

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12  
(МБОУ СОШ № 12)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 12



Приказ № 337 от 08.07.2025г.

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 12  
за 2024-2025 учебный год



Урай, 2025

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>I. Общая характеристика учреждения.....</b>	<b>5</b>
I.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	5
I.2. Значимые достижения школы в 2024-2025 учебном году.....	6
I.3. Характеристика контингента обучающихся.....	9
I.4. Структура управления образовательной организацией.....	12
<b>II. Особенности образовательной деятельности.....</b>	<b>13</b>
II.1. Характеристика образовательных программ.....	13
II.2. Дополнительные образовательные услуги.....	15
II.3. Организация изучения иностранных языков.....	18
II.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	19
II.5. Основные направления воспитательной деятельности.....	19
II.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	21
II.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	23
II.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).....	26
II.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	34
<b>III. Условия осуществления образовательной деятельности.....</b>	<b>34</b>
III.1. Режим работы образовательного учреждения.....	34
III.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	35
III.3. IT-инфраструктура.....	39
III.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	40
III.5. Условия для досуговой и внеурочной деятельности.....	40
III.6. Организация летнего отдыха детей.....	41
III.7. Организация питания, медицинского обслуживания.....	41
III.8. Обеспечение безопасности.....	42
III.9. Условия для обучения детей с ОВЗ.....	43
III.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).....	44
III.11. Средняя наполняемость классов.....	53
III.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	53
<b>IV. Результаты деятельности, качество образования.....</b>	<b>53</b>
IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.....	53
IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.....	58
IV.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	74
IV.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	98
IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы.....	100
IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения,	

поведенческие риски).....	101
IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	105
IV.8. Достижения обучающихся (объединений, команд) в городских конкурсах.....	110
IV.9. Достижения педагогов школы.....	110
IV.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	111
<b>V. Социальная активность и внешние связи школы.....</b>	<b>114</b>
V.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы.....	114
V.2. Партнеры, спонсоры школы, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа.....	115
V.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального и высшего образования.....	115
V.4. Участие школы в сетевом взаимодействии.....	115
V.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	115
<b>VI. Финансово - экономическая деятельность.....</b>	<b>116</b>
VI.1. Годовой бюджет.....	116
VI.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения.....	116
VI.3. Направление использования бюджетных средств.....	117
VI.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.....	118
VI.5. Стоимость платных услуг.....	119
VI.6. Итоги общественных обсуждений и решений .....	119
<b>VII. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>120</b>

Открытый информационно-аналитический доклад подготовлен директором и администрацией образовательного учреждения с привлечением руководителей школьных методических объединений и членов Управляющего совета школы. Доклад посвящен анализу результатов деятельности общеобразовательного учреждения за 2024-2025 учебный год и перспективам развития нашего учреждения в новом учебном году.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью и бизнес-сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы за 2024-2025 учебный год.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, партнерским отношениям, направленным на реализацию перспектив развития образовательной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 г. Урай ХМАО-Югры.

Комментарии, предложения и замечания можно оставлять по телефону 8 (34676) 20734, 20766, в письменном виде – в приёмной директора школы или по электронному адресу [school12@edu.uray.ru](mailto:school12@edu.uray.ru), а также на официальном сайте школы <https://sch12-uray.gosuslugi.ru/> в разделе "Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше".

Доклад согласован с Управляющим Советом МБОУ СОШ № 12 г. Урай  
(протокол № 12 от 07.07.2025 года)

Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:

- Блохина Е.А. – директор школы
- Шкрет В.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Глухих С.Р. – заместитель директора по воспитательной работе
- Слепенькина Е.А. - советник директора по воспитанию
- Никитина О.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Солнцева Е.А. – методист, куратор начальной школы
- Сергеева О.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Кулизина Н.Б. – социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Колотов В.С. – заместитель директора по информатизации
- Бабичев А.Н. – ответственный за антитеррористическую безопасность
- Герасименко С.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе
- Сесюнина С.В. – экономист
- Коршунова С.Л. – педагог-психолог
- Черникова Е.Ю. – председатель Управляющего совета

Распространение доклада:

- Школьный сайт <https://sch12-uray.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=5> (раздел Документы - «Публичные отчеты»)

## ВВЕДЕНИЕ

*Уважаемые ученики, дорогие родители, партнёры и жители города!*

*Приветствую Вас всех на страницах моего письма!*

*Школа №12 – это уникальное пространство, наполненное атмосферой творчества, открытиями и яркими впечатлениями. Здесь дети, независимо от стартовых возможностей и интересов, развиваются гармонично и уверенно идут вперёд, используя современные образовательные методики и актуальные тренды. Мы старательно работаем над раскрытием уникальных способностей каждого ученика, поддерживаем стремление к знаниям и творчеству, стараемся подготовить конкурентоспособных выпускников, уверенных в своих силах и знающих цену собственному мнению.*

*Каждый год мы подводим итоги проделанной работы, отмечаем успехи и намечаем горизонты для следующего шага вперед. Наши приоритеты – это высокое качество образования, комфортная атмосфера в стенах школы и равные возможности для всех учеников. Ведь школа – это дом, в котором ребята проводят большую часть детства, и он должен быть уютным, безопасным и гостеприимным местом.*

*Завершившийся 2024–2025 учебный год подарил нам немало запоминающихся событий и значительных достижений. Наши педагоги активно участвуют в престижных педагогических конкурсах, успешно доказывая свой профессиональный уровень и креативность подходов к образованию. Вот некоторые яркие достижения наших учителей: победа в окружном конкурсе «Учитель года» — Сергеева Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы, получила почётное звание победителя окружного этапа конкурса «Учитель года». Это признаёт высочайший уровень профессионализма и вдохновляющее мастерство педагога, которым гордится вся школа. Финалисты всероссийских конкурсов «Флагманы образования» и «Быть, а не казаться», «Педагог Югры» — пять наших преподавателей вышли в финал престижных всероссийских конкурсов, подтвердив лидерство и новаторство в учебно-воспитательном процессе. Участники конкурса демонстрируют глубокие знания, творческий подход и высокий уровень педагогического мастерства. Победитель всероссийского конкурса «Учитель здоровья» — Сердюк А.В. победил в номинации «Учитель здоровья», что подчёркивает большой вклад учителя в развитие здорового образа жизни и создание здоровой атмосферы в школе. Профессиональные победы наших педагогов подтверждают, что в школе работают настоящие мастера своего дела, способные ставить и достигать высокие цели, внедрять новейшие педагогические технологии и обеспечивать эффективное обучение наших учеников.*

*Совместная работа педагогического коллектива позволила реализовать десятки инновационных проектов, которые отметили на городских и региональных конкурсах (открытие Бизнес-класса). Наши ученики приняли активное участие в олимпиадах, соревнованиях, выставках и конференциях, продемонстрировав высокий уровень знаний и творческого мастерства. Особенно хочется отметить прекрасную победу нашей спортивной команды, завоевавшей первое место в городской Спартакиаде школьников шестой раз подряд.*

*Особая Благодарность нашим наставникам, волонтерам, родителям и партнерам, без чьей поддержки мы не смогли бы достигнуть таких впечатляющих результатов. Спасибо Вам за тепло ваших сердец, искреннюю поддержку и огромное вложение сил в развитие нашей любимой школы.*

*Перед нами стоят амбициозные задачи и интересные проекты, ведь будущее принадлежит тем, кто ищет новое и готов двигаться вперёд. Вместе мы сделаем школу ещё привлекательней, откроем перед нашими учениками новые горизонты и обеспечим ребятам прекрасное будущее!*

*С теплом и надеждой смотрю в завтрашний день вместе с Вами – командой Школы №12 города Урай!*

*С уважением, Елена Александровна Блохина,  
директор школы*

## I. Общая характеристика учреждения.

### I.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Тип, вид, статус учреждения	Общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
Лицензия на образовательную деятельность	от 28.07.2017, серия 86Л01, № 0002188, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровни образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	от 21.11.2014, серия 86А01, № 0000144, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровни образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – до 20 ноября 2026 года.
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа расположена в центре города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – культурно-исторический центр, детско-юношеская спортивная школа «Старт».
Филиалы (отделения)	Школа не имеет филиалов и представительств.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p><u>Единоличный исполнительный орган:</u> директор школы – Елена Александровна Блохина, телефон 7 (34676) 20750.</p> <p><u>Коллегиальные органы управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание работников - Ярмухаметова Динара Рифовна, тел. 7 (34676) 20734;</li> <li>- педагогический совет - директор школы – Блохина Елена Александровна, тел. 7 (34676) 20750, документовед – Сердюк Виктория Алексеевна, тел. 7 (34676) 20766.</li> </ul> <p><u>Органы государственно-общественного управления и самоуправления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет – Черникова Елена Юрьевна, председатель</li> <li>совет родителей, совет обучающихся.</li> </ul>
Сайт школы	<a href="https://sch12-uray.gosuslugi.ru/">https://sch12-uray.gosuslugi.ru/</a>
Контактная информация	<p><u>Директор школы:</u> Блохина Елена Александровна: телефон (факс) 8 (34676) 2-07-66,</p> <p><u>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:</u> Шкрет Валентина Николаевна – 8 (34676) 2-07-34,</p>

	e-mail: <a href="mailto:school12@edu.uray.ru">school12@edu.uray.ru</a> почтовый адрес: 628285, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, мкр. 2, д. 82
--	---

Средняя общеобразовательная школа № 12, более известная как экономическая, - самая молодая, однако одна из самых востребованных школ города Урая. Свою историю она начала в 1991 году как экономическое отделение лицея № 9, а в 1993 году стала самостоятельной и единственной в городе школой, ориентированной на изучение экономических дисциплин. В 2007 году мы переехали в бывшее здание гимназии, одновременно приняв 300 учащихся из МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в связи с ее ликвидацией. В сентябре 2008 г. из-за ликвидации МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №10» нам пришлось принять 60 учащихся и открыть заочную форму обучения. Сегодня обучение ведется только в очной форме.

Миссия МБОУ СОШ № 12 - создание условий для получения качественного образования и формирования личности обучающегося, готовой к деятельности в быстро меняющемся мире, способной к самостоятельному принятию и реализации решений на основе устойчивых ценностей и умеющей нести ответственность за сделанный выбор.

### 1.2. Значимые достижения школы в 2024-2025 учебном году

- ❖ Котельникова Майя Петровна, учитель начальных классов и Глухих Светлана Робертовна, заместитель директора по ВР - финалисты Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования», г.Москва.
- ❖ Сергеева Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы нашей школы - победитель муниципального и регионального этапов профессионального конкурса «Учитель года г. Урай-2024» и «Учитель года ХМАО-Югры-2025»
- ❖ Багирова Ольга Александровна, учитель математики - призёр (II место) профессионального конкурса «Учитель года г. Урай-2024» в номинации «Педагогический дебют»
- ❖ Сердюк Александр Владимирович, учитель физической культуры:
  - ❖ – победитель муниципального конкурса «Спортивная элита-2024» в номинации «Лучший учитель физической культуры».
  - ❖ – победитель окружного этапа, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагог – формула успеха».
  - ❖ – победитель регионального этапа, победитель в номинации «За высокую компетентность» всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»
- ❖ Бабичев Андрей Николаевич, преподаватель-организатор ОБЗР и Сердюк Александр Владимирович, учитель физической культуры - победители во Всероссийском конкурсе наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться!», г.Волгоград.
- ❖ Солнцева Екатерина Александровна, Колотов Владимир Сергеевич, Колотова Виктория Андреевна - финалисты регионального профессионального конкурса «Флагманы образования», г.Ханты-Мансийск.
- ❖ Махмутова Светлана Владимировна, учитель английского языка – победитель окружного конкурса «Педагог Югры».
- ❖ Коршунов А.А. - призёр (2 место) всероссийского конкурса «Здоровые решения».
- ❖ Школа в 2024-2025 учебном году - победитель в общем зачете Спартакиады «Старты Надежд».
- ❖ Смышляева Т.И., учитель начальных классов, занесена на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»
- ❖ Шкрет В.Н., заместитель директора по УВР – награждена Почётной грамотой главы г. Урай
- ❖ Миранова Г.Ф. и Сергеева О.В., учителя русского языка и литературы – награждены Благодарственными письмами главы г. Урай

- ❖ Сергеева О.В., учитель русского языка и литературы – награждена Благодарственным письмом Думы ХМАО-Югры
- ❖ Коновалова И.П., учитель химии, занесена на Доску почёта города Урай
- ❖ Смышляева Т.И., учитель начальных классов – награждена Почётной грамотой Министерства просвещения РФ
- ❖ Махмутовой С.В., учителю английского языка, присвоено звание «Отличник просвещения РФ»
- ❖ 8 победителей и 19 призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2024-2025 учебном году
- ❖ 7 победителей и призёров муниципального этапа научной конференции «Шаг в будущее» 2025.
- ❖ 3 победителя и призера Фестиваля проектов среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций города Урай «Хочу все знать!»
- ❖ 9 победителей и призеров городского интеллектуального марафона среди 5-6 классов.
- ❖ Реализация платных образовательных программ «Каллиграфия» (руководители Зыкова Н.В. и Мельник Ю.Н.), «Скорочтение» (руководитель Якушкина Л.А.), “МегаМозг” (руководитель Солнцева Е.А.).

#### ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Победители и призеры муниципального этапа научной конференции молодых исследователей  
«Шаг в будущее»

- В секции «Математика и её приложения в информационных технологиях и экономике» 1 место Болонкина Ксения Олеговна 9 класс,, научный руководитель Багирова Ольга Александровна;
- В секции «Радиоэлектроника и микросистемная техника. Современные радио-оптические и электронные системы техники и медицины» Москвичев Сергей Алексеевич 9 класс 1 место, научный руководитель Бушухин Дмитрий Викторович, секция ;
- В секции «Основы безопасности жизнедеятельности Черницев Александр Сергеевич 9 класс 1 место, научный руководитель Штофа Владислав Викторович;
- В секции «Химия и химические технологии. Биология. Экология» Фатхуллин Роман Русланович 6 класс 1 место, научный руководитель Киреева Зульфия Синнадуллоевна; Замякин Борис Максимович 9 класс 2 место, научный руководитель Шкрет Валентина Николаевна
- В секции «История и обществознание. Краеведение» Усков Никита Александрович 10 класс 2 место, научный руководитель Стороженко Анна Аркадьевна, секция ;
- В секции «Лингвистика” Харламов Егор Алексеевич 9 класс, 3 место научный руководитель Харламова Юлия Анатольевна, секция

#### Победители муниципального этапа фестиваля проектов среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций города Урай «Хочу все знать!»

Исследовательский проект:

2 место - Кулизина Кира Сергеевна 4А, научный руководитель Сеногноева Елена Александровна

Творческий проект:

2 место - Гальцов Тимофей Олегович 4Г, научный руководитель Войнова Оксана Геннадьевна;

2 место - Садовский Матвей Максимович 4Б, научный руководитель Батаева Айгуль Данильевна

#### ЮНИОР

1 место в олимпиаде по математике - Ваапов Тимур Артурович 4В, учитель Сергеева Елена Владимировна;

2 место в олимпиаде по окружающему миру - Ваапов Тимур Артурович 4В, учитель Сергеева Елена Владимировна;

2 место в групповой работе муниципальной предметной олимпиады младших школьников «Юниор»

### ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

- ❖ 8 победителей и 19 призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2024-2025 учебном году
- ❖ 9 победителей и призеров городского интеллектуального марафона среди 5-6 классов

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов - Дипломы 2 степени – Вокальный клуб «Лира».
- Победители муниципальных соревнований «Безопасное колесо» - команда 5 класса- Сенкевич Максим, Юшкевич Вера, Татаренкова Анастасия, Воробьев Дмитрий.
- Призеры (2 место) окружного фестиваля КВН
- «Казачий танец» – призеры (2 место) Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна».
- Команда «Двенашка» – призеры (2 место) Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна».
- Копылова Ярослава, ученица 9В класса - призёр (2 место) Всероссийского конкурса «Большая перемена».
- Муниципальный этап всероссийской игры «ЗАРНИЦА 2.0» - 1 место - отряд "Орлята" (4 класс), 2 место - отряд "Пламя" (5 класс), 3 место - отряд "Звезда" (9-11 класс)
- Победители муниципального фестиваля ГТО
- Победители Чемпионата Школьной баскетбольной Лиги КЭС- баскет
- Победа в региональном этапе Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству (ВШЭ) команда 11 Б класса Асхарова Ева
- Брикман Эвелина, ученица 10 Б класса – призер регионального конкурса «Лидеры изменений. Дети»
- 12 участников образовательных интенсивов: Читайбург - 8, ГМУ– 3, физтехлицей- 3
- Победители конкурса «Ученик года-2025» Ризванов Дамир, ученик 5 Б класса, Куницын Вадим 7А класс, Подчувалова Елизавета, ученик 9 Г класса.

### Гранты воспитанникам по итогам года

	Ф.И.	класс	Премия по итогам года
1.	<i>Константинова Ольга Витальевна</i>	<i>1б</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
2.	<i>Журко Анастасия Сергеевна</i>	<i>2б</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
3.	<i>Клягин Кирилл Денисович</i>	<i>3б</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
4.	<i>Ваапов Тимур Артурович</i>	<i>4в</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
5.	<i>Копылов Платон Сергеевич</i>	<i>5б</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
6.	<i>Каримова Майя Акрамовна</i>	<i>6г</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
7.	<i>Зарипов Рамиль Ренатович</i>	<i>7в</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»

8.	<i>Виеру Илья Юрьевич</i>	<i>8а</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
9.	<i>Диденко Артемий Викторович</i>	<i>9г</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
10.	<i>Сиденко Даниил Евгеньевич</i>	<i>10а</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
11.	<i>Поединкова Екатерина Дмитриевна</i>	<i>11б</i>	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 1017 обучающихся, из них:

- ✓ начальное общее образование – 413 обучающихся;
- ✓ основное общее образование – 509 обучающихся;
- ✓ среднее общее образование 95 обучающихся.

Количество классов-комплектов – 40.

Сведения о наполняемости классов:

Структура контингента	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	на 01.09. 2024	на 30.05. 2025	на 01.09. 2024	на 30.05. 2025	на 01.09. 2024	на 30.05. 2025	на 01.09. 2024	на 30.05. 2025
Количество обучающихся	406	413	507	509	96	95	1009	1017
Количество классов	16	16	20	20	4	4	40	40
Средняя наполняемость	25,3	25,8	25,4	25,5	24,0	23,8	25,2	25,4

Сведения о наполняемости классов по годам обучения:

Учебный год	Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2020-2021	Количество обучающихся	432	492	99	1023
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	<b>27</b>	<b>25,9</b>	<b>24,8</b>	<b>26,2</b>
2021-2022	Количество обучающихся	431	502	98	1031

	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	<b>26,9</b>	<b>26,4</b>	<b>24,5</b>	<b>26,4</b>
2022-2023	Количество обучающихся	424	522	93	1039
	Количество классов	16	20	4	40
	Средняя наполняемость	<b>26,5</b>	<b>25,8</b>	<b>22,8</b>	<b>25,6</b>
2023-2024	Количество обучающихся	416	<b>524</b>	<b>97</b>	<b>1037</b>
	Количество классов	16	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
	Средняя наполняемость	<b>26,0</b>	<b>26,2</b>	<b>24,3</b>	<b>25,9</b>
2024-2025	Количество обучающихся	413	<b>509</b>	<b>95</b>	<b>1017</b>
	Количество классов	16	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
	Средняя наполняемость	<b>25,8</b>	<b>25,5</b>	<b>23,8</b>	<b>25,4</b>

В прошедшем году отмечается незначительное снижение контингента обучающихся как по численности, так и по средней наполняемости классов на уровне начального и среднего общего образования и чуть побольше на уровне основного общего образования.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1017 человек, из них:

- детей, без особенностей – 943 человек;
- детей-инвалидов – 5 человека;
- детей с ОВЗ – 69 человек.

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ СОШ № 12 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 26 (33%) педагогов, I категорию - 22 (28%) педагогов.

В первую смену обучались 1,4,5-11 классы, всего 809 (80,4%) обучающихся, во вторую смену – 2,3 классы – 208 школьников (19,6%).

Условия, созданные в школе, и социальные возможности семей микрорайона школы позволяют прогнозировать стабильность показателей численности обучающихся.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Их деятельность направлена на повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями защиты населения, системы здравоохранения, иными государственными и общественными организациями в интересах эффективной поддержки детства.

Работа службы по охране прав ребенка, социально-психологическому обеспечению образовательного процесса включает традиционные формы работы:

- ❖ проведения социальной паспортизации классов школы;
- ❖ изучение ситуации в семьях, дети которых состоят на профилактических учётах;

- ❖ социально-педагогическое сопровождение и диагностика проблем учащихся и семей;
- ❖ психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО.

С целью оказания помощи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги школы активно взаимодействовали со службами системы профилактики.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков в 2024-2025 учебном году:

1. Комплексное изучение, анализ, практическое решение проблем семей группы «риска»:
  - оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации возможностей по их преодолению;
  - организация эффективного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений;
  - организация досуга несовершеннолетних;
  - организация постоянного консультативного пункта для родителей несовершеннолетних на базе школы;
  - организация межведомственного взаимодействия с заинтересованными службами.

2. Комплексное сопровождение детей группы «риска».

Социальный состав обучающихся

	Контингент учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Всего учащихся на начало учебного года	1003	1018	1031	1039	1045	1018
2	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	4/4	4/4	2/2	2/2	1/2	1/1
3	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	29	27	24	23	18	21
4	Многодетные семьи (в них обучающихся)	173/ 192	175/ 181	130/ 204	134/ 213	126/ 212	157/ 252
5	Дети инвалиды	4	4	4	5	4	6
6	Дети с ОВЗ	11	17	27	41	37	55
7	Семьи коренной национальности (ханты/манси)	6/51	6/54	9/59	9/63	10/68	9/70
8	Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	9	3	3	2	3
9	Дети, состоящие на учете в ПДН	12	5	2	2	2	2
10	Семьи, состоящие на учете в ПДН	1	-	2	2	1	4
11	Дети, состоящие на учете в КДН	10	4	2	2	2	3
12	Семьи, состоящие на учете в КДН	8	4	2	2	1	4
13	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	69/74	67	41/44	35/41	13/15	7/9
14	Иностранные семьи	14	9	2	1	1	2
15	Дети, не имеющие гражданства	13	10	2	1	1	2

#### 1.4. Структура управления образовательной организацией.

Управление МБОУ средней общеобразовательной школой №12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.



*Контактная информация должностных лиц:*

**Елена Александровна Блохина**, директор школы.

Почетный работник общего образования РФ

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-50

e-mail: [school12@edu.urya.ru](mailto:school12@edu.urya.ru)

**Валентина Николаевна Шкрет**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Почетный работник общего образования РФ,

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: [vshkret@yandex.ru](mailto:vshkret@yandex.ru)

**Глухих Светлана Робертовна**, заместитель директора по воспитательной работе.

Почетный работник общего образования РФ.

Аттестована на соответствие занимаемой должности

Тел.: 8(34676) 2-07-66

e-mail: [srtaub@yandex.ru](mailto:srtaub@yandex.ru)

**Никитина Ольга Юрьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: [olga\\_nikitina\\_2012@bk.ru](mailto:olga_nikitina_2012@bk.ru)

**Кулизина Наталья Борисовна**, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Тел.: 8(34676) 3-50-68

e-mail: [nat.sher89@mail.ru](mailto:nat.sher89@mail.ru)

**Колотов Владимир Сергеевич**, заместитель директора по информатизации.

Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры

Аттестован на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: [kolotov-vs@ya.ru](mailto:kolotov-vs@ya.ru)

**Суханова Наталья Георгиевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ППЭ

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: [natazu86@mail.ru](mailto:natazu86@mail.ru)

**Римма Петровна Посохина**, методист

Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: [school12@edu.uryu.ru](mailto:school12@edu.uryu.ru)

**Солнцева Екатерина Александровна**, методист (начальное звено)

Почётная грамота начальника УО г. Урай.

Высшая квалификационная категория.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: [katya.solntseva.1984@mail.ru](mailto:katya.solntseva.1984@mail.ru)

## II. Особенности образовательной деятельности

### II.1. Характеристика образовательных программ

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения
Основная	Общее	начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении	4 года

			федерального образовательного стандарта начального общего образования" и ФООП начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года №372 ) (1-4 кл)	
	Общее	основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"и ФООП основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года №370 ) (5-9 кл)	5 лет
	Общее	среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413 (ред. от 12.08.2022), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и ФООП основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года №371 ) (10-11 кл). В 10-11 классах реализуется профильное обучение по программам профилей: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный.	2 года
Программы дополнительного образования	Социально-гуманитарная	начальное	«Школа будущих первоклассников»	52 часа
			«Скорочтение»	12 часов
			«Ментальная арифметика»	38 часов
			«Каллиграфия»	32 часа
			«Развитие высших психических функций "МегаМозг"»	20 часов

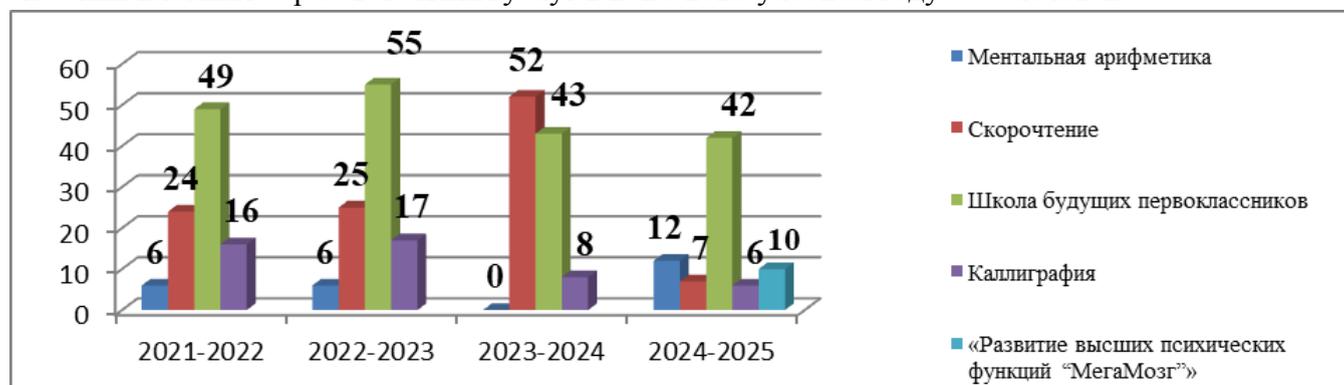
			«Азбука дорожного движения»	9 часов
			«Мир моих интересов»	34 часа
	Техническая		Робототехника 3-4 кл.	34 часа
	Физкультурно-спортивная		Шахматы 2 кл.	34 часа
	Техническая	основное	IT-лаборатория 6-9 кл	68 часов
			Scratch-программирование 5 кл.	17 часов
			Промышленный дизайн 6 кл.	17 часов
			Техническое творчество 7-8 кл.	68 часов
	Социально-гуманитарная	основное	Основы проектной деятельности 8-9 кл.	9 часов
	Техническая	среднее	IT-лаборатория 10-11 класс	68 часов
	Социально-гуманитарная	среднее	Основы проектной деятельности 10-11 кл.	9 часов

## II.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»
- «Каллиграфия»
- «Развитие высших психических функций “МегаМозг”»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году – 77 человек.



## Результаты работы Центра «Точка роста»

В 2020 году в соответствии с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" в МБОУ СОШ №12 создан и начал функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В обновленных кабинетах школьники изучают информатику и основы безопасности жизнедеятельности (320 чел.), технологию (508 чел.) по современным программам.

Профиль	Программа ДО	Классы
Программы, формирующие ИТ-компетенции, компьютерную и цифровую грамотность:	Мир моих интересов	1-3 кл.
	Программирование Scratch	5 кл.
	ИТ-лаборатория	7-10 кл.
Программы, формирующие технические компетенции и инженерное мышление:	Промышленный дизайн	6 кл.
	Робототехника	3-4 кл.
	Техническое творчество	7-8 кл.
Программы, направленные на развитие общекультурных и гражданских компетенций, поведения в ЧС:	Мир моих интересов	2 кл.
	Азбука дорожного движения	1-4 кл.
Программы, направленные на развитие шахматного образования:	Шахматы	5-9 кл.

В Центре реализуются программы дополнительного образования. Количество обучающихся по программам дополнительного образования Центра «Точка роста» в 2024-2025 учебном году – 410 человек, из них:

- цифровой направленности - 133 чел.
- технической направленности - 114 чел.
- гуманитарной направленности - 125 чел.
- шахматное образование - 38 чел.

В 2024-2025 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме.

Центр «Точка роста» функционирует как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, проектной деятельности и исследовательских компетенций, творческой и социальной самореализации детей.

Ежегодно в школе проходят научно-исследовательские конференции, предметные марафоны. Все учащиеся 9-11 классов защищали исследовательские индивидуальные проекты, учащиеся 8 классов прошли предзащиту своих проектов. На городской НПК "Шаг в будущее" выступили 8 человек, завоевали 7 призовых мест.

В практике педагогов школы широкий спектр социокультурных мероприятий, направленных на формирование общекультурных и гражданских компетенций. Навыки поведения в чрезвычайных ситуациях формируются педагогами совместно со спасателями ПСО «Центроспас-Югория», ПЧ, инспекторами ГИБДД: учащиеся осваивают и отрабатывают на практике навыки оказания первой медицинской помощи, безопасного поведения на дороге, правил выживания в лесу. В сентябре в рамках месячника безопасности учащиеся 1-11 классов прошли «Школу безопасности», участвовали в военизированной игре «Зарница».

Особое место в системе работы нашей школы занимают социокультурные мероприятия и нестандартные образовательные события метапредметного формата, направленные на формирование ориентиров новой современной культуры, таких как мобильность, открытость,

сотрудничество, умение работать в команде, умение нестандартно мыслить. На это были направлены мероприятия в рамках конкурса "Ученик года": "Открытая дискуссия", Конвейер проектов «Школа – территория развития», «Лаборатория нестандартных задач».

Нестандартные образовательные события позволяют создать условия:

- для применения имеющихся предметных знаний и метапредметных умений в решении задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- для поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

Мероприятие	классы	Охват	Сроки
Школа безопасности	1-11 классы	1040	16.09
Всероссийская олимпиада школьников ШЭ	4-11 класс	296 чел.	Сентябрь-октябрь
“Цифровой диктант”	5-11 классы	190 чел	24.10.25
Всероссийская акция «Учёные — в школы»	8 классы	52 чел.	октябрь
Диктант Победы	10-11 класс	50 чел.	25.04.25
Избирательный диктант	9-11 класс	60 чел.	26.03.2025
Технологический диктант	5-11 класс	43чел.	02.12.2024-10.02.2025
Этнографический диктант	5-11 класс	263чел.	11.11.2025
Экономический диктант	9-11 класс	65 чел.	16.10.2025
Диктант здоровья	5-11 класс	250 чел.	22.09.2025
Урок цифры	5-9 классы	523 чел.	в течение года
Проектная неделя	8-11 класс	266 чел.	13.05-23.05.2025
Школьная НПК "Шаг в будущее"	6-11 класс	9 чел.	12.04.25
Школьная НПК “Первые шаги в науку”	2-4	4 чел.	24.04.25
Городская НПК "Шаг в будущее"	7-11 класс	7 чел.	23.04.25
Городской фестиваль проектов "Хочу всё знать!"	2-4 класс	4 чел.	15.05.25
Конкурс "Ученик года"	5-10 класс	100 чел.	13-19.05.25
"Открытая дискуссия"	5-10 класс	100 чел.	13.04.25
Конвейер проектов «Школа новых возможностей»	5-10 класс	65 чел.	15.04.25
Творческая презентация «Формула моего успеха»	5-10 класс	100 чел.	19.04.25

#### Распространение опыта работы педагогов «Точки роста»:

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
	Практика преподавания программирования	Колотов В.С.	17.11.2024г.

Ключевые аспекты успешного развития Центров образования «Точка роста» в городе Урай	Глухих С.Р.	11.04.2025г.
---	-------------	--------------

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

Достижение региональных индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №12, сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей, свидетельствует об эффективности функционирования Центра.

### II.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку со 2-го класса по 11-й класс.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка (онлайн).

### II.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся.

В рамках программы наставничества молодые педагоги теоретически и практически освоили наиболее распространённые технологии: ТРКМ, Технологию проблемного обучения, а в рамках программы Учитель-мастер - коммуникативные технологии.

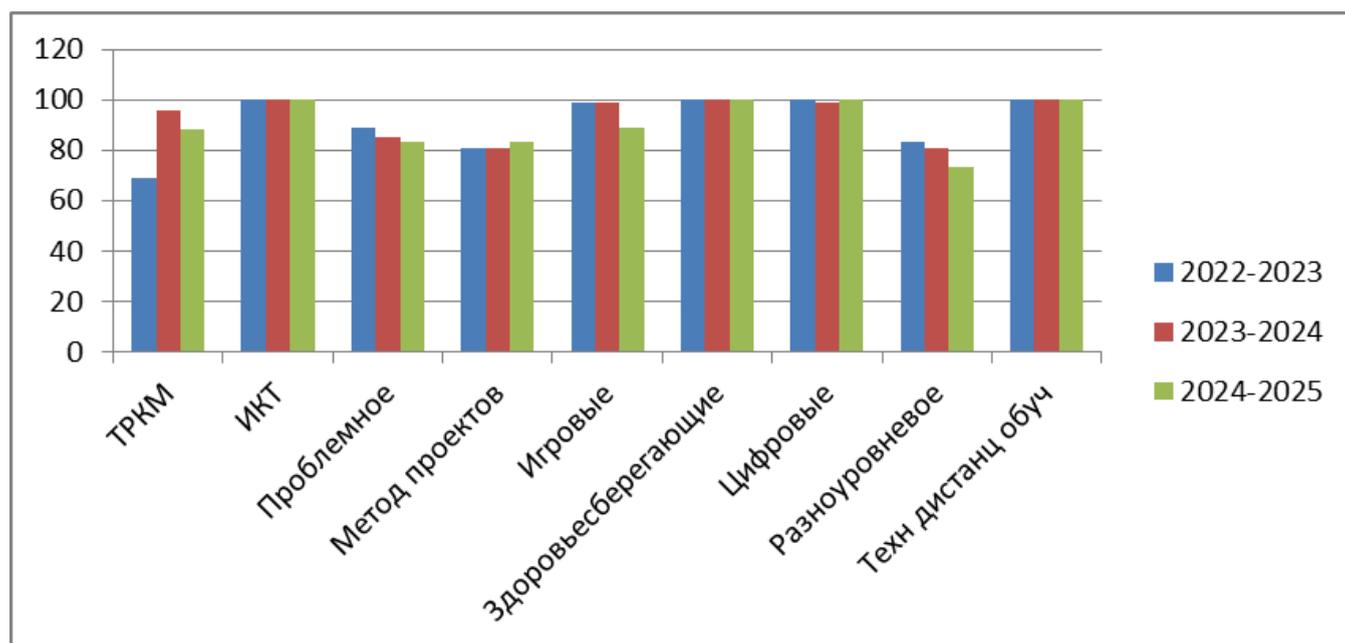
В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 95% учителей владеют информацией об основных современных педагогических технологиях, 75% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

#### **Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности:**

Технологии	Количество педагогов, внедряющих приемы и методы современных педагогические технологии (%)		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Технология развития критического мышления (ТРКМ)	49 (69%)	71 (96%)	67 (88%)
Информационно-коммуникативные технологии	71 (100%)	74 (100%)	78 (100%)
Проблемное обучение	63 (89%)	63 (85%)	65 (83%)
Метод проектов	60 (81%)	62 (81%)	65 (83%)
Игровые технологии	70 (99%)	73 (99%)	70 (89%)
Здоровьесберегающие технологии	71 (100%)	74 (100%)	78 (100%)
Цифровые технологии	71 (100%)	73 (99%)	78 (100%)
Разноуровневое обучение	59 (83%)	60 (81%)	57 (73%)
Технологии дистанционного обучения	71 (100%)	74 (100%)	78 (100%)

Динамика реализации современных образовательных технологий отражена в диаграмме.



На основании представленных данных можно отметить стабильность освоения и реализации педагогами технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, активно педагогами реализуются цифровые (дистанционные) технологии с использованием различных образовательных платформ.

## II.5. Основные направления воспитательной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №12 основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса и основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- сотрудничество детей и взрослых;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных событий.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. Разработана и реализуется Программа воспитания школы.

Реализуются:

- Программа «Гражданское взросление» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся, цель которой – формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Программа «Сделаем дорогу доброй» по воспитанию грамотного пешехода и профилактике ДДТТ, направленная на изучение правил дорожного движения, проведение профилактических акций и мероприятий, развитие детского движения ЮИД.

- Программа «Здоровое поколение», цель которой - формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие и самосовершенствование подрастающего поколения.

- Проект «#Россия.Традиции.Мы» (модель организации образовательной среды школы, ориентированной на идею национального единства в контексте уважения к культурам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Урай, ХМАО-Югры, России»).

Содержание воспитательной деятельности в школе реализуется через систему традиционных общешкольных коллективных творческих дел и событий, где задействованы все классные коллективы и родительская общественность:

· **образовательные проекты** («Интеллектуальный турнир по истории ВОВ», «Хранители памяти», «Академия начальной военной подготовки», Декада науки и космоса, конкурс «Ученик года»).

· **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, Фестиваль талантов, «Новогодние Елки», онлайн-фестиваль «Звезда Отечества», Литературный праздник “В гостях у дедушки Корнея”, Творческая презентация «Формула моего успеха», Праздник последнего звонка, Выпускной бал).

· **военизированные игры и спортивные соревнования** (“Школа безопасности”, «Зарница 2.0», Учебные сборы, “Гонка мужества”, военизированная эстафета, школьная спартакиада, Большой спортивный фестиваль «Олимпийские надежды», «Спортивная элита», Спартакиада “Старты надежд”).

- **конкурсы:** «Ученик года», «Спортивная элита».

*Самыми значимыми событиями этого года стали*

Развитие детского общественного движения в этом учебном году осуществлялось через участие в проекте “Орлята России” (1-4 классы) и проектах Российского движения детей и молодежи “Движение первых”.

## II.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

В школе внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие:

- АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 2 Б класса по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

### **Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах:**

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
Шахматы Функциональная грамотность «Азбука дорожного движения» Мир моих интересов Физкультура	Вокальный клуб «Лири» Школьный театр Спортивный клуб Полиглотки – 2 класс (билингвы)
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
«Орлята России» «Киноуроки в школах России» «Разговоры о важном» Классные часы	«Школьная спартакиада» Малая научная конференция Олимпиады Фестивали и праздники Литературный праздник

5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
Практикумы по предметам Физкультура	Вокальный клуб «Ли́ра» Школьный театр Спортивный клуб Волонтерское движение Юнармия
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	
«Киноуроки в школах России» «Разговоры о важном» «Я, ты, он, она» - в 5 классах «Россия – мои горизонты» - 6-11 класс Классные часы Экскурсии	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:  «Школьная спартакиада» НОУ Олимпиады Фестивали и праздники

10-11 класс

Кружки внеурочной деятельности по выбору:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
Вокальный клуб «Ли́ра» Школьный театр Хореография Спортивный клуб Волонтерское движение Юнармия Практикумы по предметам	«Школьная спартакиада» НОУ Олимпиады Фестивали и праздники
	Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:
	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» Встречи с интересными людьми Экскурсии, образовательные путешествия Классные часы

Содержание внеурочной деятельности складывалось на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения «Юнармия».

В целях выполнения государственной программы по патриотическому воспитанию во всех классах был введен курс «Разговоры о важном». В целях профориентационного сопровождения в 6-11 класс введён курс «Россия-мои горизонты».

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Виды и формы работы с классом:

- **«Разговор о важном».** Каждая учебная неделя начиналась с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- «Россия – мои горизонты». Каждый четверг для обучающихся 6-11 классов проводились занятия профориентации на платформе «Билет в будущее».

- **«Орлята России».** В основе работы с классным коллективом в начальной школе лежит Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

- **«Киноуроки в школах России».** Мотивирующие цифровые уроки. Использование воспитательного воздействия кинопедагогике в воспитании нравственных качеств личности. Просмотр с последующим обсуждением одного фильма в месяц, посвященного одному качеству личности. Организация социальной практики.

- **«Классный проект».** Класс в течение учебного года придумывает и организует социальный и творческий проект. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, либо разрабатывают идею проекта, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, округа, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

- **Классные встречи.** Форма классного часа с участием приглашенного гостя - интересного человека, жизненный опыт, достижения которого могут положительно повлиять на формирование ценностных установок учащихся.

## II.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

**Научное общество учащихся** объединяет учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Учащиеся 2-4 классов делают первые исследовательские шаги и выступают на школьной конференции юных исследователей. Для учащихся 8-9 классов в целях формирования навыков исследовательской деятельности был введен курс «Учебное проектирование» для подготовки исследовательского проекта каждым учащимся. Учащиеся 10-11 классов в рамках ФГОС СОО защищают индивидуальный проект. 8 учащихся представили свои научные проекты на городских конференциях, 7 учащихся стали победителями и призерами конференции.

### **ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ**

В школе функционирует первичное объединение «Движения первых», которое объединяет учащихся - активистов 8-11 класса.

Основной целью поддержки детского движения является создание максимально широкого поля деятельности для реализации идей, замыслов, устремлений и творческих инициатив учащихся.

Учащиеся получают:

- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них.

Активисты ПЕРВЫХ активно участвовали в проектах Движения первых:

- В фестивале Первых - 18 человек
- в Слёте Лидеров Первых, в рамках Регионального проекта "Время действовать"-7 человек
- в проекте "Лидеры изменений Югры. Дети" - Брикман Эвелина, ученица 10 Б класса
- в муниципальном этапе всероссийской патриотической игры "Зарница 2.0" - 3 отряда
- в региональном этапе "Зарница 2.0" (г. Ханты-Мансийск) - 10 человек
- в Всероссийской школьной Весне - Казачий танец, 2 место, КВН. Дети - 2 место.- 15 человек
- в Фестивале флешмобов - 20 человек.

**Волонтерское движение** школы направлено на развитие подросткового добровольческого движения, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Количество учащихся в волонтерском объединении - 12 человек, кроме того в каждом классе в рамках классного самоуправления действуют комитеты добрых дел, в них входит 23 учащихся 5-11 классов.

**Значимые мероприятия и добровольческие акции этого года:**

- Изготовление маскировочных сетей для бойцов СВО.
- Акция, посвященная Дню защиты животных - собранные денежные средства, корм для животных, средства гигиены, медикаменты и т.д. переданы в урайский фонд помощи животным.
- Всероссийская акция «Капля жизни».
- Акция «Дети–детям», посвященная Международному дню инвалидов- собранные подарки были вручены детям с ограниченными возможностями. Проведены веселые игры, новогодний мастер-класс.
- Городская акция «Елка желаний»- на собранные денежные средства купили подарки для двух детей из малообеспеченных семей.
- Акция «Посылка из дома» для урайских бойцов, участвующих в спецоперации, выпускников школы, проходящих службу в рядах российской армии.
- Акции «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».
- VII городской слёт "Волонтёр - это стиль жизни".
- Экологические акции «БУМБАТЛ», «Батарейки сдавайтесь», «Спасти и сохранить».

### **«Юнармия»**

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего ведется работа по включению учащихся в общероссийское детско-юношеское движение «Юнармия».

Юнармейцы стали активными участниками школьных патриотических мероприятий и акций. Провели уроки мужества «Блокадный ленинград», «Победоносный Сталинград», «Подвиг Матвея путилова», «Герои рядом».

В январе был открыт мемориальный стенд выпускнику школы Королеву Евгению.

Приняли участие в городских соревнованиях «Зарница 2.0». Результаты:

- Отряд “Орлята” - 1 место
- Отряд “Пламя” - 2 место
- Отряд “Звезда” - 3 место

Отряд Орлята вошли в пятерку лучших команд Югры.

Стали участниками городского митинга и торжественных концертов к 80 летию полного освобождения Ленинграда от блокады и городского концерта к Дню Победы.

#### **Спортивный клуб «Форвард»**

Важнейшая задача школы - формирование у обучающихся навыков физического совершенствования, сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Меры, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом:

- на каждой параллели классов (с 2 по 11кл.) действует спортивная секция по ОФП и спортивным играм;
- для юношей старших классов есть возможность заниматься в школьном тренажерном зале;
- в течение всего учебного года для уч-ся с 3 по 11 класс проводятся спортивные соревнования в рамках Школьной Спартакиады.

Школьные спортивные команды принимали активное участие в городской спартакиаде “Старты надежд”, в общем зачете Школа стала победителем Спартакиады.

<b>Вид спорта</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>
<b>Баскетбол</b>	<b>7-8 юноши</b>	<b>1</b>
<b>Баскетбол</b>	<b>9-11 девушки</b>	<b>2</b>
<b>Баскетбол</b>	<b>9-11 юноши</b>	<b>3</b>
<b>Пионербол</b>	<b>5 девочки</b>	<b>2</b>
<b>Легкая атлетика (эстафета)</b>	<b>9-11 девушки</b>	<b>2</b>
<b>Легкая атлетика</b>	<b>9-11 юноши</b>	<b>1</b>
<b>Легкая атлетика (эстафета)</b>	<b>9-11 юноши</b>	<b>1</b>
<b>Волейбол</b>	<b>7-8 девушки</b>	<b>1</b>
<b>Волейбол</b>	<b>9-11 девушки</b>	<b>4</b>

<b>Пионербол</b>	<b>4 класс мальчики</b>	<b>1</b>
<b>Пионербол</b>	<b>4 класс девочки</b>	<b>1</b>
<b>Пионербол</b>	<b>5 класс мальчики</b>	<b>3</b>
<b>Пионербол</b>	<b>6 класс мальчики</b>	<b>2</b>
<b>Веселые старты</b>	<b>3 класс</b>	<b>1</b>
<b>Веселые старты</b>	<b>2 класс</b>	<b>1</b>
<b>Веселые старты</b>	<b>1 класс</b>	<b>3</b>
<b>Легкая атлетика</b>	<b>9-11 девушки</b>	<b>2</b>
<b>Волейбол</b>	<b>7-8 юноши</b>	<b>3</b>
<b>Волейбол</b>	<b>9-11 юноши</b>	<b>2</b>
<b>Баскетбол</b>	<b>9-11 юноши</b>	<b>2</b>

### **Театр «Антре»**

Особую роль в создании уникальной воспитывающей среды мы отдаем школьному театру «Антре». Именно театром успешно решаются задачи воспитания нравственной личности. Театр является для детей одним из способов отражения и познания мира, создает условия для самовыражения и самоутверждения личности, функционально помогает в развитии разговорной речи и читательской грамотности в целом.

В этом году у театра - студии «Антре» юбилей - нам 10 лет! Театральный сезон был очень насыщен. Главной победой школьного театра - студии «Антре», стал полученный Грант Губернатора на постановку спектакля, посвященного 80-летию Победы. Это наша общая победа и необыкновенное завершение учебного года. Театр осуществил две премьеры в течении года: это спектакль «Эльза», посвященный 80-летию Победы, (спектакль стал участником регионального театрального фестиваля «Надежда есть») и спектакль «Однажды играли», показанный актерами 4"Г" на их выпускном вечере. Актер театра Егор Солнцев стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика".

II.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Психолого-педагогический медико-социальный центр (ППМС-центр) является структурным подразделением МБОУ СОШ № 12 и предназначен для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии.

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ, а так же испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации осуществляется в ходе сопровождения данных детей педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальными работниками а также классными руководителями.

В 2024-2025 учебном году работа ППМС центра осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи и планом работы Центра.

Цель деятельности ППМС-центра: предоставление доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Помощь ППМС предоставлялась при письменном обращении родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТППМК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Урая. А также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Направления работы центра ППМС помощи: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, социально-психолого-педагогическая поддержка семей, детей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**В рамках организационно-методической деятельности были сформированы списки обучающихся, которым оказывалась ППМС помощь:**

Общее количество обучающихся в МБОУ СОШ № 12 составляет 1017 учащихся, из них количество обучающихся, имеющих трудности в обучении, личностном и социальном развитии составило **69** человек:

Начальное общее образование – 23 обучающихся;  
Основное общее образование – 44 обучающихся;  
Среднее общее образование – 2 обучающихся;

Количество детей с **ОВЗ**, обратившихся за оказанием психолого-педагогической помощи и получившим такую помощь за период 2024- 2025 года составило **55** человек:

**Дети, испытывающие трудности в обучении (по заключению ППк):**

Из них количество обучающихся, имеющих трудности в сфере освоения универсальных учебных действий: 55 человек

Начальное общее образование – 16 обучающихся;  
Основное общее образование – 39 обучающихся;

Среднее общее образование – 0 обучающихся;

Количество обучающихся, имеющих трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями): 14 человек

Начальное общее образование – 7 обучающихся;

Основное общее образование – 5 обучающихся;

Среднее общее образование – 2 обучающихся;

Количество обучающихся, имеющих трудности в сфере социальной адаптации (проблемы в общении со сверстниками и учителями): 14 человек

Начальное общее образование – 7 обучающихся;

Основное общее образование – 5 обучающихся;

Среднее общее образование – 2 обучающихся;

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: 3 человека;

Количество детей-инвалидов: 5 человек ;

Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, личностном и социальном развитии включала в себя:

- Психологическую диагностику;
- Коррекционно- развивающие занятия;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Помощь в профориентации и социальной адаптации
- Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов
- Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ

В результате диагностики, проведенной в начале года, с целью определения причин нарушений развития у детей, были выявлены учащиеся, испытывающие проблемы:

- Ø **В познавательной сфере - 55** учащихся; (работа с информацией и учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие и т.д.)
- Ø **В коммуникативной сфере – 14** учащихся; (речевая деятельность; навыки сотрудничества и т.д.)
- Ø **Проблемы в ценностно-ориентированной сфере – 43** учащихся; (способность ориентироваться в ценностях, способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности, формирование норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества и т.д.)"
- Ø **В эмоциональной сфере – 38** учащихся; (отношение к окружающему миру, к себе самому, к тому, что он испытывает, делает, в форме непосредственного переживания и т.д.)"
- Ø **В организационных умениях и навыках – 55** учащихся; (умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; умение определять

последовательность действий, называть в последовательности действия для решения задачи; владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом и т.д.)

По результатам диагностики выстраивалась коррекционно-развивающая работа. Всего было проведено 2176 занятий, из них:

	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
Начальное общее образование	544	136
Основное общее образование	1326	170
Среднее общее образование	10	2

**Индивидуальные занятия с детьми**, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (1-4 классы) были направлены на:

- коррекцию познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- развитие крупной и мелкой моторики.
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

**Групповые занятия с учащимися 1-4 классов** проходили по программе «Развивай-ка», направленной на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений, коррекции недостатков саморегуляции, формировании учебной мотивации.

**Всего – 16 обучающихся**

**На этапе обучения в среднем звене:**

**Индивидуальные занятия с учащимися 5-9 классов**

Занятия направлены на - коррекцию когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда", коррекцию и развитие высших психических функций и познавательной деятельности.

**Групповые занятия с учащимися 5-9 классов, по программе коррекционно-развивающей работы «Школа самопознания»**

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Всего – 39 обучающихся**

3. Индивидуальные занятия с учащимися старших классов

**Всего – 2 учащихся, проведено – 8 индивидуальных занятия, 2 групповых.**

Цель занятий: снижение нервно-психического напряжения, тревожности и страхов перед сдачей экзамена, обучение способам снятия психоэмоционального напряжения и методам саморегуляции, повышение уверенности в себе, своих силах.

**Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:**

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и их семей «Школа для всех»;
- Программа коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья «Развивай-ка» (1-4 кл.)
- Программа формирования УУД у младших школьников;
- Программа коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья «Школа самопознания» (5-9кл.)
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности «Навстречу солнцу»;
- Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 1, 5, 10 классов;
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- Программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;
- Программа профилактики суицидальных проявлений у детей и подростков «Альтернатива»
- Программа социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении «Подросток и среда»;
- Программа по профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности.

Программа законопослушного поведения несовершеннолетних

В рамках диагностического направления в течение года были проведены исследования:

- Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ; восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи;
- Диагностика особенностей личности детей с ОВЗ;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы школьников;
- Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ.
- Для проведения психологической диагностики использовались диагностические методики, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и организовать работу по выявленным проблемам.
- Анализ проблем познавательной сферы и личностного развития послужил основанием для дальнейшего формирования групп коррекционно развивающей направленности, а также для организации индивидуальных консультаций.

**Консультативная деятельность** предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей организуется психолого-педагогическое сопровождение семьи, консультации в выборе образовательного маршрута ученика, индивидуальные консультации и мероприятия направленные на повышение детско-родительских отношений.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия ведется курс занятий с элементами тренинга для учащихся 7-8 классов «Техники саморазвития».

Для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; осуществляется индивидуальная и групповая **консультативная деятельность по темам:**

- «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- «Возрастные психолого-педагогические особенности» (младший школьник, подросток, старший школьник);
- «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»;
- «Тревожность и её влияние на развитие личности»;
- «Этот трудный подростковый возраст»;

Выступление на родительских собраниях по психологической подготовке обучающихся к экзаменам.

- Консультирование родителей и учителей обучающихся по вопросам адаптации к школе в 1х классах и при переходе на новую ступень обучения в 5х классах.
- Консультации для педагогов и родителей детей с ОВЗ.

**Индивидуальные консультации и профилактические беседы для обучающихся «группы риска».**

- «Мои хорошие поступки и не очень»
- «Почему мне трудно учиться»
- «Чему научил тебя этот случай»
- «Я сам строю свою жизнь»
- «Люди, которые рядом»
- «Вредные привычки и способы борьбы с ними» и др.

**Консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

- «Режим дня в жизни вашего ребенка»
- «Если трудно учиться»
- «Развиваем память и внимание»
- «Формируем учебную мотивацию»
- «Учим дружить»

**Всего проведено консультаций – 605;**

С учащимися – 495;

С родителями – 110;

**Результаты реализации мероприятий:** У обучающихся повысился уровень учебной мотивации, вера в свои силы, повысилась успеваемость. Родители познакомились с психологическими особенностями детей, получили рекомендации о формах поддержки учащихся в рамках образовательного процесса.

**Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся – 110 родителей получили консультационную помощь.**

**Логопедическая помощь обучающимся**

Всего были охвачены работой **55** обучающихся

Начальное общее образование – 16 обучающихся;

Основное общее образование – 39 обучающихся;

	Индивидуальные занятия
Начальное общее образование	544
Основное общее образование	1326

**Результаты реализации мероприятий:**

Улучшение навыков звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, навыков письма и чтения, обогащение словаря

**Социально-психологические реабилитационные мероприятия и социально-педагогические реабилитационные мероприятия**

Всего были охвачены работой 5 обучающихся (дети-инвалиды)

**Результаты реализации мероприятий:**

Улучшение психологического состояния детей, восстановление психоэмоционального равновесия детей и снижение уровня тревожности, устранение влияния неблагоприятных факторов, повышение уровня самооценки, выработка у учащихся психологической уверенности в собственной полноценности и формирование социально значимой личностной ориентации. Развитие социальных навыков и формирование позитивного мировоззрения. Дети стали более уверенными в себе, научились эффективно управлять своими эмоциями и лучше понимать себя и окружающих.

**Профориентационные занятия, включая профдиагностику и профконсультирование** – оказаны в рамках ППМС - помощи 69 обучающимся;

**Результаты реализации мероприятий:** Созданы условия для ознакомления с кругом профессий обучающихся, воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга к выбору профессии, уважение к людям труда, бережного отношения к общественной собственности и окружающей среде, определение склонностей и интересов учащихся, а также непосредственная помощь в выборе профессии, соответствующей их личностным особенностям. Формирование у обучающихся обдуманного отношения к работе, самоопределение учащихся согласно конкретным возможностям и способностям.

**Помощь обучающимся с трудностями в социальной адаптации**

Всего в рамках ППМС - помощи были охвачены работой 14 обучающихся

Начальное общее образование – 7 обучающихся;

Основное общее образование – 5 обучающихся;

Среднее общее образование – 2 обучающихся;

**Результаты реализации мероприятий:** Снижился уровень тревожности, обучающиеся положительно относятся к школе, к одноклассникам, предъявляемые требования воспринимают адекватно, лучше усваивают учебный материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляет интерес к самостоятельной учебной работе.

**Помощь обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,**

**проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении** (начало года – 5 человек, конец года – 3 человека).

С данными обучающимися проводится индивидуальная профилактическая работа: занятия с элементами тренинга, беседы и упражнения. Цель занятий: снижение рисков возникновения отклонений в поведении. Формирование ценностных ориентаций, осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения; (Всего 72 занятия).

**На конец отчетного периода были получены следующие результаты:**

Количество обучающихся, имеющих положительную динамику по результатам проведенных мероприятий	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика по результатам проведенных мероприятий	Количество обучающихся, у которых наблюдается регресс по результатам проведенных мероприятий
<b>66 обучающихся (96%)</b>	<b>3 обучающихся (4%)</b> 1 обучающийся, причины: другой язык, трудности в обучении; 2 обучающихся, причины: проблемы, требующие лечения у психиатра. Лечение проходят.	<b>0 обучающихся (0%)</b>

**Вывод:** говоря об эффективности оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации можно сделать вывод о том, что проведенные мероприятия позволяют корректировать нарушения в развитии высших психических функций и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Способствуют снижению тревожности, формированию позитивной Я -концепции и устойчивой самооценки, позволяют снизить риски возникновения отклонений в поведении учащихся.

#### **Задачи на II полугодие 2025 года**

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### II.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом директора.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Определены следующие задачи внутренней оценки качества образования:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В соответствии с Положением о ВСОКО основными объектами оценки являются:

- качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- внеучебные достижения учащихся;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, информационное, учебно-методическое);
- качество реализации образовательной деятельности (соответствие структуры основных образовательных программ, рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов);
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

## III. Условия осуществления образовательной деятельности

### III.1 Режим работы образовательного учреждения

В школе установлен режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока для обучающихся: 1) 1-го класса:

Наименование	01.09-31.10	01.11-27.05
1-й урок	08.00-08.30	08.00-08.35
Динамическая пауза	08.30-08.45	08.35-08.45
2-й урок	08.45-09.15	08.45-09.20
Динамическая пауза	09.15-09.35	09.20-09.35

3-й урок	09.35-10.05	09.35-10.10
Динамическая пауза	10.05-10.35	10.10-10.25
4-й урок	-	10.25-11.00
Динамическая пауза	-	11.00-11.15
Внеурочная деятельность	10.40-11.10	11.15-12.50

2) Во 2–4-м классах:

Наименование	1 смена (4-е классы)	2 смена (2-е, 3-и классы)
1-й урок	08.00-08.35	13.30-14.05
2-й урок	08.45-09.20	14.20-14.55
3-й урок	09.35-10.10	15.10-15.45
4-й урок	10.25-11.00	16.00-16.35
5-й урок	11.15-11.50	16.45-17.20
Внеурочная деятельность	12.05-12.40	17.30-18.05

3) В 5–11-м классах:

Наименование	1 смена (5, 6, 8-11 классы)
1-й урок	08.00-08.35
2-й урок	08.45-09.20
3-й урок	09.35-10.10
4-й урок	10.25-11.00
5-й урок	11.15-11.50
6-й урок	12.05-12.40
7-й урок	12.50-13.25
8-й урок	13.30-14.05

Во второй половине дня проводятся консультации, кружки, секции, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

### III.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной и компьютерной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБиЗР (оборудован электронным манекеном для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «Гоша», манекеном для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «Максим-3», тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 комплект, «Электронный тир» и др.)

– компьютеры и оргтехника: 134 системный блоков, 154 ноутбука, 121 планшетов, 4 серверов, 2 интерактивные панели, 107 МФУ, 27 интерактивные доски, мониторы - 111 шт., системные блоки с видеокартой Ge Force GTX 1660 Super 6 ГБ – 3 шт., планшеты для рисования XP-PEN STAR – 5 шт.

Постоянное совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям. В течение учебного года проводится постоянная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы школы.

В 2024 году для обеспечения частичной доступности маломобильных групп населения города в здание школы и обеспечения звуковой навигации для слабовидящих посетителей были приобретены: пандус откидной, на стойках, с противоскользящим покрытием из рифлёного алюминия, рядом с пандусом установлена стойка с кнопкой вызова дежурного персонала, на ступенях входной группы смонтированы комбинированные противоскользящие накладки, в антивандальном алюминиевом профиле шириной 92 мм, с двумя резиновыми контрастными желтыми вставками. Внутри здания школы рядом с кабинетами I этажа закреплены тактильно-речевые информаторы «ДС» в антивандальном корпусе с кнопкой воспроизведения информации для лиц с ограниченной функцией зрения и не владеющих техникой чтения по системе Брайля, а также тактильно-звуковая мнемосхема I этажа. На всех лестницах установлены предупреждающие комбинированные накладки на ступени в алюминиевом профиле шириной 115 мм, с двумя контрастными вставками: фотолюминесцентной зеленой и желтой.

Для обеспечения соблюдения норм технического регламента соответствия использования орг. техники для проведения ППЭ итоговой государственной аттестации учеников на базе 9-ого класса были приобретены и апробированы 21 МФУ «Pantum M6800». Для более качественного звукового сопровождения многочисленных массовых школьных мероприятий были закуплены 2 (две) 2-хполосные полнодиапазонные активные акустические системы с Bluetooth «TurboSound IX15» с выходной мощностью 1000 Ватт использования встроенной технологии Class-D идеального звука и студийный аналоговый микшерский пульт «YAMAHA MG16XU» на 16 каналов, с разнообразием функциональных возможностей и обеспечением высокого качества звука.

Для 2-х кабинетов информатики в целях комфортного расположения за компьютерными столами учеников школы были закуплены 25 винтовых кресел на металлическом каркасе с высокими мягкими спинками и удобными подлокотниками. В августе для кабинета труда (технологии) мальчиков приобрели открытый 3D принтер Creality Ender 3 S1 в количестве 2 штук и 10 наборов разноцветного пруткового пластика PLA и ABS в катушке диаметром 1,75 мм LIDER-3D Classic для 3D принтера. 3D принтер с открытой рабочей площадкой и технологией FDM позволяет визуально, вживую наблюдать за поэтапным технологическим процессом 3D печати. В целях более современной и скоростной работы с интерактивным и мультимедийным

контентом высокоскоростного интернета были закуплены системные блоки с более продуктивными процессорами (CPU) AMD Ryzen 5 Pro 4650G OEM с 6 производительными ядрами, с моделью графического процессора AMD Radeon Vega 7 и материнскими платами GIGABYTE A520M K V2 с увеличенной двухканальной оперативной памятью DDR4 на 16 Gb в количестве 27 штук. В продолжение улучшения школьной базы орг. техники в ноябре месяце были приобретены ЖК-мониторы AOC Value Line 24B2XH с диагональю 23.8" с цветовым охватом - sRGB 106% и поддержкой HDTV - FULL HD (1080p).

В ноябре 2024 года был приобретен комплект ученической мебели «Smarty»: 15 ученических столов с металлокаркасом из плоскоовальной трубы, столешницей из ЛДСП 22 мм, покрытые пластиком и антивандальной бесшовной полиуретановой кромкой и 15 пластиковых ученических стульев с металлокаркасом из плоскоовальной трубы и перфорированным пластиковым сидением с эффектом "воздушной подушки".

В августе – ноябре 2024 года в соответствии с требованиями приказа Минздрава России от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» были проведены мероприятия по дооснащению медицинского кабинета. Было закуплено следующее медицинское оборудование: плантограф, оториноскоп с набором воронок, тонометр с возрастными манжетами, стетофонендоскоп, динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных категорий), травматологическая укладка по приказу 822н, столик манипуляционный, дополнительный холодильник для хранения медицинских препаратов и многочисленные медицинские расходники.

Для улучшения качества подготовки будущих победителей городского конкурса «Безопасное колесо» в декабре были приобретены подростковые велосипеды: велосипед Stels Pilot-210 20" Z010 с размером колес - 20 дюймов и велосипед Forward Titan 24 1.0 с размером колес - 24 дюйма.

В целях обеспечения сохранения заданных параметров высокого качества приготовления горячего питания для учащихся школы в ноябре – декабре была произведена частичная модернизация изношенного теплового технологического оборудования пищеблока, были закуплены и установлены: электрическая сковорода опрокидывающаяся Abat ЭСК-90-0,47-70-Ч с чугунной чашей на 80 литров, макаронварка Arach СРЕ98А 900-й серии с 2 ванными из нержавеющей стали AISI 316 объёмом по 40 л каждая и 6 (шестью) съёмными корзинами для мобильной оперативности приготовления пищи, 2 электрические плиты Abat ЭПК-48ЖШ-К-2/1 900 серии 4-хкомфорочных с чугунными конфорками мощностью 2,8 кВт каждая и конвекционным духовым шкафом мощностью 5,9 кВт. Для кондитерского цеха приобретен стол кондитерский ASSUM СК-П-18/6 1800x600x850 мм с деревянной столешницей из калиброванных брусков натурального наборного бука толщиной 40 мм.

В рамках поддержания технического состояния здания школы в летний период был произведен косметический ремонт кабинетов №120 и №219, туалетных комнат, коридоров и лестничных маршей, холла столовой, раздевалок большого спортзала, актового зала. Для улучшения освещенности учебных кабинетов, обеденной зоны школьной столовой и туалетных комнат и повышения показателей программы энергоэффективности и энергосбережения были закуплены и установлены 186 светодиодных светильников LED с мощностью 36 Вт и освещенностью 6500 К (белый, холодный).

Для улучшения качества антитеррористической защищенности объекта в 2024 году были установлены 2(две) дополнительные речевые консоли для более оперативного и грамотного управления эвакуацией учащихся и сотрудников школы при возникновении внештатных и

критических ситуаций. В августе месяце был произведен монтаж дополнительных 10 цифровых купольных IP-камер RVI (2,8мм) с максимальным разрешением 2 Мп в здании для обеспечения более полного видеоконтроля критических точек в школе. В октябре устаревшее устройство кнопки тревожного вызова КТС в комнате физической охраны было заменено на устройство оконечное объективное «КОП-02 Приток-А».

Типовое здание школы было запущено в эксплуатацию в октябре 1976 года. За это время износ здания составил не менее 50%. В связи с этим в июле 2024 года городским учреждением МКУ «УКС» города Урай был заключен контракт на выполнение проектно-изыскательских работ по объекту «Капитальный ремонт МБОУ СОШ №12» с ООО «Хорс» г. Барнаул. В ноябре был подготовлен полный перечень необходимого учебного оборудования, согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...” (приложение №1).

На первом этаже оборудованы большой и малый спортзалы, инвентарная для спортивного инвентаря, библиотека, книгохранилище, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый и тренажерный залы, радиорубка, обеспечивающая сопровождение звуковой акустической громкой связи по селекторным зонам.

Открытый Школьный стадион имеет в своем наличии: футбольное поле с искусственным покрытием 60х30 м, волейбольные площадки, асфальтированную площадку для баскетбола 30х20 м, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков в длину, открытую плоскостную спортивно-гимнастическую площадку типа «Воркаут», единую полосу препятствий «Тактика» (для уроков ОБиЗР и НВП) и открытую плоскостную площадку «Автогородок» для уроков по ПДД.

С мая по октябрь активно используется школьный объект «Автогородок», предназначенный для изучения и освоения навыков правил дорожного движения (ПДД) детьми школьного и дошкольного возраста города Урай. «Автогородок» включает в себя асфальтированную проезжую часть дороги для вождения и пешеходную зону с тротуарами, дорожные знаки и дорожную разметку, 20 транспортных и 20 пешеходных светофоров. Для освоения навыков вождения используются 10 велосипедов, которые имеют функцию регулировки сидений под размеры обучающихся детей, и 16 велосипедов для всех возрастных групп детей.

Продолжает плодотворную работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»), что позволило расширить горизонты приобретения новых, современных и востребованных навыков и знаний по предметным областям «Технология», «Информатика», таких как изучение цифровых IT-технологий: 3D-моделирование, робототехника, DevOps-инжиниринг, VRAR-система виртуальной и дополнительной реальности, а также создание и освоение проектных WEB- и промдизайнов. В учебном процессе постоянно используются функциональные зоны коворкинга, медицентра и шахматной гостиной.

Открытый школьный стадион имеет в своем наличии футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков в длину, а также

открытую плоскостную спортивно-гимнастическую площадку типа «Воркаут» и полосу препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи заводского исполнения.

4 учебных кабинета оснащены мобильными комплектами с планшетными компьютерами для учеников в количестве 30 шт. в каждом и передвижными тележками-сейфами для хранения и зарядки планшетных компьютеров.

3 учебных кабинета по изучению иностранных языков оснащены мобильными передвижными комплектами с ноутбуками в количестве 15 шт. в каждом.

13 учебных кабинетов оснащены многофункциональной раздвижной системой аудиторных досок (рельсовая система с 2-мя передвижными и 2-мя стационарными досками со свободным центральным пространством для интерактивной доски).

В двух компьютерных классах ИКТ используются универсальные системы хранения с 4-мя магнитно-маркерными досками «Уникум». Представляют собой универсальную систему хранения с интегрированной в нее системой раздвижных обучающих магнитно-маркерных досок и секции под интерактивную систему. Установлены эргономические компьютерные столы с металлическим экраном и 2-хместные парты с современным дизайном, в которых столешница имеет эргономическую форму, все углы закруглены и оборудованы механизмом регулирования наклона столешницы.

В 8 учебных кабинетах начальных классов установлены тумбы под раздвижную многофункциональную 5-элементную классную доску (серия «Фреш») и системы хранения с многофункциональными тумбами-модулями и шкафом для одежды (серия «Фреш»).

Для проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий во всех 37 учебных кабинетах установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленных для сбережения здоровья учащихся и учителей.

В целях качественного улучшения питьевого режима учреждения для учащихся установлены антивандальные фонтаны питьевые «ФП-Школьный» с кнопкой подачи воды на верхней крышке в количестве 3 шт. (всего питьевых фонтанчиков – 7 шт.) и универсальные сменные фильтры для питьевых фонтанчиков АРАГОН-2 в колбе, обеспечивающий одновременную очистку воды сразу тремя методами: сорбция, ионный обмен, механическая очистка.

### III.3 ИТ-инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания единого информационного пространства школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютеры (в том числе ноутбуки, планшеты)	409
интерактивная панель	2
Периферийные технические устройства:	

–проектор;	62
– сканер;	2
– принтер и МФУ;	116
– интерактивные доски;	27
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	37

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители, внедрена цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «ГИС Образование Югры».

Информационную открытость обеспечивает официальный сайт школы (sch12-uray.gosuslugi.ru), который регулярно обновляется и соответствует всем нормативным документам, а также социальные сети “Вконтакте” (vk.com/economic\_school) и “Одноклассники” (ok.ru/group/70000002510937).

Для исключения доступа обучающихся ОО к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, не совместимых с образовательным процессом на компьютерах учеников используется система контент-фильтрации ПАО «Ростелеком» и веб-фильтр в антивирусе Kaspersky на компьютерах учеников.

#### III.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивных зала (большой и малый);
- 1 тренажерный зал;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка;
- открытая плоскостная спортивно-гимнастическая площадка типа «Воркаут»;
- полоса препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На условиях договора для проведения уроков физической культуры в старших классах также используется спортивный зал ДС «Старт» и в зимнее время года спортивный ледовый корт.

#### III.5 Условия для досуговой и внеурочной деятельности

В отчётном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
  - актовый зал и музыкальный кабинет;
  - спортивный и тренажерные залы;
  - кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
  - библиотека;
- кабинет проектной деятельности «Точки роста»;

- шахматная гостиная.

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, робототехники, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

3) на территории школы:

- Автогородок
- Стадион
- спортивная площадка со снарядами и полосой препятствия
- баскетбольная и волейбольная площадка

Занятия досуговой и внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня.

### III.6 Организация летнего отдыха детей

В летний период (июнь 2025 года) организована работа летней досуговой площадки «Автогородок». Через практические тематические занятия в Автогородке дети, посещающие лагерь с дневным пребыванием и воспитанники детских садов отрабатывают правила перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта, правила поведения пассажиров на остановках, проводились практические занятия по вождению транспортных средств (детских электромобилей и велосипедов).

Проводимая работа помогает детям адаптироваться в трудных условиях окружающей среды, находить верные решения при создавшихся опасных ситуациях на дорогах, закрепить навыки соблюдения Правил дорожного движения.

### III.7 Организация питания, медицинского обслуживания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы.

Школьной столовой предоставляются горячие завтраки, обеды, так как весь процесс приготовления происходит непосредственно в школьной столовой, что позволяет обеспечить обучающихся горячей, свежей пищей. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. Обучающиеся питаются на переменах согласно графику питания, утвержденного директором. Для обучающихся организовано одноразовое горячее питание и для льготной категории двухразовое питание (завтрак, обед). Питание детей осуществлялась по согласованному 2-недельному меню.

Родительской общественностью, прошедшей обучение и имеющей сертификат, было проведено 9 проверок контроля организации и качества питания в столовой. Был сделан вывод о том, что питание обучающихся МБОУ СОШ №12 осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией горячего питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой.

В 2024-2025 учебном году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации" ст.51, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной

комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся, приказами школы.

Для достижения поставленных целей в 2024-2025 учебном году была организована работа по координации и контролю в сфере школьного горячего питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников осуществлялось организовано, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года

В МБОУ СОШ №12 созданы все условия для организации горячего питания.

В школе обучается 1018 человек. Льготной категории – 376 человек. Софинансируемое питание – 642 обучающихся.

Охват питанием в начальной школе составляет 100% .

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

- проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания;
- ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Таким образом, организация питания в образовательном учреждении функционирует благодаря слаженной работе всех служб, ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. И контролируется со стороны органов государственного и общественного управления.

**Медицинское обслуживание** обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

### III.8. Обеспечение безопасности

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена система контроля управления доступом;
- охраной частным охранным предприятием ООО ЧОО «Ратник-Охрана»;
- оборудовано рабочее место для работника охранной организации.
- установлена система оповещения учащихся и работников школы в случае внештатной ситуации.

Территория школы оборудована дополнительным освещением.

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В 2024-2025 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

### III.9. Условия для обучения детей с ОВЗ

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии, которая определила специальные образовательные условия. Освоение образовательных программ этими детьми осуществляется с учетом особенностей их развития. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, адекватные особенностям их развития, позволяющие предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения, а также полноценно участвовать в социальной жизни коллектива.

В соответствии с «Комплексом мер по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» также реализованы следующие мероприятия:

- на сайте размещена актуальная информация по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, методические материалы по вопросам образования детей, имеющих особенности развития;
- организованы консультации для родителей;

Повышение профессиональных компетенций педагогов по организации учебной и внеурочной деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось через организацию курсовой подготовки и переподготовки. Все педагогические работники, работающие с учащимися ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечены курсовой подготовкой и переподготовкой.

Внутрикорпоративная методическая работа с педагогами проводится по направлениям:

1. Изучение нормативно-правовых и законодательных документов различных уровней по вопросам обучения детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение программно-методической литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вовлечение педагогов в работу:

- консилиумов по организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение результатов достижения освоения образовательных программ и определения дальнейшей работы;
- рабочую группу по разработке адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития.

3. Сохраняются проблемы: отсутствие специально оборудованных кабинетов (сенсорная комната, игровой сектор).

В 2024-2025 учебном году пополнилась материально-технической база в направлении обеспечения доступности образовательной среды.

### III.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 108 человек, из них:

- 1) административный персонал: 5 человек;
- 2) педагогический персонал: 74 педагог;
- 3) вспомогательный персонал: 29 человек.

Управленческий аспект рассматривается как положительный: рационально распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся. Администрация работает мобильно, управление действенно.

*Педагогический коллектив (количественные данные)*

Всего учителей на 1 июня 2024 г. – 78 (включая педагогов-администраторов).

Годы	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Всего	75 (4 в декрете)	74 (5 в декрете)	78 (8 в декрете)
Из них мужчин	12– 16%	12– 16%	12– 15%
Из них женщин	63– 84%	62– 84%	66– 85%

*Образовательный уровень педагогов*

Учебный год	% учителей с высшим образованием	% учителей со средним специальным образованием
2022-2023	67 (89%)	8 (11%)
2023-2024	68 (92%)	6 (8%)
2024-2025	72 (93%)	6 (7%)

*Молодых/вновь прибывших специалистов в 2024-2025 учебном году – 10.*

**Повышение квалификации педагогов**

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 78 педагогов, 48 (61%) из них имеют квалификационные категории, 17 педагогов (22%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

*Квалификационный уровень педагогического коллектива в сравнении за 3 года:*

Учебный год	Соответствие	I категория	Высшая категория	Итого аттестовано (по школе)
2022-2023	14 (19%)	20 (27%)	24 (32%)	58 (77%)
2023-2024	15 (20%)	23 (31%)	23 (31%)	61 (82%)
2024-2025	17 (22%)	22 (28%)	26 (33%)	65 (83%)

Наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Увеличивается количество педагогов, проработавших в данном учебном заведении 2 года и получивших возможность аттестоваться на соответствие занимаемой должности. Педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь в совершенствовании профессионального мастерства и подготовке материалов для аттестации. Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах (за последние пять лет повысили квалификацию 99% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день);

- повышение квалификации кадров через внутрифирменное обучение и посещение педагогами вебинаров, семинаров и конференций различного уровня.

Приоритетным направлением повышения квалификации для всех педагогов стало:

1) освоение новых стандартов (особенно в связи с введением в 2020-2021 учебном году ФГОС СОО и в мае 2021 года обновлённых ФГОС НОО, ООО и чуть позже СОО, а с сентября 2023 года - ФООП),

2) повышение профессиональной компетентности в направлении функциональной грамотности и других направлений (в частности, использование цифровых и онлайн ресурсов, искусственного интеллекта) по преподаваемому предмету,

3) изучение особенностей работы с детьми с ОВЗ.

**«Повышение квалификации**

**и профессиональная переподготовка» в 2024-2025 году**

<b>№</b>	<b>Тема курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во человек</b>
1.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	108	10
2.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	72	11
3.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24	1
4.	Методы решения стереометрических задач из профильного ЕГЭ по математике	68	2
5.	Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов	36	2
6.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	72	1
7.	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72	1
8.	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	24	7
9.	Управление развитием общеобразовательной организации	36	2
10.	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36	4
11.	Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией	24	2
12.	Педагог дополнительного образования: обучение детей с ОВЗ	72	1
13.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте развития обновленного ФГОС НОО	36	1
14.	Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории	36	1
15.	Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС	72	1
16.	Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО	108	1
17.	Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания	24	1
18.	Введение в сферу разработки, производства, эксплуатации и технического обслуживания беспилотных авиационных систем	72	1
19.	Реализация бережливых технологий в системе образования	24	1
20.	Олимпиадная информатика: образовательные технологии подготовки школьников	60	1

21.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	36	1
22.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО	108	1
23.	Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	72	2
24.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	72	1
25.	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	36	1
26.	Нейропсихологические приёмы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников	72	1
27.	Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе	72	1
28.	Оказание первой помощи в образовательной организации	72	1
29.	Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО	72	1
30.	Преподавание русского языка в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам	68	1
31.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптивные образовательные программы	144	1
32.	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	76	1
33.	Обучение учебному предмету " Труд (технология)" в условиях изменений ФОП ООО	72	2
34.	Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	36	1
35.	Проблемные темы школьного курса физики: типичные ошибки понимания основных понятий и законов	36	1
36.	Совершенствование предметных компетенций учителя физики (базовый уровень)	36	1
37.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	72	1
38.	Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАООП УО	72	1
39.	Исследовательская деятельность дошкольников и школьников в соответствии ФОП	36	1

40.	Формы и методы воспитания и обучения учащихся общеобразовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	72	1
41.	Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС	144	1
42.	Искусственный интеллект на службе у педагога	36	1
43.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	180	1
44.	Курс по программированию на С++ базового уровня в рамках проекта «Код будущего»	72	1
45.	Python для искусственного интеллекта Основы С/С++ для спортивного программирования	72	1
46.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	180	1
47.	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности	72	1
48.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72	1
49.	Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Психолого-педагогическая поддержка детей ветеранов (участников) СВО	16	1
50.	Современные практики наставничества в системе патриотического воспитания	36	2
51.	Основы религиозных культур и светской этики	72	3
52.	Между строк. Пространство режиссёра	72	1
53.	Организация питания в образовательном учреждении	36	3
54.	Методика преподавания предмета ОДНКР на уровне основного общего образования	72	1
55.	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	72	2
56.	Особенности преподавания информатики в 7 классе по ФГОС на примере Яндекс Учебника	36	1
57.	Особенности преподавания информатики в 8 классе по ФГОС на примере Яндекс Учебника	36	1
58.	Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	72	1
59.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	72	1
60.	Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования при освоении содержания предметной области "ОРКСЭ"	36	2

61.	Методические особенности современного урока: проект, исследование, история и достижения современной науки	18	1
62.	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	60	4
63.	Современные технологии обучения по предмету "Основы безопасности и защиты Родины"	144	1
64.	Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение	24	1
65.	Школа современного учителя: содержание и методика обучения математике на углубленном уровне	42	1
66.	Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	1
67.	Стратегии и техники самопрезентации	24	1
68.	Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС	20	1
69.	Современные подходы к критериальному оцениванию результатов оценочных процедур	36	2
70.	Современная концепция развития одарённости. Подготовка педагогов-наставников к работе с интеллектуально одарёнными и мотивированными учащимися.	72	10
71.	<b>Профпереподготовка: Менеджмент образовательной организации</b>	108	1
72.	Школа современного учителя: содержание и методика обучения обществознанию на углубленном уровне	36	1
73.	Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения	24	1
74.	Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновлённых ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения	36	2
75.	Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе «Персонафицированное дополнительное образование (ОО)»	36	1
76.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	144	1
77.	Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновлённых ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения	36	4
78.	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации	144	1
79.	Охрана труда	72	1
80.	<b>Профпереподготовка: "Менеджмент в образовании"</b>	600	1

81.	<b>Профпереподготовка: "Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования"</b>	270	1
82.	Применение нейросетей для создания презентаций	24	5
83.	Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профориентации	72	1
84.	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	72	1
85.	Отдельные вопросы учебного предмета «Биология» на углубленном уровне. Цифровые ресурсы	48	1
86.	Личностно-профессиональное развитие классного руководителя	36	1
87.	Компетенции преподавателя кружка естественно-научной направленности	72	1
88.	Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень)	36	1
89.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)	36	1
90.	Выстраивание системы педагогического наставничества	36	1
91.	Экстренная и кризисная помощь семьям, находящимся в ТЖС в связи с чрезвычайными событиями и боевыми действиями	72	1
92.	Методика обучения английскому языку на углубленном уровне при подготовке к ЕГЭ	48	1
93.	Olympiad Training Course for Teachers	48	1
94.	Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень)	36	1
95.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	36	2
96.	Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	36	1
97.	Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	144	1
98.	Реализация региональной политики по повышению финансовой грамотности обучающихся на уровне общего образования в контексте федеральной повестки	16	3
99.	Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции	72	1
100.	Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности	72	1
101.	Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе	24	1
102.	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	27	4
103.	Формирование, оценка и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся	72	1

104.	Письмо: методика подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку	180	3
105.	Анализ данных в работе административно-управленческого персонала в системе общего и дополнительного образования	72	1
106.	Эффективные практики получения результатов школьного образования	36	1
107.	Отдельные вопросы учебного предмета «Физика» на углубленном уровне. Цифровые ресурсы.	48	2
108.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	180	1
109.	Личностно-профессиональное развитие классного руководителя	36	2
110.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	36	1
111.	Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	1
112.	<b>Профпереподготовка: Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС</b>	300	1
113.	Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)	72	1
114.	Особенности формирования личности подростков и методы работы с трудными ситуациями	180	1
115.	Организация обучения обучающихся с ОВЗ	73	1
116.	Обучение детей с ОВЗ на уроках географии в условиях реализации ФГОС	72	1
117.	Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов	38	1
118.	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	36	1
119.	Организация деятельности центра образования «Точка роста»	36	1
120.	Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект	36	1
121.	Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием технологий искусственного интеллекта	48	2
122.	Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС	48	1
123.	Организация деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	36	1
124.	Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях введения ФАОП для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями	36	1

125.	Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры	36	1
126.	Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум)	36	1
127.	Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся	72	1
128.	Формирование ФГ обучающихся с использованием технологий искусственного интеллекта	36	1
129.	Подготовка педагогов к организации образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности обучающихся в сфере программирования и применения БАС	72	1
130.	Современные подходы критерию оценивания ОГЭ, ЕГЭ по математике	72	1
<b>уч. год</b>		<b>курсов</b>	<b>человек</b>
2021-22	Пройдено	51	65 из 70
2022-23	Пройдено	35	53 из 75
2023-24	Пройдено	131	64 из 74
<b>2024-25</b>	<b>Пройдено</b>	<b>130</b>	<b>73 из 78</b>

В 2024-2025 учебном году педагоги проходили дистанционные курсы повышения квалификации через такие образовательные платформы, как:

- ИРО ХМАО-Югры,
- "Инфоурок",
- ООО "Учи.ру",

- ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ".

#### **Звания, награды учителей за 2024-2025 учебный год:**

- ❖ Багирова О.А., учитель математики, Бабичев А.Н., учитель ОБиЗР, Квардицкая И.О., педагог-дефектолог, Суханова Н.Г., учитель физики – награждены *Благодарственным письмом УОиМП г.Урай*;
- ❖ Мельник Ю.А., учитель начальных классов, Харламова Ю.А., учитель английского языка, Прачёв В.В. – награждены *Почётной грамотой УОиМП г.Урай*;
- ❖ Миранова Г.Ф. и Сергеева О.В., учителя русского языка и литературы – *Благодарственным письмом главы г.Урай*;
- ❖ Шкрет В.Н., заместитель директора по УВР, Васечкина А.М., главный бухгалтер – награждены *Почётной грамотой главы г.Урай*;
- ❖ Сергеева О.В., учитель русского языка и литературы – *Благодарственным письмом Думы ХМАО-Югры*;
- ❖ Смышляева Т.И., учитель начальных классов, занесена на *Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»*;
- ❖ Коновалова И.П., учитель химии, занесена на *Доску почёта города Урай*;
- ❖ Смышляева Т.И. – *Почётной грамотой Министерства просвещения РФ*;
- ❖ Махмутовой С.В. присвоено звание «Отличник просвещения РФ».

#### **По школе всего на 2025 год:**

Грамоты Управления образования	Грамоты главы города Урай	Грамоты ДОиМП ХМАО-Югры	Грамоты Министерства образования	Почетный работник общего	Заслуженный учитель ХМАО-Югры и РФ
--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------	---

				образования РФ	
63 (78%)	28 (35%)	17 (22%)	7 (9%)	6 (8%)	3 (4%)
Грант главы города Урай	Грант Губернатора ХМАО-Югры	Грант Президента РФ	За нравственный подвиг учителя	Памятная медаль главы города Урай	Городская Доска Почета, Доска Почета работников образования
7 (9%)	4 (5%)	2 (3%)	2 (3%)	3 (4%)	10 (13%)

Многие педагоги школы имеют звания и награды регионального и федерального уровня: «Заслуженный учитель РФ» - 1; «Отличник просвещения» - 2; «Заслуженный учитель ХМАО-Югры» - 2; «Почётный работник сферы образования РФ» - 6; Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 7; Почётная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 17; Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 8; Почётная грамота губернатора ХМАО-Югры – 1; Благодарственное письмо губернатора ХМАО-Югры – 4 педагога.

### III.11. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Средняя наполняемость				
2019-2020	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	27,0	25,9	24,8	26,2
2021-2022	26,9	26,4	24,5	26,4
2022-2023	26,5	25,8	22,8	25,6
2023-2024	26,3	26,0	26,2	24,3
2024-2025	25,8	25,5	23,8	25,4

### III.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

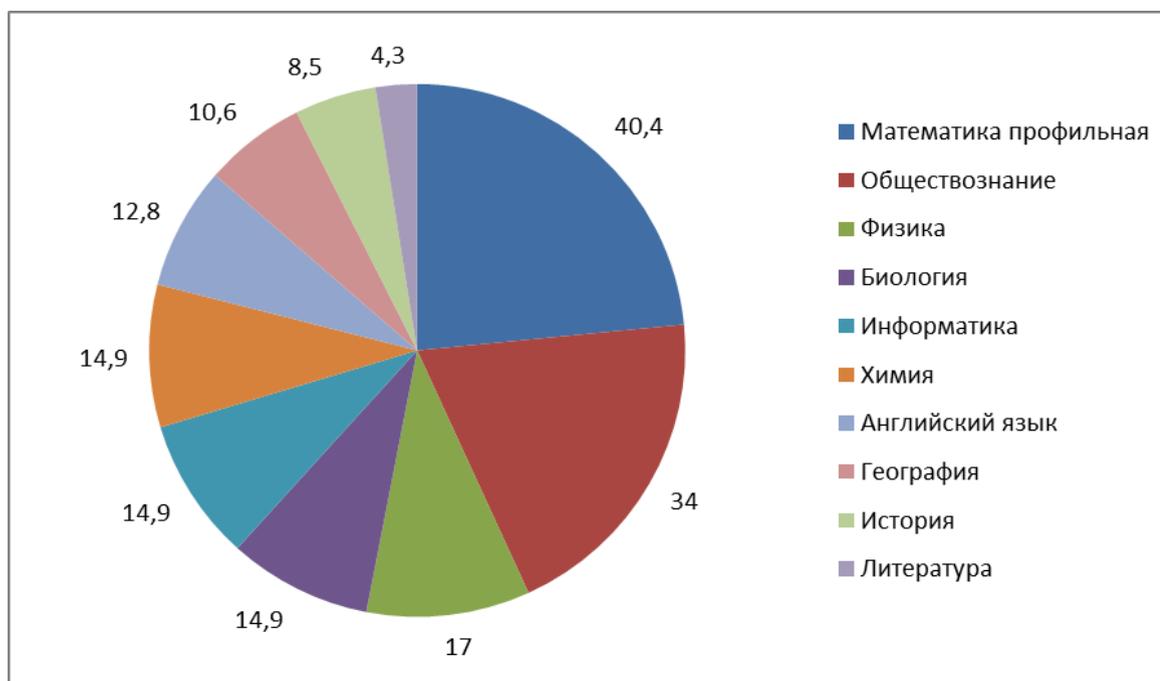
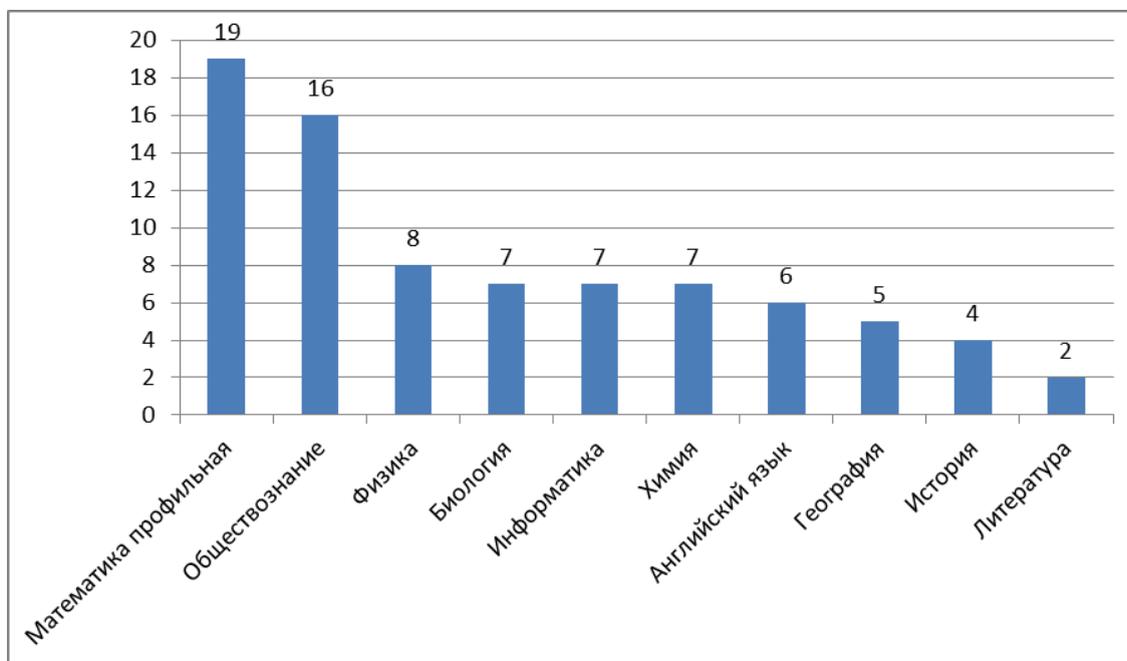
Школа расположена в центре города, удобная транспортная развязка. Вблизи 2 остановки общественного транспорта, имеется парковочное место. Разработан и опубликован на сайте школы паспорт дорожной безопасности школы, в котором указан район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников), схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей. В 2024-2025 учебном году для перевозки детей из пригородных районов был предоставлен автобус, доставляющий обучающихся в образовательные учреждения к 1 и 2 смене.

## IV. Результаты деятельности, качество образования

### IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

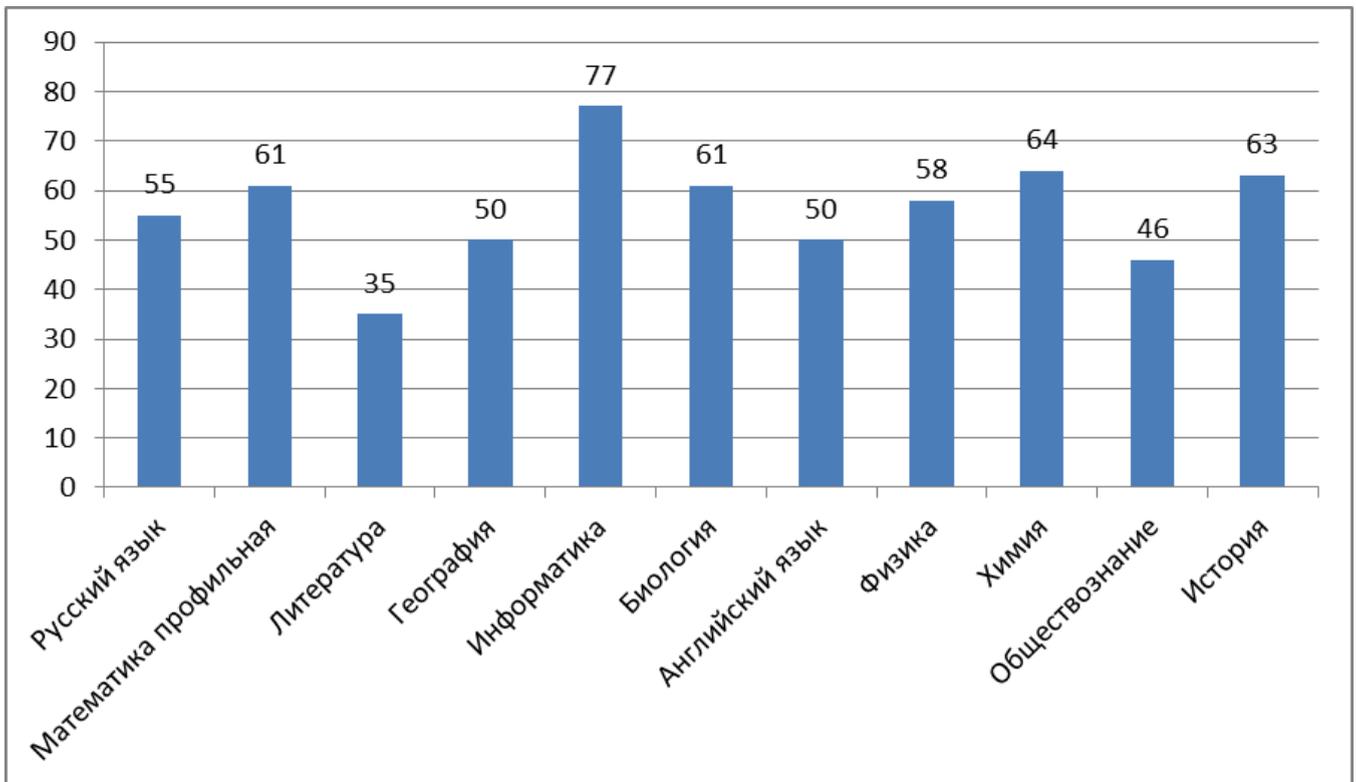
общего образования.

Выпускники 2025 года сдавали ЕГЭ по выбору по 10 предметам. Наиболее популярным экзаменом у выпускников является математика (профиль): сдавали 19 (40,4%), далее обществознание - сдавали 16 (34%), физика – 8 (17%), биология – 7 (14,9%), информатика – 7 (14,9%), химия – 7 (14,9%), английский язык - 6 (12,8%), география – 5 (10,6%), история – 4 (8,5%) литература -2 (4,3%).

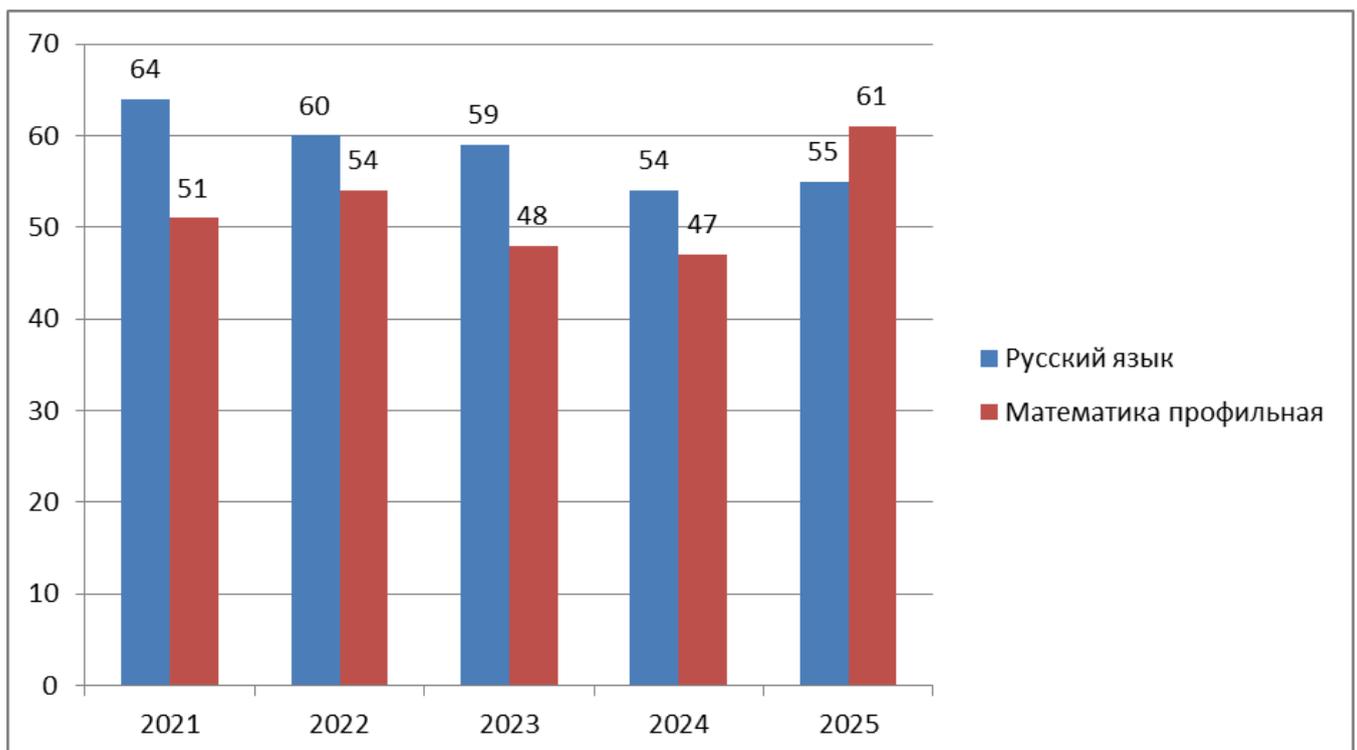


По результатам ЕГЭ 2025 наиболее высокий тестовый балл набрали выпускники по предметам: математика (профиль), информатика, химия, русский язык, биология, история.

## СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ 2025

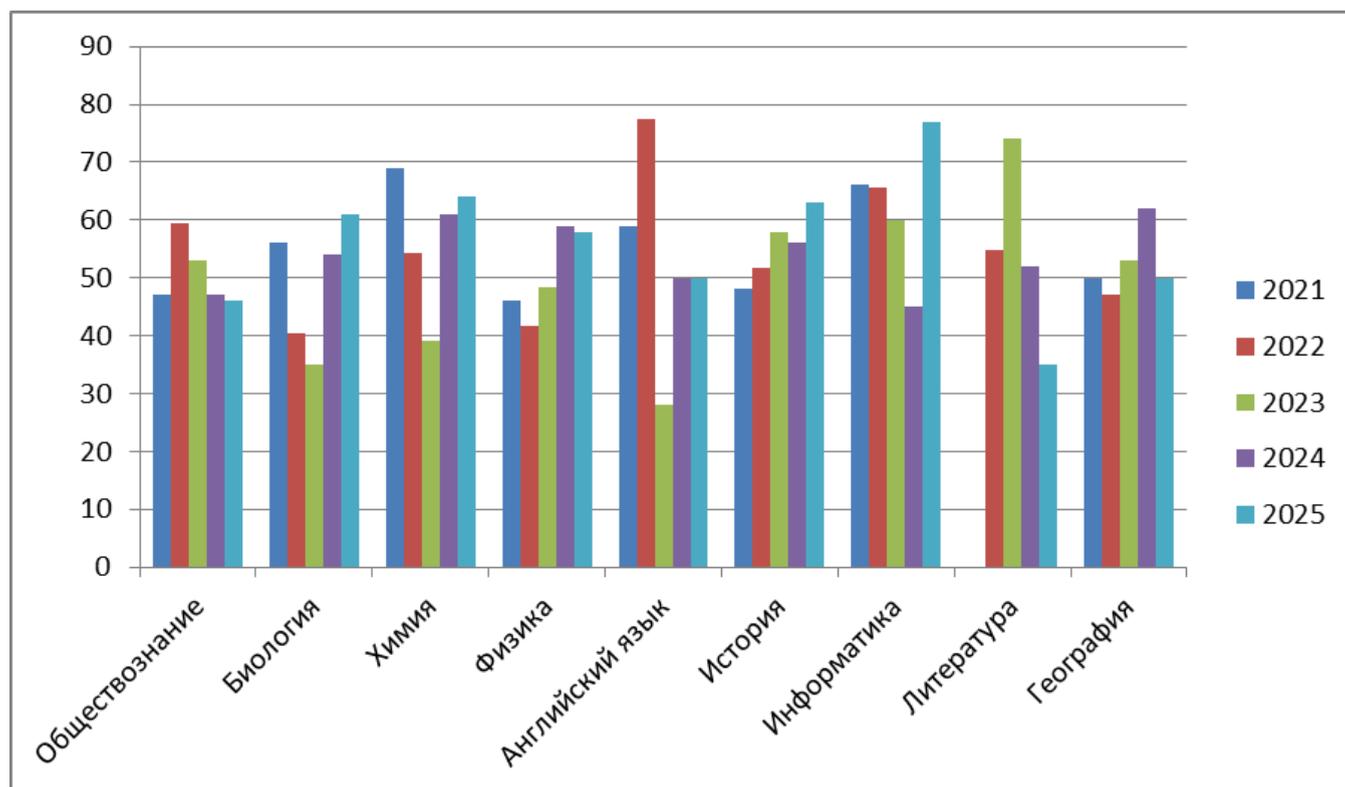


## Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ:



Средний тестовый балл по русскому языку в истекшем году по сравнению с 2024 годом увеличился на 1 балл. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) повысился на 14 баллов по сравнению с 2024 годом.

### Динамика среднего тестового балла предметов по выбору по результатам ЕГЭ



Год/ предмет	обществознание	биология	химия	физика	английский язык	история	информатика	литература	география
2021	47	56	69	46	59	48	66	-	50
2022	59,5	40,4	54,4	41,8	77,5	51,6	65,5	54,7	47
2023	53	35	39	48,5	28	58	60	74	53
2024	47	54	61	59	50	56	45	52	62
2025	46	61	64	58	50 =	63	77	35	50

По результатам ЕГЭ предметов по выбору отмечается положительная динамика подготовки обучающихся по предметам (средний балл выше, чем в 2024 году): информатика – на 32 балла, биология – на 7 баллов, история – на 7 баллов, химия – на 3 балла. По остальным предметам отмечается снижение среднего тестового балла: литература - на 17 баллов, география – на 12 баллов, обществознание – на 1 балл, физика – на 1 балл, английский язык - на том же уровне, что и в предыдущем году.

**Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:**

	русский язык	математика (профиль)	физика	информатика	история	обществознание	химия	биология
Сафаров Егор	75	86		100				
Коновалов Илья	83	84		88				
Фатеев Егор	86	74		93				
Уваров Лев	70	82		88				
Диденко Виталий	75	80	74					
Бичарина Анастасия	70						84	71
Антипова Мария	73	78		72				
Варлакова Валерия					78	72		
Свирко Дарина							70	79
Махмутова Алина	72						74	

Сафаров Егор – 261 балл (в сумме по 3 предметам), Коновалов Илья – 255 баллов, Фатеев Егор – 251 баллов, Уваров Лев – 240 баллов, Диденко Виталий – 229 баллов, Бичарина Анастасия – 225 баллов, Антипова Мария – 223 балла.

Диденко Виталий, Коновалов Илья, Махмутова Алина, Поединкова Екатерина, Свирко Дарина подтвердили свои результаты на экзаменах и получили медаль «За особые успехи в учении». Они награждены премией «Стипендиат главы города Урай».

Среди предметов с высокими баллами можно отметить:

Информатика – 100 баллов (Сафаров Егор),

93 балла (Фатеев Егор),

88 баллов (Коновалов Илья),

88 баллов (Уваров Лев),

Химия – 84 балла (Бичарина Анастасия),

Математика (профиль) – 86 баллов (Сафаров Егор),

84 балла (Коновалов Илья),

82 балла (Уваров Лев),

Русский язык – 86 баллов (Фатеев Егор),

83 балла (Коновалов Илья),

Биология – 79 баллов (Свирко Дарина),

История - 78 баллов Варлакова Валерия

В 2024-2025 учебном году все 47 выпускников школы получили аттестат о среднем общем образовании.

#### IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Количество выпускников в 2024-2025 учебном году - 110.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся и в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (ГВЭ).

В 2023-2024 учебном году в четырех выпускных классах было 107 девятиклассников.

Все выпускники кроме лиц с ОВЗ, сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику - 91 выпускников) и два экзамена по выбору, 16 выпускников с ОВЗ два обязательных предмета и один из них два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Получены следующие результаты ОГЭ по математике в основной период:

**Результаты ОГЭ 2025 по МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи)**

класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	25	1	16	5	3	68,0	88,0	15,0	3,6
9Б	19	0	13	5	1	68,4	94,7	15,3	3,6
9В	20	0	12	5	3	60,0	85,0	14,2	3,5
9Г	27	4	17	4	2	77,8	92,6	17,2	3,9
Итого по школе	91	5	58	19	9	69,2	90,1	15,4	3,7

**Результаты ОГЭ 2025 по МАТЕМАТИКЕ (после пересдачи)**

класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	25	1	19	5	0	80	100	16,6	3,8
9Б	19	0	14	5	0	73,7	100	15,9	3,7
9В	20	0	14	6	0	70	100	15,8	3,7
9Г	27	4	17	4	2	77,8	92,6	17,2	3,9
Итого по школе	91	5	64	20	2	75,8	97,8	16,4	3,8

Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы в 9Г классе (50%) и 9А классе (47.4%). Средний балл и средняя оценка выше среднего по школе в 9В классе (15.8% и 3,5 соответственно). Процент успеваемости выше других в 9В классе (86.4%).

**Результаты ГВЭ 2025 по МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи)**

класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	ср. оценка
9А	3	0	0	3	0	0,0	100	3,0
9Б	8	1	4	2	1	62,5	87,5	3,6
9В	6	0	3	2	1	50,0	83,3	3,3
9Г	2	0	1	0	1	50,0	50,0	3,0
<b>Итого по школе</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>47,4</b>	<b>84,2</b>	<b>3,4</b>

**Результаты ГВЭ 2025 по МАТЕМАТИКЕ (после пересдачи)**

класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	ср. оценка
9А	3	0	0	3	0	0	100	3
9Б	8	1	5	2	0	75,0	100,0	3,9
9В	6	0	4	2	0	66,7	100,0	3,7
9Г	2	0	2	0	0	100,0	100,0	3
<b>Итого по школе</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>63,2</b>	<b>100,0</b>	<b>3,7</b>

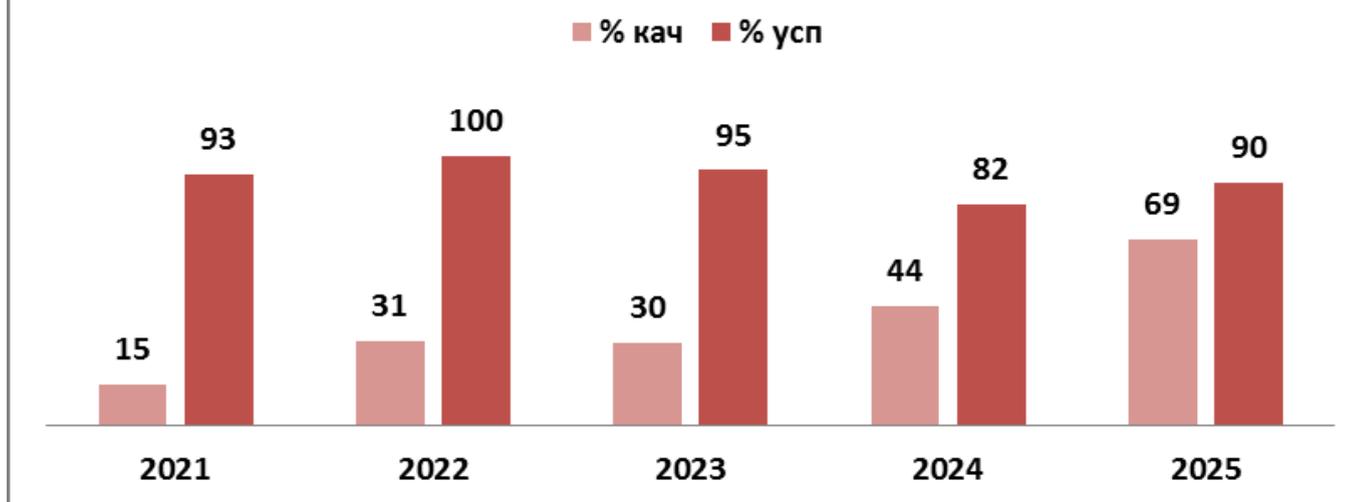
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2024 ПО МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи):**

ср. балл	ср. оценка	качество	успеваемость

9А	13,1	9А	3,3	9А	47,4	9А	78,9
9Б	13,3	9Б	3,3	9Б	38,5	9Б	84,6
9В	15,8	9В	3,5	9В	40,9	9В	86,4
9Г	12,5	9Г	3,3	9Г	50	9Г	79,2
по ОО	13,7	по ОО	3,4	по ОО	44	по ОО	82,4



## Динамика результатов ОГЭ по математике



Выполнили экзаменационную работу на «отлично» - 5 выпускников (на 4 больше 2024 года), на «хорошо» 58 выпускников (на 37 больше 2024 года), что составляет 69% на 25% выше 2024 года. Неудовлетворительный результат получили до пересдачи в основной период 9 выпускников (8,9%), 8 из них успешно пересдали ОГЭ по математике в основной период.

Средний тестовый балл по математике 15,4 (13,7 в 2024 году), на 1,7 балла выше 2024 года. Среднее значение по пятибалльной системе 3,7, на 0,3 выше предыдущего года.

По результатам основного государственного экзамена по математике учащиеся показали качество знаний в целом по школе на 25% выше, а показатель обученности на 8% выше показателей 2024 года.

В целом качество выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике выше уровня 2024 года, если учитывать результаты до пересдачи.

ГВЭ на положительную оценку сдали 16 выпускников (один на «5», восемь на «4» и 7 на «3»), что составляет 84,2%, после пересдачи еще 3 выпускника сдали экзамен на положительную оценку в дополнительные сроки основного периода. В итоге 100% выпускников преодолели минимальный порог ГВЭ.

### *Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период:*

Из 91 выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку 89 справились с экзаменационной работой. Выполнили экзаменационную работу на «отлично» 3 выпускника, что составляет 3,3%, на «хорошо» 48 выпускников, что составляет 52,7%, два выпускника пересдали экзамен в дополнительные сроки основного периода. Все 19 выпускников сдали ГВЭ по русскому языку на положительную оценку.

Результаты ОГЭ 2025 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (до пересдачи)									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	19	0	14	9	2	56	92	25,8	3,5
9Б	26	0	8	11	0	42,1	100	25,5	3,4
9В	22	1	8	11	0	45	100	27,5	3,5
9Г	24	2	18	7	0	74,1	100	27,6	3,8
Итого по школе	91	3	48	38	2	56,0	97,8	26,6	3,6

Выше среднего по школе показатели качества выполнения экзаменационной работы в 9г классе 74,1%.





Средний балл ОГЭ по русскому языку 26,6, что на 3,1% выше 2024 года, среднее значение по пятибалльной системе 3,6 ниже 2024 года на 0,1 балла.

По результатам основного государственного экзамена по русскому языку учащиеся 9 классов показали качество знаний 56% (в 2024 году 63,7 %) на 7,7% ниже предыдущих показателей. Показатель обученности – 97,8%, что выше предыдущих показателей на 1,1%.

В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку в целом на уровне предыдущего года.

#### ***Результаты ОГЭ по предметам по выбору:***

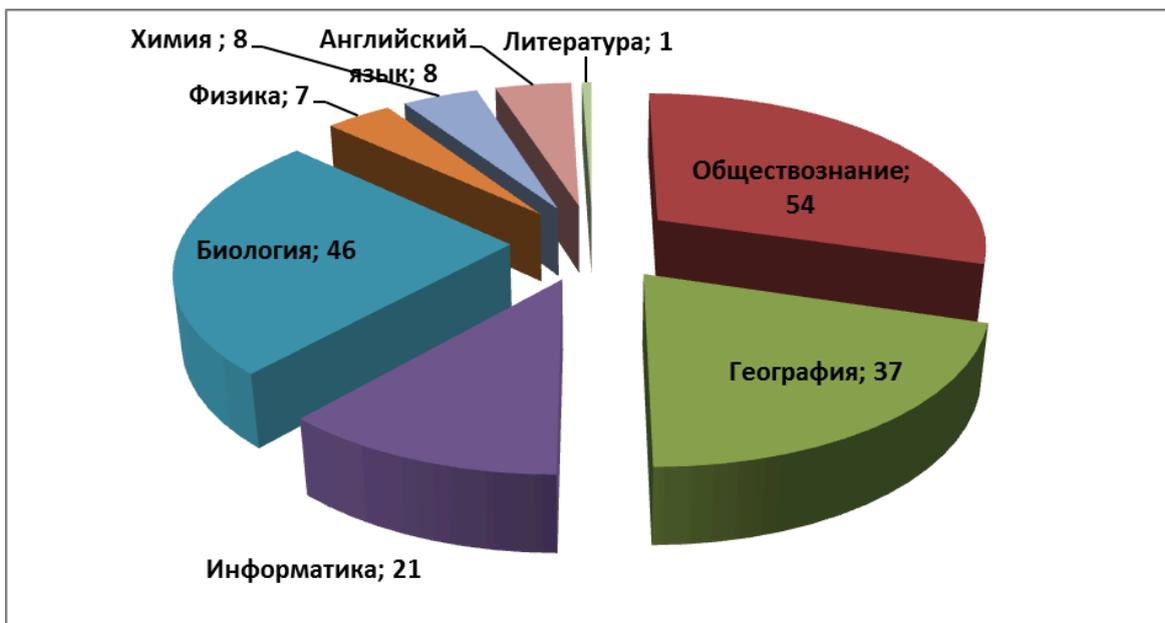
92 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ОГЭ.

На первом месте по количеству сдававших выпускников - предмет обществознание (71%) , на втором география (38%), на третьем биология (33%), затем информатика (27%), физика (12%), английский язык (8%), химия (5%), история, литература (2%).

#### **Выбор предметов ГИА**

ПРЕДМЕТ	количество				%				Итого количество	Итого %
	9А	9Б	9В	9Г	9А	9Б	9В	9Г		
Обществознание	18	13	13	10	19,8	14,3	14,3	11,0	54	59,3
География	8	5	8	16	8,8	5,5	8,8	17,6	37	40,7
Информатика	7	4	2	8	7,7	4,4	2,2	8,8	21	23,1
Биология	10	11	14	11	11,0	12,1	15,4	12,1	46	50,5
Физика	2	1	0	4	2,2	1,1	0,0	4,4	7	7,7
Химия	2	1	3	2	2,2	1,1	3,3	2,2	8	8,8
Английский язык	3	3	0	2	3,3	3,3	0,0	2,2	8	8,8
История	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
Литература	0	0	0	1	0,0	0,0	0,0	1,1	1	1,1
ИТОГО	50	38	40	54						





Получены следующие результаты:

Результаты ОГЭ 2025 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	18	0	8	10	0	44,4	100	22,7	3,4
9Б	13	1	6	6	0	53,8	100	24,5	3,6
9В	13	2	4	7	0	46,2	100	24	3,6
9Г	10	0	3	6	1	30,0	90,0	21,5	3,2
Итого по школе	54	3	21	29	1	44,4	98,1	23,2	3,5
Результаты ОГЭ 2025 по ГЕОГРАФИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	8	1	3	4	0	50,0	100	19,5	3,6
9Б	5	2	3	0	0	100,0	100	24,8	4,4
9В	8	2	3	1	2	62,5	75	19	3,6

<b>9Г</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>75,0</b>	<b>87,5</b>	<b>21,7</b>	<b>3,9</b>
Итого по школе	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>70,3</b>	<b>89,2</b>	<b>21</b>	<b>3,8</b>

**Результаты ОГЭ 2025 по БИОЛОГИИ**

<b>класс</b>	<b>кол-во</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>средний балл</b>	<b>ср. оценка</b>
<b>9А</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>30,0</b>	<b>100</b>	<b>23,1</b>	<b>3,3</b>
<b>9Б</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>72,7</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>3,7</b>
<b>9В</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>42,9</b>	<b>100</b>	<b>25,3</b>	<b>3,4</b>
<b>9Г</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>45,5</b>	<b>100,0</b>	<b>26,4</b>	<b>3,5</b>
Итого по школе	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>47,8</b>	<b>100,0</b>	<b>26</b>	<b>3,5</b>

**Результаты ОГЭ 2025 по ИНФОРМАТИКЕ**

<b>класс</b>	<b>кол-во</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>средний балл</b>	<b>ср. оценка</b>
<b>9А</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>71,4</b>	<b>100</b>	<b>13,1</b>	<b>3,9</b>
<b>9Б</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>75,0</b>	<b>100</b>	<b>14,3</b>	<b>4</b>
<b>9В</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>3,5</b>
<b>9Г</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>	<b>13,8</b>	<b>4</b>
Итого по школе	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>80,0</b>	<b>95,0</b>	<b>13,3</b>	<b>3,9</b>

**Результаты ОГЭ 2025 по ФИЗИКЕ**

<b>класс</b>	<b>кол-во</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>средний балл</b>	<b>ср. оценка</b>
<b>9А</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>4</b>
<b>9Б</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

<b>9Г</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>26,5</b>	<b>4,3</b>
Итого по школе	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>25,7</b>	<b>4,1</b>

#### Результаты ОГЭ 2025 по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
<b>9А</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100,0</b>	<b>50,3</b>	<b>3,7</b>
<b>9Б</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>54,7</b>	<b>4,3</b>
<b>9Г</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>54,5</b>	<b>4,5</b>
Итого по школе	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>87,5</b>	<b>100,0</b>	<b>53</b>	<b>4,1</b>

#### Результаты ОГЭ 2025 по ХИМИИ

класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
<b>9А</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>4,5</b>
<b>9Б</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>4</b>
<b>9В</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>3,7</b>
<b>9Г</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>36,5</b>	<b>5</b>
Итого по школе	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>87,5</b>	<b>100,0</b>	<b>29,1</b>	<b>4,3</b>

#### Результаты ОГЭ 2025 по ЛИТЕРАТУРЕ

класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
<b>9Г</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>5</b>

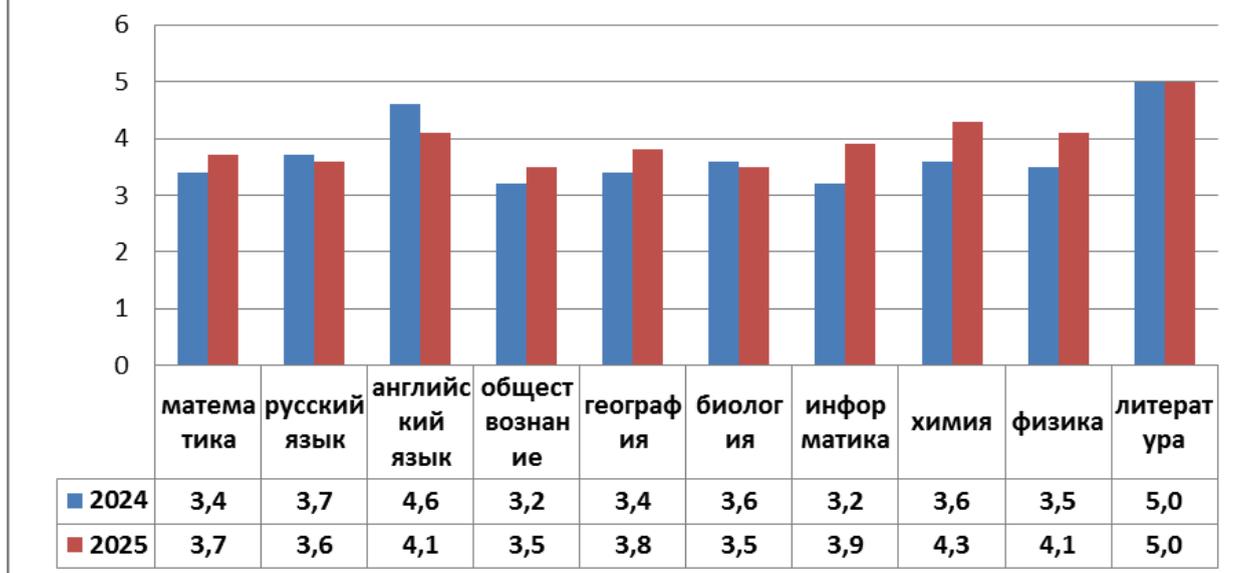
Итого по школе	1	1	0	0	0	100	100	35	5
----------------	---	---	---	---	---	-----	-----	----	---

### Результаты ОГЭ 2025

Предмет	% качества	% обученности	средний балл	средняя оценка
Русский язык	56	97,8	26,6	3,6
Математика	69,2	90,1	15,4	3,7
Обществознание	44,4	98,1	23,2	3,5
География	70,3	89,2	21	3,8
Биология	47,8	100,0	26	3,5
Информатика	80,0	95,0	13,3	3,9
Физика	100,0	100,0	25,7	4,1
Английский язык	87,5	100,0	53	4,1
Химия	87,5	100,0	29,1	4,3
Литература	100	100	35	5

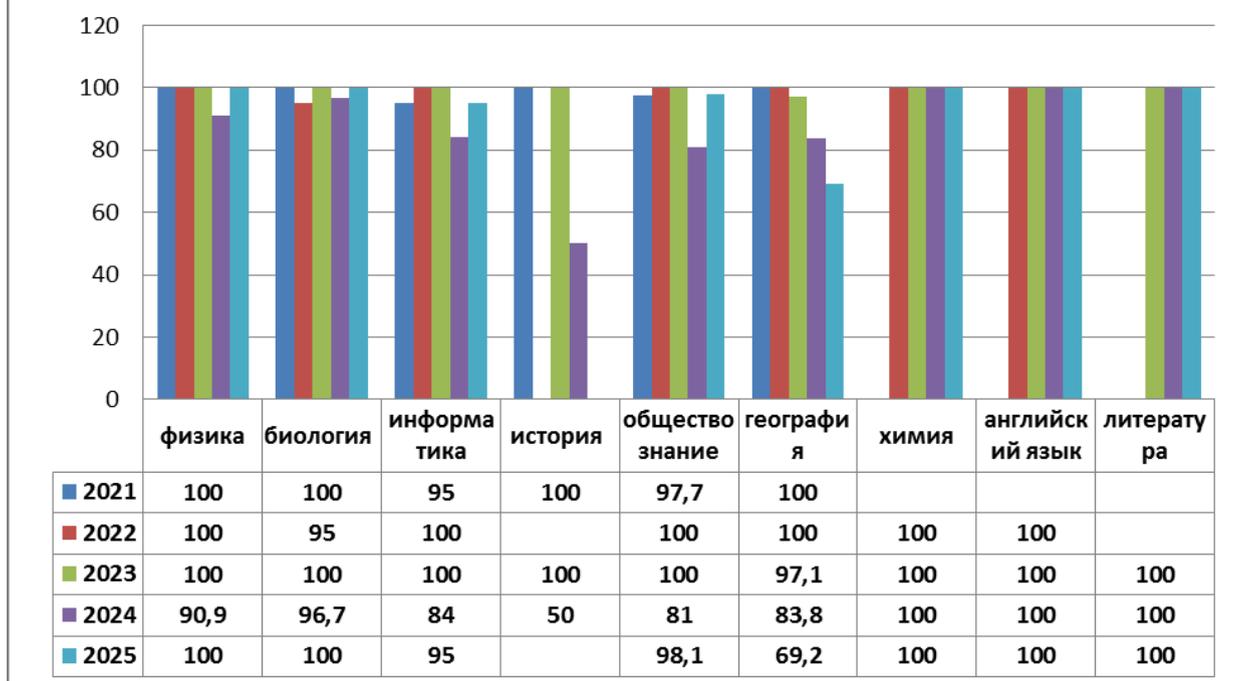
Выше других средний балл по предметам: литература (на 2 балла ниже максимального), информатика (на 7,7 баллов ниже максимального), химия (на 8,9 баллов ниже максимального), география (на 10 баллов ниже максимального) русский язык (на 10,4 баллов ниже максимального).

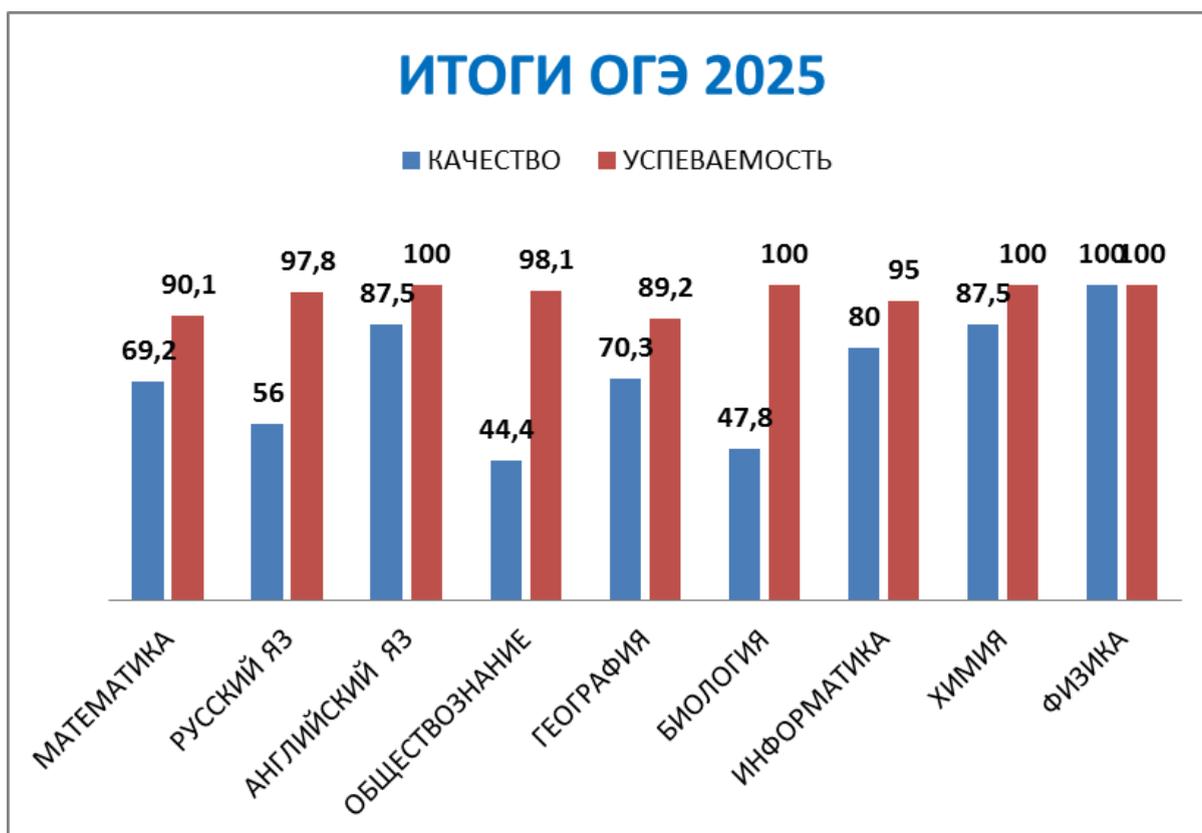
### СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОГЭ (в динамике)

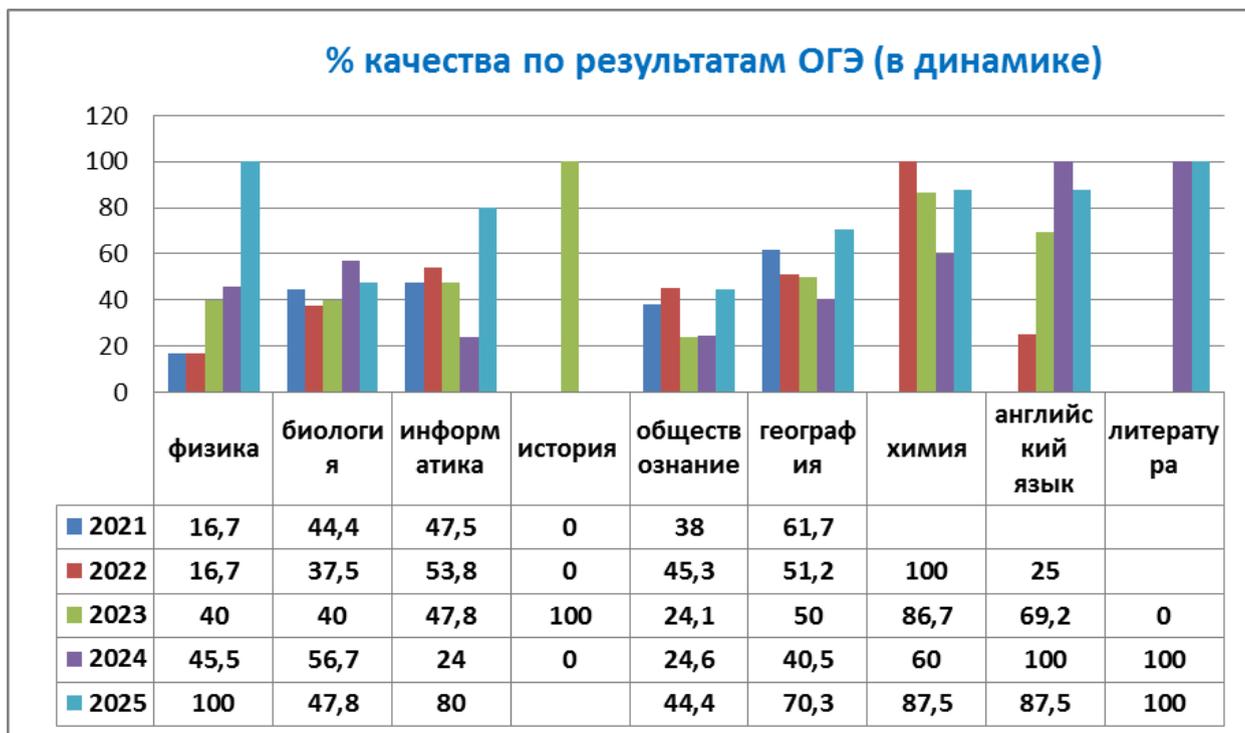


Выше других средняя оценка по предметам: химия (4,3), физика и английский язык (4,1), информатика (3,9), география (3,8).

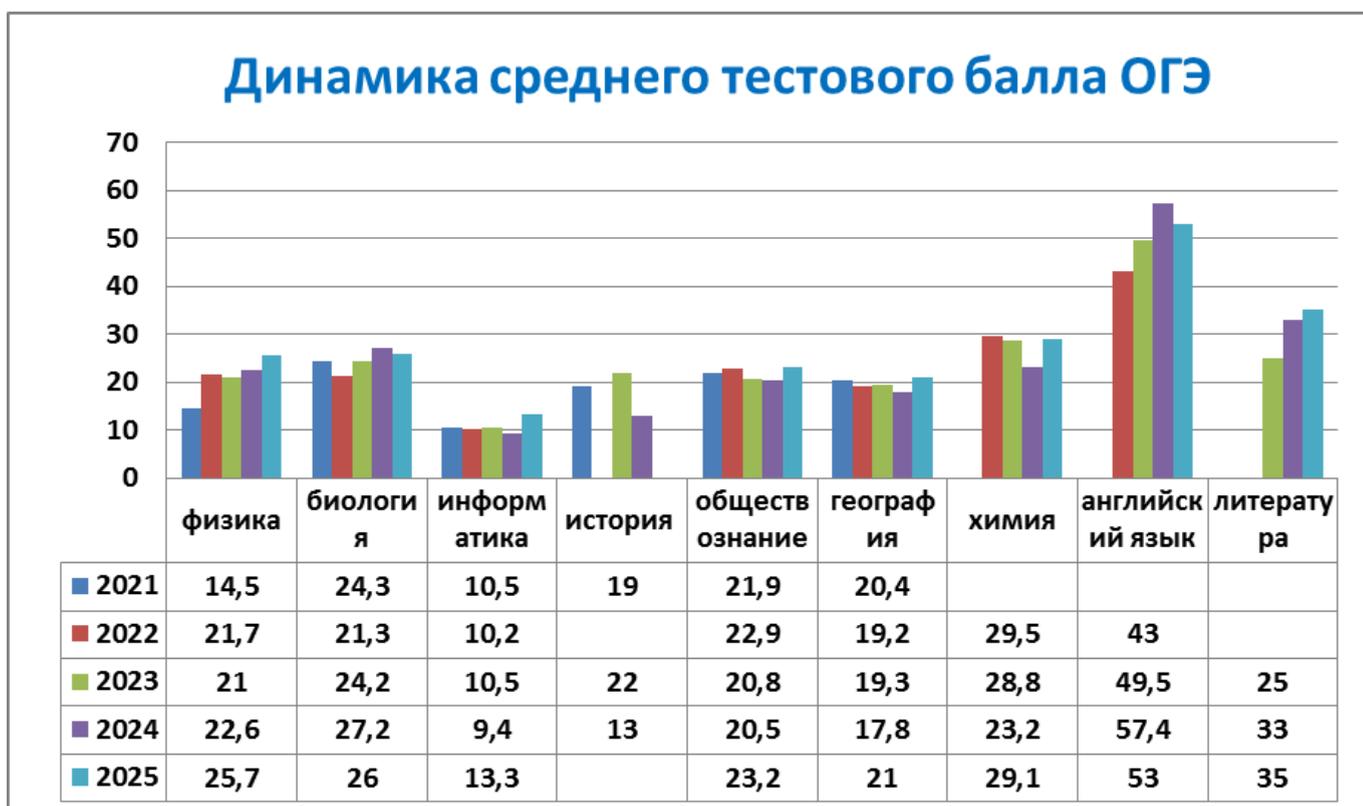
### % обученности по результатам ОГЭ (в динамике)



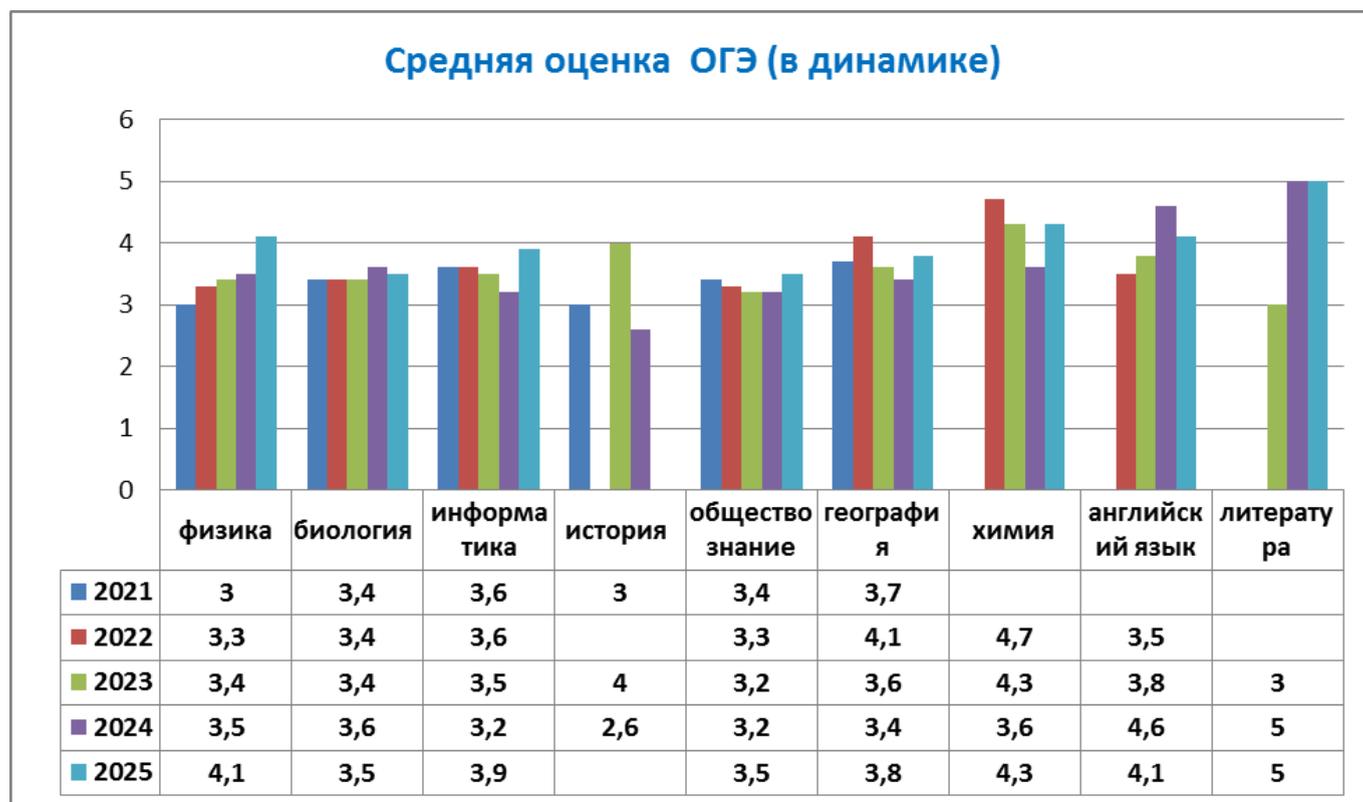




Качество по предметам по выбору самое высокое по физике и литературе – 100%, затем в порядке убывания: химия и английский язык – 87,5%, информатика – 80%, география – 70,3%, биология – 47,8%, обществознание – 44,4%. Положительная динамика качества подготовки выпускников к ОГЭ в сравнении с 2024 годом отмечается по информатике (на 56% выше предыдущих результатов), физике (53,5%), географии (30,2%), химии (27,5), обществознанию (19,8%) и на уровне 2024 года – по литературе.



Отмечается положительная динамика среднего тестового балла по химии (на 5,9 баллов), информатике (3,9), физике (3,1), обществознанию (2,7), географии (2,2), литературе (2,0),.



Средняя оценка в целом остается в сравнении с 2024 годом повысилась по химии и информатике (на 0,7), физике (0,6), географии (0,4), обществознанию (0,3), и понизилась по биологии (на 0,1) и английскому языку (0,5).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", на основании решения педагогических советов аттестаты об основном общем образовании вручены 108 выпускникам, 2 выпускника сдают экзамены в дополнительный период (сентябрьские сроки). (Корректировка аналитических данных будет проведена после завершения ГИА в дополнительный период).

**Выводы:** Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по математике выше уровня 2024 года, по русскому языку на том же уровне. Среди предметов по выбору отличные результаты получены выпускниками по литературе, физике, химии, хорошие – по биологии, географии, информатике, обществознанию.

#### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1.Администрации школы продолжить работу в направлении повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения уровня контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации в выпускных и предвыпускных классах.

2. Руководителям предметных МО продолжить разработку комплекса эффективных мер и механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. На заседаниях МО планировать работу по повышению качества образовательных результатов, намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся пробелов в знаниях.

5. Учителям-предметникам провести качественный анализ подготовки к государственной итоговой аттестации по своему предмету с целью определения причин не успешности выпускников при проведении государственной итоговой аттестации и спланировать работу в направлении успешного усвоения учащимися учебных программ.

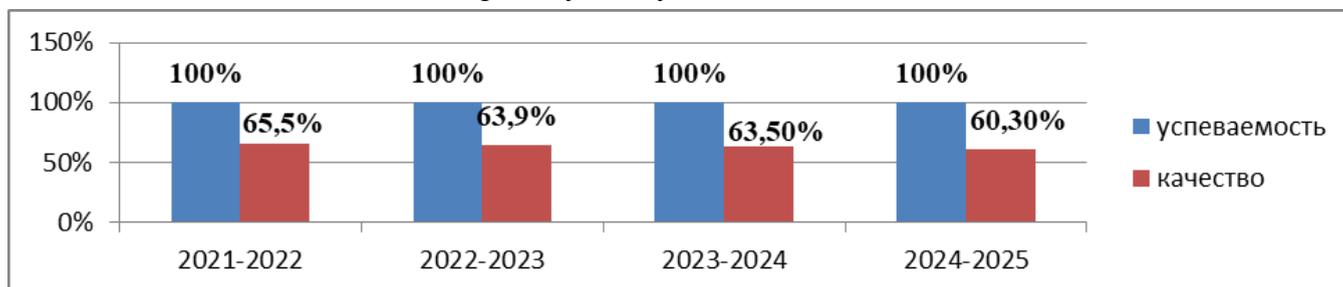
#### IV.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов школы.

Содержание программ учебных предметов за прошедший учебный год выдано в полном объеме, часы учебного плана выданы в объеме 100% в 5-11 классах и 100% - в 1-4 классах.

В течение 2024-2025 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования.

В 2024-2025 учебном году в начальной школе обучалось 413 человек. Из 319 обучающихся 2-4 классов на «5» закончили учебный год 50 человек – 15% от общего числа обучающихся 2-4 классов, в сравнении с 2022-2023 учебным годом процент отличников не изменился; на «4» и «5» учатся 151 человек, т.е. 45% обучающихся 2-4 классов (на 3 % ниже показателя прошлого учебного года). Успеваемость обучающихся 2-4 классов на конец 2024-2025 учебного года-100%, качество знаний- 60,3%, что на 3,2% ниже предыдущего учебного года.



#### **Анализ качества знаний в достижении планируемых результатов в начальной школе и готовности к обучению в последующих классах.**

Одна из главных задач начальной школы в рамках требований ФГОС – научить ученика учиться, то есть сформировать необходимые навыки учебной деятельности. Таким образом, начальная школа – самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как от игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется постепенный переход к учебной деятельности ребенка. От того, как будет она сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе.

В течение учебного года с целью реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы проводилась оценка достижения планируемых результатов, ориентированная на:

1. Результат освоения содержания учебных предметов (предметные результаты):

✓ Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, с целью определения степени устойчивости знаний учащихся и мер по устранению пробелов.

✓ Промежуточные контрольные работы по итогам четвертей во 2-4 классах, с целью отслеживания динамики обученности учащихся и проведения коррекции по предупреждению неуспеваемости.

✓ Итоговые проверочные работы за год во 2-4 классах, с целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс.

✓ Проверка техники чтения.

2. Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты):

✓ Итоговая комплексная проверочная работа, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов («Чтение. Работа с текстом») у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы за соответствующий класс начальной школы.

✓ Диагностика сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

✓ Диагностика сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных) обучающихся 1-4 классов.

Анализ работ позволил установить динамику учебных достижений обучающихся, вскрыть недостатки, установить их причины, обеспечить возможность регулирования системы обучения на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

### Уровень качества учебных достижений обучающихся 2-х классов.

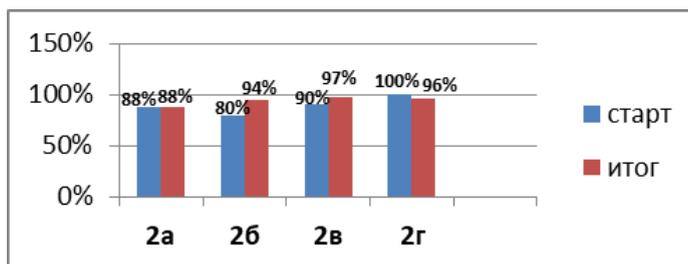
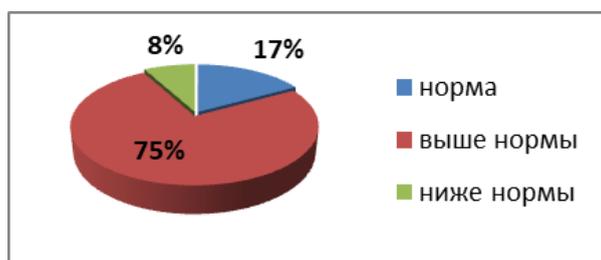
#### Техника чтения

На конец учебного года во 2-х классах 107 обучающихся. Техника чтения была проверена у 107 второклассников. Норма темпа чтения на конец года 40 слов в минуту.

Справились с техникой чтения 100 второклассника (92%).

Из них выше нормы читают 83 человека (75%).

#### Техника чтения во 2-х классах



Во 2б и 2в классах положительная динамика в течение учебного года по состоянию скорости чтения и увеличилось количество детей, читающих выше нормы. Во 2а количественные показатели не изменились, а во 2г классе отрицательная динамика на конец учебного года.

#### Качественный уровень обученности во 2-х классах.

Класс	Количество обучающихся	% качества
2а	25	60%
2б	26	84%
2в	29	71%

2г	27	85%
<b>Итого 2-е классы</b>	<b>107</b>	<b>75%</b>

На «4» и «5» успевают 58 человек, на «5» - 23 второклассника.

Средний показатель качества обученности по вторым классам 75 %.

Выше среднего во 2б и 2г классах.

### Уровень качества учебных достижений обучающихся 3-х классов.

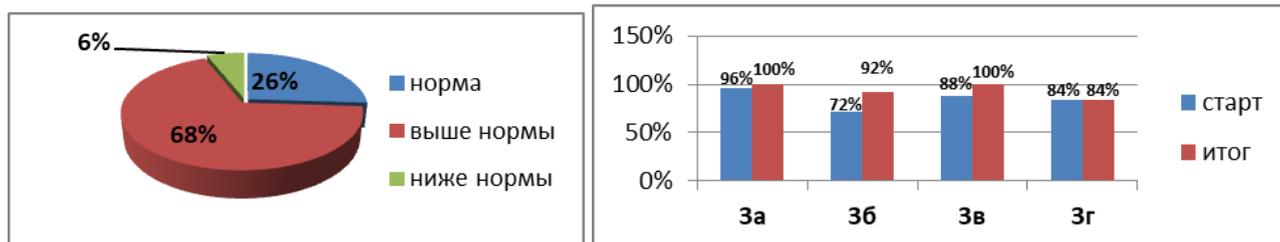
#### Техника чтения

На конец учебного года в 3-х классах 101 обучающийся. Техника чтения была проверена у 101 третьеклассника. Норма темпа чтения на конец года 60 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 95 человек (94%).

Из них выше нормы читают 68 обучающихся (68%)

#### Техника чтения в 3-х классах



В 3г классе результаты стабильные. В 3а, 3б и 3в классах увеличилось количество детей, читающих выше нормы.

#### Качественный уровень обученности в 3-х классах.

Класс	Количество учеников	% качества
3а	26	64%
3б	25	56%
3в	25	72%
3г	25	48%
<b>Итого 3-и классы</b>	<b>101</b>	<b>60%</b>

В третьих классах на «5» и «4» успевают 47 обучающихся, на «5» - 13 человек.

Средний показатель качества обученности по третьим классам 60%.

Выше среднего показатель качества в 3а и 3в классах.

### Уровень качества учебных достижений обучающихся 4-х классов

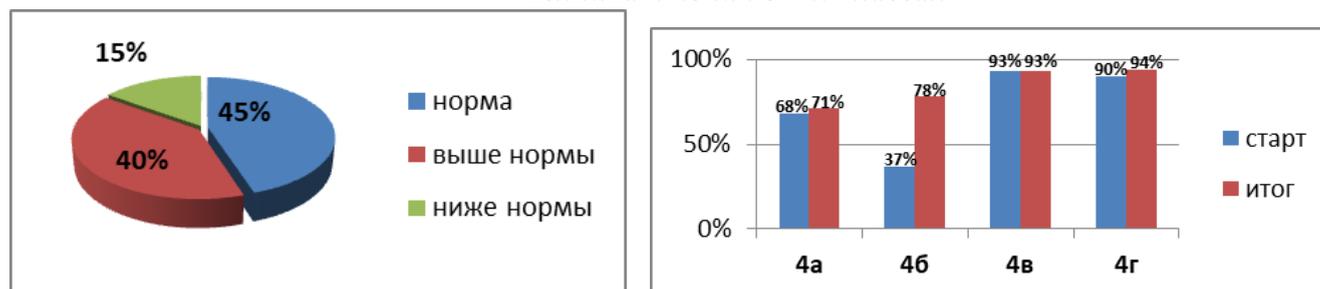
#### Техника чтения

На конец учебного года в 4-х классах 111 обучающихся. Техника чтения была проверена у 111 четвероклассников. Норма темпа чтения на конец года 80 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 94 четвероклассника (85%).

Из них выше нормы читают 44 человек (40%).

#### Техника чтения в 4-х классах



В 4а, 4б и 4г классах положительная динамика уровня техники чтения. Не все дети 4-ых классов читают норму/выше нормы. В 4в классе количественные показатели не изменились.

### Качественный уровень обученности в 4-х классах

Класс	Количество учеников	% качества
4а	28	40%
4б	27	58%
4в	28	50%
4г	28	68%
<b>Итого 4-е классы</b>	<b>111</b>	<b>54%</b>

В четвертых классах на конец года учатся на «5» и «4» - 46 обучающихся, на «5» - 14 человек.

Средний показатель качества обученности по четвертым классам 54%.

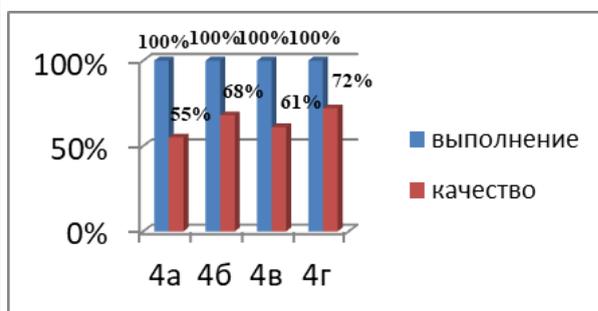
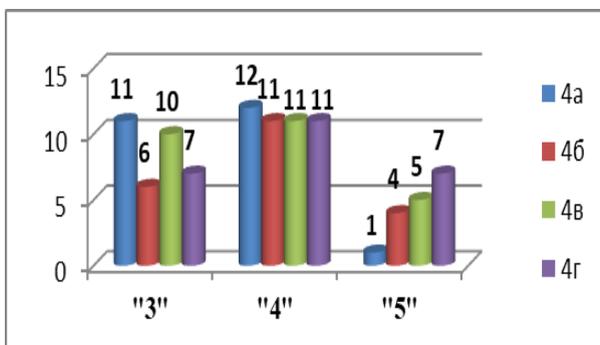
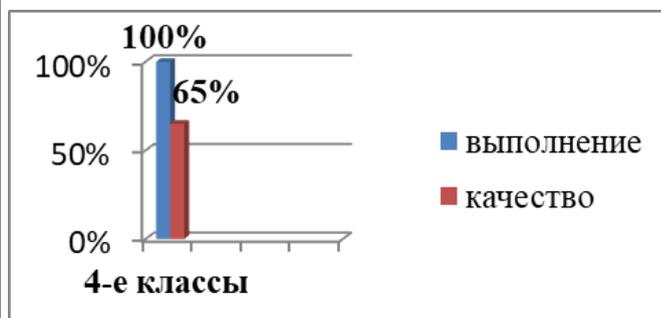
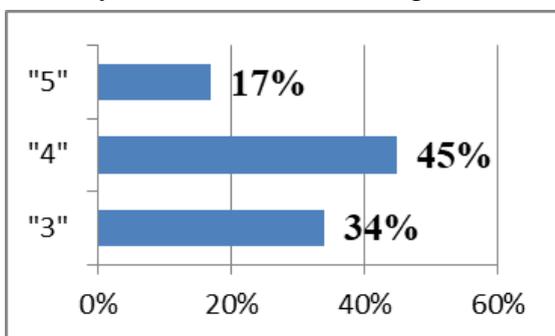
Выше среднего показатель качества в 4б и 4г классах.

### Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

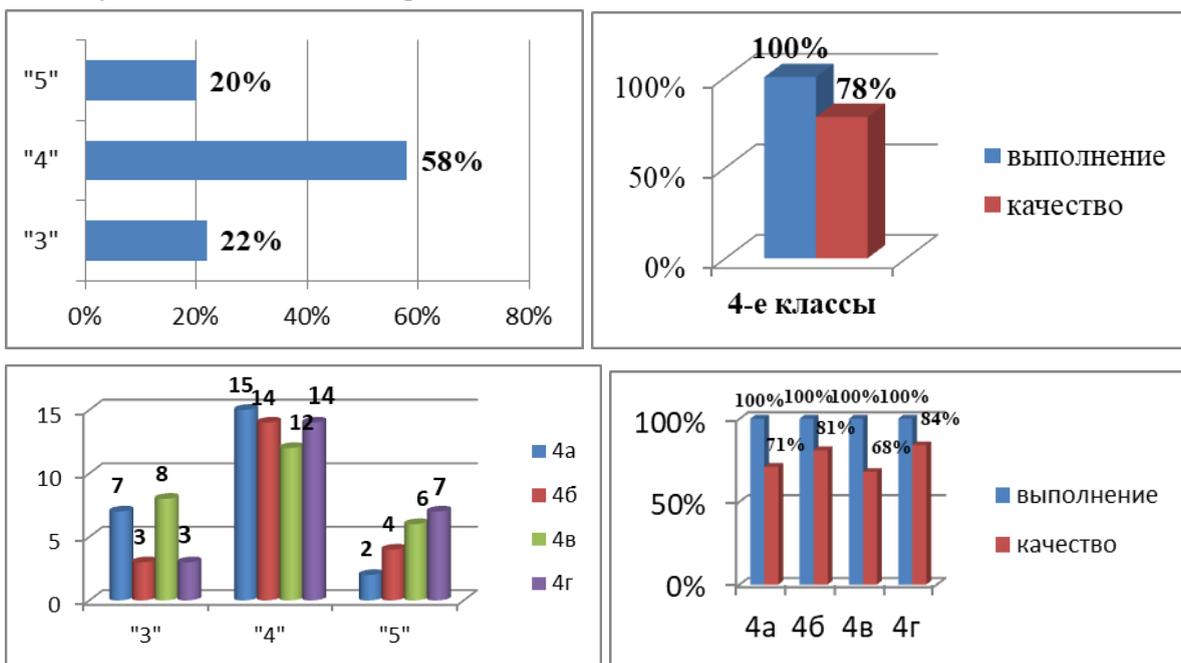
### Итоги ВПР по предмету «русский язык»

Проверочную работу по русскому языку выполняли 96 выпускников. Справились с работой 96 обучающихся. Общая успеваемость – 100%. Выполнили работу на «4» и «5» - 61 человек. Качественная успеваемость – 65%. Средний балл – 3,8.



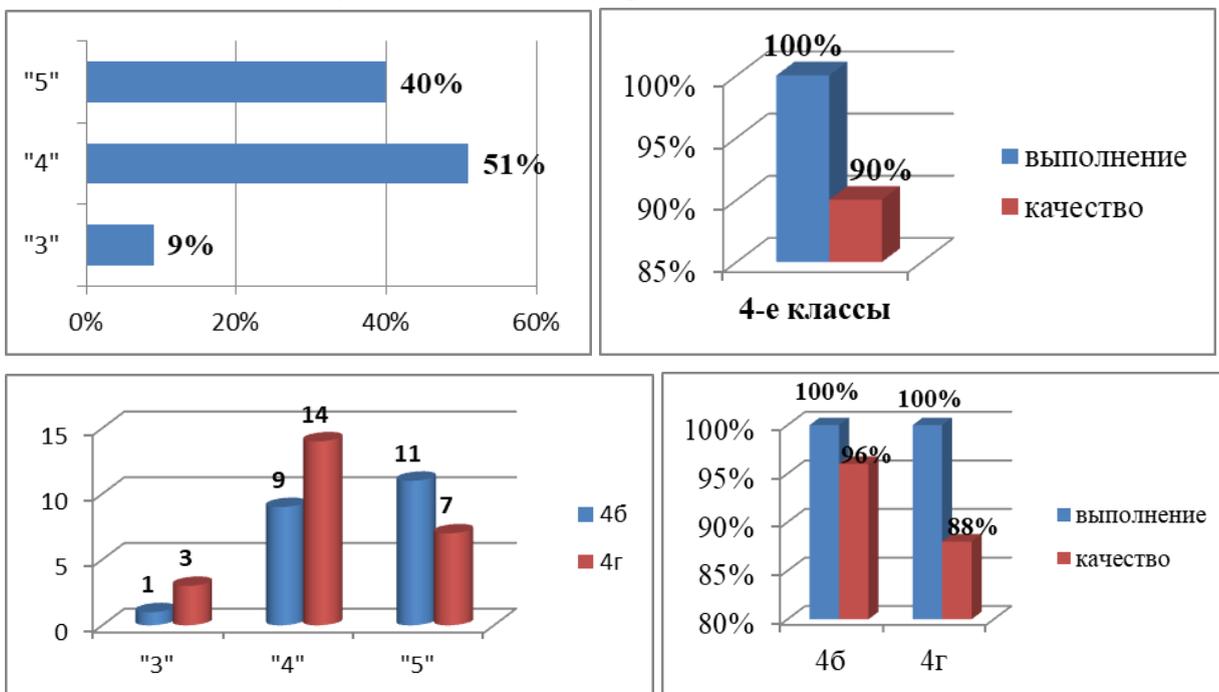
### Итоги ВПР по предмету «математика»

Проверочную работу по математике выполняли 95 выпускников. Справились с работой 95 обучающихся. Общая успеваемость – 100%. Выполнили работу на «4» и «5» - 74 человека. Качественная успеваемость – 78%. Средний балл – 3,97.



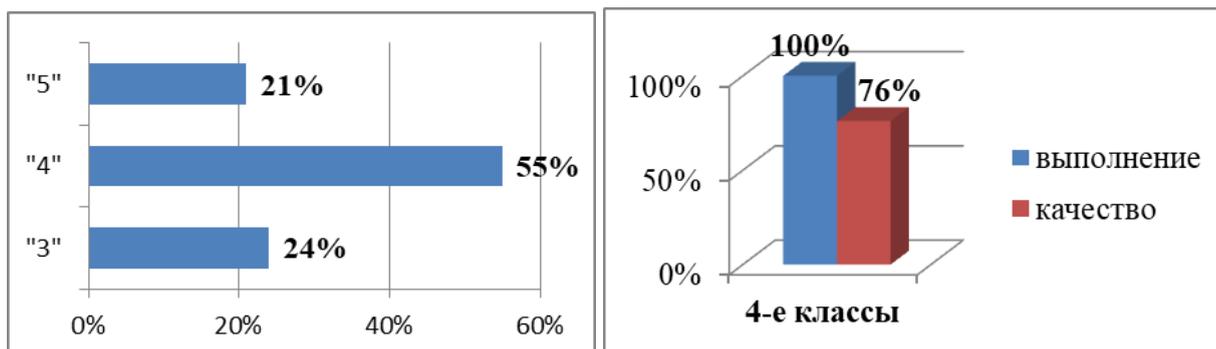
### Итоги ВПР по предмету «окружающий мир»

Проверочную работу по окружающему миру выполняли 45 выпускников 4б и 4г классов. Справились с работой все обучающиеся. Общая успеваемость – 100%. Выполнили работу на «4» и «5» - 41 человек. Качественная успеваемость 90%. Средний балл – 4,3.



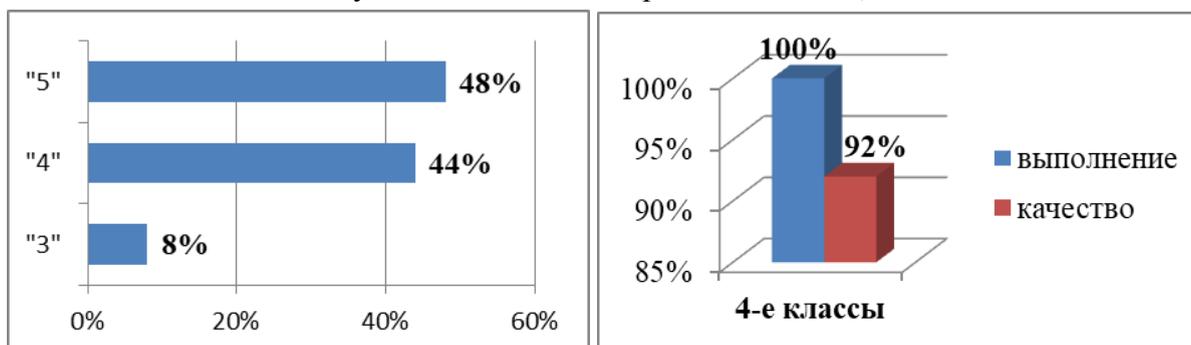
### Итоги ВПР по предмету «литературное чтение»

Проверочную работу по литературному чтению выполняли 24 выпускника 4а класса. Справились с работой все обучающиеся. Общая успеваемость – 100%. Выполнили работу на «4» и «5» - 18 человек. Качественная успеваемость 76%. Средний балл – 3,9.



### Итоги ВПР по предмету «английский язык»

Проверочную работу по английскому языку выполняли 25 выпускников 4в класса. Справились с работой все обучающиеся. Общая успеваемость – 100%. Выполнили работу на «4» и «5» - 23 человека. Качественная успеваемость 92%. Средний балл – 4,4.



Результаты проверочных работ по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», «литературное чтение», «английский язык» дают основание говорить о достаточном уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Выпускники начальной школы достигли планируемых результатов освоения ООП НОО.

### Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части внеурочной деятельности

Для реализации требований стандарта в части внеурочной деятельности было проведено анкетирование для родителей с целью изучения потребностей в дополнительном образовании детей, составлен план внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе осуществлялась по следующим направлениям:

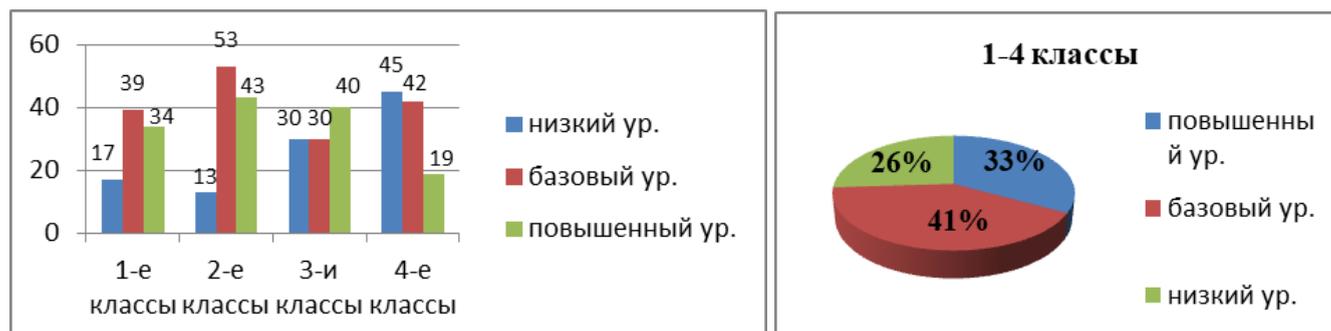
- Общекультурное – Вокальный клуб «Лири», «Школьный театр».
- Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «Мир моих интересов».
- Социальное – «Азбука дорожного движения».
- Спортивно-оздоровительное – «Спортивный клуб», «Физическая культура», «Школьная спартакиада».

## Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части формирования метапредметных результатов

С целью реализации требований Стандарта к результатам обучающихся в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные проверочные работы («Чтение. Работа с текстом»), мониторинг метапредметных результатов и мониторинг личностных результатов.

### Итоги комплексной проверочной работы

Цель проведения итоговой комплексной проверочной работы (КПР) - определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы.



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- Большая часть обучающихся 1-4 классов (300 человек – 74%) успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам соответствующего года обучения и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов.
- В 1а, 1б, 2а, 2б, 2г, 3в классах оптимальный уровень выполнения итоговой комплексной работы.
- Повышенный уровень показали 136 человек (33%). Выше среднего показатель повышенного уровня в 3а, 3в, 3г, 2а, 2б, 2в, 2г, 1а, 1б, 1г классах.

Учителя 1-4 классов в системе формировали предметные и метапредметные умения, заложенные в программах 1-4 годов обучения.

### Результаты диагностики сформированности метапредметных результатов

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

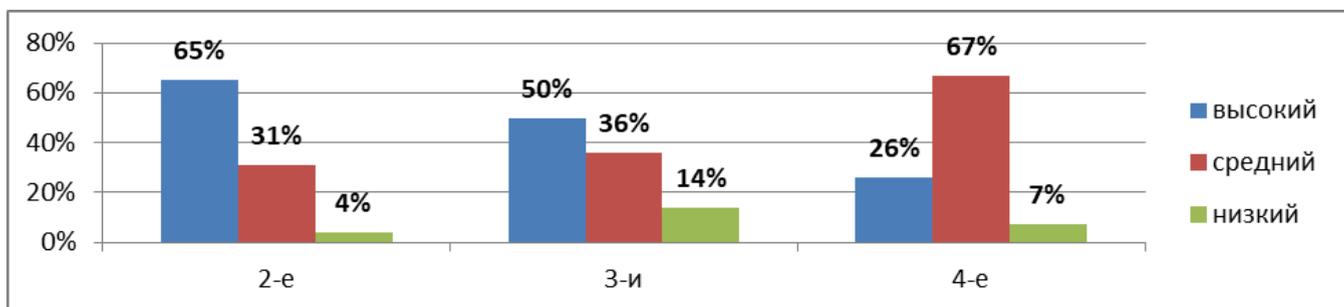
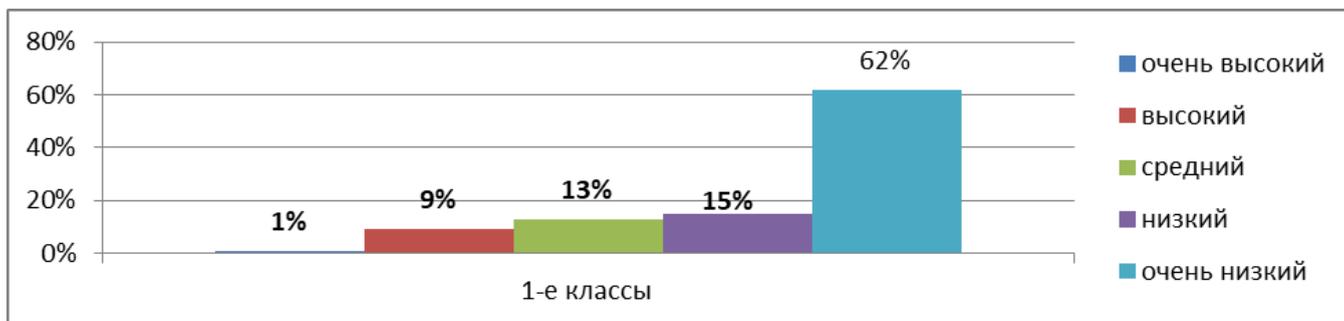
Для исследования уровня сформированности регулятивных УУД использовалась:

1 класс – Методика Пьерона – Рузера;

2-4 классы - методика «Тест простых поручений».

**Цель:** диагностика уровня развития саморегуляции, концентрации внимания, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

**Оцениваемые универсальные действия:** регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

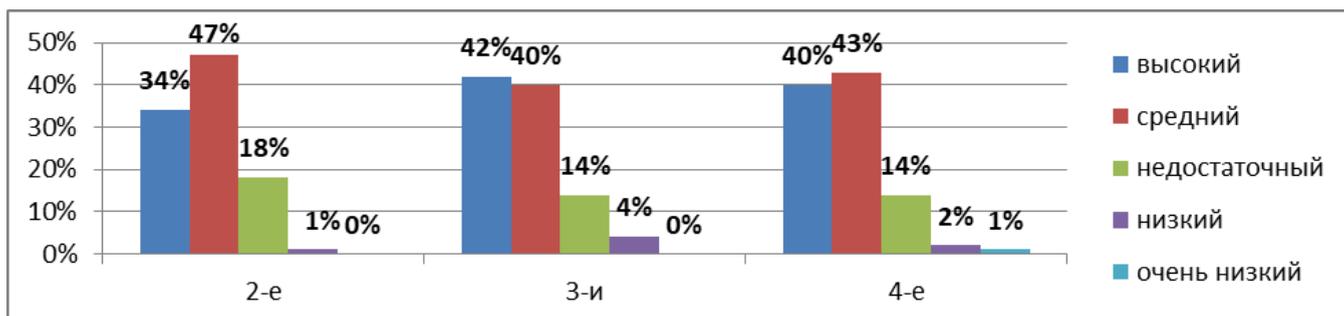
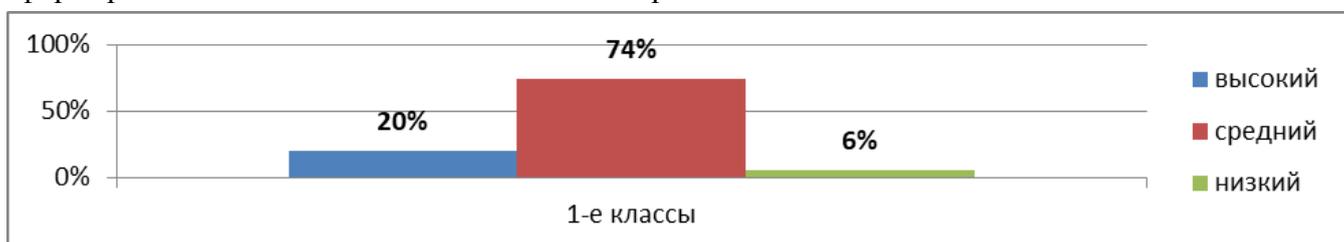


Можно сделать **вывод**, что в 1-х классах низкий уровень развития РУУД. У большинства обучающихся 2-4 классов (92%) уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

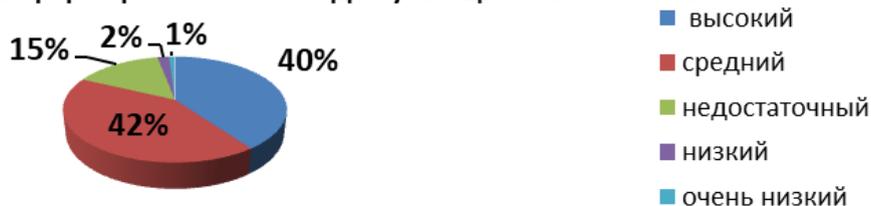
## 2. Познавательные УУД.

Для исследования уровня сформированности познавательных УУД использовалась Методика изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацвявичене)-2-4 класс и Методика «Выделение существенных признаков» - 1 класс

**Цель:** исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.



Уровень сформированности ПУУД обучающихся 2-4 классов

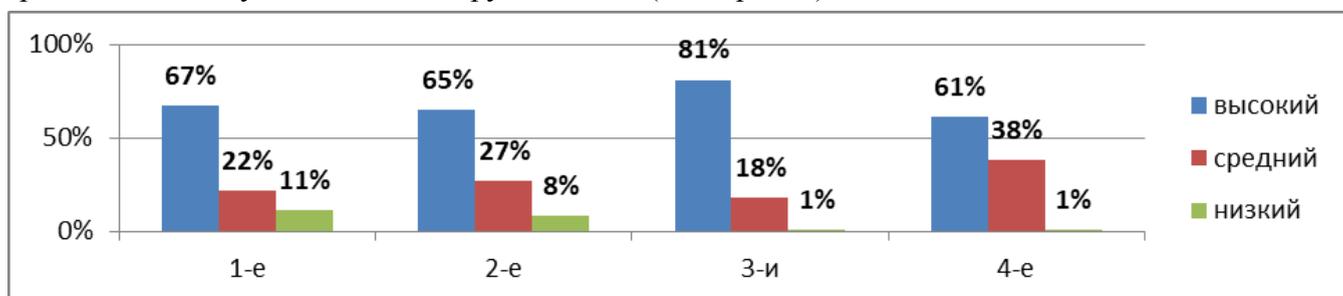


В диагностической работе на выявление уровня развития особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций участвовали 394 обучающихся 1-4 классов. Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся 1-4 классов (88%) уровень сформированности познавательных УУД достаточный.

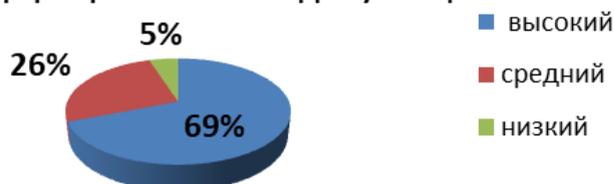
### 3. Коммуникативные УУД

Для исследования уровня сформированности коммуникативных УУД использовалась методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).



Уровень сформированности КУУД обучающихся 1-4 классов



В диагностической работе на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества участвовали 395 обучающихся. Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся 1-4 классов (95%) уровень сформированности коммуникативных УУД достаточный.

**Таким образом,** по результатам диагностики метапредметных результатов выявлено, что у большинства обучающихся начальной школы достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.

### Итоги диагностики личностных результатов

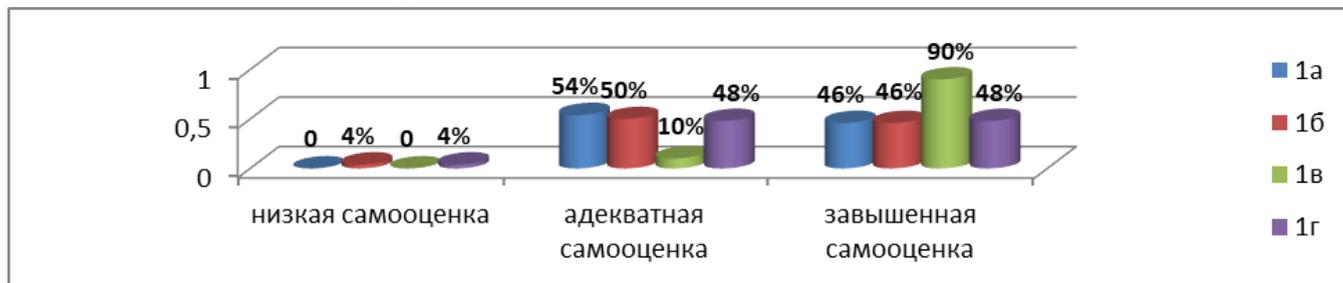
Личностные результаты исследовались по методикам:

✓ 1-е классы: «Лесенка» Щур В.Г., Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

✓ 2-4-е классы: «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

### Результаты диагностики в 1-х классах

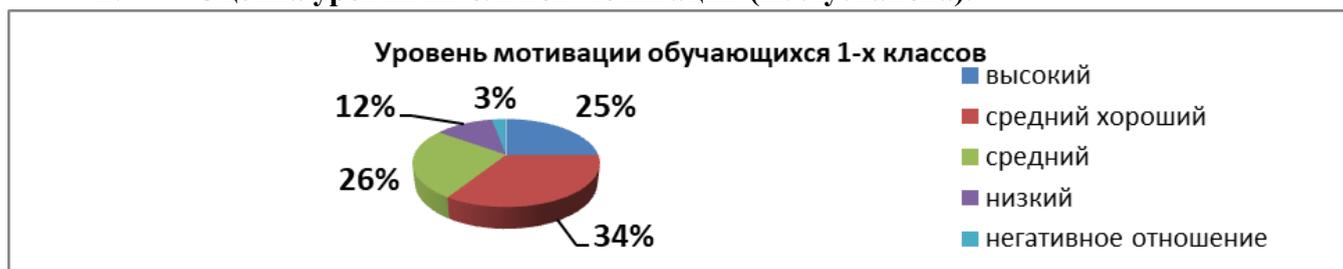
#### 1. «Лесенка» Щур В.Г.



Анализ результатов диагностики сформированности личностных результатов (самоопределение) по методике «Лесенка» показал, что среди учащихся 1 классов 2 обучающихся (2%) имеет низкую самооценку (низкий уровень), 38 первоклассников (41%) – адекватную самооценку (высокий уровень), 51 обучающийся (57%) – завышенную самооценку (средний уровень).

22 первоклассника (23%) считают, что оценка окружающих людей совпадает с их собственной оценкой; 20 обучающихся (21%) - считают, что о них думают хуже; 49 человек (53%) считают, что их переоценивают.

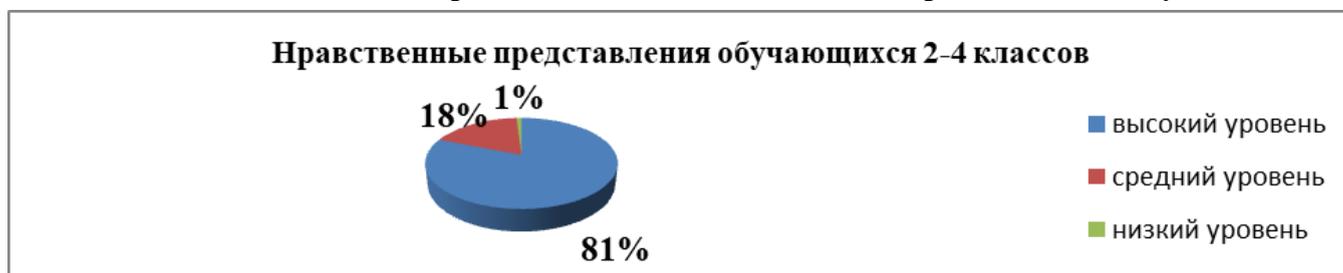
#### 2. Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).



**Вывод.** В анкетировании для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности участвовало 88 первоклассников. Результаты изучения школьной мотивации показали, что большинство первоклассников (85%) имеют высокий, хороший и средний уровень мотивации и учебной активности.

### Результаты диагностики во 2-4 классах

#### Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.



**Вывод.** В анкетировании для выявления нравственных представлений обучающихся участвовало 307 учеников 2-4 классов. Результаты изучения нравственных представлений показали, что 246 человек (81%) имеют высокий уровень нравственных представлений.

#### Анализ пропусков учащихся начальной школы

Год	Количество пропусков
-----	----------------------

	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2016-2017	12612	9704	2880	28
2017-2018	14803	11094	3709	0
2018-2019	18457	12612	5845	0
2019-2020	16979	11915	4854	110
2020-2021	26759	17256	9503	0
2021-2022	22778	15074	7704	0
2022-2023	24865	18792	6073	0
2023-2024	27492	19430	8062	0
<b>2024-2025</b>	<b>21824</b>	<b>14317</b>	<b>7507</b>	<b>0</b>

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2024-2025 учебном году ниже соответствующих показателей прошлого учебного года (66,1 - 52,8). Основное количество пропусков приходится на отсутствие детей по болезни. Положительным моментом является то, что в этом году нет пропусков без уважительной причины.

#### **Выводы:**

Программный материал во всех классах начальной школы по всем предметам пройден. Творчество и профессионализм учителей начальных классов способствуют качественному обучению младших школьников.

В 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования (в 5-9 классах) обучалось 509 обучающихся. Из 509 обучающихся 5-9 классов на «5» закончили учебный год 41% обучающихся – 8,1% (на 2,7% выше предыдущего года) (в предыдущем году 5,4%) от общего числа обучающихся 5-9 классов; на «4» и «5» учатся 157 человека, т.е. 30,8 37,7% (в предыдущем году 37,7%) обучающихся 5-9 классов на 6,9% ниже предыдущего года. Успеваемость обучающихся 5-9 классов на конец 2024-2025 учебного года – 98,4%, ниже предыдущих показателей на 0,3%, качество знаний- 38,9%, что выше уровня показателей предыдущего учебного года на 3,6%.

#### **Показатели успеваемости 5-9 классов**

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2020-2021	100%	35,7%	=	↑
2021-2022	100%	37,3%	=	↑

2022-2023	99,6%	34,6%	↓	↓
2023-2024	98,7%	35,3%	↓	↑
2024-2025	98,4	38,9	↓	↑

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования – 95 обучающихся. Из 95 обучающихся 10-11 классов на «5» закончили учебный год 9 человек - 9,5% (в предыдущем году было 7 человек – 7,2%) выше на 2,3% от общего числа обучающихся 10-11 классов; на «4» и «5» учатся 30 человек, т.е. 31,6% обучающихся 10-11 классов (в предыдущем учебном году было 13 человек (13,4%)) на 18,2% выше показателей предыдущего года. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец учебного года 2024-2025 учебного года – 100%, выше уровня предыдущего года на 14,4%, качество знаний – 41,1%, что на 15,1% выше показателей предыдущего учебного года (20,6%). Наблюдается повышение результатов общей успеваемости на уровне среднего общего образования.

#### Показатели успеваемости 10-11 классов

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2020-2021	100%	17,2%	=	=
2021-2022	96%	18,3%	↓	↑
2022-2023	100%	13,9%	↑	↓
2023-2024	85,6	20,6	↓	↑
2024-2025	100	41,1	↑	↑

На заседаниях педагогических советов и методических совещаниях проводился мониторинг успеваемости по четвертям и полугодиям.

#### Мониторинг качества обученности учащихся

Вскрывались недостатки, выявлялся положительный опыт и намечались пути повышения качественной успеваемости и мотивации к учению. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы обученности учащихся, их поведения и посещаемости занятий. Необходимо отметить относительную действенность проведенных мер по предупреждению неуспеваемости.

	1 четверть	2 четверть	динамика	3 четверть	динамика	4 четверть	динамика
5 кл	52,6	56,9	↑	58,5	↑	53,2	↓
6 кл	30,0	39,0	↑	32,3	↓	28,3	↓
7 кл	35,1	32,7	↓	32,3	=	25,3	↓
8 кл	24,8	35,5	↑	29,9	↓	22,4	↓
9 кл	23,1	36,1	↑	30,0	↓	22,7	↓

Во второй четверти отмечается положительная динамика качества обучения на всех параллелях, кроме параллели 7-х классов. В третьей четверти качество обучения повысилось только на параллели 5-х классов в сравнении с предыдущей четвертью. В четвертой четверти отмечается снижение результатов качества обучения практически на всех параллелях. Хотя в сравнении с предыдущим годом качество результатов в целом по школе на ступени основного общего образования повысилась.

В 2024-2025 учебном году отмечается снижение деятельности педагогического коллектива в зоне повышенного, поэтому наблюдается отрицательная динамика в течение года.

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в выпускных и предвыпускных классах. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2024-2025 учебном году:

Все 110 выпускников 9-х классов защитили индивидуальный проект и получили зачёт все 110, что составило 100%.

Анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся показал следующее:

1. Общая успеваемость на уровне основного общего образования повысилась на 0,2% и составляет 98,9%, на уровне среднего общего образования – 100% (в предыдущем году - 97,7%). Качество успеваемости в целом по школе повысилась на 4,4% и составляет 47,5% (в 2023-2024 – 43,1%).
2. Успеваемость обучающихся 5-9 классов на конец 2024-2025 учебного года – 98,4%, ниже предыдущих показателей на 0,3%, качество знаний- 38,9%, что выше уровня показателей предыдущего учебного года на 3,6%.
3. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец 2024-2025 учебного года - 100%, качество знаний – 41,1%, что выше на 15,1% показателей предыдущего учебного года.

Таким образом, выявлена проблема снижения общей успеваемости на уровне основного общего образования за счет снижения качества работы в зоне повышенного внимания.

Направления работы 2025-2026 учебном году:

1. Совершенствовать условия для современного образования учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, повысить качество работы в зоне повышенного внимания.
2. Совершенствовать систему ВШК.

#### Анализ пропусков уроков обучающихся 5-9 классов

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2019-2020	35360	20814	14546	0
2020-2021	46751	26197	20527	27
<b>2021-2022</b>	<b>47713</b>	<b>24583</b>	<b>23130</b>	<b>0</b>
<b>2022-2023</b>	<b>67738</b>	<b>35245</b>	<b>32493</b>	<b>0</b>
<b>2023-2024</b>	<b>75180</b>	<b>40268</b>	<b>34445</b>	<b>467</b>

<b>204-2025</b>	<b>62596</b>	<b>32617</b>	<b>29979</b>	<b>0</b>
-----------------	--------------	--------------	--------------	----------

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2024-2025 учебном году ниже соответствующих показателей прошлого учебного года (123,0, а в предыдущем году 143,5 на одного ученика). Основное количество пропусков приходится на пропуски уроков по болезни (64,1, приходящееся на одного ученика).

#### **Анализ пропусков уроков обучающихся 10-11 классов**

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2019-2020	7376	3500	3876	0
2020-2021	12493	6689	5804	0
<b>2021-2022</b>	<b>13268</b>	<b>6256</b>	<b>7012</b>	<b>0</b>
<b>2022-2023</b>	<b>16531</b>	<b>7125</b>	<b>9406</b>	<b>0</b>
<b>2023-2024</b>	<b>16652</b>	<b>7686</b>	<b>8966</b>	<b>0</b>
<b>2024-2025</b>	<b>14486</b>	<b>5654</b>	<b>8832</b>	<b>0</b>

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2023-2024 учебном году ниже соответствующих показателей прошлого учебного года (152,5, а в предыдущем году 171,7 на одного ученика). Основное количество пропусков приходится также на отсутствие детей по болезни (59,5). Положительным моментом является то, что на параллели и 5- 9 и 10-11 классов нет пропусков без уважительной причины.

#### **Выводы:**

Программный материал во всех классах основной и старшей школы по всем предметам освоен в полном объеме. Среди обучающихся 5-9 классов на конец июня перешли в следующий класс все 509 учеников. Среди обучающихся 10 классов все 48 обучающихся переведены в следующий класс, а все выпускники допущены к экзаменам.

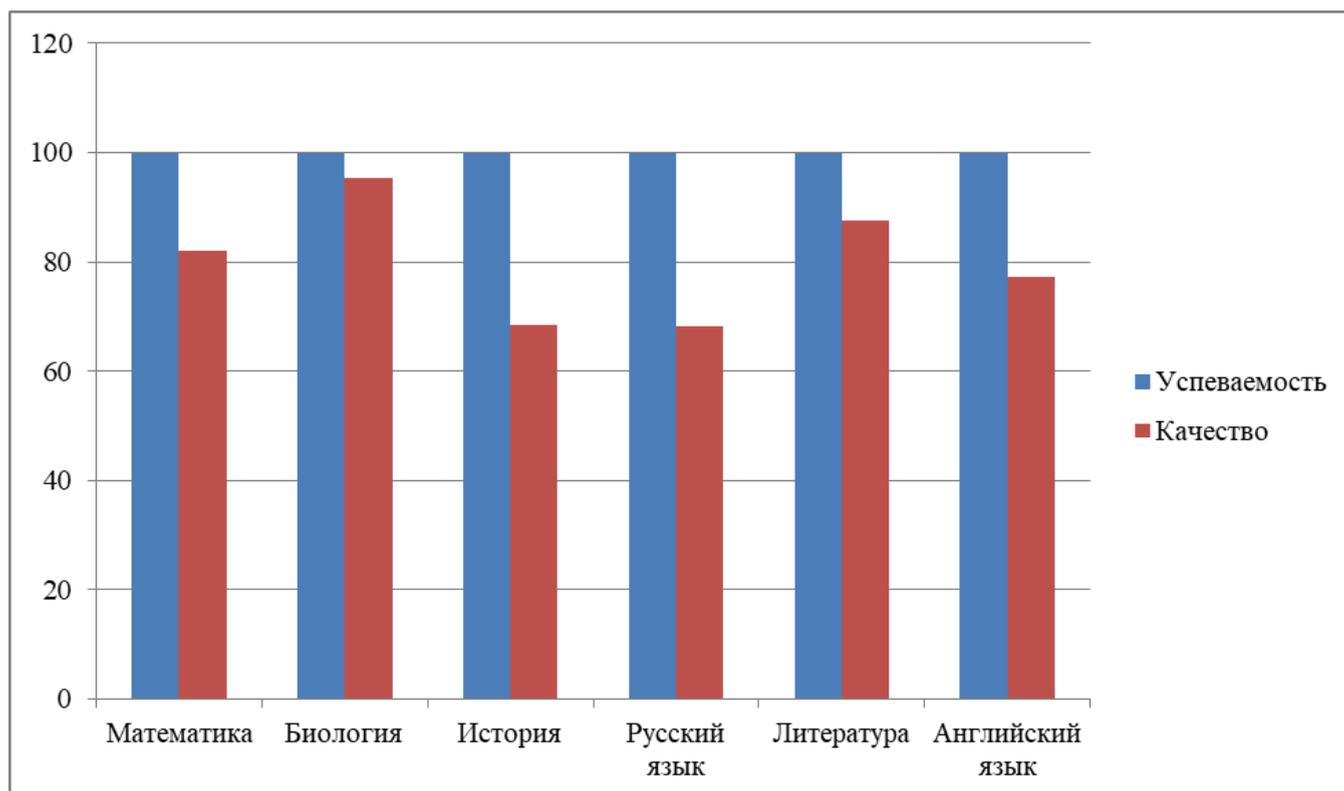
## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

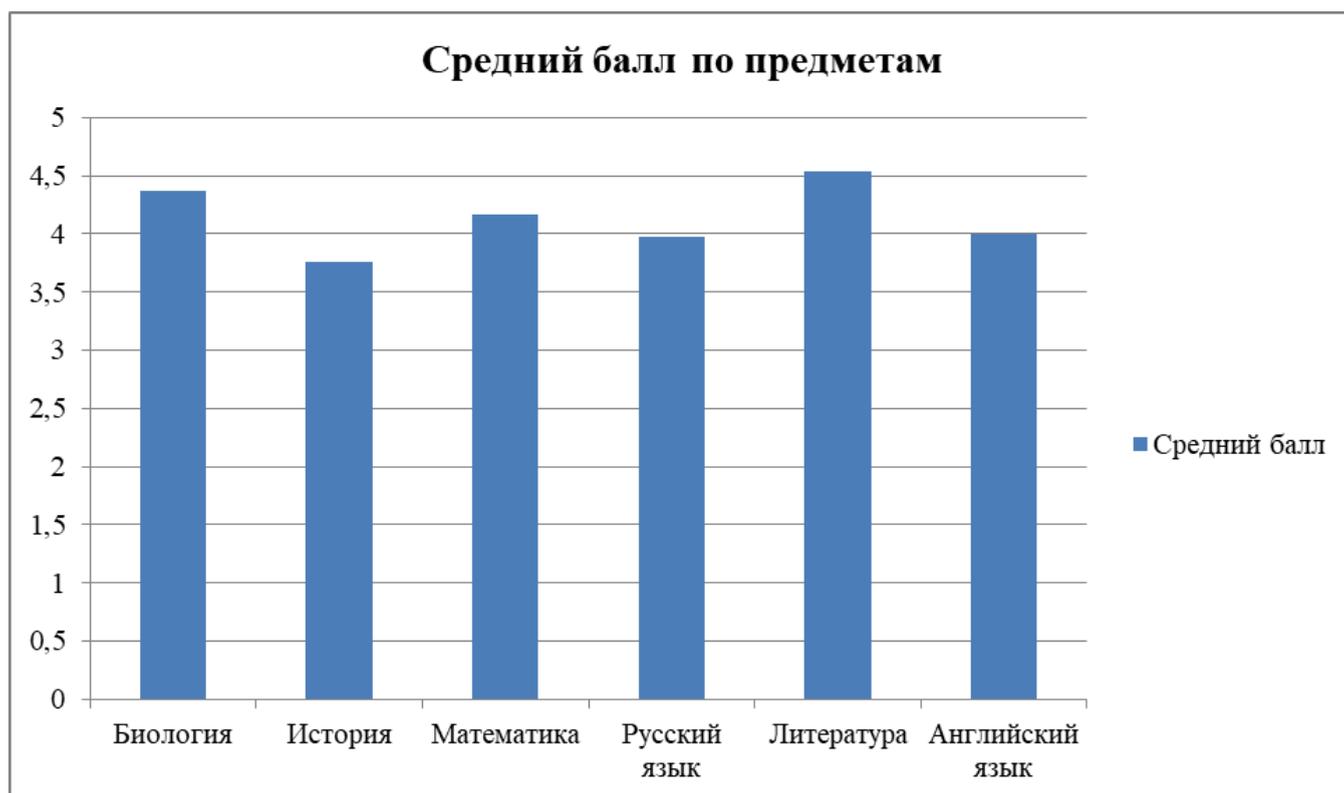
### Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Английский язык	5	12	5	0	100	77,27	4	65,82
Биология	27	35	3	0	100	95,38	4,37	77,66
История	3	23	12	0	100	68,42	3,76	58
Литература	16	5	3	0	100	87,5	4,54	84,5
Математика	28	40	15	0	100	81,93	4,16	71,08
Русский язык	25	33	27	0	100	68,24	3,98	65,69

### Успеваемость и качество по предметам



### Средний балл по предметам



### Рекомендации:

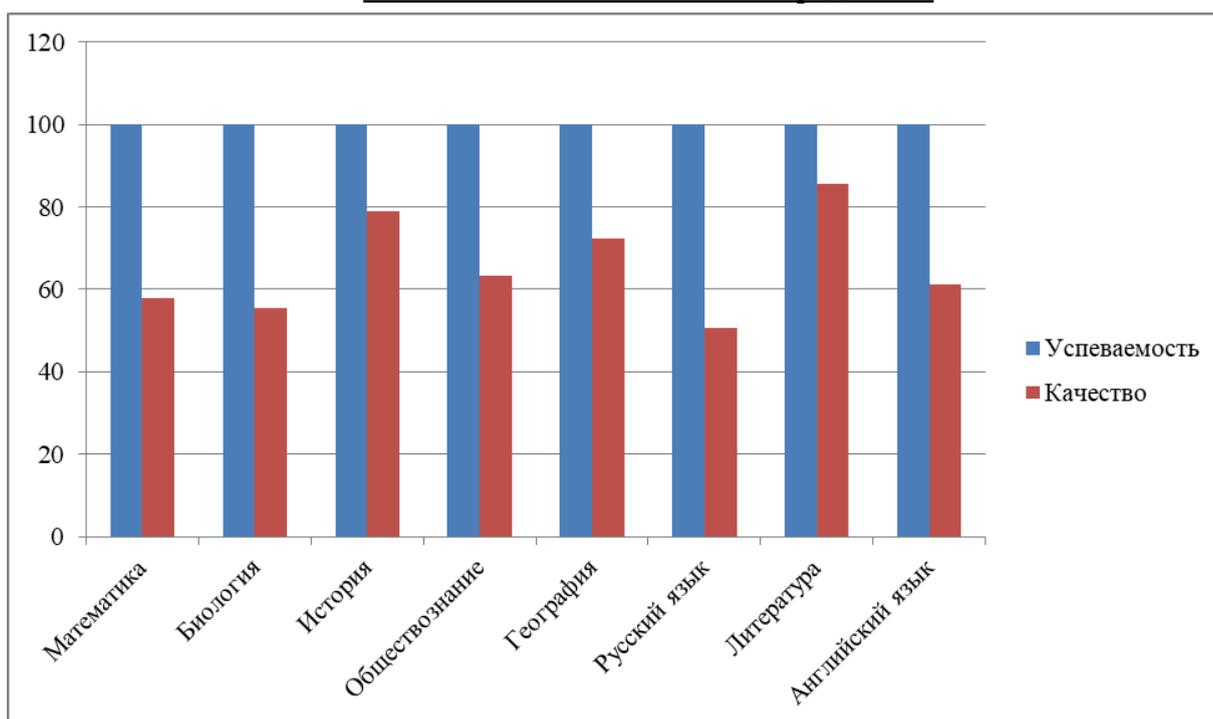
1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах, провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся.

2. Руководителям методических объединений проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях ШМО целью совершенствования оценки качества образования.
3. Учителям-предметникам скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.
4. В поурочное планирование включать задания, которые вызывают затруднения у обучающихся.

**Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Математика	9	39	35	0	100	57,83	3,69	56,1
Биология	1	19	16	0	100	55,56	3,58	52,56
История	4	11	4	0	100	78,95	4	65,68
Обществознание	2	10	7	0	100	63,16	3,74	57,47
География	7	19	10	0	100	72,22	3,92	63,22
Русский язык	11	30	40	0	100	50,62	3,64	55,06
Литература	3	15	3	0	100	85,71	4	65,14
Английский язык	2	9	7	0	100	61,11	3,72	57,11

### Успеваемость и качество по предметам



### Средний балл по предметам



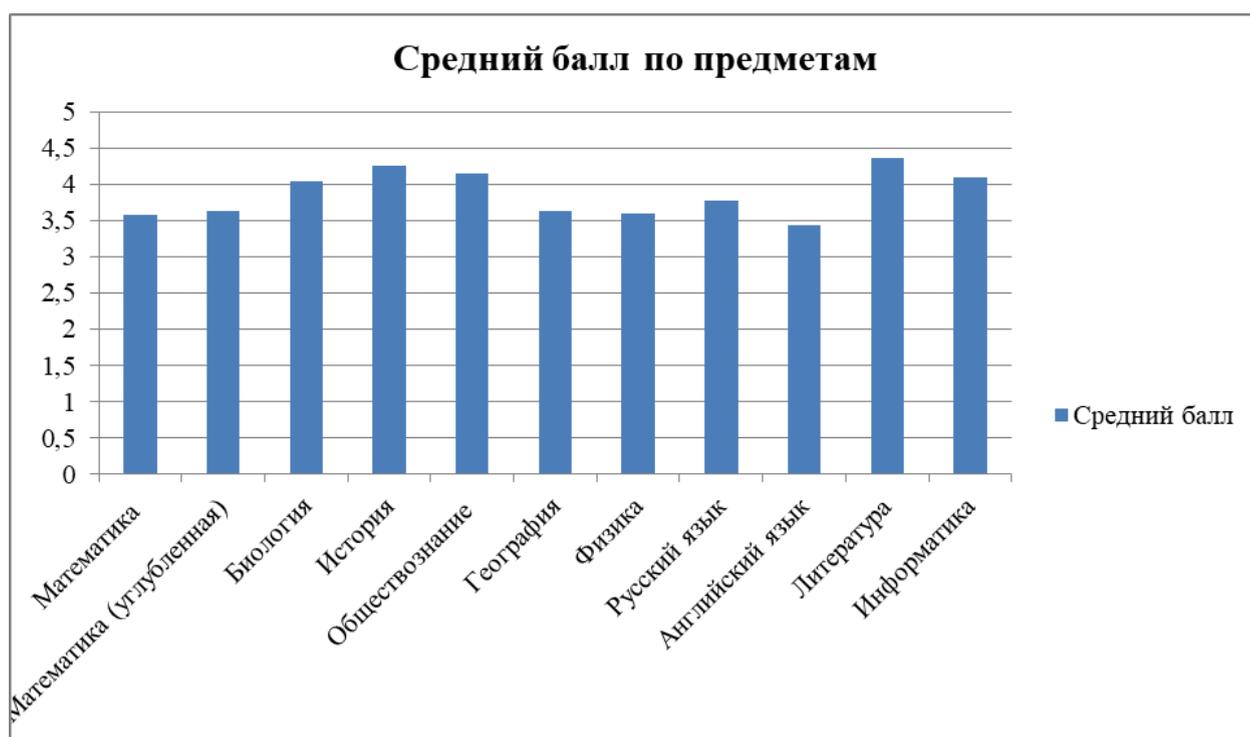
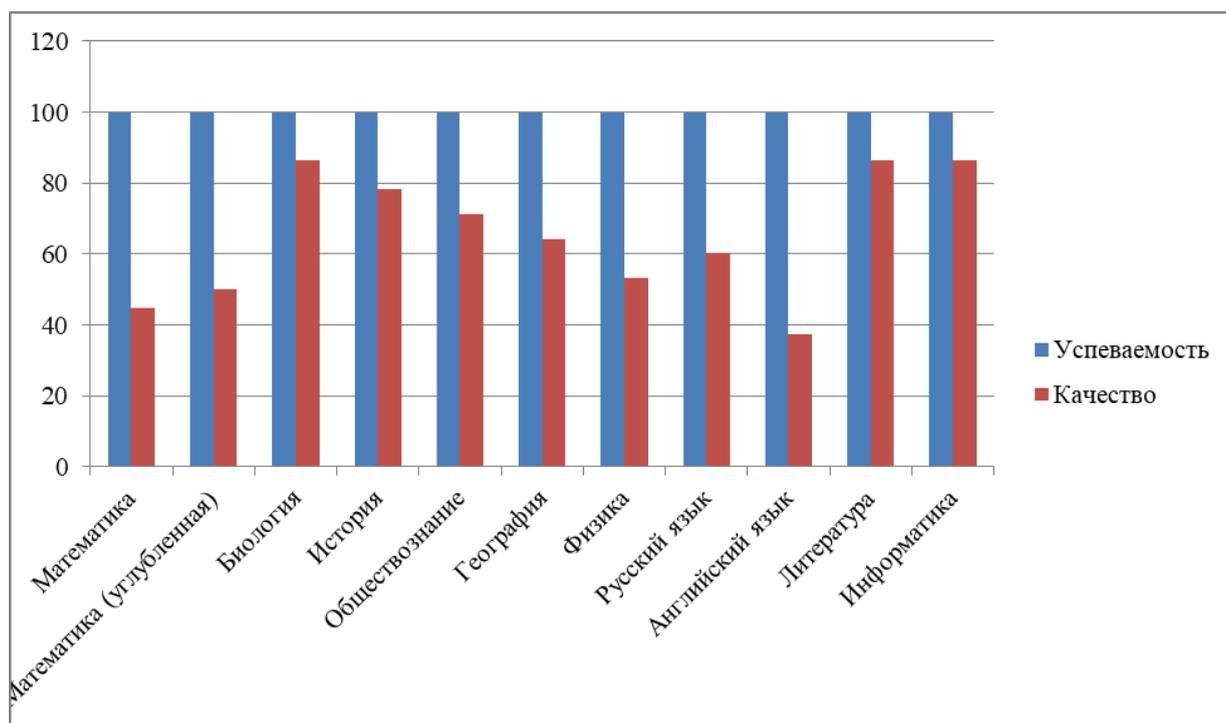
#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, работающим в 6-х классах, провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся.
2. Руководителям методических объединений проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях ШМО целью совершенствования оценки качества образования.
3. Учителям-предметникам скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.
4. В поурочное планирование включать задания, которые вызывают затруднения у обучающихся.

**Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 7-х классах**

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Математика	7	19	32	0	100	44,83	3,57	52,9
Математика (углубленная)	3	9	12	0	100	50	3,63	54,5
Биология	4	15	3	0	100	86,36	4,05	66,73
История	11	7	5	0	100	78,26	4,26	75,13
Обществознание	6	4	4	0	100	71,43	4,14	71,43
География	0	9	5	0	100	64,29	3,64	54
Физика	1	7	7	0	100	53,33	3,6	53,33
Русский язык	14	35	32	0	100	60,49	3,78	59,16
Английский язык	1	5	10	0	100	37,5	3,44	48,75
Литература	11	8	3	0	100	86,36	4,36	78,18
Информатика	5	14	3	0	100	86,36	4,09	68,36

### Успеваемость и качество по предметам



#### Рекомендации:

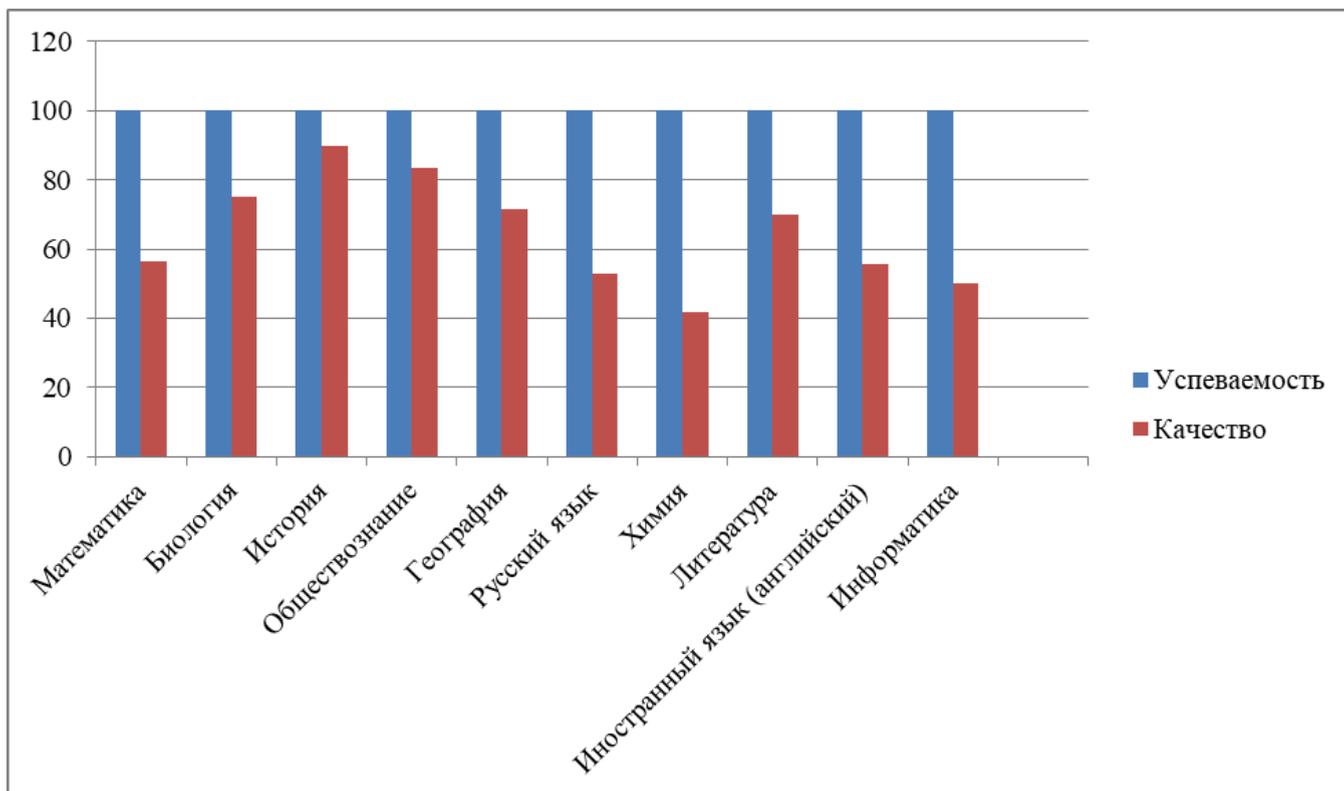
1. Учителям-предметникам, работающим в 7-х классах, провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся.
2. Руководителям методических объединений проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях ШМО целью совершенствования оценки качества образования.

3. Учителям-предметникам скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.
4. В поурочное планирование включать задания, которые вызывают затруднения у обучающихся.

**Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 8-х классах**

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Математика	18	26	34	0	100	56,41	3,79	60,1
Биология	3	12	5	0	100	75	3,9	62,4
История	3	15	2	0	100	90	4,05	66,6
Обществознание	4	11	3	0	100	83,33	4,06	67,33
География	2	8	4	0	100	71,43	3,86	61,14
Русский язык	6	38	39	0	100	53,01	3,6	53,45
Химия	1	4	7	0	100	41,67	3,5	50,67
Литература	1	13	6	0	100	70	3,75	57,4
Иностранный язык (английский)	2	8	8	0	100	55,56	3,67	55,56
Информатика	3	6	9	0	100	50	3,67	56

**Успеваемость и качество по предметам**



**Рекомендации:**

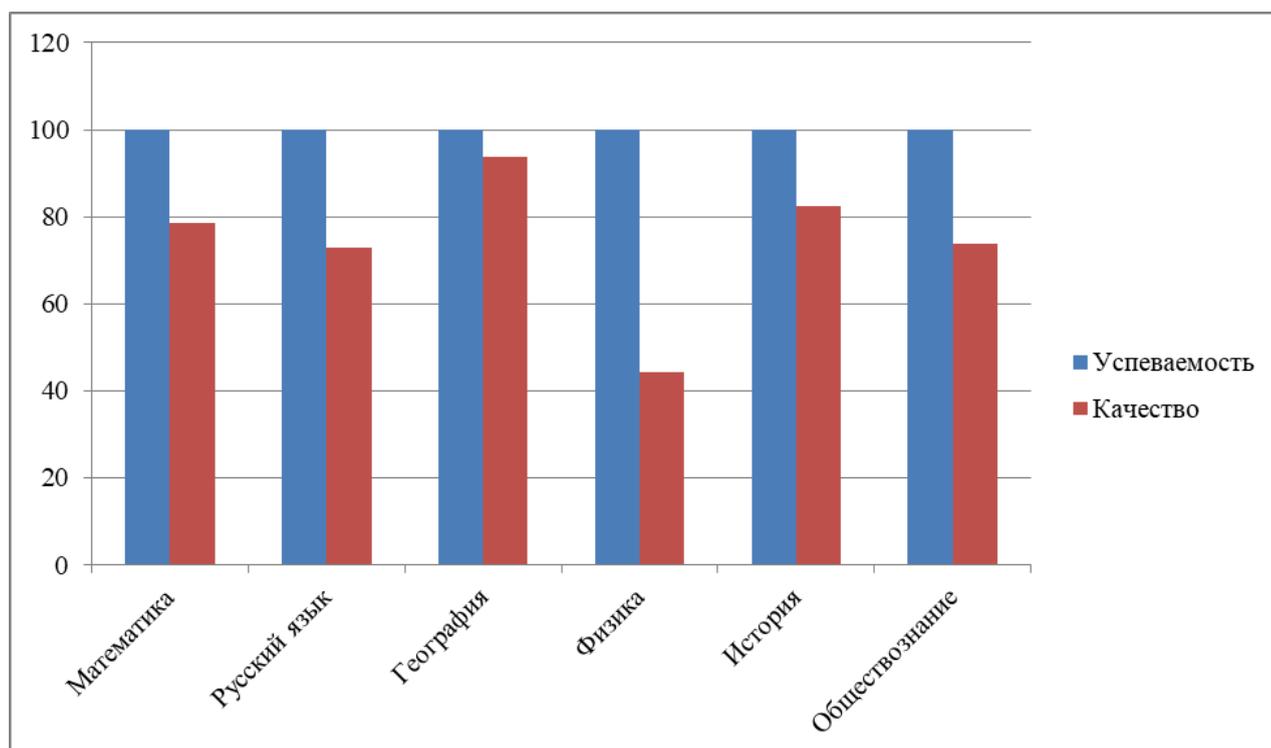
1. Учителям-предметникам, работающим в 8-х классах, провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся.
2. Руководителям методических объединений проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях ШМО целью совершенствования оценки качества образования.

3. Учителям-предметникам скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.
4. В поурочное планирование включать задания, которые вызывают затруднения у обучающихся.

### Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 10-х классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Математика	7	25	9	0	100	78,5	3,95	64
Русский язык	5	22	10	0	100	72,97	3,86	61,3
География	3	12	1	0	100	93,75	4,13	69
Физика	1	10	7	0	100	44,44	3,5	50,44
История	7	7	3	0	100	82,35	4,24	73,88
Обществознание	3	11	5	0	100	73,68	3,89	62,32

### Успеваемость и качество по предметам





**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, работающим в 10-х классах, провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся.
2. Руководителям методических объединений проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях ШМО целью совершенствования оценки качества образования.
3. Учителям-предметникам скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.
4. В поурочное планирование включать задания, которые вызывают затруднения у обучающихся.

IV.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	ФИО участника	Класс	ФИО Учителя	Предмет	Место	Статус участника
1	Диденко Артемий Викторович	9Г	Шеломенцева Анастасия Юрьевна	Английский язык	1	Победитель
2	Карпенко Ростислав Александрович	11а	Махмутова Светлана Владимировна	Английский язык	1	Победитель
3	Диденко Артемий Викторович	9Г	Гусева Надежда Владимировна	Обществознание	1	Победитель
4	Киселева Анна Михайловна	11б	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	1	Победитель

5	Коглик Константин Денисович	8в	Партута Сергей Владимирович	Физическая культура	1	Победитель
6	Манаков Никита Игоревич	11а	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	1	Победитель
7	Поединкова Екатерина Дмитриевна	11б	Коновалова Ирина Павловна	Химия	1	Победитель
8	Москвичев Сергей Алексеевич	9б	Бушухин Дмитрий Викторович	Труд	1	Победитель
9	Диденко Артемий Викторович	9г	Новик Елизавета Константиновна	Литература	2	Призер
10	Брикман Эвелина Владимировна	10б	Гусева Надежда Владимировна	Право	2	Призер
11	Губайдуллина Виктория Данииловна	9б	Киреева Зульфия Синнадулловна	Экология	2	Призер
12	Смирнова Валерия Алексеевна	8б	Сергеева Оксана Валерьевна	Русский язык	2	Призер
13	Диденко Артемий Викторович	9г	Новик Елизавета Константиновна	Русский язык	2	Призер
14	Махмутова Алина Рустамовна	11б	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	2	Призер
15	Фадин Кирилл Сергеевич	8а	Зыков Максим Владимирович	Физическая культура	2	Призер
16	Чернецев Александр Сергеевич	9г	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	2	Призер
17	Козин Роман Андреевич	10а	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	2	Призер
18	Виеру Илья Андреевич	8а	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЗР	2	Призер
19	Бурдужук Ульяна Олеговна	10а	Слепенькина Евгения Анатольевна	Искусство (МХК)	2	Призер
20	Синагатуллин Эрик Эдуардович	7б	Штофа Владислав Викторович	География	3	Призер
21	Коновалов Илья Владимирович	11а	Штофа Владислав Викторович	География	3	Призер
22	Сафаров Егор Владиславович	11а	Штофа Владислав Викторович	География	3	Призер
23	Хаматгареева Алина Альбертовна	8б	Прачева Роксолана Витальевна	Английский язык	3	Призер
24	Богдан Светлана Александровна	10а	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	3	Призер
25	Сидоренко Дмитрий Владимирович	8а	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЗР	3	Призер

26	Богдан Светлана Александровна	10а	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЗР	3	Призер
27	Парулина Полина Сергеевна	11а	Стороженко Анна Аркадьевна	История	3	Призер

### Победители и призеры муниципального этапа Фестиваля проектов «Хочу все знать!»

2 место Кулизина Кира Сергеевна, 3 класс МБОУ СОШ №12 в номинации «Исследовательский проект», тема: «Фаст-фуд – польза или вред?» Научный руководитель Сеногноева Елена Александровна

2 место Гальцов Тимофей Олегович, 4 класс в номинации «Творческий проект» «Комикс: увлекательно и познавательно». Научный руководитель Войнов Оксана Геннадьевна

2 место Садовский Матвей Максимович, 4 класс в номинации «Творческий проект». тема: «Как моделирование из LEGO развивает инженерное мышление и креативность». Научный руководитель Батаева Айгуль Данильевна

### Победители и призеры муниципального этапа научной конференции «Шаг в будущее» в 2024-2025 учебном году.

	Направление (секция)	ФИО участника (полное)	Класс	Название работы	ФИО наставника	Место
	Секция 13. Математика и ее приложения в информационных технологиях и экономике.	Болонкина Ксения Олеговна	9 Г	«Война с ОДЗ»	Багирова Ольга Александровна	1
	Секция 10. Химия и химические технологии. Биология. Экология.	Фатхуллин Роман Русланович	6 Г	«Инкубация в домашних условиях»	Киреева Зульфия Синнадуллоевна	1
		Замякин Борис Максимович	9 А	«Содержание глутамата натрия в продуктах питания школьника»	Шкрет Валентина Николаевна	2
	Секция 17. Лингвистика. Филология.	Харламов Егор Алексеевич	9 Г	«Роль английского языка в современном мире»	Харламова Юлия Анатольевна	3
	Секция 14. История и обществознание. Краеведение.	Усков Никита Александрович	11 А	«История Урая в лицах»	Стороженко Анна Аркадьевна	2
	Секция 1. «Радиоэлектроника и микросистемная техника. Современные радио-оптические и электронные системы техники и медицины»	Москвичев Сергей Алексеевич	9 Б	«Светильник. Снежинка»	Бушухин Дмитрий Викторович	1

#### IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	<b>104</b>	44	8	52	<b>52</b>	36	10	2	4
2020	<b>101</b>	36	2	63	<b>49</b>	19	27	3	0
2021	<b>101</b>	43	3	55	<b>51</b>	29	17	5	0
2022	<b>79</b>	37	3	39	<b>44</b>	21	21	2	0
2023	<b>100</b>	49	4	47	<b>47</b>	24	17	5	1
2024	<b>107</b>	47	3	57	<b>44</b>	28	15	0	1

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации увеличилось на 6,3% в сравнении с предыдущим годом, уменьшилось количество детей поступивших в 10 класс.

Число выпускников, поступивших в ВУЗ в 2024 году повысилось на 12,6% и на 2,1% уменьшилось количество выпускников поступивших колледж. Не определившиеся выпускники отсутствуют.

*Планируемые результаты:*

1. повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с целью повышения среднего балла ЕГЭ.

#### IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение учебного года велась профилактическая работа среди обучающихся. Реализована работа по учёту учащихся всех социальных категорий. Социальным педагогом своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта школы и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на всех видах учёта.

Количество несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учёте:

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	8	9						

Дети «группы риска»	11	10	9	5	2	3	8	3
Внутришкольный учет	7	7	5	9	3	3	8	3
Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	6/8	9/11	4/4	4/4	2	2/2	4/5	1/1
Совершено преступлений	1	2	1	2	0	0	0	0
Совершено правонарушений	4	4	6	2	1	3	7	1

Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Обучающиеся «группы риска» находились на контроле в течение всего года, особенно в каникулярный период. Организовывалась внеурочная и каникулярная занятость детей. На каждого обучающегося была составлена педагогическая характеристика и индивидуальный план сопровождения. С обучающимися в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, реализуется индивидуальная программа реабилитации, которая утверждается на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, также реализуется программа по законопослушному поведению.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявлял обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий, обеспечения безопасности обучающихся в школе ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

совместно с инспекторами ПДН проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и педагогов о последствиях употребления ПАВ, о здоровом образе жизни, о недопустимости участия детей в противоправных действиях, вовлечения в неформальные молодежные объединения: скулшутинг, колумбайн, о последствиях противоправных деяний несовершеннолетних детей, ответственность несовершеннолетних за распространение материалов порнографического характера в пиринговых сетях, сервиса обмена файлами, фото-видеохостингах, социальных сетях, тематических форумах, об ответственности за употребление и распространение наркотических средств, о правилах законопослушного поведения гражданина, о правилах поведения в социальных сетях, по противодействию терроризма и экстремизма, о недопущении совершения групповых преступлений и административных правонарушений, организация досуга в свободное от учёбы время;

проводятся родительские собрания по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, о необходимости регулярного контроля за времяпрепровождением несовершеннолетних детей в свободное время, в том числе в вопросах употребления ПАВ несовершеннолетними детьми;

За 2024-2025 проведены родительские собрания:

- С участием заместителя председателя территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Болковой Светланой Леонидовной, на тему: «Информационная безопасность и актуальные вопросы воспитания детей и подростков».
- С участием отца Павла Церкви Рождества Пресвятой Богородицы. Тема: Авторитет родителей. Воспитание в семье. Отец Иоанн рассказал о нравственном воспитании детей и

уважении старших, о семейных ценностях. Важным условием успешного воспитания детей является пример родителей, это влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверии к их жизненному опыту, их словам, делам и поступкам.

- С участием Врача психиатра-нарколога, с темой: «Подростковый суицид», где были освещены важные аспекты по профилактике подросткового суицида, родителям даны рекомендации на что необходимо обратить внимание, а также обращаться за помощью к психиатру.
- С участием Инспектора ОДН:  
Профилактика употребления ПАВ;  
Безопасные социальные сети;  
Профилактика преступлений против половой неприкосновенности;  
Легкий заработок-ответственность за распространения наркотических средств;  
Профилактика вовлечения в террористические акты;
- С участием Начальник полиции Карпов А.А., выступил с темами:
  - Профилактика вовлечения в террористические акты;
  - Профилактика экстремизма в подростковом возрасте.
  - Вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия через социальные сети.

На базе ЦДО проведены заседания по темам: «Семейные ценности», «Безопасность детей в реальности и в интернете». Обсуждение актуальных вопросов, связанных с защитой детей в цифровом пространстве, а также советов по обеспечению их безопасности в повседневной жизни. Профилактика, подросток, закон.

На базе КИЦ г. Урай проходят встречи с родителями с исполняющей обязанности заместителя главы города. по вопросам мер поддержки, актуальные вопросы и проблемы.

На базе ДШИ проведено родительское собрание: «Меры поддержки для семей СВО».

- Профилактика экстремизма в подростковом возрасте.

межведомственное взаимодействие с участием представителей КДН и ЗП, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС, медицинскими учреждениями, организуются профилактические беседы и мероприятия с обучающимися школы по вышеназванным направлениям;

при проведении каждого классного часа классный руководитель отводит время для пропаганды здорового образа жизни, негативных последствий вредных привычек, по правилам поведения детей в интернете, по вопросам безопасности детей (детский травматизм, открытое окно-угроза для ребенка, правилам безопасности дорожного движения).

В течение учебного года с обучающимися проводится индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога. Проводилась профилактика девиантного поведения обучающихся, оказывалась индивидуальная, коррекционная помощь обучающимся.

В школе реализуется комплекс мероприятий по выявлению, учету и оказанию помощи детям:

- ✓ создана нормативно-правовая база;
- ✓ сформирована единая база данных: социальный паспорт школы, банк данных о семьях, чьи дети склонны к правонарушениям, банк данных о необучающихся детях и систематически пропускающих учебные занятия, банк данных о несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте, находящимися в трудной

жизненной ситуации и социально-опасном положении, банк данных о родителях, уклоняющиеся от своих обязанностей;

- ✓ разработаны и ведутся карты индивидуального профилактического сопровождения несовершеннолетних;
- ✓ сбор информационно-аналитического материала: мониторинг - ежедневный контроль несовершеннолетних детей, состоящих на учёте;
- ✓ помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные консультации);
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность;
- ✓ организована систематическая работа Совета профилактики правонарушений (проводятся ежемесячные заседания согласно плану работы);
- ✓ ведётся работа по комплексно-целевой программе по профилактике употребления ПАВ;
- ✓ проводятся акции: «Здоровый образ жизни – это модно», «Внимание-дети», «Безопасное детство», «По зимней дороге-без ДТП», «Мы за жизнь без террора», «Дети-детям», «Я-грамотный пешеход», «Внешний вид», «Добрые дела».

Профилактическая деятельность ведётся планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, который отслеживается классными руководителями, учителями-предметниками и социальными педагогами школы.

Ведётся систематическое отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Определена система дополнительных занятий, помощи и консультирования. Классными руководителями и социальными педагогами школы, инспектором ОДН проводятся тематические профилактические беседы-лекции с обучающимися о вреде курения, о недопустимости участия детей в противоправных действиях, вовлечения в неформальные молодежные объединения: скулшутинг, колумбайн, о последствиях противоправных деяний несовершеннолетних детей, ответственность несовершеннолетних за распространение материалов порнографического характера в пиринговых сетях, сервиса обмена файлами, фото-видеохостингах, социальных сетях, тематических форумах, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения, о пагубном влиянии алкогольной продукции на организм подростка, об ответственности за употребление и распространение наркотических средств, о правилах законопослушного поведения гражданина, по противодействию терроризма и экстремизма, о безопасности в социальных сетях, о безопасном поведении в общественных местах, о времяпрепровождении в свободное от учёбы время, правилам безопасности поведения дома, в быту, у водоёмов, и другие. Совместно с инспекторами ОДН совершаются рейды по семьям. По плану 1 раз в два месяца организуется родительский патруль, совместно с социальным педагогом, инспектором ОДН и представителем родительского комитета. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости несовершеннолетних.

Взаимодействие с родительским сообществом в учебно-воспитательном процессе – одна из главных задач педагогического коллектива школы, её решение ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками,
- совместные творческие дела, праздники, участие родителей в управлении школой (Управляющий совет),
- посещение семей на дому (диагностическое, контрольное, адаптационно-реабилитационное),
- организация совместных детско-родительских творческих мероприятий,
- мониторинг удовлетворенности,
- распространение результатов деятельности школы общеобразовательного учреждения;
- школьная Служба примирения.

Родители охотно оказывают помощь в профориентации учеников школы.

Появляются новые формы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних – добровольческое движение, апробируются различные интерактивные формы работы, в том числе и с использованием возможностей Интернета.

В 2025-2026 году необходимо продолжить работу по организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, совершенствовать работу с родителями группы риска.

#### IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

**Таблица №1. Результаты проф. осмотра за 2024-2025 уч. год:**

	Наименование заболевания	Всего/впервые	До 14 лет/впервые	Подростки/впервые
1	Понижение слуха	-	-	-
2	Понижение зрения	563/43	391/43	172/0
3	Сколиозы	143/15	34/13	109/2
4	Нарушение осанки	98/18	70/18	28/0
5	Дефекты речи	16/0	16/0	-

**Таблица №2. Распределение учащихся по группам здоровья:**

№п/п	Группа здоровья	Кол-во учащихся 1042	%
1	I	124	12,2
2	II	787	77,5
3	III	98	9,6
4	IV	-	-

5	V	7	0,7
---	---	---	-----

**Таблица № 3. Распределение учащихся на физкультурные группы:**

№п/п	Физкультурная группа	Кол-во учащихся	%
1	Основная	813	80
2	Подготовительная	194	19
3	Специальная	9	1

**Таблица №4. Распределение учащихся по физическому развитию:**

№п/п	Физическое развитие	Кол-во учащихся	%
1	Среднее	686	67,5
2	Выше среднего	254	25
3	Ниже среднего	76	7,5
4	Отстающие в ФР	-	-

**Таблица № 5. Количество зарегистрированных заболеваний за 2024-2025 уч. год:**

Всего:	До 14 лет	Подростки	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во случаев	2829	969	1764	3235	3781
Показатель на 1000	3488	4389	1731	3175	3681

**Показатель впервые зарегистрированной заболеваемости:**

Всего:	До 14 лет	Подростки	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во случаев	1597	314	935	1577	1911
Показатель на 1000	1969	1422	917	1547	1852

*В сравнении с 2023-2024 уч. годом показатель болезненности и заболеваемости в 2024-2025 уч. году увеличился*

**Таблица № 6. Структура зарегистрированной заболеваемости:**

№п/п	Наименование заболевания	2024-2025 уч. год		
		Всего/ впервые/ на 1000	До 14 лет/ Впервые/ на 1000	Подростки/ впервые/ на 1000

1	Инфекционные и паразитарные	47/47/45,5	43/43/53	4/4/18,1
2	Новообразования	6/0/5,8	3/0/3,7	3/0/13,6
3	Болезни крови и кроветворных органов	12/3/11,6	5/2/6,1	7/1/31,7
4	Болезни эндокринной системы	372/14/360,5	304/14/374,8	68/0/308
5	Психические расстройства	20/1/19,3	5/1/6,1	15/0/67,9
6	Болезни нервной системы	53/7/51,3	32/4/39,4	21/3/95,1
7	Болезни глаз	619/53/599,9	430/52/530,2	189/1/856,1
8	Болезни уха	14/14/13,5	11/11/13,5	3/3/13,5
9	Система кровообращения	18/12/17,4	10/8/12,3	8/4/36,2
10	Болезни органов дыхания	1396/1350/1353	1137/1107/1402	259/243/1173
11	Болезни органов пищеварения	489/139/437,9	411/123/506,7	78/16/353,3
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	34/11/32,9	24/10/29,5	10/1/45,3
13	Костно-мышечная система	485/97/470	250/92/308,2	235/5/1064,55
14	Мочеполовая система	35/17/33,9	19/16/23,4	16/1/72,5
15	Врожденные аномалии	53/0/51,3	31/0/38,2	22/0/99,6
16	Травмы	139/139/134,7	110/110/135,6	29/29/131,3
17	Отравления	-	-	-

Анализируя общую заболеваемость за 2023-2024 гг в сравнении с 2024-2025 гг, мы видим, что произошло повышение показателей практически по всем заболеваниям.

**Рост показателей общей заболеваемости детей отмечается по классам:**

- ❖ Инфекционные и паразитарные заболевания (ветряная оспа, острый гастроэнтерит);

- ❖ болезни органов дыхания (за счет ОРВИ, грипп, пневмонии);
- ❖ болезни эндокринной системы (повышенное питание, ожирение, недостаточное питание);
- ❖ болезни органов пищеварения (кариес, ФНК, дисфункция желчного пузыря);
- ❖ болезни костно-мышечной системы (плоскостопие, сколиоз, нарушение осанки);
- ❖ психические расстройства (психические и поведенческие расстройства);
- ❖ болезни мочеполовой системы (ИМВП);
- ❖ болезни глаз (миопия, астигматизм, гиперметропия, спазм аккомодации);
- ❖ болезни нервной системы (ВСД).

**Снижение показателей общей заболеваемости детей отмечается по классам:**

- болезни кожи и подкожной клетчатки
- травмы и отравления

**Структура общей заболеваемости учащихся:**

Распределение мест	2023-2024гг.	2024-2025гг.
1 место	Болезни органов дыхания	Болезни органов дыхания
2 место	Болезни глаз	Болезни глаз
3 место	Болезни костно-мышечной системы	Болезни пищеварительной системы

**Структура болезненности в группе подростков:**

I место – болезни органов дыхания;

II место – болезни глаз;

III место – болезни пищеварительной системы;

IV место – болезни костно-мышечной системы;

V место – болезни эндокринной системы.

**Пропуски по болезни в 2024-2025 уч. году** на одного учащегося составили – 9,1 (2023 - 7,8) .

- дети до 14 лет – 9,71 (2023 - 8,03);

- подростки – 6,9 (2023 - 7,09) .

Всего на «Д» учете в 2024-2025 уч. году состоит 409 учащихся. В сравнении с 2023-2024 уч. годом (состояло 376 чел.) количество детей увеличилось на 33 и составляет 40,2% от общего количества учащихся.

**Диспансерная группа учащихся школы**

Классы болезни	2023-2024 гг.		2024-2025 гг.	
	всего	%	всего	%
Инфекционные и паразитарные заболевания	-	-	2	0,1
Новообразования	2	0.1	1	0.1
Болезни крови	14	1,3	12	1,1

Болезни эндокринной системы	18	1,7	56	5,5
Болезни нервной системы	13	1,2	14	1,3
Болезни глаз	66	6,3	74	7,2
Болезни уха	1	0,1	0	0
Болезни органов кровообращения	1	0,1	2	0.1
Болезни органов дыхания	104	9,9	56	5,5
Болезни органов пищеварения	95	9,09	99	9,7
Болезни кожи	11	1,05	18	1,7
Болезни костно-мышечной системы	23	2,2	45	4,4
Болезни моче-половой системы	19	1,8	13	1,2
Врожденные аномалии	25	2,3	18	1,7
<b>ВСЕГО:</b>	<b>376</b>	<b>35,9</b>	<b>409</b>	<b>40,2</b>

### Структура диспансерных больных за 2024-2025 уч. год.

I место – болезни органов пищеварения;

II место – болезни глаз;

III место – болезни эндокринной системы;

### Выводы:

1. Увеличились показатели болезненности и заболеваемости на 564 случая.
2. Нормальное физическое развитие имеют 67,5% учащихся (на 7% меньше, по сравнению с 2023-2024 уч. годом).
3. В основной физкультурной группе могут заниматься 80% учащихся (на 5,3% меньше по сравнению с 2023-2024 уч. годом).
4. Травматизм учащихся, по сравнению с предыдущим годом, несколько уменьшился: 2023-2024 - 188 случая, а за 2024-2025 гг – 139 случаев.
5. Увеличилось количество пропущенных дней по болезни: на 1 уч-ся – 9,1 дня.
6. Отмечается увеличение заболеваемости по классам болезней.
7. Диспансерная группа увеличилась на 33 человека (на 4,3%).
8. Охват профилактическими прививками учащихся составил 97-98 %.
12. Охват профилактического медицинского осмотра составляет 99,4%.
13. Прохождение медицинского осмотра детей-сирот, оставшихся без попечения родителей на 100%.
14. Флюорография пройдена в полном объеме.

12. Отмечен высокий уровень сан. просвет работы по вопросам ЗОЖ.

#### IV.8. Достижения обучающихся (объединений, команд) в городских конкурсах

- Региональная лига КВН. Северка. - 2 место.
- ЗАРНИЦА 2.0 - 1 место - отряд "Орлята" (4 А, Б класс), 2 место - отряд "Пламя" (5 класс), 3 место - отряд "Звезда" (9-11 класс)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов - Диплом 2 степени – Вокальный клуб «Лира»
- Победители муниципальных соревнований «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО» - 5 класс.
- Школьный театр «Антре» - Участники муниципального фестиваля школьных театров
- Копылова Ярослава ( 9 В класс) - победитель Всероссийского конкурса “Большая перемена”.
- Победители городской спартакиады школьников «Старты надежд»
- Победители муниципального фестиваля ГТО
- Призеры Чемпионата Школьной баскетбольной Лиги КЭС- баскет
- Победители Фестиваля ГТО
- Победители легкоатлетической эстафеты 9 мая
- Победа в региональном этапе Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству (ВШЭ) команда 11 Б класса Асхарова Ева
- Брикман Эвелина, ученица 9Г класса – участница регионального конкурса «Лидеры изменений. Дети»
- Две команды (Казачий танец и КВН) – призеры регионального этапа «Российской школьной весны» - 2 места.
- Победители конкурса «Ученик года-2025» Ризванов Дамир, ученик 5Б класса, Куницын Вадим, 7 а класс, Подчувалова Елизавета, 9 Г класс.

#### IV.9. Достижения педагогов школы

- ❖ Котельникова Майя Петровна, учитель начальных классов и Глухих Светлана Робертовна, заместитель директора по ВР - финалисты Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования», г.Москва.
- ❖ Сергеева Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы нашей школы - победитель муниципального и регионального этапов профессионального конкурса “Учитель года г. Урай-2024” и “Учитель года ХМАО-Югры-2025”
- ❖ Багирова Ольга Александровна, учитель математики - призёр (II место) профессионального конкурса “Учитель года г. Урай-2024” в номинации “Педагогический дебют”
- ❖ Сердюк Александр Владимирович, учитель физической культуры:
  - победитель муниципального конкурса «Спортивная элита-2024» в номинации «Лучший учитель физической культуры».
  - победитель окружного этапа, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагог – формула успеха».
  - победитель регионального этапа, победитель в номинации «За высокую компетентность» всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»
- ❖ Бабичев Андрей Николаевич, преподаватель-организатор ОБЗР, и Сердюк Александр Владимирович, учитель физической культуры - победители Всероссийского конкурса наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться!», г.Волгоград
- ❖ Солнцева Екатерина Александровна, Колотов Владимир Сергеевич, Колотова Виктория Андреевна - финалисты регионального профессионального конкурса «Флагманы образования», г.Ханты-Мансийск
- ❖ Махмутова Светлана Владимировна, учитель английского языка – победитель окружного конкурса «Педагог Югры»
- ❖ Коршунов А.А. - призёр (2 место) всероссийского конкурса «Здоровые решения»

- ❖ Смышляева Т.И., учитель начальных классов, занесена на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»
- ❖ Шкрет В.Н., заместитель директора по УВР – награждена Почётной грамотой главы г. Урай
- ❖ Миранова Г.Ф. и Сергеева О.В., учителя русского языка и литературы – награждены Благодарственными письмами главы г. Урай
- ❖ Сергеева О.В., учитель русского языка и литературы – награждена Благодарственным письмом Думы ХМАО-Югры
- ❖ Смышляева Т.И., учитель начальных классов – награждена Почётной грамотой Министерства просвещения РФ
- ❖ Махмутовой С.В., учителю английского языка, присвоено звание «Отличник просвещения РФ»

#### IV.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Результаты изучения степени удовлетворённости родителей образовательными услугами (2024/25 учебный год)

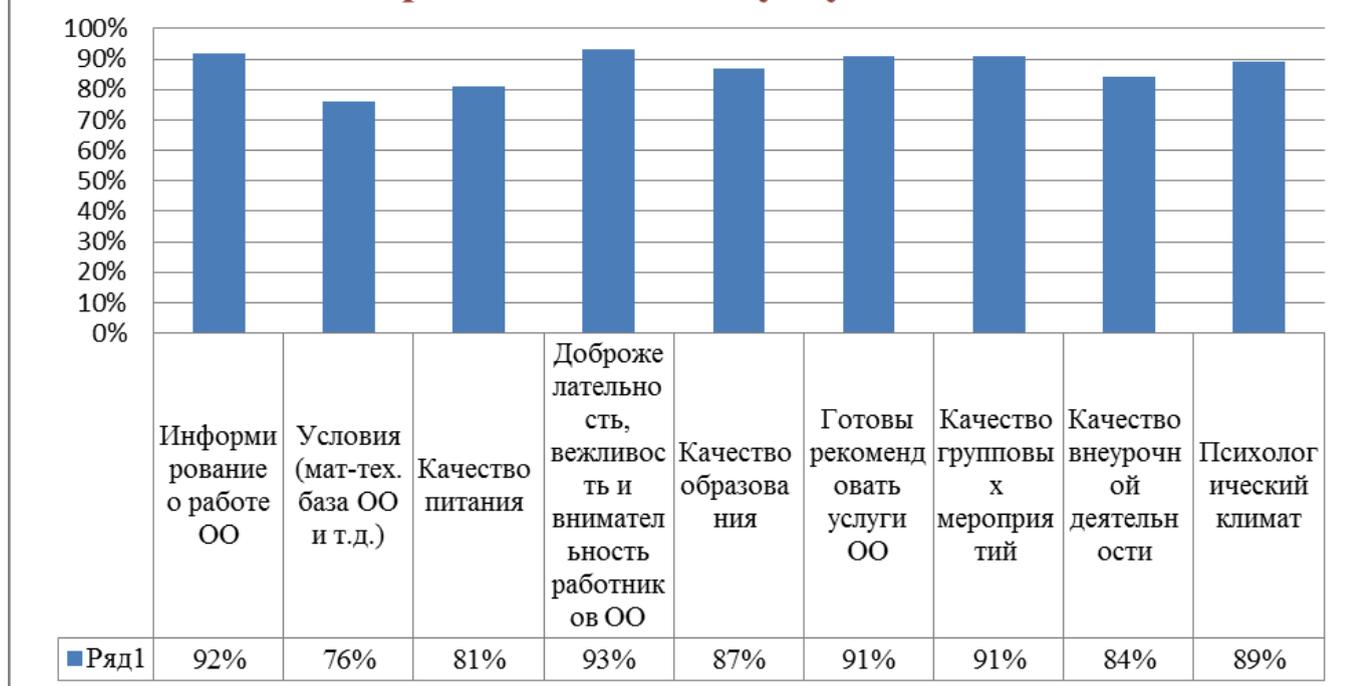
Проведено анкетирование родителей школы с целью выяснения степени удовлетворённости качеством образования в МБОУ СОШ №12. В анкетировании приняли участие 452 родителя.

Получены следующие результаты:

<u>№</u>	<u>Показатели</u>	
1	<u>Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образования достаточным (от числа опрошенных, %)</u>	<u>92%</u>
2	<u>Удовлетворенность условиями (материально-техническая база учреждения: состояние зданий, состояние коммуникаций; благоустройство территории: наличие ограждений, состояние подъездных путей и пешеходных дорожек, зеленые насаждения, клумбы; оснащение современным технологическим оборудованием: прачечная, пищеблок, мастерские, мебель; создание безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждении: наличие пандусов у входов в здания, широкие дверные проемы, отсутствие дверных порогов, низкое расположение электрических розеток и выключателей, наличие поручней в санитарных комнатах, коридорах, жилых комнатах; наличие возможности получать образовательную услугу в разных городских образовательных организациях) предоставления социальных услуг (%)</u>	<u>76%</u>

3	<u>Удовлетворенность качеством питания (%)</u>	81%
4	<u>Доля потребителей, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации (%)</u>	93%
5	<u>Доля потребителей, удовлетворенных качеством образования (%)</u>	87%
6	<u>Доля потребителей, которые готовы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым (%)</u>	91%
7	<u>Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий, имеющих групповой характер (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) (%)</u>	91%
8	<u>Доля потребителей, связанных с разработкой и реализацией образовательной программы, режимом работы (%)</u>	84%
9	<u>Удовлетворенность качеством внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) (%)</u>	89%
1	<u>Удовлетворенность психологическим климатом (%)</u>	92%
1	<u>Предложения по повышению качества работы образовательной организации</u>	76%

## Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг



Среди предложений обозначены: провести капитальный ремонт школы, улучшить качество питания, увеличить количество кружков и секций, проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, проводить больше мероприятий, организовать группу продленного дня.

Предложения	кол-во	%
Провести капитальный ремонт школы	45	10,0
Улучшить качество питания	17	3,8
Увеличить количество кружков и секций	15	3,3
Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися	11	2,4
Проводить больше мероприятий	5	1,1
Организовать группу продленного дня	3	0,7



По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам 89%, если не считать условия (под которыми родители обозначают устаревшее здание и необходимость капитального ремонта).

В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

#### V. Социальная активность и внешние связи школы

##### V.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы

- Традиционно школа принимает участие в мероприятиях и проектах учреждений культуры города (спектакли Театрального фестиваля «Надежда есть», участие в концертных программах к Дню народного единства, передача эстафеты Года, фестиваль творчества «Моя Россия», концерт к Дню Победы, выставки и познавательные программы КИЦ)

- В этом году школа стала пилотной площадкой по реализации проекта реализации программы воспитания в сотрудничестве с Музеями:

- с Музеем истории города Урай (директор Стрелец Оксана Юрьевна) сотрудниками музея проведены музейные уроки:

1-6 класс - Детский мир коренных народов севера (про игрушки)

10-11 класс - Урок "Узники концлагерей", посвященный Холокосту" (экскурсовод Кошелева Яна Александровна)

2-8 классы - "Блокада Ленинграда: день за днем" (экскурсовод Яна Васильевна Шмакова)

1-5 классы- "Нефть вокруг нас" (экскурсовод Жукова Людмила Геннадьевна), уроки Блокадный Ленинград

- В рамках профориентационных мероприятий Музей геологии, нефти и газа (г. Ханты-Мансийск) провел интерактивные уроки по темам «НАШ КОСМОС», «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА», «ЖИВАЯ НЕФТЬ» для учащихся 2-10 классов.

- Этнографический музей под открытым небом «ТОРУМ МАА» (г.Ханты-Мансийск) провел мастер-классы "Колокольчик из глины" и "Кукла обских угров" для учеников начальной школы.
  - В целях сохранения культуры народов России в рамках реализации проекта “Бабушка научила” совместно с руководителем проекта Эльвирой Громовой учащиеся посетили прикладные мастер-классы по изготовлению национальных головных уборов и кулинарные мастер-классы национальной кухни. В завершении проекта учащиеся подготовили танцевальные выступления.
    - В рамках соглашения о сотрудничестве с ЧУДО Центром духовного просвещения учащиеся школы ежегодно активно участвуют в конкурсах, организованных Центром («Пасхальная палитра», «Свет Рождества Христова»).
    - С 2006 года школа сотрудничает с ПСО «Центроспас-Югория»:
      - Совместно со спасателями организованы школьные соревнования «Школа Безопасности» для учащихся 3-11 классов.
      - В целях профориентации учащихся организовано взаимодействие с Урайским центром занятости и предприятиями города:
        - объекты нефтеперерабатывающего завода ТПП «Урайнефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»
        - НПО - Сервис.

#### V.2. Партнеры, спонсоры школы, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

В этом году при поддержке спонсоров был реализован проект «Ученик года». Данный проект был поддержан шефами - ООО «Нефтедорстрой».

#### V.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального и высшего образования

- С 2016 года школа является школой-партнером Высшей школы экономики г. Москвы. В рамках сотрудничества педагоги имеют возможность принимать участие в вебинарах, повышать свою квалификацию. Учащиеся могут принимать участие в конкурсах и олимпиадах ВШЭ. Для родителей организуются онлайн-родительские собрания по подготовке будущих абитуриентов. Школа анонсирует мероприятия ВШЭ для старшеклассников и родителей.
  - В финальном этапе Чемпионата по предпринимательству ВШЭ приняла участие ученица 11 Б класса Асхарова Ева.
    - Взаимодействие с СурГУ и ЮГУ организованы **профориентационные каникулы “Знакомство с ВУзами Югры”** (ноябрь 2024г.) для учащихся 10-11 класса.
    - Взаимодействие с Урайским политехническим колледжем - помощь в выборе образовательного маршрута обучающимся 9 классов. Проведена информационная кампания по правилам поступления для родителей 9 классов.

#### V.4. Участие школы в сетевом взаимодействии

- На основании договора с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. организован процесс обучения обучающихся 2 Б класса (27 чел) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

#### V.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

- Директор школы Е.А.Блохина является членом городского научно-методического совета, экспертом муниципального проекта HR-академии, эксперт региональной конкурсной

комиссии на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета в 2025 году.

- Директор школы Е.А.Блохина, заместители директора Шкрет В.Н., Никитина О.Ю. являются членами ассоциации руководителей образовательных организаций.
- Сергеева О.В. - член муниципального совета развития образования г.Урай, член экспертного совета учителей-блогеров при Совете учителей блогеров при Министерстве просвещения Российской Федерации.
- Сердюк А.В. - член городского координационного совета по физической культуре и спорту города Урай

## VI. Финансово - экономическая деятельность

### VI.1. Годовой бюджет

В настоящее время финансово-экономическая деятельность общеобразовательного учреждения является гарантом устойчивого развития образовательного учреждения и показателем профессионализма управления в законодательном пространстве России. Эта устойчивость базируется на основе нормативно-подушевого финансирования, системы управления качеством образования, новой системы оплаты труда педагогов, знании и соблюдении нормативно-законодательной базы деятельности образовательного учреждения. Финансовая самостоятельность позволяет школе ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями обучающихся и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Государственно – общественный характер управления финансово-хозяйственной деятельностью осуществляется Управляющим советом школы.

Финансирование МБОУ СОШ № 12 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с учредителем, за счет:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения).

Общий объем финансовых расходов за 2024 год составил 202 807,3 тысячи рублей, на 2025 год запланировано 205 703,7 тысяч рублей. Увеличение финансирования идет за счет увеличения количества учащихся, по запросам родителей и возможностью школы.

### VI.2 Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

По состоянию на 01.01.2025 года в соответствии с данными отчета об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (форма 0503737), МБОУ СОШ №12 получила доходов:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 187 986 051,79 руб.;
- субсидии на иные цели – 13 813 639,77 руб.;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) – 1 007 589,46 руб.

**Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. руб.)**

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год (план)
117	119	121	130	144	142	150	170	201	204

Расчет произведен согласно отчету МБОУ СОШ №12 по форме федерального статистического наблюдения № ОО-2 (Общее образование).

Наблюдается тенденция увеличения расходов на одного ученика за исключением 2021 года, на который оказало влияние снижение нормативно-подушевого финансирования.

Имущество школы составляет переданное администрацией города Урай в оперативное управление движимое и недвижимое имущество согласно договору оперативного управления и акта приема – передачи к нему.

Максимально эффективное использование ограниченного бюджета возможно при рациональном определении потребностей школы. На первом месте – продукция, которая наиболее отвечает потребностям современного процесса обучения.

Совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям.

### VI.3. Направление использования бюджетных средств

В течение учебного года проводится большая работа по укреплению материально-технической базы школы.

На средства субвенции приобрели: учебники, спортивный инвентарь, технические и наглядные средства обучения, комплекты для ГИА по химии.

Всего на приобретения израсходовано 7238,5 тысячи рублей.

Закуплены учебники на общую сумму 1 060,4 тысячи рублей, на 122,4 тысяч рублей комплекты для ГИА по физике, на 2 268,0 тысяч рублей технические и наглядные средства обучения, расходные материалы к техническим устройствам, на 129,7 тысяч рублей приобретены рабочие и проверочные тетради. В отчетном периоде за счет средств местного бюджета в школе закуплена спецодежда и обувь на сумму 50,0 тысяч рублей. Крем для рук регенерирующий,

функциональная грамотность - тренажеры для школьников, Первоклассная газета, выпуск 3/23-пособие по внеурочной деятельности за счет средств приносящей доход деятельности (в том числе платные услуги и благотворительность). На увеличение стоимости материальных запасов (прочие расходные материалы) 1965,7 тысяч рублей.

Расходы организации в разрезе выплат за 2024 год

тысяча рублей

Наименование показателей	№ строки	Всего
1		2
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	196026,9
в том числе:		157737,8
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)	02	
заработная плата	03	120259,6
прочие выплаты	04	1636,2
начисления на выплаты по оплате труда	05	35842,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	35987,5
в том числе: услуги связи	07	61,9
транспортные услуги	08	0,0
коммунальные услуги	09	4601,9
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	1520,7
прочие работы, услуги	12	29803,0
социальное обеспечение	13	1659,6
прочие расходы	14	642,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	15	7238,5
в том числе:	16	5272,8
увеличение стоимости основных средств		
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	1965,7

VI.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

В школе оказываются дополнительные платные услуги.

За анализируемый период на расчетный счет поступило 885 294,00 руб. от оказания предпринимательской деятельности (из них 613623,00 руб. платные общеобразовательные услуги, 271 671,00 - лагерь). Остатки прошлых лет составили 253 551,90 руб.

Данные средства использованы на реализацию направлений:

- фонд оплаты труда учреждения – 445 246,20 руб.;
- взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений – 160183,56 руб.;
- прочая закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд – 279861,24 руб.

#### VI.5. Стоимость платных услуг

Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям утверждены постановлением администрации города Урай от 12.09.2024 №1824 «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №12»:

- «Школа будущих первоклассников» 1 курс, 1 человек – 4569 руб.,
- «Скорочтение» 1 курс, 1 человек – 3347 руб.,
- «Каллиграфия» 1 курс, 1 человек – 8951 руб.,
- «Ментальная арифметика» 1 занятие, 1 человек – 275 руб.,
- «МегаМозг» 1 курс, 1 человек – 5745 руб.

**Вывод:** Школа стабильно укрепляет и совершенствует материальную базу за счет окружной субвенции, целевых средств местного бюджета и приносящей доход деятельности.

#### VII. Итоги общественных обсуждений решений.

Доклад директора школы о результатах работы за учебный год 2024–2025 опубликован на официальном веб-сайте школы, рассмотрен на заседаниях педагогического совета и управляющего совета. Итоги дискуссии привели к следующим выводам:

Принять к сведению изложенную в отчёте информацию и обеспечить её доведение до сведения родителей и широкой общественности через проведение собраний классов.

Таким образом, можно сделать заключение, что образовательная деятельность школы оценивается положительно, соответствует заявленным ранее целям и задачам. Полученные результаты позволяют определить дальнейшие перспективы развития школы.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, существуют и проблемные аспекты:

- Недостаточно эффективно организована работа с учениками, имеющими одну-две оценки «3».
- Не соблюдается должная систематичность в формировании учителем-предметником универсальных учебных действий, метапредметных компетенций и функциональной грамотности учеников.
- Недостаточно качественно выстроена деятельность с талантливыми школьниками, нуждающаяся во внимании всей школьной команды и администрации.
- Требуется активизации работа с учащимися, обладающими низким уровнем мотивации к учебе.
- Одной из ключевых задач остаётся повышение профессионализма и педагогического мастерства преподавателей, особенно молодых специалистов, поступающих в школу,

поскольку каждому учителю предстоит соответствовать профессиональному стандарту педагога.

- Усовершенствование системы профессиональной подготовки педагогов и обеспечение необходимых условий для роста их профессиональных качеств станет главным направлением предстоящего учебного года.
- Отдельное внимание предполагается уделить развитию внутреннего контроля качества образовательного процесса.

### Перспективы развития

Основные стратегические направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное и патриотическое формирование личности.  
Воспитание активной гражданской позиции и ответственности перед обществом.  
Формирование осознанного отношения к своему здоровью и благополучию.

Инструменты оптимизации образовательного процесса:

Повышение эффективности уроков путем анализа и рефлексии согласно методике Ю.А. Конаржевского/

Создание образовательной среды, стимулирующей развитие личностных успехов и приобретение hard skills (предметных навыков), а также soft skills (коммуникативных и социальных способностей) функциональной грамотности.

Модели взаимодействия участников образовательного процесса:

Наставничество между учениками («Ученик — ученик») и взаимодействие учитель—ученик.

Школьный проект по введению кураторства «Профессионалу важно видеть себя глазами другого...»: системный подход к повышению квалификации сотрудников.  
Проект для начинающих педагогов «Будь в Тренде!»

Дополнительные инициативы:

Распространение успешного опыта работы школы через участие в конкурсах профессионального мастерства, российских онлайн-конференциях и публикацию материалов в специализированных изданиях.

Продолжение реализации нового платного курса «Мегамозг» для детей младшего школьного возраста, направленного на стимуляцию когнитивных функций головного мозга.  
Проведение экспериментальной программы билингвального обучения в третьем классе Г  
Реализация проекта профильного бизнес-класса.

### VII. Заключение

Подведение итогов и результатов за 2024–2025 учебный год показывает, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 обеспечивает высококачественное обучение, воспитательные процессы и личностное развитие детей в благоприятной и безопасной обстановке, учитывающей индивидуальные особенности каждого ученика. Высокий уровень подготовки обеспечивается грамотным применением инновационных методик, включая цифровые технологии. Школа успешно создает возможности для раскрытия потенциала учеников во всех видах учебной и внеклассной деятельности, подтверждением чему служат успехи учащихся в различных соревнованиях, конференциях и мероприятиях

разного масштаба. Организация динамично совершенствуется, эффективно применяя собственный опыт и обширные образовательные ресурсы региона. Перед нами стоят амбициозные цели и горизонты открытий. Современность требует развития творческого и аналитического мышления, владения научно-исследовательскими методами, стремления к новаторским решениям, готовности к командной работе и реализации проектов. Эти приоритеты станут ориентиром для формирования новых подходов и достижения целей школы в следующем учебном году.