенное питание, ожирение);
- ❖ болезни органов пищеварения (кариес, ФНК);
- ❖ болезни костно-мышечной системы (плоскостопие, сколиоз, нарушение осанки);
- ❖ психические расстройства (психические и поведенческие расстройства);
- ❖ болезни мочеполовой системы (ИМВП, фимоз);
- ❖ травмы и отравления (растяжения, переломы);
- ❖ болезни кожи (дерматит);
- ❖ болезни глаз (миопия, астигматизм, гиперметропия, спазм аккомодации);
- ❖ болезни нервной системы (ВСД).

Снижение показателей общей заболеваемости детей отмечается по классам:

- болезни системы кровообращения;
- болезни уха;
- врожденные аномалии

Структура общей заболеваемости учащихся:

Распределение мест	2022-2023гг.	2023-2024гг.
1 место	Болезни органов дыхания	Болезни органов дыхания
2 место	Болезни глаз	Болезни глаз
3 место	Болезни пищеварительной системы	Болезни костно-мышечной системы

Структура болезненности в группе подростков:

I место – болезни органов дыхания;

II место – болезни костно-мышечной системы;

III место – болезни глаз;

IV место – болезни органов пищеварения;

V место – болезни эндокринной системы.

Пропуски по болезни в 2023-2024 уч. году на одного учащегося составили – 7,84 (2022- 5,27) .

- дети до 14 лет – 8,03 (2022- 5,4);

- подростки – 7,09 (2022-4,74).

Всего на «Д» учете в **2023-2024 уч. году** состоит 376 учащихся. В сравнении с 2022-2023 уч. годом (состояло 278 чел.) количество детей увеличилось на 98.

Диспансерная группа учащихся школы

Классы болезни	2022-2023 гг.		2023-2024 гг.	
	всего	%	всего	%
Инфекционные и паразитарные заболевания	-	-	-	-
Новообразования	2	0,1	2	0,1
Болезни крови	15	1,4	14	1,3
Психические расстройства	-	-	-	-
Болезни нервной системы	17	1,6	13	1,2
Болезни глаз	42	4,1	66	6,3
Болезни уха	-	-	1	0,1
Болезни органов кровообращения	-	-	1	0,1
Болезни органов дыхания	60	5,8	104	9,9
Болезни органов пищеварения	87	8,4	95	9,09
Болезни кожи	-	-	11	1,05
Болезни КМС	30	2,9	23	2,2
Болезни МПС	16	1,5	19	1,8

Врожденные аномалии	12	1,1	25	2,3
ВСЕГО:	278	27,1	376	35,9

Структура диспансерных больных за 2023-2024 уч. год.

- I место – болезни органов дыхания;
- II место – болезни органов пищеварения;
- III место – болезни глаз;
- IV место – врожденные аномалии;
- V место – болезни костно-мышечной системы.

Выводы:

1. Увеличились показатели болезненности и заболеваемости на 1471 случаев.
2. Увеличились показатели болезненности и заболеваемости у детей до 14 лет на 1063 случаев.
3. Увеличились показатели болезненности, и заболеваемости у подростков на 408 случаев.
4. Нормальное физическое развитие имеют 74,7% учащихся (на 4% меньше, по сравнению с 2022-2023 уч. годом).
5. В основной физкультурной группе могут заниматься 75,1% учащихся (на 13,35 меньше по сравнению с 2022-2023 уч. годом).
6. Травматизм учащихся, по сравнению с предыдущим годом, повысился: 2022-2023-143 случая, а за 2023-2024 гг – 188 случаев.
8. Увеличилось количество пропущенных дней по болезни: на 1 уч-ся – 7,84 дня.
9. Отмечается увеличение заболеваемости по классам болезней.
10. Диспансерная группа увеличилась на 98 человека.
11. Охват профилактическими прививками учащихся составил 97-98 %.
12. Охват профилактического медицинского осмотра составляет 98%.
13. Прохождение медицинского осмотра детей-сирот, оставшихся без попечения родителей на 100%.
14. Флюорография пройдена в полном объеме.
12. Отмечен высокий уровень сан. просвет работы по вопросам ЗОЖ.

IV.8. Достижения обучающихся (объединений, команд) в городских конкурсах

- Гала-концерт проекта «Россия.Традиции.Мы»
- 16 начальных классов включились в проект «Орлята России»
- ГРАН-ПРИ фестиваля «МОЯ РОССИЯ»
- ЗАРНИЦА 2.0 - 1 место - отряд "Орлята" (4 А, Б класс), 3 место - отряд "Пламя" (7 класс), 3 место - отряд "Звезда" (9-11 класс)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов - Диплом 2 степени – Вокальный клуб «Лири»
- Победители муниципальных соревнований, Призёры (2 место) творческого конкурса региональных соревнований «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»
- Школьный театр «Антре» - Призеры (2 место) муниципального фестиваля школьных театров
- Копылова Ярослава (8 В класс) - победитель в поэтическом конкурсе "Песни братства", победитель театрального фестиваля «Весь мир – театр» в номинации "Художественное слово»

- «Правовой квест по профилактике деструктивных проявлений в молодежной среде» 1 место – команда 9 Б класса, 2 место – команда 11 А,Б класса
- Победители городской спартакиады школьников «Старты надежд»
- Призёры муниципального фестиваля ГТО
- Победители Чемпионата Школьной баскетбольной Лиги КЭС- баскет
- Победа в региональном этапе Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству (ВШЭ) команда 10 Б класса Асхарова Ева, Махмутова Алина, Поединкова Екатерина
- Бурдужук Ульяна и Попова Дарья, ученицы 9 В класса – участницы регионального форума "МедиаШкола"
- Брикман Эвелина, ученица 9Г класса – участница регионального конкурса «Лидеры изменений. Дети»
- Андрей Бухлов – призер «Российской школьной весны»
- 12 участников образовательных интенсивов: Читайбург - 4, ВШЭ– 3, ГМУ– 3, ЮГУ- 3
- Победители конкурса «Ученик года-2024» Шикина Вера, ученица 6А класса, Копылова Ярослава, ученица 8В класса, Диденко Артемий, ученик 10А класса.

IV.9. Достижения педагогов школы

- ❖ 4 педагога – участники Семинара по функциональной грамотности "Учим для жизни - готовим к будущему" в г.Нягань.
- ❖ 9 педагогов – участники межмуниципального Фестиваля «Педагогическая находка»
- ❖ 3 педагога – участники регионального проекта «Дорога просвещения»
- ❖ 2 педагога – участники муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года г.Урай - 2023»: Николаева Е.М. – в номинации «Лучший учитель математики» (участник), Новик Е.К. – в номинации «Педагогический дебют» - 2 место
- ❖ 8 педагогов приняли участие в Метапредметной олимпиаде «Команда большой страны – 2023»
- ❖ 2 педагога приняли участие в конкурсе «Команда молодых» г. Тюмень
- ❖ Махмутова С.В. – участник окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2024 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»
- ❖ Махмутова С.В. – обладатель звания Учитель-мастер по результатам муниципального проекта «Учитель-мастер» в 2023-2024 учебном году
- ❖ Махмутова С.В. – участник конкурса на присуждение премии лучшим педагогам ХМАО-Югры из средств федерального бюджета в 2024 году
- ❖ Команда администрации школы приняла участие в Олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье»
- ❖ 6 молодых педагогов участвовали в муниципальном конкурсе «День дублёра», 2 педагога стали победителями
- ❖ 2 педагога – участники III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка – 2023»
- ❖ 4 педагога приняли участие во всероссийском конкурсе «Лидеры России» - 2 стали участниками и 2 – финалистами
- ❖ 2 педагога – участники заключительного этапа Международной олимпиады учителей-предметников НИУ ВШЭ «ПРОФИ-2023»
- ❖ Сергеева Е.В. – участник всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»
- ❖ В рамках Программы наставничества в 2023-2024 уч.году работало 37 педагогов
- ❖ Киреева З.С., учитель биологии, занесена на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»
- ❖ Коновалова И.П., учитель химии и Бушухин Д.В., учитель технологии – награждены Благодарственными письмами Думы г. Урай
- ❖ Котельников О.В., учитель физической культуры и Слепенькина Е.А., учитель ИЗО – награждены Благодарственными письмами главы г. Урай

- ❖ Карпова С.В., учитель начальных классов – награждена Почётной грамотой главы г. Урай
- ❖ Сердюк А.В., учитель физической культуры, награждён Благодарственным письмом, а Герасименко С.Н., зам. директора по АХР – Почётной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры

IV.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

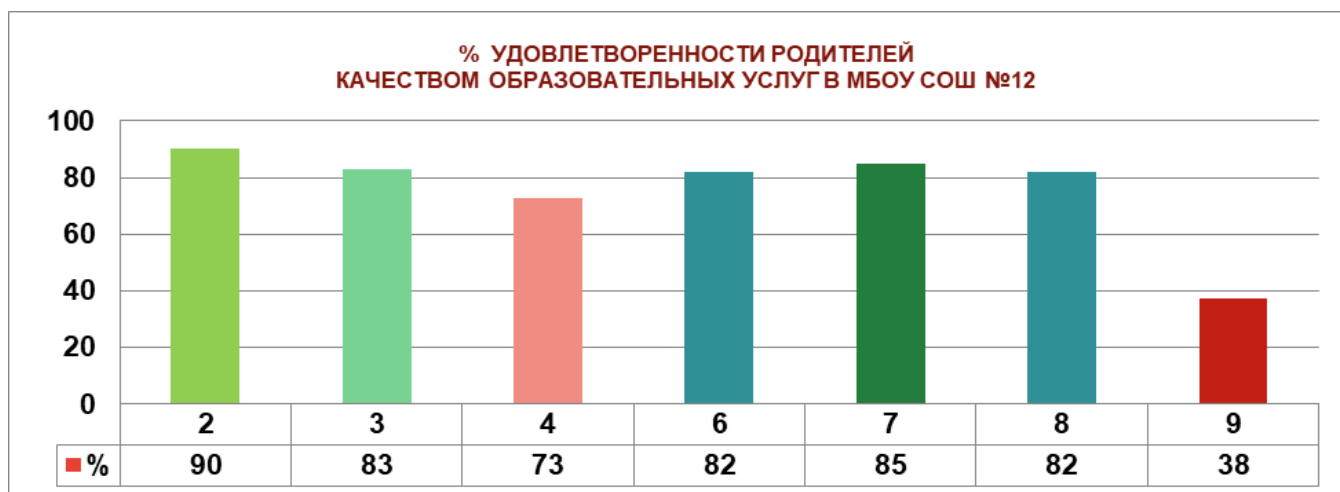
Результаты изучения степени удовлетворённости родителей образовательными услугами (2023/24 учебный год)

Проведено анкетирование родителей обучающихся школы с целью выяснения степени удовлетворённости качеством образования в МБОУ СОШ №12.

Получены следующие результаты:

	да	%	нет	%
2. Считаете ли Вы информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным?	723	90	76	10
3. Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями школы (материально-техническая база учреждения, благоустройство территории, оснащение современным технологическим оборудованием, создание безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждении)	665	83	134	17
4. Удовлетворены ли Вы качеством питания?	580	73	290	36
6. Удовлетворены ли Вы качеством предоставления образовательных услуг	655	82	144	18
7. Готовы ли Вы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым?	680	85	119	15
8. Удовлетворены ли Вы качеством проводимых мероприятий, имеющих групповой характер (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.)?	657	82	142	18
9. Принимаете ли Вы участие в решении вопросов связанных с разработкой и реализацией образовательной программы (обучение по пяти-шестидневной неделе, сроки каникул и т.д.)?	300	38	499	62
	ВЫСОКО		НИЗКО	

5. Как Вы оцениваете доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации? Высоко (в большей степени) Низко (в большей степени)	757	95	42	5
Итого среднее значение	674	84		16



В анкетировании приняли участие 799 родителей. В среднем 674 - 84% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Ниже других (73%) показатели качества питания. Несмотря на низкий процент (38%) 300 родителей отмечают, что принимают участие в решении вопросов связанных с разработкой и реализацией образовательной программы.

Достаточно высок показатель информированности родителей о работе школы (90%), что свидетельствует о хорошо отработанной системе информирования через мессенджеры и другие источники информации всего педагогического коллектива. Еще выше (95%) показатель оценки доброжелательности, вежливости и внимательности работников образовательной организации.

Однако есть родители недовольные качеством образовательных услуг, они вносят предложения, которые необходимо проанализировать и принять решение.

V. Социальная активность и внешние связи школы

V.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы

- Традиционно школа принимает участие в мероприятиях и проектах учреждений культуры города (спектакли Театрального фестиваля «Надежда есть», участие в концертных программах к Дню народного единства, передача эстафеты Года, фестиваль творчества «Моя Россия», концерт к Дню Победы, выставки и познавательные программы КИЦ)

- Сотрудничество с Музеями:

- Муниципальное учреждение культуры «Районный Учинский историко-этнографический музей» имени Анатолия Николаевича Хомякова (директор Ерофеева Анна Михайловна)
- Музей истории города Урай (директор Стрелец Оксана Юрьевна, экскурсовод Кошелева Яна Александровна, яблота Лидия Валентиновна, Ропатюк Светлана Николаевна)

- В целях сохранения культуры народов России в рамках реализации проекта «Россия. Традиции. Мы» совместно с руководителями национальных диаспор города подготовлен большой Гала-концерт к Юбилею национальной гостиной «Содружество»:

- Ансамбль народной песни "Самарьяне", руководитель - председатель Урайского отделения общественной организации «Спасение Югры» Изюмова Анна Леонидовна
- Национальный клуб «Возрождение» (руководитель Светлана Владимировна Карнаухова)
- Башлыкова Любовь Федоровна, представитель рода манси, краевед, поэт, носитель культуры народов севера
- Национальная городская общественная организация "Русичи" (Елена Викторовна Дзекевичус, Дина Борисовна Ватченко, и Татьяна Леонидовна Каримова).
- Руководитель узбекского и таджикского общества "Адолат" Оруджиева Зебенесо Темировна.
- Урайское городское сообщество народа азербайджана, руководитель Эминалиев Рустам Валиевич
- Урайское городское сообщество народа Армении, руководитель Амбарцумян Мартин Айказович и Репина (Микаелян) Лилит
- Урайское представительство Ханты-Мансийской региональной общественной организации «Центр объединения народов Дагестана «Дружба народов»», руководитель Джанхуватов Муратхан Абдуллаевич
- Национально-культурная автономия татар - руководитель Файзиева Рида Загитовна, главный консультант и идейный вдохновитель Громова Эльвира Рамильевна.
- Вокальный ансамбль "Талисман" (руководитель Залия Надршина).
- Лейсан Байдавлетова -носитель культуры башкир
- Мастер Смирнова Екатерина Дмитриевна, носитель чувашской культуры.
- Зоя Федоровна Иванова и Галина Федоровна Храмцова - носители чувашской культуры
- Раиса Хамидулловна Шигапова и Замзамия Халиковна Аглиулина- носители татарской культуры.
- Культурно-досуговый центр «Нефтяник», руководитель Войнова татьяна Владимировна
- Киноконцертный цирковой комплекс «Юность Шаима», директор Вагина Елена Юрьевна

- В рамках соглашения о сотрудничестве с ЧУДО Центром духовного просвещения учащиеся школы ежегодно активно участвуют в конкурсах, организованных Центром («Пасхальная палитра», «Свет Рождества Христова»).
- С 2006 года школа сотрудничает с ПСО «Центроспас-Югория»:
 - Совместно со спасателями организованы школьные соревнования «Школа Безопасности» для учащихся 5-11 классов, Всероссийские уроки ОБЖ в рамках Всемирного дня Гражданской обороны.
 - В целях профориентации учащихся организовано взаимодействие с Урайским центром занятости и предприятиями города:
 - ОМВД России по г.Ураю
 - КЦСОН «Импульс»
 - объекты нефтеперерабатывающего завода ТПП «Урайнефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»
 - НПО - Сервис.

V.2. Партнеры, спонсоры школы, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

В этом году при поддержке спонсоров был реализован проект «Ученик года». Данный проект был поддержан шефами - ООО «Нефтедорстрой».

При спонсорской поддержке Вершинина И.С., депутата Тюменской областной Думы была закуплена форма Юнармии.

При спонсорской поддержке Холманского Ю.С., депутата Тюменской областной Думы было приобретено звуковое оборудование.

V.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального и высшего образования

- С 2016 года школа является школой-партнером Высшей школы экономики г. Москвы. В рамках сотрудничества педагоги имеют возможность принимать участие в вебинарах, повышать свою квалификацию. Учащиеся могут принимать участие в конкурсах и олимпиадах ВШЭ. Для родителей организуются онлайн-родительские собрания по подготовке будущих абитуриентов. Школа анонсирует мероприятия ВШЭ для старшеклассников и родителей.

- Академия школьников ВШЭ по профильным сменам **“Вышка - это космос”** (курс объединял в себе инженерную и космологическую концепции. Подготовку к олимпиадам в рамках программной инженерии, общение с разработчиками и жюри олимпиад), **“Межкультурная коммуникация в работе лингвиста”** (курс включал в себя изучение олимпиадной системы, проработку разговорного английского, фокус на Writing, практика с членами олимпиадных жюри, проработку реальных кейсов).

- Взаимодействие с УрГЭУ - **профориентационный проект «Открой мир УрГЭУ»** (ноябрь 2023г.) - по направлениям подготовки университета (поездка команды 10 классов в г.Екатеринбург).

- Взаимодействие с ТИУ - Направления подготовки Тюменского индустриального университета для 10-11 классов.

- Взаимодействие с ЮГУ - Правила приема на обучение по программам высшего образования в 2023 году и условия обучения в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Поездка на день открытых дверей в ЮГУ - 11 класс.

- Взаимодействие с Урайским политехническим колледжем выстроено в отношении помощи в выборе образовательного маршрута обучающимся 9 классов. Проведена информационная кампания по правилам поступления для родителей 9 классов.

- В целях содействия в выборе профессии и дальнейшего маршрута образования в

рамках соглашений с Вузами организованы встречи:

V.4. Участие школы в сетевом взаимодействии

- На основании договора с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. организован процесс обучения обучающихся 1 Б класса (27 чел) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

V.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

- Директор школы Е.А.Блохина является членом городского научно-методического совета, экспертом муниципального проекта HR-академии.
- Директор школы Е.А.Блохина, заместители директора Шкрет В.Н., Никитина О.Ю. являются членами ассоциации руководителей образовательных организаций.
- Голошевская Е.В, учитель математики – член муниципального совета развития образования г.Урай.
- Сергеева О.В. - член экспертного совета учителей-блогеров при Совете учителей блогеров при Министерстве просвещения Российской Федерации.

VI. Финансово - экономическая деятельность

VI.1. Годовой бюджет

В настоящее время финансово-экономическая деятельность общеобразовательного учреждения является гарантом устойчивого развития образовательного учреждения и показателем профессионализма управления в законодательном пространстве России. Эта устойчивость базируется на основе нормативно-подушевого финансирования, системы управления качеством образования, новой системы оплаты труда педагогов, знании и соблюдении нормативно-законодательной базы деятельности образовательного учреждения. Финансовая самостоятельность позволяет школе ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями обучающихся и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Государственно – общественный характер управления финансово-хозяйственной деятельностью осуществляется Управляющим советом школы.

Финансирование МБОУ СОШ № 12 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с учредителем, за счет:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения).

Общий объем финансовых расходов за 2023 год составил 176776,9 тысячи рублей, на 2024 год запланировано 191177,2 тысяч рублей. Увеличение финансирования идет за счет увеличения количества учащихся, по запросам родителей и возможностью школы.

VI.2 Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

По состоянию на 01.01.2024 года в соответствии с данными отчета об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (форма 0503737), МБОУ СОШ №12 получила доходов:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 168509581,75 руб.;
- субсидии на иные цели – 7038370,70 руб.;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) – 1013801,49 руб.

- поступления дебиторской задолженности 76122,44 руб.

Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. руб.)

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год (план)
117	119	121	130	144	142	150	170	184

Расчет произведен согласно отчету МБОУ СОШ №12 по форме федерального статистического наблюдения № ОО-2 (Общее образование).

Наблюдается тенденция увеличения расходов на одного ученика за исключением 2021 года, на который оказало влияние снижение нормативно-подушевого финансирования.

Имущество школы составляет переданное администрацией города Урай в оперативное управление движимое и недвижимое имущество согласно договору оперативного управления и акта приема – передачи к нему.

Максимально эффективное использование ограниченного бюджета возможно при рациональном определении потребностей школы. На первом месте – продукция, которая наиболее отвечает потребностям современного процесса обучения.

Совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям.

VI.3. Направление использования бюджетных средств

В течение учебного года проводится большая работа по укреплению материально-технической базы школы.

На средства субвенции приобрели: учебники, спортивный инвентарь, технические и наглядные средства обучения, комплекты для ГИА по физике.

Всего на приобретения израсходовано 4820,6 тысячи рублей.

Закуплены учебники на общую сумму 894,9 тысячи рублей, на 33,7 тысяч рублей спортивный инвентарь, на 136,0 тысяч рублей комплекты для ГИА по физике, на 2420,1 тысяч рублей технические и наглядные средства обучения. В отчетном периоде за счет средств местного бюджета в школе закуплена спецодежда и обувь на сумму 90,0 тысяч рублей. На 267,7 тысяч рублей приобретены рабочие и проверочные тетради. Крем для рук регенерирующий, Функциональная грамотность - тренажеры для школьников, Первоклассная газета, выпуск 3/23-пособие по внеурочной деятельности за счет средств приносящей доход деятельности (в том числе платные услуги и благотворительность). На увеличение стоимости материальных запасов (прочие расходные материалы) 1219,4 тысяч рублей.

Расходы организации в разрезе выплат за 2023 год

тысяча рублей

Наименование показателей	№ строки	Всего
1		2
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	172945,0
в том числе:		
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)	02	133963,3
заработная плата	03	102179,5
прочие выплаты	04	1120,6
начисления на выплаты по оплате труда	05	30663,2
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	37073,1

в том числе: услуги связи	07	75,0
транспортные услуги	08	0,0
коммунальные услуги	09	4423,5
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	1100,4
прочие работы, услуги	12	29565,6
социальное обеспечение	13	1297,3
прочие расходы	14	611,3
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	15	4820,5
в том числе:		
увеличение стоимости основных средств	16	3601,1
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	1219,4

VI.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

В школе оказываются дополнительные платные услуги.

За анализируемый период на расчетный счет поступило 1 013801,49 руб. от оказания предпринимательской деятельности (из них 644 151,00 руб. платные общеобразовательные услуги). Остатки прошлых лет составили 215160,15 руб.

Данные средства использованы на реализацию направлений:

- фонд оплаты труда учреждения – 234837,24 руб.;
- иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда – 22900,00руб.;
- взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений – 77699,11 руб.;
- прочая закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд – 380369,65 руб.

VI.5. Стоимость платных услуг

Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям утверждены постановлением администрации города Урай от 25.10.2021 №2622 «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №12»:

- «Школа будущих первоклассников» 1 курс, 1 человек – 3668 руб.,
- «Скорочтение» 1 курс, 1 человек – 2700 руб.,
- «Каллиграфия» 1 курс, 1 человек – 7090 руб.

Вывод: Школа стабильно укрепляет и совершенствует материальную базу за счет окружной субвенции, целевых средств местного бюджета и приносящей доход деятельности.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад по итогам 2023-2024 года представлен директором школы широкой общественности на официальном сайте школы, на педагогическом совете, заседании Управляющего совета. По итогам обсуждения доклада вынесены следующие решения: принять к сведению информацию, представленную в докладе, и донести до широкой общественности на классных родительских собраниях.

Можно говорить, что деятельность школы может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности позволили спланировать дальнейшее направление развития школы.

Однако наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- ✓ недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими по одной или две «3»,
- ✓ не хватает системности в работе учителей предметников по формированию универсальных учебных действий учащихся, метапредметных компетентностей и функциональной грамотности;
- ✓ недостаточно эффективна работа с одаренными детьми; По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня.
- ✓ недостаточно активизирована работа среди учащихся с низкой учебной мотивацией.
- ✓ важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, в школу приходят молодые учителя, соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году.
- ✓ особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.

Векторы развития

- Стратегические ориентиры воспитания:

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание,

Активная гражданская и жизненная позиция

Ценностное отношение к собственной жизни и здоровью

- ❖ «Урок как инструмент управления качеством образовательного процесса» Анализ и самоанализ урока по Ю.А.Конаржевскому».
- ❖ Формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения Hardskills (Предметные навыки) и soft-skills (Коммуникативные и социально-психологические навыки).
- ❖ Модель наставничества «Ученик – Ученик», «Учитель – Ученик»
- ❖ Школьный проект по внедрению кураторской методики "Профессионалу нужно зеркало..." (системный подход к внутришкольному повышению квалификации педагогов)
- ❖ Реализация проекта для молодых педагогов «Быть в тренде»
- ❖ Расширить зону диссеминации опыта школы посредством участия в онлайн конференциях России и печатных изданиях.
- ❖ Введение новой платной услуги нейрокурс «МЕГАМОЗГ» - направленного на активизацию высших психических функций мозга (6,5-12 лет)
- ❖ Введение нового курса «Иероглиф.Графика»
- ❖ Экспериментальная деятельность по биллингальному обучению во 2 «Г» классе
- ❖ Подготовка к открытию Экономического класса в 2025 году.

6. Заключение.

Комплексный анализ итогов и результатов 2023-2024 учебного года позволяет нам говорить о том, что МБОУ СОШ № 12 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Образовательная организация активно развивается, активно используя накопленный опыт, а также огромные ресурсы системы образования города и округа. Впереди – новые вершины и открытия. Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии и жизни в условиях цифровизации экономики. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом учебном году.