

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
(МБОУ СОШ № 12)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 12



Е.А.Блохина

07 июля 2023 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 12
за 2022-2023 учебный год**



Урай, 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
I. Общая характеристика учреждения.....	6
I.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	6
I.2. Значимые достижения школы в 2022-2023 учебном году.....	7
I.3. Характеристика контингента обучающихся.....	9
I.4. Структура управления образовательной организацией.....	12
II. Особенности образовательной деятельности	14
II.1. Характеристика образовательных программ	14
II.2. Дополнительные образовательные услуги	15
II.3. Организация изучения иностранных языков.....	19
II.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	19
II.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	19
II.6. Основные направления воспитательной деятельности.....	20
II.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	21
II.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	24
II.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).....	27
III. Условия осуществления образовательной деятельности	30
III.1. Режим работы образовательного учреждения.....	30
III.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	32
III.3. IT-инфраструктура.....	34
III.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	34
III.5. Условия для досуговой и внеурочной деятельности	35
III.6. Организация летнего отдыха детей	35
III.7. Организация питания, медицинского обслуживания	35
III.8. Обеспечение безопасности	37
III.9. Условия для обучения детей с ОВЗ.....	38
III.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).....	39
III.11. Средняя наполняемость классов	43
III.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	44
IV. Результаты деятельности, качество образования	44
IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.....	44

IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.....	47
IV.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	58
IV.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	69
IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы.....	71
IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	72
IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	74
IV.8. Достижения обучающихся (объединений, команд) в городских конкурсах.....	79
IV.9. Достижения педагогов школы.....	85
IV.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	86
V. Социальная активность и внешние связи школы.....	91
V.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы.....	91
V.2. Партнеры, спонсоры школы, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа	92
V.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального и высшего образования.....	92
V.4. Участие школы в сетевом взаимодействии	93
V.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	93
VI. Финансово - экономическая деятельность	93
VI.1. Годовой бюджет.....	93
VI.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения.....	94
VI.3. Направление использования бюджетных средств	94
VI.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	95
VI.5. Стоимость платных услуг	95
VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	96

Открытый информационно - аналитический доклад подготовлен директором и администрацией образовательного учреждения с привлечением руководителей школьных методических объединений и членов Управляющего совета школы. Доклад посвящен анализу результатов деятельности общеобразовательного учреждения за 2022-2023 учебный год и перспективам развития нашего учреждения в новом учебном году.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью и бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы за 2022-2023 учебный год.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, партнерским отношениям, направленным на реализацию перспектив развития образовательной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 г. Урай ХМАО-Югры.

Комментарии, предложения и замечания можно оставлять по телефону 8 (34676) 20734, 20766, в письменном виде - в приёмной директора школы или по электронному адресу school12@edu.urya.ru, а также на официальном сайте школы <https://sch12-uray.gosuslugi.ru> в разделе "Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше".

Доклад согласован с Управляющим Советом МБОУ СОШ № 12 г. Урай
(протокол № 10 от 07.07.2023 года)

Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:

- Блохина Е.А. – директор школы
- Шкрет В.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Никитина О.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Ренц В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Солнцева Е.А. – методист, куратор начальной школы
- Глухих С.Р. – заместитель директора по воспитательной работе
- Суханова Н.Г. - заместитель директора по информатизации
- Колотов В.С. – заместитель директора по информатизации
- Бабичев А.Н. – ответственный за антитеррористическую безопасность
- Герасименко С.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной части
- Нефедова И.Л. – экономист
- Коршунова С.Л. – педагог-психолог
- Варюхина Е.П. – член Управляющего совета

Распространение доклада:

- Школьный сайт <https://sch12-uray.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=5> (раздел Документы - «Публичные отчеты»)

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые ученики, коллеги, родители, друзья и партнёры школы!

Уважаемые читатели!

Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее перспективы, каких результатов достигла, иллюстрирует достигнутый уровень качества образования, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Прочитав доклад, Вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

С 2022 года коллектив школы реализует программу развития «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на период 2022-2026 годы. На сегодняшний день есть промежуточные результаты, о которых будет изложено в докладе.

Школа ежегодно достигает высокого качества образования обучающихся, они являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей, слетов, научно-практических конференций и олимпиад муниципального, всероссийского, международного уровней.

Наши педагоги – призёры и финалисты различных конкурсных мероприятий муниципального и окружного уровней. В прошедшем году приняли участие и одержали победу в муниципальном и окружном этапах конкурса профессионального мастерства «Учитель года» и «Педагогический дебют».

Содержание воспитательной деятельности в школе реализуется через систему традиционных общешкольных коллективных творческих дел и событий, где задействованы все классные коллективы и родительская общественность. Самым значимым событием был «Фестиваль национальностей», победа в городской спартакиаде и школьников, и педагогов школы.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна всем, кому небезразличны проблемы современного образования. Публичный доклад станет не только важным источником информации, но и стимулом для активного участия в обсуждении вопросов образования.

Мы понимаем, что наличие эффективной обратной связи, а также тесного взаимодействия с общественными организациями, в том числе профессиональными, позволит обеспечить развитие системы образования и достижение высокого качества образования школьников, повышению рейтинга школы в системе муниципального образования.

Дорогие друзья! Я благодарна всем, кто помогал и поддерживал, трудился, болел душой за наше общее дело, принимал активное участие в жизни школы. В новом учебном году нашу замечательную школу ждут новые победы, открытия и, конечно же, новые проекты! Мы делаем следующий шаг вперёд в своей истории, истории МБОУ СОШ № 12 Урая!

*С уважением, Елена Александровна Блохина,
директор школы*

I. Общая характеристика учреждения.

I.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Тип, вид, статус учреждения	Общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
Лицензия на образовательную деятельность	от 28.07.2017, серия 86Л01, № 0002188, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровни образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	от 21.11.2014, серия 86А01, № 0000144, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровни образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – до 20 ноября 2026 года.
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа расположена в центре города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – культурно-исторический центр, детско-юношеская спортивная школа «Старт».
Филиалы (отделения)	Школа не имеет филиалов и представительств.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p><u>Единоличный исполнительный орган:</u> директор школы – Елена Александровна Блохина, телефон 7 (34676) 20750.</p> <p><u>Коллегиальные органы управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников - Партута Сергей Владимирович, тел. 7 (34676) 20734; - педагогический совет - директор школы – Блохина Елена Александровна, тел. 7 (34676) 20750, документовед – Сердюк Виктория Алексеевна, тел. 7 (34676) 20766. <p><u>Органы государственно-общественного управления и самоуправления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет – Черникова Елена Юрьевна, председатель совет родителей, совет обучающихся.
Сайт школы	https://sch12-uray.gosuslugi.ru/
Контактная информация	<p><u>Директор школы:</u> Блохина Елена Александровна: телефон (факс) 8 (34676) 2-07-66,</p> <p><u>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:</u> Шкрет Валентина Николаевна – 8 (34676) 2-07-34, <u>e-mail:</u> school12@edu.uray.ru <u>почтовый адрес:</u> 628285, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, мкр. 2, д. 82</p>

Средняя общеобразовательная школа № 12, более известная как экономическая, - самая молодая, однако одна из самых востребованных школ города Урая. Свою историю она начала в 1991 году как экономическое отделение лицея № 9, а в 1993 году стала самостоятельной и единственной в городе школой, ориентированной на изучение экономических дисциплин. В 2007 году мы переехали в бывшее здание гимназии, одновременно приняв 300 учащихся из МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в связи с ее ликвидацией. В сентябре 2008 г. из-за ликвидации МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №10» нам пришлось принять 60 учащихся и открыть заочную форму обучения. Сегодня обучение ведется только в очной форме.

Миссия МБОУ СОШ № 12 - создание условий для получения качественного образования и формирования личности обучающегося, готовой к деятельности в быстро меняющемся мире, способной к самостоятельному принятию и реализации решений на основе устойчивых ценностей и умеющей нести ответственность за сделанный выбор.

1.2. Значимые достижения школы в 2022-2023 учебном году

- 5 победителей и 14 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2022-2023 учебном году
- 2 победителя и 3 призёра муниципального этапа научной конференции «Шаг в будущее» в 2022-2023 учебном году
- 1 победитель и 2 призера городской конференции «Славянский мир»
- 1 победитель и 4 призера муниципального этапа Фестиваля проектов «Хочу все знать!»
- 5 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году
- 1 победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году
- 14 участников региональных образовательных интенсивов в городах Ханты-Мансийск и Сургут
- 5 призеров и победителей муниципального этапа олимпиады по избирательному праву
- 6 победителей и призеров городского интеллектуального марафона среди 5-6 классов
- Реализация платных образовательных программ «Каллиграфия» (руководитель Мельник Ю.Н.), «Ментальная арифметика» (руководитель Савицкая С.Л.), «Скорочтение» (руководитель Никитина О.Ю.)
- 3 педагога – участники финала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа» (Глухих С.Р., Колотов В.С., Махмутова С.В.)
- 5 молодых педагогов – участники регионального конкурса «Портфолио молодого педагога» (Квардицкая И.О. Келипко И.А., Минахметова Р.Д., Осетрова Е.А., Ренц В.А.)
- Коновалова И.П. – призёр (II место) регионального этапа Олимпиады «ДНК - науки»
- Махмутова С.В. – победитель муниципального и призёр (II место) регионального этапа конкурса «Педагог года – 2022» в номинации «Учитель года»
- Уланова О.И. – победитель муниципального и участник регионального этапа конкурса «Педагог года – 2022» в номинации «Педагогический дебют»

- Махмутова С.В. – участник окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2022 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»
- Ренц В.А. – победитель муниципального проекта HR-академия
- Сулейманова Л.Р. – дипломант II степени Окружного конкурса эстрадного вокала «Твой голос»
- 3 учителя начальных классов – участники Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель» (Котельникова М.П., Сеногноева Е.А., Солнцева Е.А.)
- 2 учителя – участники Всероссийского конкурса «Лидеры России-2023» (Котельникова М.П., Глухих С.Р.)
- Школа – победитель муниципального Конкурса на лучшую программу наставничества педагогических работников муниципальных образовательных организаций (автор программы – Никитина О.Ю.)
- Школа – участник регионального Конкурса моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры (награждена Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО-Югры, автор программы – Никитина О.Ю.)
- Махмутова С.В. занесена на Доску почёта города Урай
- Сергеева О.В. – стипендиат молодежной премии Главы г. Урай
- Сергеева О.В., учитель русского языка и литературы, занесена на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»
- 4 педагога повысили и 3 подтвердили свою квалификационную категорию
- 28 педагогов участвовали в распространении своего педагогического опыта через мастер-классы Дня открытых дверей, организованного для родителей и общественности города, 12 педагогов – через фестиваль молодых педагогов «Педагогический дебют»
- 88% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС
- Слепенькина Евгения Анатольевна, учитель изо - участница IV Всероссийского форума национального единства в г.Ханты-Мансийске, всероссийского форума «Многонациональная Россия-2023» в Нижнем Новгороде
- Слепенькина Е.А., участница “Тавриды АРТ”.
- Команда молодых педагогов (Квардицкая И.О., Ярмухаметова Д.Р., Сулейманова Л.Р., Волосников И.А.) - участники окружного форума “УТРО”

Гранты воспитанникам по итогам года

	Ф.И.	класс	Премия по итогам года
1.	Пермяков Денис Алексеевич	1в	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
2.	Филоненко Григорий Сергеевич	2б	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
3.	Юшкевич Вера Алексеевна	3а	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
4.	Виеру Даниил Юрьевич	4б	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»

5.	Волочков Глеб Максимович	5в	Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»
6.	Сидоренко Дмитрий Викторович	6а	Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»
7.	Диденко Артемий Викторович	7г	Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»
8.	Бурдужук Ульяна Олеговна	8в	Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»
9.	Махмутова Алина Рустамовна	9в	Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»
10.	Рубан Алексей Александрович	10а	Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»
11.	Юдина Дарья Сергеевна	11а	Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1039 обучающихся, из них:

- начальное общее образование – 424 обучающихся;
- основное общее образование – 522 обучающихся;
- среднее общее образование 38 обучающихся.

Количество классов-комплектов – 40.

Сведения о наполняемости классов:

Структура контингента	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	на 01.09.2022	на 30.05.2023	на 01.09.2022	на 30.05.2023	на 01.09.2022	на 30.05.2023	на 01.09.2022	на 30.05.2023
Количество обучающихся	424	417	522	515	93	91	1039	1023
Количество классов	16	16	20	20	4	4	40	40
Средняя наполняемость	26,5	26,1	26,1	25,8	23,3	22,8	26,1	25,6

Сведения о наполняемости классов по годам обучения:

Учебный год	Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2018-2019	Количество обучающихся	423	483	102	1008
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	26,4	25,4	25,5	25,8

2019-2020	Количество обучающихся	414	490	99	1003
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	Количество обучающихся	432	492	99	1023
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	27	25,9	24,8	26,2
2021-2022	Количество обучающихся	431	502	98	1031
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	26,9	26,4	24,5	26,4
2022-2023	Количество обучающихся	424	522	93	1039
	Количество классов	16	20	4	40
	Средняя наполняемость	26,1	25,8	22,8	25,6

На начало учебного года численность обучающихся всегда больше конца учебного года в связи со сменой места жительства и выезда семей за пределы города. Но за лето к началу года количество обучающихся вновь возрастает. В целом отмечается стабильность контингента обучающихся как по численности, так и по средней наполняемости классов на уровне начального и основного общего образования.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1023 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 1003 человека;
- детей-инвалидов – 4 человека (+1 на период ГИА, обучающийся на семейном образовании);
- детей с ОВЗ – 49 человек.

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ СОШ № 12 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 24 (32%) педагогов, I категорию - 20 (27%) педагогов.

В первую смену обучались 1,4,5-11 классы, всего 818 (78%) обучающихся, во вторую смену – 2,3 классы – 203 школьников (22%).

Условия, созданные в школе, и социальные возможности семей микрорайона школы позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Их деятельность направлена на повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями защиты населения, системы здравоохранения, иными государственными и общественными организациями в интересах эффективной поддержки детства.

Работа службы по охране прав ребенка, социально-психологическому обеспечению образовательного процесса включала традиционные формы работы:

- проведения социальной паспортизации классов школы;
- изучение ситуации в семьях, дети которых состоят на профилактических учётах;
- социально-педагогическое сопровождение и диагностика проблем учащихся и семей.

С целью оказания помощи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги школы активно взаимодействовали со службами системы профилактики.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков в 2022-2023 учебном году:

1. Комплексное изучение, анализ, практическое решение проблем семей группы «риска»:
 - оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации возможностей по их преодолению;
 - организация эффективного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений;
 - организация досуга несовершеннолетних;
 - организация постоянного консультативного пункта для родителей несовершеннолетних на базе школы;
 - организация межведомственного взаимодействия с заинтересованными службами.

2. Комплексное сопровождение детей группы «риска».

Социальный состав обучающихся

	Контингент учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Всего учащихся на начало учебного года	1008	1003	1018	1031	1039
2	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	9/11	4/4	4/4	2/2	2/2
3	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	31	29	27	24	23
4	Многодетные семьи (в них обучающихся)	170/163	173/192	175/181	130/204	134/213
5	Дети инвалиды	4	4	4	4	5
6	Дети с ОВЗ	7	11	17	27	41
7	Семьи коренной национальности (ханты/манси)	5/47	6/51	6/54	9/59	9/63
8	Дети, состоящие на внутришкольном учете	10	9	9	3	3
9	Дети, состоящие на учете в ПДН	6	12	5	2	2
10	Семьи, состоящие на учете в ПДН	4	1	-	2	2
11	Дети, состоящие на учете в КДН	3	10	4	2	2
12	Семьи, состоящие на учете в КДН	-	8	4	2	2
13	Малообеспеченные семьи	75/79	69/74	67	41/44	35/41

	(в них обучающихся)					
14	Иностранные семьи	10	14	9	2	1
15	Дети, не имеющие гражданства	13	13	10	2	1

1.4. Структура управления образовательной организацией.

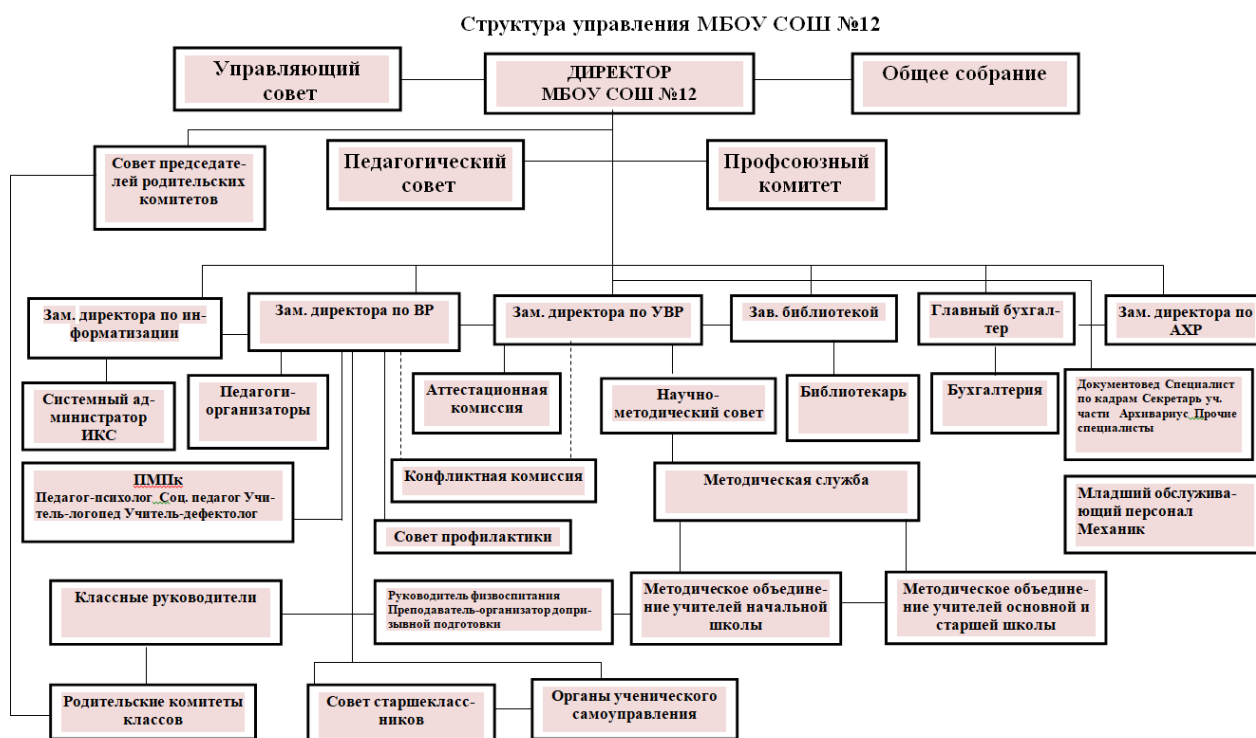
Управление МБОУ средней общеобразовательной школой №12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.



Контактная информация должностных лиц:

Елена Александровна Блохина, директор школы.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетный работник общего образования РФ

Тел.: 8(34676) 2-07-50

e-mail: school12@edu.uray.ru

Валентина Николаевна Шкрет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетный работник общего образования РФ,

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: vshkret@yandex.ru

Глухих Светлана Робертовна, заместитель директора по воспитательной работе.

Почетный работник общего образования РФ.

Аттестована на соответствие занимаемой должности

Тел.: 8(34676) 2-07-66

e-mail: srtaub@yandex.ru

Никитина Ольга Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: olga_nikitina_2012@bk.ru

Ренц Виктория Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Благодарственное письмо начальника УО г. Урай, грант главы г. Урай.

Аттестована на соответствие занимаемой должности

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: rentz2011@yandex.ru

Колотов Владимир Сергеевич, заместитель директора по информатизации.

Аттестован на соответствие занимаемой должности.

Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: kolotov-vs@edu.uray.ru

Суханова Наталья Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ППЭ

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: natazu86@mail.ru

Римма Петровна Посохина, методист

Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник ХМАО-Югры.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: school12@edu.uray.ru

Солнцева Екатерина Александровна, методист (начальное звено)

Первая категория.

Почётная грамота начальника УО г. Урай.

Тел.: 8(34676) 2-07-34

e-mail: katya.solntseva.1984@mail.ru

II. Особенности образовательной деятельности

II.1. Характеристика образовательных программ

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения
Основная	Общее	начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)(2-4кл.)	4 года
			Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования") (1кл)	4года
	Общее	основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"(зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101), с учетом примерной основной образовательной программы ООО (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 18 марта 2022 №1/22) (5кл)	5 лет
	Общее	среднее	Основная образовательная программа	2 года

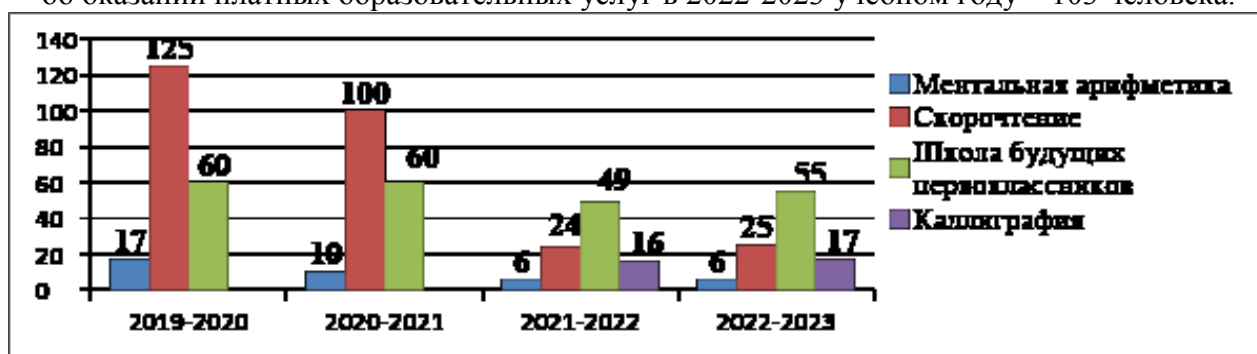
			среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413 (ред. от 12.08.2022), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). В 10-11 классах реализуется профильное обучение по программам профилей: информационно-технологический, естественно-научный, гуманитарный.	
Программы дополнительного образования	Социально-педагогическая	начальное	«Школа будущих первоклассников»	13 нед.
			«Скорочтение»	12 нед.
			«Ментальная арифметика»	110 часов
			«Каллиграфия»	32 часа
	Техническая	основное	IT-лаборатория 6-9 кл	68 часа
			Scratch-программирование 5 кл.	17 часов
			Робототехника -3-4, 5-6 кл.	68 часов
			Промышленный дизайн 6 кл.	17 часов
			3D моделирование 7-9 кл.	68 часов
	Социально-гуманитарная	основное	Медицентр – 5-9 класс	136 часов
«Юный спасатель» 7-9 кл.			136 часов	
Физкультурно-спортивная	основное	Шахматы 5,6,7,8-9 кл.	34 часа	

II.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»
- «Каллиграфия»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году – 103 человека.



Результаты работы Центра «Точка роста»

В 2020 году в соответствии с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" в МБОУ СОШ №12 создан и начал функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В обновленных кабинетах школьники изучают информатику и основы безопасности жизнедеятельности (522 чел.), технологию (421 чел.) по современным программам.

В Центре реализуются программы дополнительного образования:

Профиль	Программа ДО	Классы
Программы, формирующие ИТ-компетенции, компьютерную и цифровую грамотность:	Мир моих интересов	1-3 кл.
	Программирование Scratch	5 кл.
	ИТ-лаборатория	7-10 кл.
	Web-дизайн	10 кл.
Программы, формирующие технические компетенции и инженерное мышление:	Промышленный дизайн	6 кл.
	Робототехника	5,6 кл.
	3D моделирование и разработка VR	8-9 кл.
Программы, направленные на развитие общекультурных и гражданских компетенций, поведения в ЧС:	«Юный спасатель»	8-9 кл.
	Медиацентр	5-9 кл.
Программы, направленные на развитие шахматного образования:	Шахматы	5-9 кл.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования Центра «Точка роста» в 2022-2023 учебном году – 410 человек, из них:

цифровой направленности - 196 чел.

технической направленности - 251 чел.

гуманитарной направленности - 10 чел.

шахматное образование - 30 чел.

Программы Центра "Точка роста"	Направление программы	Количество обучающихся
ИТ-лаборатория	Техническое(цифровой профиль)	10
Программирование Scratch	Техническое(цифровой профиль)	99
Робототехника	Техническое	33
Промдизайн+	Техническое	109
Медиацентр	цифровой профиль	10
«Юный спасатель»	Социально-гуманитарное	10
Шахматы	Физкультурно-спортивное	30
ИТОГО:		487

В рамках договоров о сетевом взаимодействии реализовано 2 программы дополнительного образования окружного мобильного Кванториума (РМЦ) очно:

1. «Основы 3D моделирования. Скульптинг» - Кванториум - 6 кл.-18ч. (сентябрь 2022)
2. «Основы робототехники и программирования» - Кванториум-7 кл.-18ч.(сентябрь 2022).

В 2022-2023 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме.

Центр «Точка роста» функционирует как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, проектной деятельности и исследовательских компетенций, творческой и социальной самореализации детей.

Ежегодно в школе проходят научно-исследовательские конференции, предметные марафоны. Все учащиеся 9 классов защищали исследовательские проекты, учащиеся 8 классов прошли предзащиту своих проектов. На городской НПК "Шаг в будущее" выступили 12 человек, завоевали 5 призовых мест.

В практике педагогов школы широкий спектр социокультурных мероприятий, направленных на формирование общекультурных и гражданских компетенций. Навыки Поведения в чрезвычайных ситуациях формируются педагогами совместно со спасателями ПСО «Центроспас-Югория», ПЧ, инспекторами ГИБДД: Учащиеся осваивают и отрабатывают на практике навыки оказания первой медицинской помощи, безопасного поведения на дороге, правил выживания в лесу. В сентябре в рамках месячника безопасности учащиеся 1-11 классов прошли «Школу безопасности», в феврале участвовали в военизированной игре «Зарница».

Особое место в системе работы нашей школы занимают социокультурные мероприятия и нестандартные образовательные события метапредметного формата, направленные на формирование ориентиров новой современной культуры, таких как мобильность, открытость, сотрудничество, умение работать в команде, умение нестандартно мыслить. На это были направлены мероприятия в рамках конкурса "Ученик года": "Открытая дискуссия", Конвейер проектов «Школа – территория развития», «Дебаты», «Лаборатория нестандартных задач».

Нестандартные образовательные события позволяют создать условия:

- для применения имеющихся предметных знаний и метапредметных умений в решении задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- для поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

Мероприятие	Классы	Охват	Сроки
Школа безопасности	1-11 классы	1040	2.09, 16.09
Всероссийская олимпиада школьников ШЭ	4-11 класс	266 чел.	Сентябрь-октябрь
Всероссийская акция «Учёные — в школы»	5 классы	52 чел.	март
Соревнования по шахматам "Белая ладья"	3-7 кл	команда 4 чел.	март
Всероссийский урок ОБЖ	8-9 кл	176 чел.	апрель
День открытых дверей	1-11 кл	100 чел.	22 апреля
День российского предпринимательства,	10 кл.	45 чел.	апрель
Диктант Победы	10-11	27 чел.	апрель

	класс		
Защита исследовательских проектов	9 классы	80 чел.	февраль-март
Шахматный турнир	2-3 класс	24 чел.	февраль
Урок цифры	5-9 классы	522 чел.	в течение года
Школьная НПК "Шаг в будущее"	2-11 класс	33 чел.	апрель
Городская НПК "Шаг в будущее"	7-10 класс	12 чел.	26.04.23
Городской фестиваль проектов "Хочу всё знать!"	2-4 класс	6 чел.	4.05.23
Конкурс "Ученик года"	5-10 класс	100 чел.	24-28.04.23
"Открытая дискуссия"	5-10 класс	100 чел.	25.04.23
«Дебаты»	5-10 класс	100 чел.	26.04.23
Конвейер проектов «Школа новых возможностей»	5-10 класс	65 чел.	27.04.23
Творческая презентация «Формула моего успеха»	5-10 класс	100 чел.	28.04.23

Распространение опыта работы педагогов «Точки роста»:

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1.	Региональный форум по стратегическому планированию, развитию и сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Котельникова М.П.	28.09.22г.
2.	Фестиваль молодых педагогов	Никитина О.Ю.	апрель, май
3.	Мастер-класс "Создание видеурока: от идеи до монтажа"	Сергеева О.В.	в течение года
	Мероприятия в рамках Дня открытых дверей:		22.04.23
4.	Мастер-класс «Робототехника»	Миниахметова Р.Д., ПДО	
5.	Программа "Мир моих интересов"	Солнцева Е.А.	
6.	Педагогическийквиз для молодых педагогов	Котельникова М.П.	
7.	Презентация материально-технической базы кабинета ОБЖ	Бабичев А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

Достижение региональных индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №12, сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей, свидетельствует об эффективности функционирования Центра.

II.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс,
- немецкому языку – в 8 классе.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка (онлайн).

II.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

II.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся.

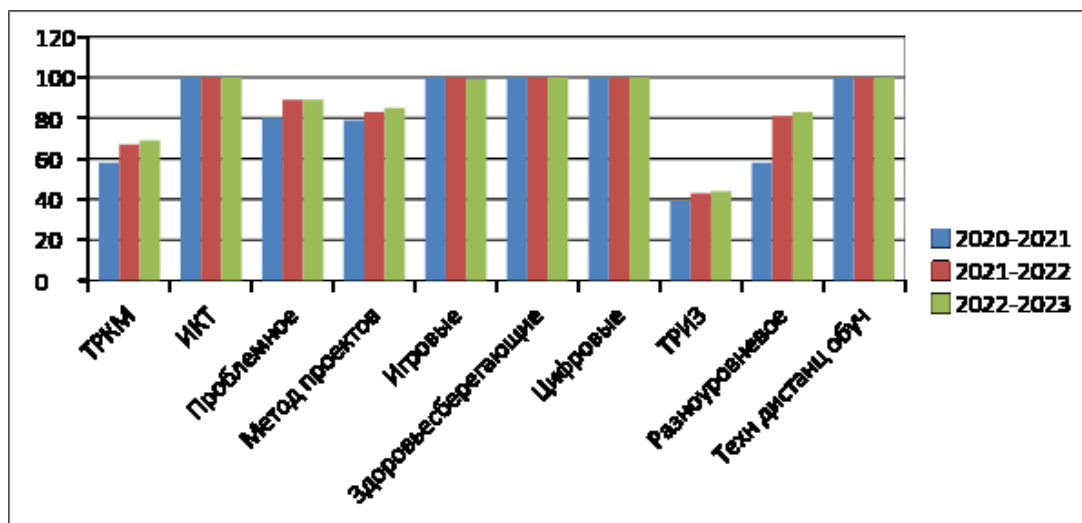
В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 85% учителей владеют информацией об основных современных педагогических технологиях, 75% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности:

Технологии	Количество педагогов, внедряющих приемы и методы современных педагогические технологии (%)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Технология развития критического мышления (ТРКМ)	42 (58%)	47 (67%)	49 (69%)
Информационно-коммуникативные технологии	70 (100%)	70 (100%)	71 (100%)
Проблемное обучение	56 (80%)	62 (89%)	63 (89%)
Метод проектов	55 (79%)	58 (83%)	60 (85%)
Игровые технологии	70 (100%)	70 (100%)	70 (99%)
Здоровьесберегающие технологии	70 (100%)	70 (100%)	71 (100%)
Цифровые технологии	70 (100%)	70 (100%)	71 (100%)
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	27 (39%)	30 (43%)	31 (44%)
Разноуровневое обучение	42 (58%)	57 (81%)	59 (83%)
Технологии дистанционного обучения	70 (100%)	70 (100%)	71 (100%)

Динамика реализации современных образовательных технологий отражена в диаграмме.



На основании представленных данных можно отметить положительную динамику освоения и реализации педагогами технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, активно педагогами реализуются цифровые (дистанционные) технологии с использованием различных образовательных платформ.

II.6. Основные направления воспитательной деятельности

Процесс воспитания в нашей школе основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного

процесса.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. Разработана и реализуется Программа воспитания школы.

Реализуются:

- Программа «Гражданское взросление» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся, цель которой – формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Программа «Сделаем дорогу доброй» по воспитанию грамотного пешехода и профилактике ДДТТ, направленная на изучение правил дорожного движения, проведение профилактических акций и мероприятий, развитие детского движения ЮИД.

- Программа «Здоровое поколение», цель которой - формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие и самосовершенствование подрастающего поколения.

- Проект «Россия.Традиции.Мы» (модель организации образовательной среды школы, ориентированной на идею национального единства в контексте уважения к культурам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Урай, ХМАО-Югры, России).

Развитие детского общественного движения в этом учебном году осуществлялось через участие в проекте “Орлята России” (-1-4 классы) и вступление в Российское движение детей и молодежи “Движение первых”.

Содержание воспитательного процесса выстраивается через тематические месячники, в рамках которых все учащиеся на основе конкуренции между классами включаются в мероприятия, общешкольные события и творческие проекты:

- **образовательные проекты** («Интеллектуальный турнир по истории ВОВ», «Хранители памяти», «Академия начальной военной подготовки», Декада науки и космоса).

- **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, 5 Фестивалей национальностей в рамках проекта “Россия.Традиции.Мы”, «Новогодние Елки», онлайн-фестиваль «Звезда Отечества», Творческая презентация «Формула моего успеха», Праздник последнего звонка, Выпускной бал).

- **военизированные игры и соревнования** (“Школа безопасности”, «Зарница», военизированная эстафета, школьная спартакиада, Большой спортивный фестиваль «Олимпийские надежды»).

- **Конкурсы:** «Ученик года», «Спортивная элита», «Спортивный класс года», «Лидер-класс».

II.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

В школе внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие:

- АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 4Б класса по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
Шахматы Функциональная грамотность Истоки «Азбука дорожного движения» Мир моих интересов Физкультура	Вокальный клуб «Лира» Школьный театр Спортивный клуб
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
«Орлята России» «Киноуроки в школах России» «Разговоры о важном» Классные часы	«Школьная спартакиада» Малая научная конференция Олимпиады Фестивали и праздники

5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
Практикумы по предметам Профильные вертикали Физкультура	Вокальный клуб «Лира» Школьный театр Спортивный клуб Волонтерское движение Юнармия
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	
«Киноуроки в школах России» «Разговоры о важном» Классные часы Экскурсии	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
Внеурочная деятельность через сетевую форму реализации:	«Школьная спартакиада» НОУ Олимпиады Фестивали и праздники
Школа Ньютона (физика)	

10-11 класс

Кружки внеурочной деятельности по выбору:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
Вокальный клуб «Лира» Школьный театр Хореография Спортивный клуб	«Школьная спартакиада» НОУ Олимпиады Фестивали и праздники

Волонтерское движение Юнармия Практикумы по предметам	Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:
	«Разговоры о важном» Встречи с интересными людьми Экскурсии, Классные часы

Содержание внеурочной деятельности складывалось на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения «Юнармия».

В целях выполнения государственной программы по патриотическому воспитанию во всех классах был введен курс «Разговоры о важном»

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Реализация шахматного образования

Шахматное образование реализуется в начальной школе через внеурочную деятельность и в среднем звене через дополнительное образование. Курсовую подготовку прошли 4 педагога (Акчурина Л.П., Солнцева Е.А., Никулина О.А.- учителя начальных классов, Волосников И.А.– учитель обществознания). Солнцева Е.А. имеет разряд по шахматам.

Количественный состав учащихся, охваченных шахматным образованием:

№ п/п	Кол-во обучающихся, осваивающих курс «Шахматы»	1- 4 класс (кол-во)	5 - 9класс (кол-во)	Всего педагогов/ Педагогов, прошедших курсы ПК
1.	454	424	30	4 / 3

Курс «Шахматы» ведется во всех классах начальной школы по 0,5 часа в неделю.

В 5-8-х классах по 1 часу в неделю как кружок по выбору - руководитель Волосников И.А..

Создана шахматная гостиная: в фойе актового зала: имеются столы с шахматами для полноценного досуга на переменах. В кабинете информатики проводятся онлайн - турниры по шахматам.

Проведены школьные шахматные турниры среди 1-11 классов (участников-62 чел.).

Результаты участия в городских соревнованиях и турнирах по шахматам:

· «Первенство города по быстрым шахматам среди мальчиков и девочек 11- 15 лет»:

3 место – Бакшеев Егор - 3 А класс

· Шахматный турнир на приз Деда Мороза:

1 место - Могильников Илья, 3 В класс

1 место - Поединкова Дарья, 7 Г класс

2 место - Бакшеев Егор, 3 А класс

· В рамках недели спорта и здоровья состоялся школьный шахматный турнир. В соревновании приняли участие учащиеся 3,4,7,8 классов.

1 место - Солнцев Егор, 8А класс; Мартиросян Эрмине, 8Б класс;

2 место - Добрынин Владимир, 8А класс; Алиева Эльвина, 8А класс;

3 место - Пухов Дмитрий, 8Г класс; Елеужанов Дмитрий, 8А класс;

1 место - 3А, 4Б, 7Г классы;

- 2 место - 3Б, 4Г, 7Б классы;
- 3 место - 3Г, 4В, 7В классы;
- 4 место - 3В, 4А, 7А классы.

Лучшие результаты в личном первенстве:

Бакшеев Егор, 3А класс; Макушев Олег, Филиппова Валерия, 3Б класс; Кисеев Алексей, 3Г класс; Виеру Богдан, 4Б класс; Уланов Матвей, 4Г класс; Кунгурцев Павел, Ерофеев Матвей, 7В класс; Диденко Артемий, 7Г класс.

· Соревнования по шахматам "Белая ладья":

- Бакшеев Егор, 3 А класс (2 место)
- Поединкова Дарья, 7 Г класс,
- Могильников Илья, 3 В класс
- Охохонина Софья, 4 А класс

II.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Научное общество учащихся объединяет учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Учащиеся 2-4 классов делают первые исследовательские шаги и выступают на школьной конференции юных исследователей. Для учащихся 8-9 классов в целях формирования навыков исследовательской деятельности был введен курс «Учебное проектирование» для подготовки исследовательского проекта каждым учащимся. Учащиеся 10-11 классов в рамках ФГОС СОО защищают индивидуальный проект. 21 учащийся представили свои научные проекты на городских конференциях, 13 учащихся стали победителями и призерами конференции. 14 учащихся приняли участие в проектных сменах на базе Регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» г. Ханты-Мансийск.

Детское объединение «АРГО»

В школе функционирует детское объединение «АРГО», которое объединяет лидеров детского самоуправления. Актив объединения – учащиеся 8-11 класса, в количестве 15 человек. Лидеры «Арго» являются членами городской палаты, представляя интересы школьной организации.

Основной целью поддержки ученического самоуправления и организации «Арго» является создание максимально широкого поля деятельности для реализации идей, замыслов, устремлений и творческих инициатив учащихся.

Учащиеся получают:

- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них.

Ежегодно «АРГО» участвует в городской деловой игре «Лидер и его команда». Лидером детского объединения был выбран Романовский Илья, ученик 11 «А» класса. Состав команды учащиеся 9-11 класса.

Визитная карточка команды «Как важен педагог» - 2 место

Спортивные соревнования «Большие гонки» - 1 место.

Профориентационный конкурс «Мой учитель» - 3 место

Спортивно-танцевальный конкурс «Стартинейджер» – 1 место

По итогам всей деловой игры команда заняла 1 место.

Волонтерское движение школы направлено на развитие подросткового добровольческого движения, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Количество учащихся в волонтерском объединении - 12 человек, кроме того в каждом классе в рамках классного самоуправления действуют комитеты добрых дел, в них входит 23 учащихся 5-11 классов.

Значимые мероприятия и добровольческие акции этого года:

- Акция, посвященная Дню защиты животных - собранные денежные средства, корм для животных, средства гигиены, медикаменты и т.д. переданы в урайский фонд помощи животным.
- Всероссийская акция «Капля жизни».
- Акция «Дети–детям», посвященная Международному дню инвалидов- собранные подарки были вручены детям с ограниченными возможностями. Проведены веселые игры, новогодний мастер-класс.
- Городская акция «Елка желаний»- на собранные денежные средства купили подарки для двух детей из малообеспеченных семей.
- Акции "КНИГИ - ДОНБАССУ".
- Акция «Посылка из дома»для урайских бойцов, участвующих в спецоперации, выпускников школы, проходящих службу в рядах российской армии.
- Акции «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».
- VII городской слёт "Волонтёр - это стиль жизни".
- Экологические акции «БУМБАТЛ», “Батарейки сдавайтесь”, “Спасти и сохранить”.

«Юнармия»

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего ведется работа по включению учащихся в общероссийское детско-юношеское движение “Юнармия”.

В этом году 13 учащихся 8-9 классов вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Юнармейцы стали активными участниками школьных патриотических мероприятий и акций. Стали победителями городского турнира «По следам Сталинградской битвы», победителями городского спортивно-патриотического марафона «Время мужества».

Приняли участие в городских соревнованиях «Зарница”. Результаты:

- Общее – 2 место
 - «Основы ориентирования и топографии» - 1 место ;
 - «Физическая подготовка» - 2 место ;
 - «Основы медицинской подготовки и гражданской обороны»-2 место
- Результаты Военно-полевых сборов юношей 10 классов (10 человек):
- Лучший взвод
 - Прохождение торжественным маршем -1 место;
 - Разборка и сборка ММГ АК 74 -1 место – курсант Амонов Дилшод, 10 Б класс, 3 место-курсант Черников Матвей, 10 Б класс.
 - Стрельба из пневматической винтовки - 3 место-курсант Измайлов Вадим, 10 А класс
 - Подтягивание на перекладине- 1 место-курсант Черников Матвей, 10 Б класс.
 - Бег на 100 метров -1 место-курсант Павлов Иван, 10 А класс. 2 место-курсант Баикин Артем, 10 Б класс, 3 место-курсант Музолевский Константин, 10 А класс

- Атлетическое многоборье - 1 место-курсант Павлов Иван, 10 А класс, 3 место-курсант Музолевский Константин, 10А класс
- Прыжок в длину с места толчком двумя ногами - 2 место-курсант Амонов Дилшод, 10 Б класс, 3 место-курсант Павлов Иван, 10 А класс.
- Метание спортивного снаряда весом 700 грамм - 3 место-курсант Черников Матвей, 10 Б класс

Спортивный клуб «Форвард»

Важнейшая задача школы - формирование у обучающихся навыков физического совершенствования, сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Меры, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом:

- на каждой параллели классов (с 2 по 11кл.) действует спортивная секция по ОФП и спортивным играм;

- для юношей старших классов есть возможность заниматься в школьном тренажерном зале;

- в течение всего учебного года для уч-ся с 3 по 11 класс проводятся спортивные соревнования в рамках Школьной Спартакиады.

Школьные спортивные команды принимали активное участие в городской спартакиаде “Старты надежд”, в общем зачете Школа стала победителем Спартакиады.

Вид спорта	Класс	Место
Баскетбол	7-8 девушки	1
Баскетбол	9-11 девушки	1
Пионербол	5 девочки	1
Легкая атлетика (эстафета)	9-11 девушки	1
Легкая атлетика	9-11 юноши	1
Легкая атлетика (эстафета)	9-11 юноши	1
Веселые старты	2 класс	1
Волейбол	7-8 девушки	2
Волейбол	9-11 девушки	2
Пионербол	4 класс мальчики	2
Пионербол	5 класс мальчики	2
Пионербол	6 класс девочки	2
Пионербол	6 класс мальчики	2
Лыжные гонки	5 класс мальчики	2
Лыжные гонки	6 класс девочки	2
Веселые старты	1 класс	2
Веселые старты	3 класс	2
Легкая атлетика	9-11 девушки	2
Волейбол	7-8 юноши	3
Волейбол	9-11 юноши	3
Баскетбол	9-11 юноши	3
Лыжные гонки	5 класс девочки	3

Театр «Антре»

Особую роль в создании уникальной воспитывающей среды мы отдаем школьному театру «Антре». Именно театром успешно решаются задачи воспитания нравственной личности. Театр является для детей одним из способов отражения и познания мира, создает условия для самовыражения и самоутверждения личности. Функционально помогает в развитии разговорной речи и читательской грамотности в целом.

В этом году на базе нашей школы состоялся I городской театральный фестиваль среди образовательных учреждений города «Весь мир театр». Юные актеры театра «Антре» представили на суд жюри спектакль о войне «Война. Детство».

В фестивале приняли участие 21 коллектив. Это важное событие для развития театрального искусства в городе и открытия новых талантов.

II.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

В школе функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ПМПС - помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Цель деятельности центра ПМПС - помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В 2022-2023 учебном году работа ППМС центра осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи и планом работы Центра.

Помощь ППМС предоставлялась при письменном обращении родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТППМК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Урая. А также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Направления работы центра ППМС помощи: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, социально-психолого-педагогическая поддержка семей, детей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках организационно-методической деятельности были сформированы списки обучающихся, которым оказывалась ППМС помощь:

- обучающихся с ОВЗ (53 человека);
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (начало года – 59 человек, конец года – 47 человек);

- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (начало года – 9 человек, конец года – 3 человека).

По направлению коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи для 53 учащихся разработаны программы коррекционных занятий с психологом по направлениям, рекомендованным ПМПК, как для работы в группе, так и для индивидуальной работы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Таким образом, исполнение рекомендаций ПМПК в отношении обучающихся с ОВЗ выполнены на уровне 100 процентов.

Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:

- программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и их семей «Школа для всех»;
- программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (7-10 лет) по развитию познавательных процессов и коррекции эмоционально-личностной сферы;
- программа формирования УУД у младших школьников;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности «Навстречу солнцу»;
- программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- программа психолого-педагогического сопровождения родителей, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних;
- программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 1, 5, 10 классов;
- программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;
- Программа профилактики суицидальных проявлений у детей и подростков «Альтернатива»
- Программа социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении «Подросток и среда»;
- Программа по профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности.

В рамках диагностического направления в течение года были проведены исследования:

- Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ; восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи;
- Диагностика особенностей личности детей с ОВЗ;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы школьников;
- Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ.

- Для проведения психологической диагностики использовались диагностические методики, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и организовать работу по выявленным проблемам. Были проведены индивидуальные (208) и групповые диагностики (372) обучающихся.
- Анализ проблем познавательной сферы и личностного развития послужил основанием для дальнейшего формирования групп коррекционно развивающей направленности, а также для организации индивидуальных консультаций.

Консультационное направление организовано для всех участников образовательных отношений. В таблице отражена тематика и охват консультированием педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

№ п/п	Тематика консультаций	Педагоги		Родители		Учащиеся	
		Численность (чел.)	Кол-во консультаций	Численность (чел.)	Кол-во консультаций	Численность (чел.)	Кол-во консультаций
1.	Деадаптация к школе	8	16	19	38	19	57
2.	Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ	22	44	35	70	53	159
3.	Трудности в поведении учащегося	5	10	12	18	12	36
4.	Трудности в освоении программы	22	36	37	54	37	74
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	9	14	18	18	18	67
6.	Другие (указать) ПМПК, МСЭ	0	0	7	12	7	21

7.	Всего	66	120	128	210	146	414
----	-------	----	-----	-----	-----	-----	-----

В 2022-2023 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП начального общего образования: АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 12 обучающихся.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП основного общего образования: АООП с задержкой психического развития – 23 учащихся.

II.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом директора.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Определены следующие задачи внутренней оценки качества образования:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В соответствии с Положением о ВСОКО основными объектами оценки являются:

- качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- внеучебные достижения учащихся;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, информационное, учебно-методическое);
- качество реализации образовательной деятельности (соответствие структуры основных образовательных программ, рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов);
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

III.1 Режим работы образовательного учреждения

В школе установлен режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока для обучающихся: 1) 1-го класса:

Наименование	01.09-31.10	01.11-27.05
1-й урок	08.00-08.30	08.00-08.35
Динамическая пауза	08.30-08.45	08.35-08.45
2-й урок	08.45-09.15	08.45-09.20
Динамическая пауза	09.15-09.35	09.20-09.35
3-й урок	09.35-10.05	09.35-10.10
Динамическая пауза	10.05-10.35	10.10-10.25
4-й урок	-	10.25-11.00
Динамическая пауза	-	11.00-11.15
Внеурочная деятельность	10.40-11.10	11.15-12.50

2) Во 2–4-м классах:

Наименование	1 смена (4-е классы)	2 смена (2-е, 3-и классы)
1-й урок	08.00-08.35	13.30-14.05
2-й урок	08.45-09.20	14.20-14.55
3-й урок	09.35-10.10	15.10-15.45
4-й урок	10.25-11.00	16.00-16.35
5-й урок	11.15-11.50	16.45-17.20
Внеурочная деятельность	12.05-12.40	17.30-18.05

3) В 5–11-м классах:

Наименование	1 смена (5, 6, 8-11 классы)	2 смена (7-е классы)
1-й урок	08.00-08.40	13.30-14.10
2-й урок	08.50-09.30	14.25-15.05
3-й урок	09.45-10.25	15.20-16.00
4-й урок	10.40-11.20	16.10-16.50
5-й урок	11.35-12.15	17.00-17.40
6-й урок	12.30-13.10	17.50-18.30
7-й урок	13.30-14.10	
8-й урок	14.25-15.05	

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

III.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной и компьютерной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

– кабинет ОБЖ (оборудован электронным манекеном для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «Гоша», манекеном для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «Максим-3», тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 комплект, «Электронный тир» и др.)

– компьютеры и оргтехника: 106 системный блоков, 125 ноутбука, 120 планшетов, 5 серверов, 2 интерактивные панели, 86 МФУ, 31 интерактивные доски, LCD мониторы 23,8" - 20 шт., LCD мониторы 27" - 3 шт., системные блоки с видеокартой GeForce GTX 1660 Super 6 Гб – 3 шт., ноутбуки HP 15s – 10 шт., планшеты для рисования XP-PEN STAR – 5 шт.

Постоянное совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям. В течение учебного года проводится постоянная работа по укреплению материально-технической базы школы. Увеличился и обновился библиотечный фонд – учебники, тетради, учебно-методическая литература.

С мая по октябрь активно используется школьный объект «Автогородок», предназначенный для изучения и освоения навыков правил дорожного движения (ПДД) детьми школьного и дошкольного возраста города Урай. «Автогородок» включает в себя асфальтированную проезжую часть дороги для вождения и пешеходную зону с тротуарами, дорожные знаки и дорожную разметку, 20 транспортных и 20 пешеходных светофоров. Для освоения навыков вождения используются 10 велосипедов, которые имеют функцию регулировки сидений под размеры обучающихся детей, и 16 велосипедов для всех возрастных групп детей.

Продолжает плодотворную работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»), что позволило расширить горизонты приобретения новых, современных и востребованных навыков и знаний по предметным областям «Технология», «Информатика», таких как изучение цифровых IT-технологий: 3D-моделирование, робототехника, DevOps-инжиниринг, VRAR-система виртуальной и дополнительной реальности, а также создание и освоение проектных WEB- и промдизайнов. В учебном процессе постоянно используются функциональные зоны коворкинга, медицентра и шахматной гостиной.

Открытый школьный стадион имеет в своем наличии футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков в длину, а также открытую плоскостную спортивно-гимнастическую площадку типа

«Воркаут» и полосу препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи заводского исполнения.

4 учебных кабинета оснащены мобильными комплектами с планшетными компьютерами для учеников в количестве 30 шт. в каждом и передвижными тележками-сейфами для хранения и зарядки планшетных компьютеров.

3 учебных кабинета по изучению иностранных языков оснащены мобильными передвижными комплектами с ноутбуками в количестве 15 шт. в каждом.

13 учебных кабинетов оснащены многофункциональной раздвижной системой аудиторных досок (рельсовая система с 2-мя передвижными и 2-мя стационарными досками со свободным центральным пространством для интерактивной доски).

В двух компьютерных классах ИКТ используются универсальные системы хранения с 4-мя магнитно-маркерными досками «Уникум». Представляют собой универсальную систему хранения с интегрированной в нее системой раздвижных обучающих магнитно-маркерных досок и секции под интерактивную систему. Установлены эргономические компьютерные столы с металлическим экраном и 2-хместные парты с современным дизайном, в которых столешница имеет эргономическую форму, все углы закруглены и оборудованы механизмом регулирования наклона столешницы.

В 8 учебных кабинетах начальных классов установлены тумбы под раздвижную многофункциональную 5-элементную классную доску (серия «Фреш») и системы хранения с многофункциональными тумбами-модулями и шкафом для одежды (серия «Фреш»).

В 2022-2023 учебном году продолжили мероприятия по улучшению качества профилактических мер по предупреждению новой коронавирусной инфекции COVID-19. На электронной проходной со стойкой и механическими планками продолжает работать СКУД школы бесконтактный электронный пирометр «Антипаника» PERCo-KT02.3, установленные в прошлом учебном году ультрафиолетовые бактерицидные рециркуляторы воздуха в количестве 14 шт.. Во всех 37 учебных кабинетах установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленных для сбережения здоровья учащихся и учителей.

В целях качественного улучшения питьевого режима учреждения установлены антивандальные фонтаны питьевые «ФП-Школьный (шестигранный)» с кнопкой подачи воды на верхней крышке в количестве 4 шт.

Для улучшения антитеррористической защищенности объекта и прилегающей территории установлены автоматические ворота. Для обеспечения освещенности территории школы и внутреннего двора установлены 19 опор наружного освещения со светодиодными светильниками LED в количестве 28 шт.. Произведена небольшая модернизация системы охранного видеонаблюдения (СОТ) учреждения, установлены дополнительные 5 шт. цифровых IP-видеокамер в критических точках объекта. Для обеспечения оперативности использования кнопки тревожного шифрованного сигнала (КТС) дополнительно установлен комплект приемно-передающего оборудования с 2 (двумя) радиоканальными кнопками-брелоками RR-701(Альтоника) с радиусом действия до 1 000 м.

Для обеспечения доступной среды для маломобильных групп населения (ММГ) установлены: вывеска школы с адресом и графиком работы учреждения со шрифтом Брайля – 1 шт. и поэтажные мнемосхемы для слабовидящих – 3 шт.

III.3 ИТ-инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания единого информационного пространства школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе ноутбуки, планшеты)	384
интерактивная панель	2
Периферийные технические устройства:	
– проектор;	54
– сканер;	3
– принтер и МФУ;	86
– интерактивные доски;	31
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	37

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители, внедрена цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «ГИС Образование Югры».

Информационную открытость обеспечивает официальный сайт школы (sch12-uga.gosuslugi.ru), который регулярно обновляется и соответствует всем нормативным документам, а также социальные сети “ВКонтакте” (vk.com/economic_school) и “Одноклассники” (ok.ru/group/70000002510937).

Для исключения доступа обучающихся ОО к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, не совместимых с образовательным процессом на компьютерах учеников используется система контент-фильтрации ПАО «Ростелеком» и веб-фильтр в антивирусе DrWeb на компьютерах учеников.

III.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивных зала (большой и малый);
- 1 тренажерный зал;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка;
- открытая плоскостная спортивно-гимнастическая площадка типа «Воркаут»;
- полоса препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На условиях договора для проведения уроков физической культуры в старших классах также используется спортивный зал ДС «Старт» и в зимнее время года спортивный ледовый корт.

III.5 Условия для досуговой и внеурочной деятельности

В отчётном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - спортивный и тренажерные залы;
 - кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
 - библиотека;
- кабинет проектной деятельности «Точки роста»;
- шахматная гостиная.
- 2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, робототехники, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.
- 3) на территории школы:
 - Автогородок
 - Стадион
 - спортивная площадка со снарядами и полосой препятствия
 - баскетбольная и волейбольная площадка

Занятия досуговой и внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня.

III.6 Организация летнего отдыха детей

В летний период (июнь 2023 года) организована работа летней досуговой площадки «Автогородок». Через практические тематические занятия на Автогородке дети, посещающие лагерь с дневным пребыванием и воспитанники детских садов отрабатывают правила перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта, правила поведения пассажиров на остановках, проводились практические занятия по вождению транспортных средств (детских электромобилей и велосипедов).

Проводимая работа помогает детям адаптироваться в трудных условиях окружающей среды, находить верные решения при создавшихся опасных ситуациях на дорогах, закрепить навыки соблюдения Правил дорожного движения.

III.7 Организация питания, медицинского обслуживания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы.

Школьной столовой предоставляются горячие завтраки, обеды, так как весь процесс приготовления проходит непосредственно в школьной столовой, что позволяет обеспечить

учащихся горячей, свежей пищей. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. Учащиеся питаются на переменах согласно графику питания, утвержденного директором. Для учащихся организовано одноразовое горячее питание и для льготной категории двухразовое питание (завтрак, обед). Питание детей осуществлялась по согласованному 4-недельному меню.

Родительской общественностью, прошедшей обучение и имеющей сертификат, было проведено 9 проверок контроля организации и качества питания в столовой. Был сделан вывод о том, что питание обучающихся МБОУ СОШ №12 осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией горячего питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой.

В 2022-2023 учебном году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации" ст.51, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся, приказами школы.

Для достижения поставленных целей в 2022-2023 учебном году была организована работа по координации и контролю в сфере школьного горячего питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года

В МБОУ СОШ №12 созданы все условия для организации горячего питания.

В школе обучается 1038 человек. Льготной категории – 310 человек. Софинансируемое питание – 901 обучающийся.

Охват питанием в начальной школе составляет 100% .

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

- проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания;

- ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Таким образом, организация питания в образовательном учреждении функционирует благодаря слаженной работе всех служб, ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. И контролируется со стороны органов государственного и общественного управления.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и

процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

III.8. Обеспечение безопасности

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена система контроля управления доступом;
- охраной частным охранным предприятием ООО ЧОО «Охрана»
- оборудовано рабочее место для работника охранной организации.

Территория школы оборудована дополнительным освещением.

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по

вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

III.9. Условия для обучения детей с ОВЗ

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии, которая определила специальные образовательные условия. Освоение образовательных программ этими детьми осуществляется с учетом особенностей их развития. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, адекватные особенностям их развития, позволяющие предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения, а также полноценно участвовать в социальной жизни коллектива.

В соответствии с «Комплексом мер по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» также реализованы следующие мероприятия:

- на сайте размещена актуальная информация по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, методические материалы по вопросам образования детей, имеющих особенности развития;
- организованы консультации для родителей;

Повышение профессиональных компетенций педагогов по организации учебной и внеурочной деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось через организацию курсовой подготовки и переподготовки. Все педагогические работники, работающие с учащимися ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечены курсовой подготовкой и переподготовкой.

Внутрикорпоративная методическая работа с педагогами проводится по направлениям:

1. Изучение нормативно-правовых и законодательных документов различных уровней по вопросам обучения детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение программно-методической литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вовлечение педагогов в работу:

- консилиумов по организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение результатов достижения освоения образовательных программ и определения дальнейшей работы;
- рабочую группу по разработке адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития.

3. Сохраняются проблемы: отсутствие специально оборудованных кабинетов (сенсорная комната, игровой сектор, оборудование для организации продуктивной творческой деятельности).

Запланировано в 2023-2024 учебном году развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

III.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 109 человек, из них:

- 1) административный персонал: 6 человек;
- 2) педагогический персонал: 71 педагог;
- 3) вспомогательный персонал: 32 человека.

Управленческий аспект рассматривается как положительный: рационально распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся. Администрация работает мобильно, управление действенно.

Педагогический коллектив (количественные данные)

Всего учителей на 1 июня 2023 г. – 75 (включая педагогов-администраторов).

Годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	75 (5 в декрете)	70 (6 в декрете)	75 (4 в декрете)
Из них мужчин	13– 17%	11– 16%	12 – 16%
Из них женщин	62– 83%	59– 84%	63 – 84%

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	% учителей с высшим образованием	% учителей со средним специальным образованием
2020-2021	71 (95%)	4 (5%)
2021-2022	54 (91%)	6 (9%)
2022-2023	67 (89%)	8 (11%)

Молодых/вновь прибывших специалистов в 2022-2023 учебном году – 9.

Повышение квалификации педагогов

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 75 педагогов, 44 (59%) из них имеют квалификационные категории.

Квалификационный уровень педагогического коллектива в сравнении за 3 года:

Учебный год	Соответствие	I категория	Высшая категория	Итого аттестовано (по школе)
2020-2021	7 (9%)	21 (28%)	32 (43%)	60 (80%)
2021-2022	10 (14%)	20 (29%)	25 (36%)	55 (79%)
2022-2023	14 (19%)	20 (27%)	24 (32%)	58 (77%)

Наблюдается снижение количества педагогов, имеющих квалификационные категории, по причине значительного омоложения коллектива. Работа в данном направлении

ведётся, педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь в совершенствовании профессионального мастерства и подготовке материалов для аттестации. Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах (за последние пять лет повысили квалификацию 96% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день);

- повышение квалификации кадров через внутрифирменное обучение и посещение педагогами вебинаров, семинаров и конференций различного уровня.

Приоритетным направлением повышения квалификации для всех педагогов стало:

- 1) освоение новых стандартов (особенно в связи с введением в 2020-2021 учебном году ФГОС СОО и в мае 2021 года обновлённых ФГОС НОО, ООО и чуть позже СОО, а с сентября 2023 года - ФОП),

- 2) повышение профессиональной компетентности в направлении функциональной грамотности по преподаваемому предмету.

«Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС» в 2022-2023 году

№	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	ФГОС ООО в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44	3
2.	Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС СОО	72	1
3.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	72	1
4.	Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	2
5.	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	1
6.	Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	4
7.	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	36	15
8.	Управление образовательной организацией в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО 2021	72	1
9.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС	36	6
10.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях сдачи ФГОС СОО	72	1
11.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	144	1
12.	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО	72	1
уч. год		курсов	Человек
2022-23	Пройдено	12	37 из 75

«Повышение квалификации и профессиональная переподготовка» в 2022-2023 году

№	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	Применение возможностей MS EXCEL в профессиональной деятельности учителя математики	108	1
2.	Эксперт по аттестации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования		1
3.	Управление реализацией программ повышения качества образования в рамках «Проекта 500+»	72	2
4.	Обучение технических специалистов ППЭ основного государственного экзамена	36	1
5.	Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена	36	1
6.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования	36	1
7.	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	1
8.	Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации	42	6
9.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	36	6
10.	Информационная безопасность – ключевая компетенция цифровой экономики	72	2
11.	Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления общеобразовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании детей и молодёжи	144	1
12.	Разговоры о важном. Система работы классного руководителя.	58	8
13.	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	36	2
14.	Читательская грамотность школьника: диагностируем и корректируем	72	1
15.	Работники ГО и должностные лица, уполномоченные по ЗНТЧС	72	3
16.	Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров «Точка роста», «Школьныйкванториум»	72	2
17.	Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО	36	2
18.	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО	36	3
19.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категория обучающихся	72	1

20.	Современные инструменты управления общеобразовательной организацией для улучшения образовательных результатов обучающихся	72	1
21.	Выявление и предупреждение применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений	72	3
22.	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.	40	2
23.	Организация деятельности библиотекаря в профессиональном образовании	300	1
24.	Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе	36	1
25.	Технологии проведения комплексного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	36	7
26.	Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов	36	2
27.	Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации	36	2
28.	Проф. переподготовка: Руководство и управление образовательной организацией	955	2
29.	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	36	1
30.	Применение возможностей MS EXCEL в профессиональной деятельности учителя математики	108	1
31.	Рабочая программа воспитания: разработка и реализация в современных условиях общеобразовательной организации на основе программы "Социокультурные истоки".	72	2
32.	Каллиграфия. Искусство красивого почерка	72	2
33.	Функциональная грамотность школьников	144	1
34.	Невероятная физкультура в ДОО и начальной школе. Методики самых ярких направлений	36	1
35.	Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста	36	2
уч. год		курсов	Человек
2022-23	Пройдено	35	53 из 75

В 2022-2023 учебном году педагоги проходили дистанционные курсы повышения квалификации через такие образовательные платформы, как:

- ИРО ХМАО-Югры,
- «Единый урок»,
- ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" г. Москва,
- ООО "Учи.ру",

- CERM.RU г. Екатеринбург,
- ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ".

Звания, награды учителей за 2022-2023 учебный год:

- Исмаилова Л.С., учитель истории и обществознания, Миниахметова Р.Д., учитель математики – награждены *Благодарственным письмом УОиМПг.Урай*;
- Войнова О.Г., учитель начальных классов, Солнцева Е.А., учитель начальных классов – награждены *Почётной грамотой УОиМПг.Урай*;
- Батаева А.Д., учитель начальных классов – награждена *Почётной грамотой главы.Урай*;
- Сергеева О.В., учитель русского языка и литературы – награждена *Благодарственным письмом Думыг.Урай*;
- Сергеева О.В., учитель русского языка и литературы, занесена на *Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»*;
- Махмутова С.В. занесена на Доску почёта города Урай;
- Акимкина М.А., специалист по охране труда – награждена *Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО-Югры*;
- Сергеева Е.В., учитель начальных классов – награждена *Почётной грамотой ДОиМП ХМАО-Югры*;
- Дацюк Е.С., учитель математики – награждена *Почётной грамотой Министерства просвещения РФ*.

По школе всего на 2023 год:

Грамоты Управления образования	Грамоты главы города Урай	Грамоты ДОиМП ХМАО- Югры	Грамоты Министерств а образования	Почетный работник общего образования РФ	Заслуженный учитель ХМАО- Югры и РФ
55 (73%)	22 (29%)	17 (23%)	6 (8%)	5 (7%)	3 (4%)
Грант главы города Урай	Грант Губернатор а ХМАО- Югры	Грант Президента РФ	За нравственный подвиг учителя	Памятная медаль главы города Урай	Городская Доска Почета, Доска Почета работников образования
7 (9%)	4 (5%)	2 (3%)	2 (3%)	3 (4%)	8 (11%)

Многие педагоги школы имеют звания и награды регионального и федерального уровня: «Отличник просвещения» - 1; «Заслуженный учитель РФ» - 1; «Почётный работник сферы образования РФ» - 6; Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 7; Почётная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 14; Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 7; Почётная грамота губернатора ХМАО-Югры – 1; Благодарственное письмо губернатора ХМАО-Югры – 2 педагога.

III.11. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Средняя наполняемость				
2018-2019	26,4	25,4	25,5	25,8

2019-2020	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	27,0	25,9	24,8	26,2
2021-2022	27,0	26,4	24,5	26,4
2022-2023	26,1	25,8	22,8	25,6

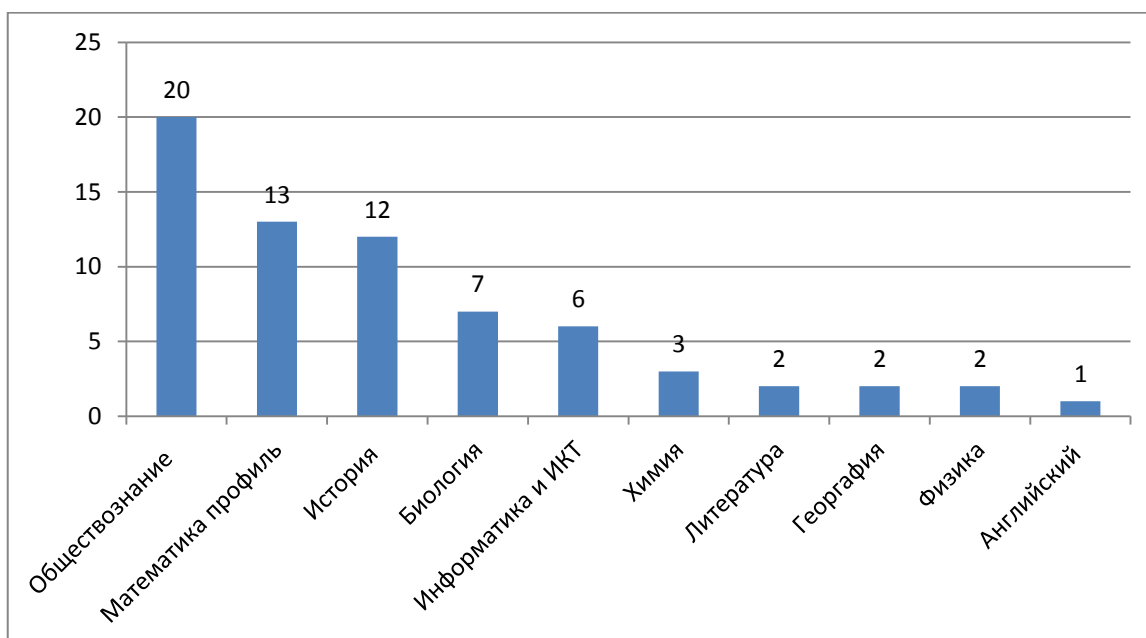
III.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

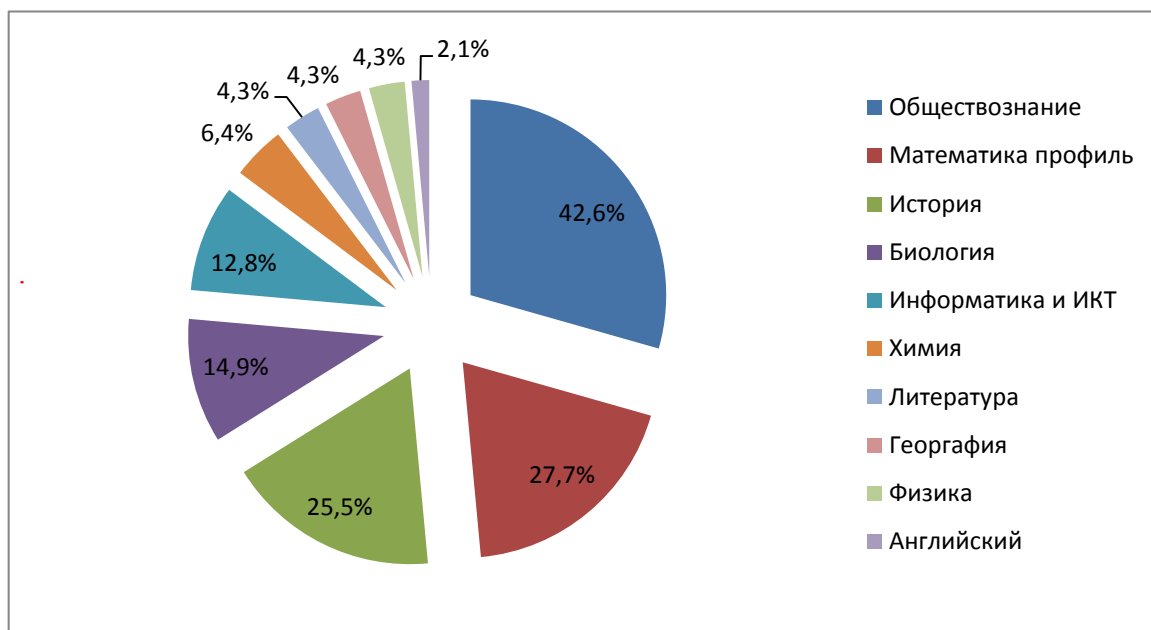
Школа расположена в центре города, удобная транспортная развязка. Вблизи 2 остановки общественного транспорта, имеется парковочное место. Разработан и опубликован на сайте школы паспорт дорожной безопасности школы, в котором указан район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников), схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей.

IV. Результаты деятельности, качество образования

IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

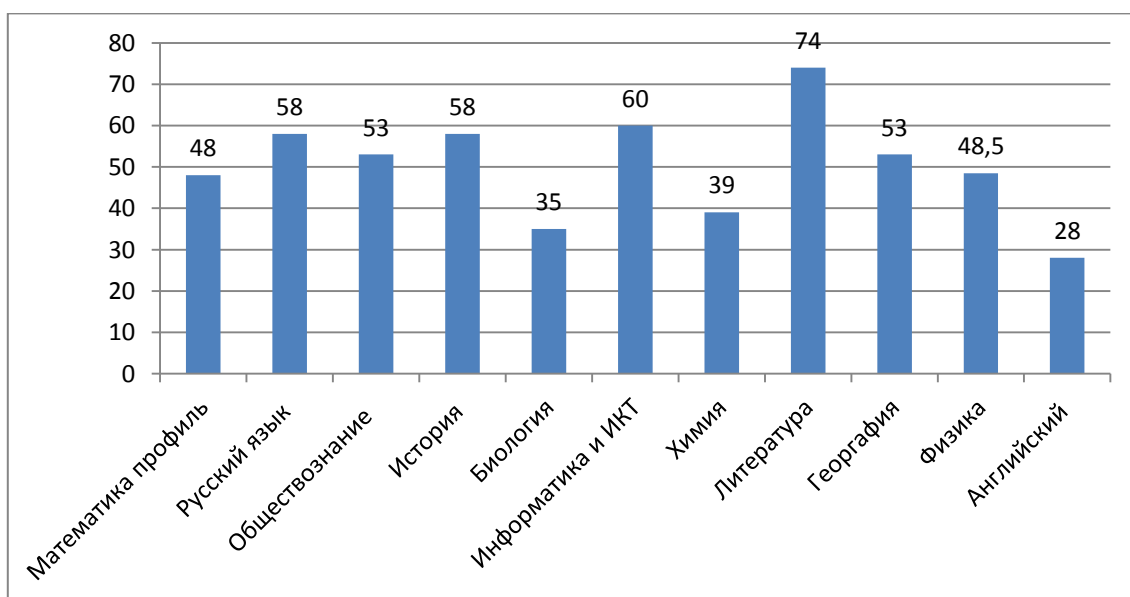
Выпускники 2023 года сдавали ЕГЭ по выбору по 10 предметам. Наиболее популярным экзаменом у выпускников является обществознание: сдавали 20 (42,6%), далее математика (профиль) - сдавали 13(27,7%), история - 12 (25,5%), биология - 7(по 14,9%), информатика и ИКТ – 6(12,8), химия – (6,4%), физика, литература, география - сдавали по 2 человека(по 4,3%), английский язык - 1(2,1%).





По результатам ЕГЭ 2023 наиболее высокий тестовый балл набрали выпускники по предметам: литература, русский язык, история, обществознание.

СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ 2023



Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:

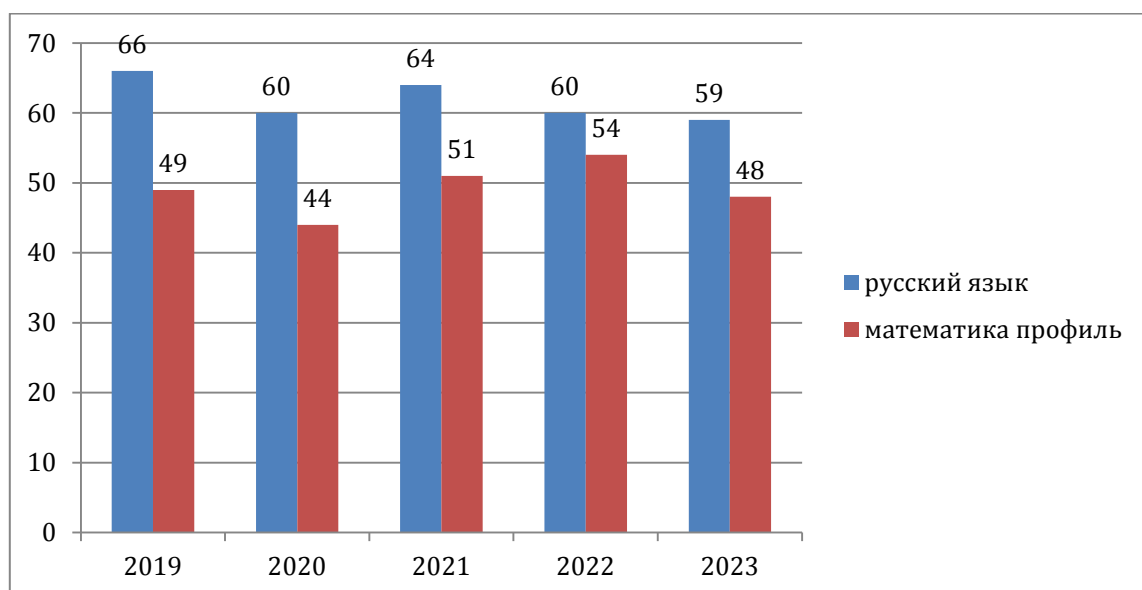
Колосова Анастасия – 263 балла (в сумме по 3 предметам), Юдина Дарья – 242 балла, Соловьева Анна – 228 баллов, Гусев Сергей – 225 баллов. Колосова Анастасия и Юдина Дарья подтвердили свои результаты на экзаменах и получили медаль «За особые успехи в учении». Они награждены премией «Стипендиат главы города Урай». Юдина Дарья за ещё более высокие результаты на экзаменах получила медаль «За особые успехи в обучении» (медаль Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры).

Среди предметов с высокими баллами можно отметить:
 Литература – 91 баллов (Колосова Анастасия),
 Русский язык – 89 баллов (Колосова Анастасия),
 83 балла (Стоборов Богдан, Ризнык Арина),
 81 балл (Юдина Дарья),
 История – 84 балла (Юдина Дарья),
 Обществознание – 81 балл (Соловьева Анна),

Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:

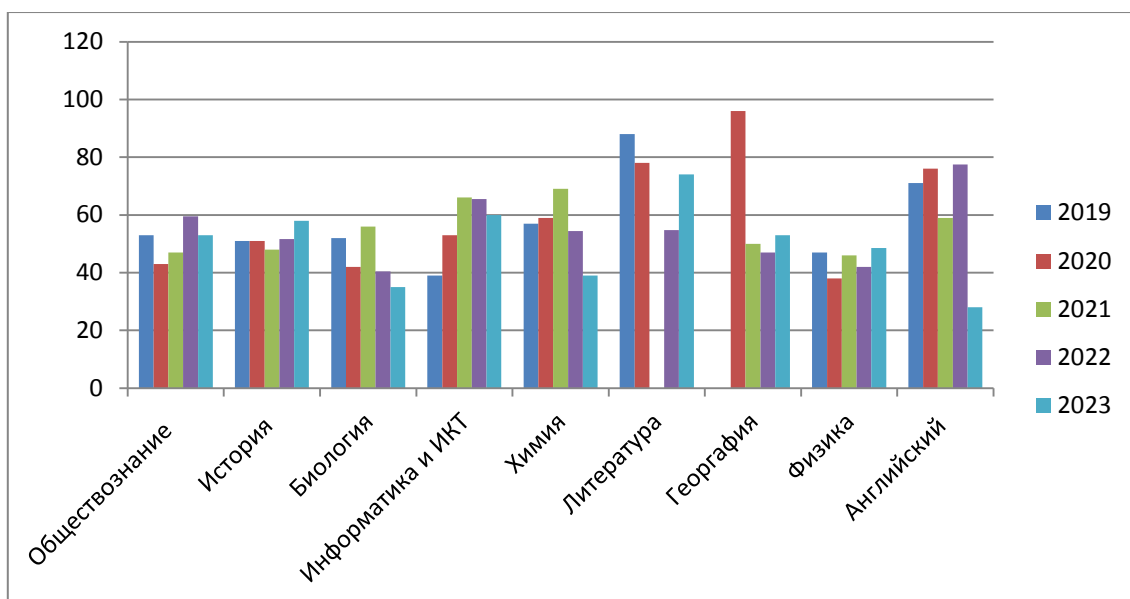
	русский язык	математика (профиль)	обществознание	литература	география	история	информатика
Колосова Анастасия	89		73	91		58	
Юдина Дарья	81		77			84	
Соловьева Анна	69		81			78	
Гусев Сергей	79	68					78
Ларин Матвей	72		66		64	76	

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ:



Средний тестовый балл по русскому языку в истекшем году понизился на 1 балл по сравнению с 2022 годом. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) снизился на 6 баллов по сравнению с 2022 годом.

Динамика среднего тестового балла предметов по выбору по результатам ЕГЭ



год/пред д	общест	биолог	химия	физика	англыз	истори я	информ	лит	географ
2019	52,6 ↑	52 ↑	57,3 ↑	47 ↑	71,4 ↑	50,9 ↑	39,2 ↓	87,8 ↑	-
2020	43,4 ↓	42 ↓	59 ↑	38,4 ↓	76 ↑	50,6	52,8 ↑	78 ↓	96
2021	47 ↑	56 ↑	69 ↑	46 ↑	59 ↓	48 ↓	66 ↑	-	50 ↓
2022	59,5 ↑	40,4 ↓	54,4 ↓	41,8 ↓	77,5 ↑	51,6 ↑	65,5	54,7	47 ↓
2023	53 ↓	35 ↓	39 ↓	48,5 ↑	28 ↓	58 ↑	60 ↓	74 ↑	53 ↑

По результатам ЕГЭ предметов по выбору отмечается положительная динамика подготовки обучающихся по предметам (средний балл выше, чем в 2022 году): история – на 6,4 балла, физика – на 6,7 балла, география – на 6 баллов, литература – на 19,3 балла. По остальным предметам отмечается снижение среднего тестового балла: химия – на 15 баллов, обществознание – на 6,5 балла, биология – на 5,4 балла, информатики и ИКТ – на 5 баллов, английский язык - на 49 баллов.

В 2022-2023 учебном году все 47 выпускников школы получили аттестат о среднем общем образовании.

IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Количество выпускников в 2022-2023 учебном году - 101.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России N 230, Рособрнадзора N86/194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрирован 09.03.2023г. № 72559)

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся и в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (ГВЭ).

В 2022-2023 учебном году в четырех выпускных классах было 100 девятиклассников и один выпускник зачислен на период прохождения государственной итоговой аттестации, обучающийся на семейном образовании.

Все выпускники кроме лиц с ОВЗ, сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику - 92 выпускника) и два экзамена по выбору, 9 выпускников с ОВЗ два обязательных предмета и один из них два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Получены следующие результаты ОГЭ по математике в основной период:

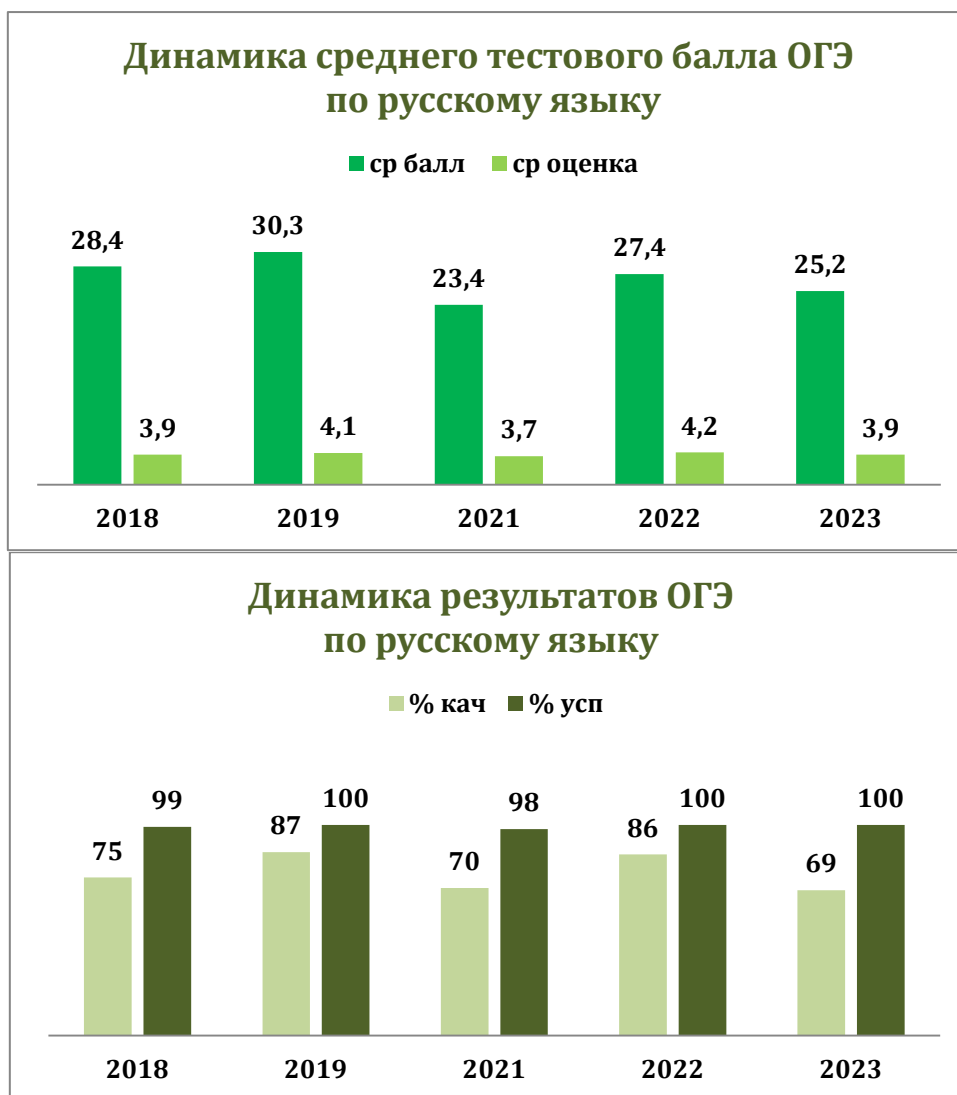
Результаты ОГЭ 2023 по МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи):									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	25	1	4	18	12	20	52	9,9	2,8
9Б	19	1	5	18	5	31,6	73,7	12	3,1
9В	25	1	7	12	5	32	80	12	3,2
9Г	23	1	4	14	4	21,7	82,6	11,7	3,1
Итого по школе						26,1	71,7	11,4	3,0
Результаты ОГЭ 2023 по МАТЕМАТИКЕ (после пересдачи):									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	25	1	6	17	1	28	96	13,0	3,3
9Б	19	1	6	10	2	36,8	89,5	13,1	3,3
9В	25	1	8	15	1	36	96	13,1	3,4
9Г	23	1	4	17	1	21,7	95,7	12,6	3,2
Итого по школе						30,4	94,6	12,9	3,3

Выше среднего по школе показатели:

- качество выполнения экзаменационной работы в 9б классе 36,8% и 9в классе 36,0%.
- % выполнения – в 9а и 9в классах 96%, 9г классе – 95,7%.

9А	25	5	10	10	0	60,0	100	24,6	3,8
9Б	19	5	8	6	0	68,4	100	25,8	3,9
9В	25	6	12	7	0	72,0	100	25,6	4,0
9Г	23	2	15	6	0	73,9	100	24,8	3,8
Итого по школе						68,5	100	25,2	3,9

Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы в 9в и 9г классах.



Средний балл ОГЭ по русскому языку 25,2, что на 2,2% ниже 2022 года, среднее значение по пятибалльной системе 3,9 ниже 2022 года на 0,3 балла.

По результатам основного государственного экзамена по русскому языку учащиеся 9 классов показали качество знаний 69% (в 2022 году 86%) на 17% ниже предыдущих показателей. Показатель обученности – 100%, на уровне предыдущего года

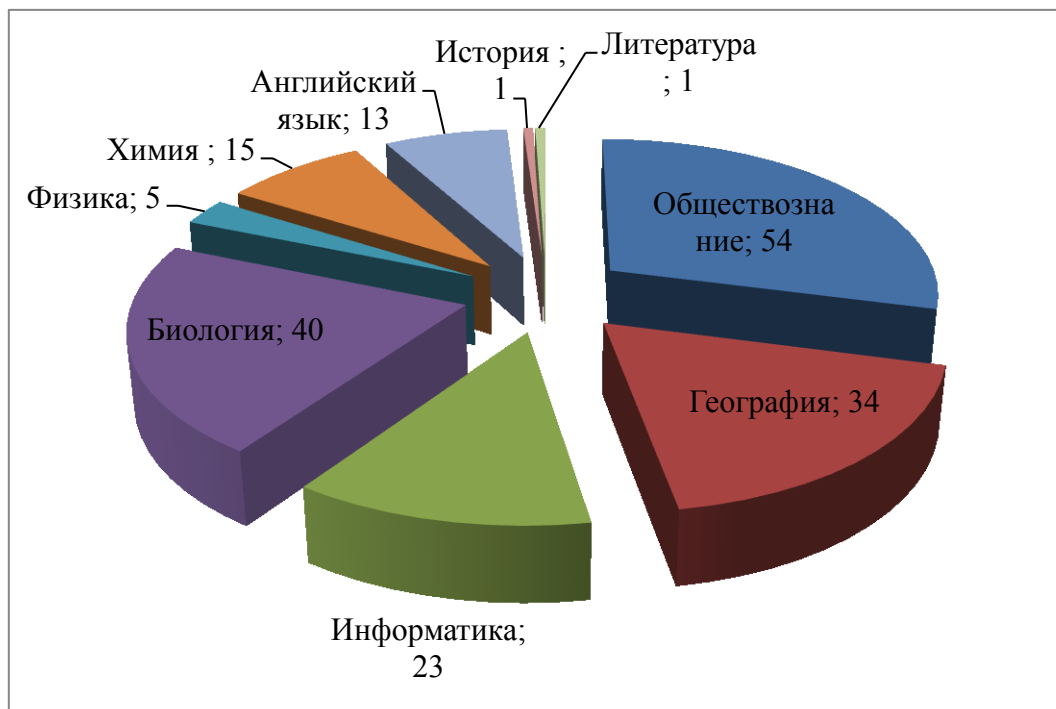
В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку по всем показателям чуть ниже показателей предыдущего года.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

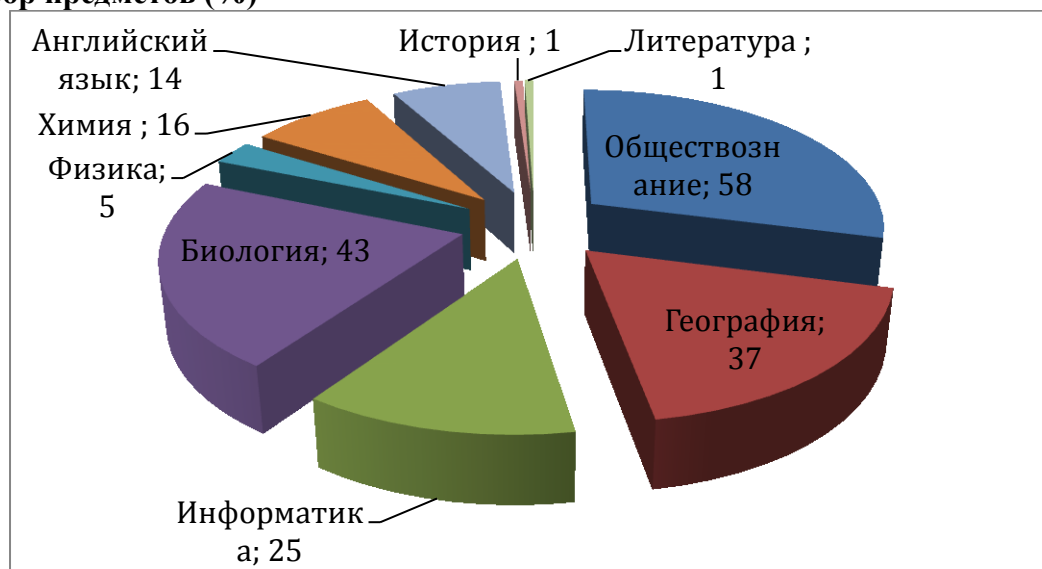
93 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ОГЭ.

На первом месте по количеству сдававших выпускников - предмет обществознание (58%), на втором биология (43%), на третьем география (37%), затем информатика (25%), химия (16%), английский язык (14%), физика (5%), история (1%), литература (1%)..

Выбор предметов (количество)



Выбор предметов (%)



Выбор предметов для ГИА (по классам)

ПРЕДМЕТ	количество				%				Итого количество	того %
	9А	9Б	9В	9Г	9А	9Б	9В	9Г		
Обществознание	15	14	12	13	28	26	22	24	54	

										8
География	8	8	10	8	24	24	29	24	34	7
Информатика	7	6	5	5	30	26	22	22	23	5
Биология	9	6	9	16	23	15	23	40	40	3
Физика	0	0	2	3	0	0	40	60	5	
Химия	3	3	7	2	20	20	47	13	15	6
Английский язык	7	1	4	1	54	8	31	8	13	4
История	0	0	1	0	0	0	100	0	1	
Литература	1	0	0	0	100	0	0	0	1	

Получены следующие результаты:

Результаты ОГЭ 2023 по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	7	0	5	2	0	71,4	100	50,9	3,7
9Б	1	1	0	0	0	100	100	59,0	5,0
9В	4	0	2	2	0	50,0	100	44,8	3,5
9Г	1	0	1	0	0	100	100	50,0	4,0
Итого по школе						69,2	100	49,5	3,8
Результаты ОГЭ 2023 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (до пересдачи)									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	15	0	5	10	0	33,3	100	20,7	3,3
9Б	14	0	1	13	0	7,1	100	21,2	3,1
9В	13	0	2	10	0	16,7	100	19,9	3,2
9Г	13	0	4	7	2	38,5	100	22,2	3,4
Итого по школе						24,1	100	20,8	3,2
Результаты ОГЭ 2023 по ФИЗИКЕ									
клас с	кол- во	"5" "	"4" "	"3" "	"2" "	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9В	2	0	0	2	0	0	100	16,0	3,0

9Г	3	0	2	1	0	66,7	100	24,3	3,7
Итого по школе						40,0	100	21,0	3,4
Результаты ОГЭ 2023 по БИОЛОГИИ									
клас с	кол- во	"5 "	"4 "	"3" "	"2 "	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	9	0	3	6	0	33,3	100	23,2	3,3
9Б	6	1	2	3	0	50,0	100	26,2	3,7
9В	9	0	5	4	0	55,6	100	26,6	3,6
9Г	16	0	5	11	0	31,3	100	22,7	3,3
Итого по школе						40,0	100	24,2	3,4
Результаты ОГЭ 2023 по ГЕОГРАФИИ (до пересдачи)									
класс	кол- во	"5 "	"4 "	"3" "	"2 "	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	8	0	5	3	0	62,5	100	20,4	3,6
9Б	8	1	2	5	0	37,5	100	18,1	3,5
9В	10	1	4	4	1	50,0	90,0	19,0	3,5
9Г	8	1	3	4	0	50,0	100	19,5	3,6
Итого по школе						50,0	91,2	19,3	3,6
Результаты ОГЭ 2023 по ИНФОРМАТИКЕ									
класс	кол- во	"5 "	"4 "	"3" "	"2 "	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	7	0	4	3	0	57,1	100	10,4	3,6
9Б	6	0	0	5	1	0	100	7,8	3,0
9В	5	0	4	1	0	80,0	100	11,8	3,8
9Г	5	2	1	2	0	60,0	100	13,4	4,0
Итого по школе						47,8	100	10,5	3,5
Результаты ОГЭ 2023 по ХИМИИ									
класс	кол- во	"5 "	"4 "	"3" "	"2 "	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	3	0	3	0	0	100	100	25,3	4,0
9Б	3	2	0	1	0	66,7	100	27,7	4,3

9В	7	5	2	0	0	100	100	31,9	4,7
9Г	2	0	1	1	0	50	100	25,0	3,5
Итого по школе						86,7	100	28,8	4,3
Результаты ОГЭ 2023 по ИСТОРИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9В	1	0	4	0	0	100	100	22,0	4,0
Итого по школе						100	100	22,0	4,0
Результаты ОГЭ 2023 по ЛИТЕРАТУРЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	1	0	0	1	0	0	100	25,0	3,0
Итого по школе						0	100	25,0	3,0

Результаты ОГЭ 2023 по обязательным и предметам по выбору

	% качества	% обученности	средний балл	средняя оценка
Русский язык	68,5	100	25,2	3,9
Математика	30,4	94,6	12,9	3,3
Английский язык	69,2	100	49,5	3,8
Обществознание	24,1	100	20,8	3,2
География	50,0	97,1	19,3	3,6
Биология	40,0	100,0	24,2	3,4
Информатика	47,8	100	10,5	3,5
Химия	86,7	100	28,8	4,3
Физика	40,0	100	21,0	3,4
История	100	100	22,0	4,0
Литература	0	100	25,0	3,0

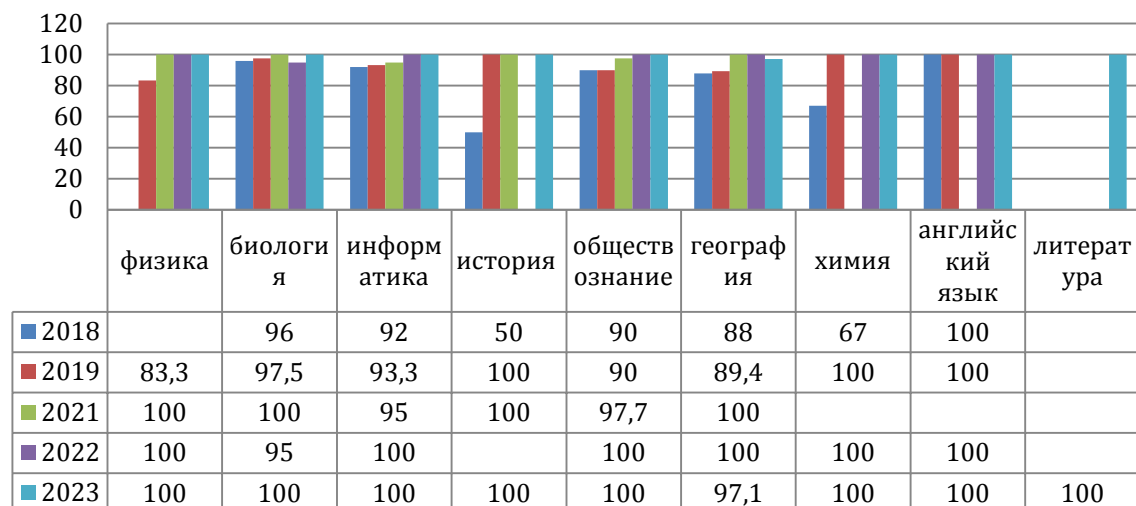


Выше других средний балл по предметам: русский язык (на 8 баллов ниже максимального). Химия (на 11 баллов ниже максимального), география (на 12 баллов ниже максимального).



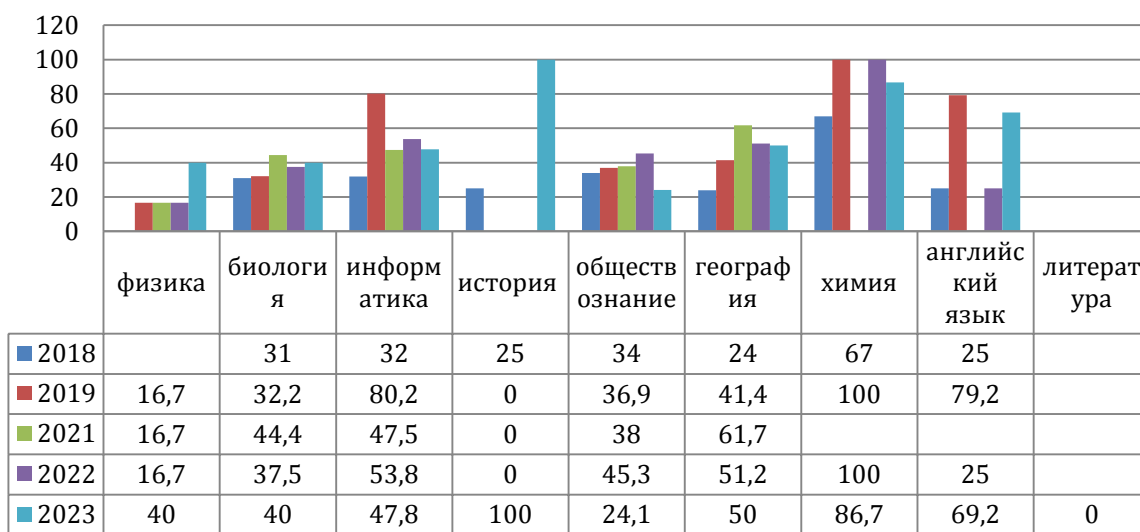
Выше других средняя оценка по предметам: химия (4,3), история (4,0) русский язык (3,9), английский язык (3,8).

% обученности по результатам ОГЭ (в динамике)



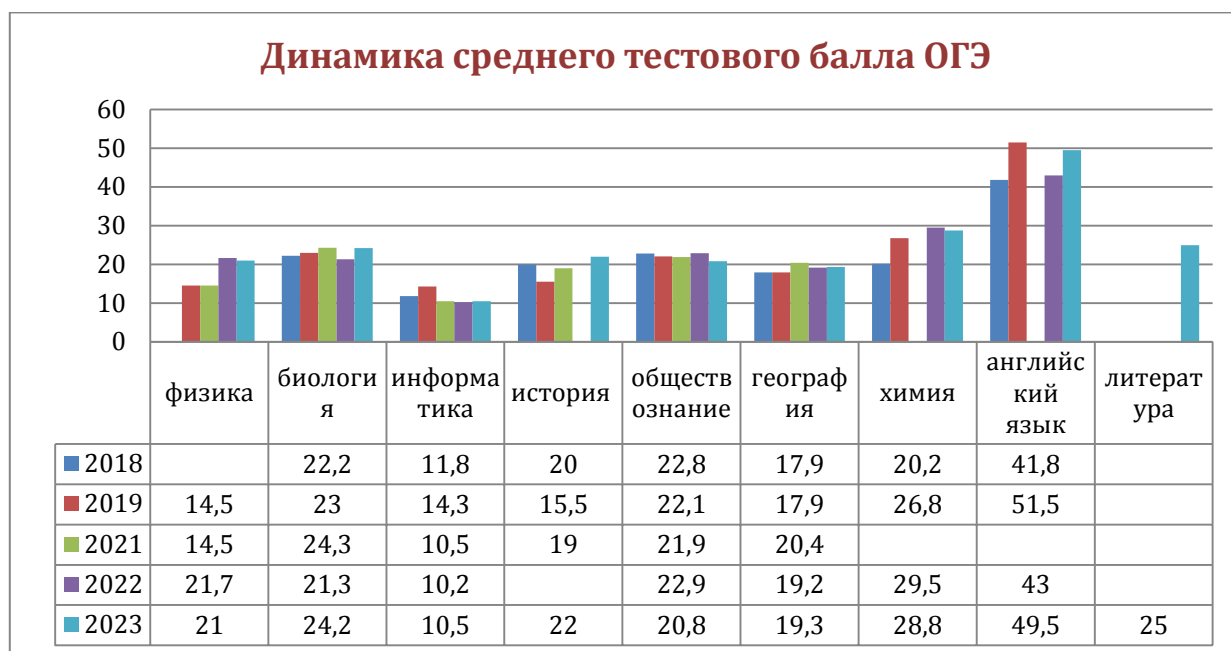
Успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору в основной период 92 обучающихся (99%), на 1% ниже результатов ОГЭ 2022 года (100%), не преодолели порог знаний в первом потоке по одному предмету по выбору – 9 выпускников, на 2 больше предыдущего года (3 по географии, 5 по обществознанию, один по информатике), но 8 выпускников пересдали экзамен на положительную оценку в дополнительные дни основного периода, один выпускник не преодолел минимальный порог знаний по географии.

% качества по результатам ОГЭ (в динамике)



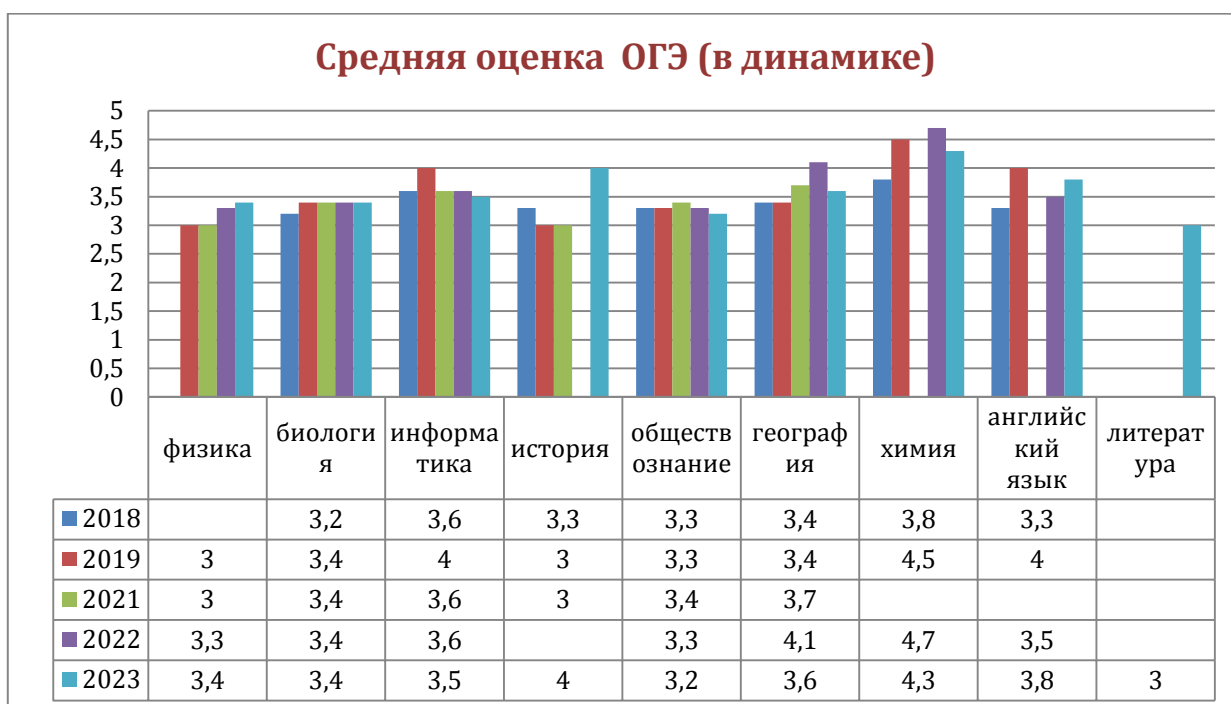
Качество по предметам по выбору самое высокое по истории – 100% (сдала одна выпускница), затем по химии – 86,7% (сдали 15 выпускников), затем в порядке убывания: английский – 69,2%, географии – 50%, информатика – 47,8%, биология – 40%, физика – 40%. обществознание – 45,3%. Положительная динамика качества подготовки выпускников к ОГЭ в сравнении с 2022 годом отмечается по английскому языку, физике, биологии.

Динамика среднего тестового балла ОГЭ



Отмечается положительная динамика среднего тестового балла по биологии, информатике, географии и английскому языку.

Средняя оценка ОГЭ (в динамике)



Средняя оценка в целом остается на прежнем уровне в сравнении с 2022 годом по биологии, повысилась по английскому языку и физике.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", на основании решения педагогических советов от 28.06.2023 г., 03.07.2023г. аттестаты об основном общем образовании вручены 96 выпускникам, 5 выпускников сдают экзамены в дополнительный период (сентябрьские сроки). (Корректировка аналитических данных будет проведена после завершения ГИА в дополнительный период).

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку и математике несколько ниже уровня 2022 года, но по русскому языку на хорошем уровне, а по математике на удовлетворительном уровне. Среди предметов по выбору хорошие результаты получены выпускниками по химии, истории и английскому языку, по остальным предметам на удовлетворительном уровне.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Администрации школы продолжить работу в направлении повышения профессиональной компетентности педагогов, повысить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в выпускных и предвыпускных классах.

2. Руководителям предметных МО продолжить разработку комплекса эффективных мер и механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. На заседаниях МО планировать работу по повышению качества образовательных результатов, намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся пробелов в знаниях.

5. Учителям-предметникам провести качественный анализ подготовки к государственной итоговой аттестации по своему предмету с целью определения причин не успешности выпускников при проведении государственной итоговой аттестации и спланировать работу в направлении успешного усвоения учащимися учебных программ.

6. На параллелях предвыпускных (8,10) и выпускных классов (9,11) в течение учебного года проводить две зачетно-экзаменационные сессии, направленные на качественную подготовку к экзаменационным предметам.

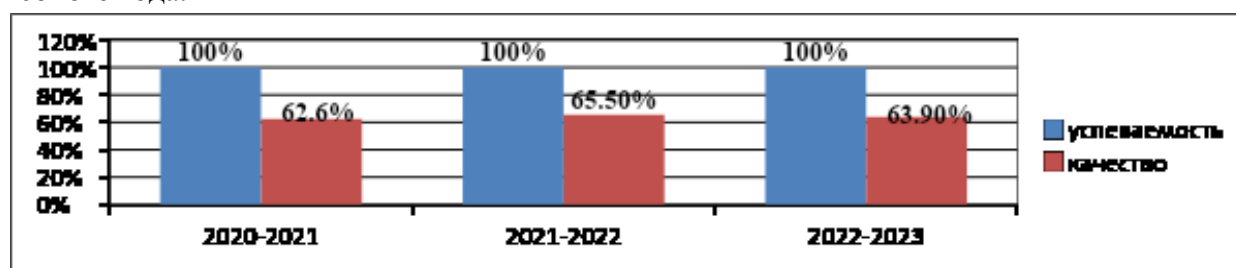
IV.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов школы.

Содержание программ учебных предметов за прошедший учебный год выдано в полном объеме, часы учебного плана выданы в объеме 100% в 5-11 классах и 100% - в 1-4 классах.

В течение 2022-2023 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе обучалось 424 человека. Из 327 обучающихся 2-4 классов на «5» закончили учебный год 49 человек – 15% от общего числа обучающихся 2-4 классов, в сравнении с 2021-2022 учебным годом число отличников не изменилось; на «4» и «5» учатся 160 человек, т.е. 49% обучающихся 2-4 классов (на 2 % ниже показателя прошлого учебного года). Успеваемость обучающихся 2-4 классов на конец 2022-2023 учебного года-100%, качество знаний- 63,9%, что на 1,6% ниже предыдущего учебного года.



Анализ качества знаний в достижении планируемых результатов в начальной школе и готовности к обучению в последующих классах.

Одна из главных задач начальной школы в рамках требований ФГОС – научить ученика учиться, то есть сформировать необходимые навыки учебной деятельности. Таким образом, начальная школа – самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как от игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется постепенный переход к учебной деятельности ребенка. От того, как будет она сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе.

В течение учебного года с целью реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы проводилась оценка достижения планируемых результатов, ориентированная на:

1. Результат освоения содержания учебных предметов (предметные результаты):
 - ✓ Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, с целью определения степени устойчивости знаний учащихся и мер по устранению пробелов.
 - ✓ Промежуточные контрольные работы по итогам четвертей во 2-4 классах, с целью отслеживания динамики обученности учащихся и проведения коррекции по предупреждению неуспеваемости.
 - ✓ Итоговые проверочные работы за год во 2-4 классах, с целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс.
 - ✓ Проверка техники чтения.
 - ✓ Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты):
 - ✓ Итоговая комплексная проверочная работа, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов («Чтение. Работа с текстом») у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы за соответствующий класс начальной школы.
 - ✓ Диагностика сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов.
 - ✓ Диагностика сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных) обучающихся 1-4 классов.

Анализ работ позволил установить динамику учебных достижений обучающихся, вскрыть недостатки, установить их причины, обеспечить возможность регулирования системы обучения на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 2-х классов.

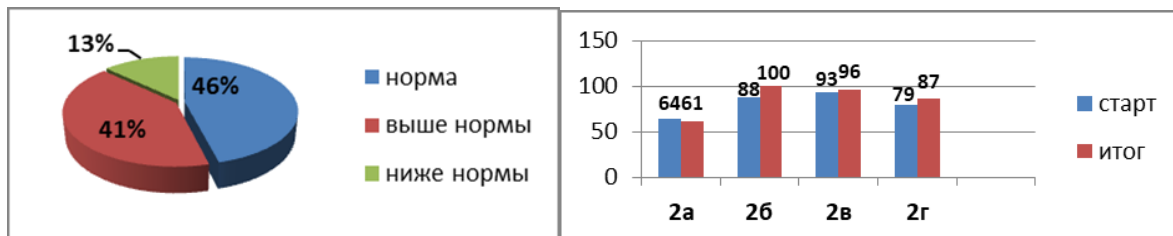
Техника чтения

На конец учебного года во 2-х классах 111 обучающихся. Техника чтения была проверена у 110 второклассников. Норма темпа чтения на конец года 40 слов в минуту.

Справились с техникой чтения 96 второклассников (87%).

Из них выше нормы читают 45 человек (41%).

Техника чтения во 2-х классах



Во 2а, 2б, 2в классах положительная динамика в течении учебного года по состоянию скорости чтения. Во 2б, 2в классах увеличилось количество детей, читающих выше нормы.

Качественный уровень обученности во 2-х классах.

Класс	Количество обучающихся	% качества
2а	28	46%
2б	26	73%
2в	26	66%
2г	29	76%
Итого 2-е классы	111	65%

На «4» и «5» успевают 58 человек, на «5» - 15 второклассников.

Средний показатель качества обученности по вторым классам 65 %. Выше среднего во 2б, 2в и 2г классах.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 3-х классов.

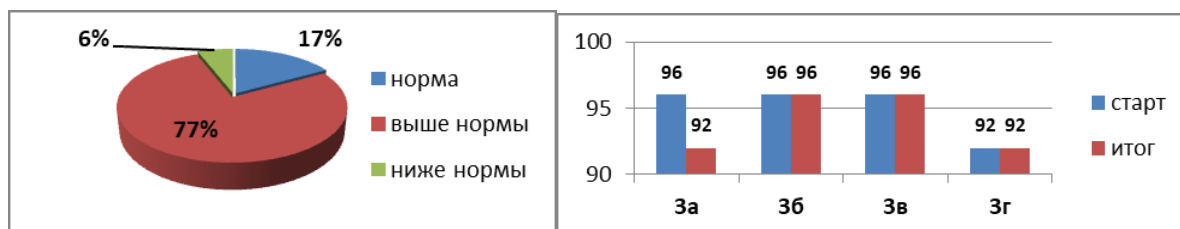
Техника чтения

На конец учебного года в 3-х классах 103 обучающихся. Техника чтения была проверена у 105 третьеклассников. Норма темпа чтения на конец года 60 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 99 человек (94%).

Из них выше нормы читают 82 обучающийся (78%)

Техника чтения в 3-х классах



В 3б, 3в, 3г класса результаты стабильные. Во 3а классе увеличилось количество детей, читающих выше нормы, но наблюдается снижение показателя читающих норму обучающихся.

Качественный уровень обученности в 3-х классах.

Класс	Количество учеников	% качества
3а	27	78%
3б	27	67%
3в	24	67%
3г	25	76%
Итого 3-и классы	103	72%

В третьих классах на «5» и «4» успевают 49 обучающихся, на «5» - 25 человек.

Средний показатель качества обученности по третьим классам 72%.

Выше среднего показатель качества в 3а, 3г классах.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 4-х классов

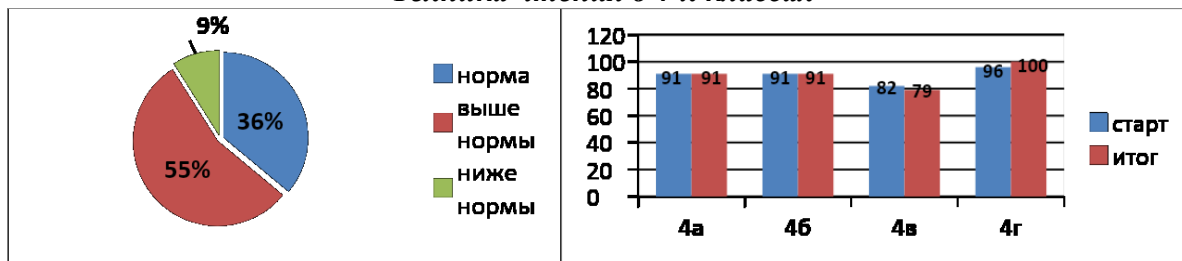
Техника чтения

На конец учебного года в 4-х классах 106 обучающихся. Техника чтения была проверена у 106 четвероклассников. Норма темпа чтения на конец года 90-100 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 96 четвероклассник (91%).

Из них выше нормы читают 58 человек (55%).

Техника чтения в 4-х классах



В 4г классе положительная динамика уровня техники чтения. Не все дети 4-ых классов читают норму/выше нормы, а в 4в классе наблюдается снижение показателя читающих норму обучающихся.

Качественный уровень обученности в 4-х классах

Класс	Количество учеников	% качества
4а	26	50%
4б	27	44%
4в	27	70%
4г	26	69%
Итого 4-е классы	106	58%

В четвертых классах на конец года учатся на «5» и «4» - 44 обучающихся, на «5» - 8 человек.

Средний показатель качества обученности по четвертым классам 58%.

Выше среднего показатель качества в 4г, и 4в классах.

Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части внеурочной деятельности

Для реализации требований стандарта в части внеурочной деятельности было проведено анкетирование для родителей с целью изучения потребностей в дополнительном образовании детей, составлен план внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе осуществлялась по следующим направлениям:

- Общекультурное – Вокальный клуб «Лира», «Школьный театр».
- Духовно-нравственное – «Истоки».
- Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «МДО», «English», «Мир моих интересов».
- Социальное – «Азбука дорожного движения».
- Спортивно-оздоровительное – «Спортивный клуб», «Физическая культура», «Школьная спартакиада».

Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части формирования метапредметных результатов

С целью реализации требований Стандарта к результатам обучающихся в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные проверочные работы («Чтение. Работа с текстом»), мониторинг метапредметных результатов и мониторинг личностных результатов.

Итоги комплексной проверочной работы

Цель проведения итоговой комплексной проверочной работы (КПР) - определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы.



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

□ Большая часть обучающихся 1-4 классов (310 человек – 78%) успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам соответствующего года обучения и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов. Во всех 1-ых и в 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в, 4г классах оптимальный уровень выполнения итоговой комплексной работы. Повышенный уровень показали 152 человека (40%). Выше среднего показатель повышенного уровня в 4а, 4в, 4г, 3б, 3в, 2в, 1а, 1в, 1г классах.

□ Учителя 1-4 классов в системе формировали предметные и метапредметные умения, заложенные в программах 1-4 годов обучения.

Результаты диагностики сформированности метапредметных результатов

1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

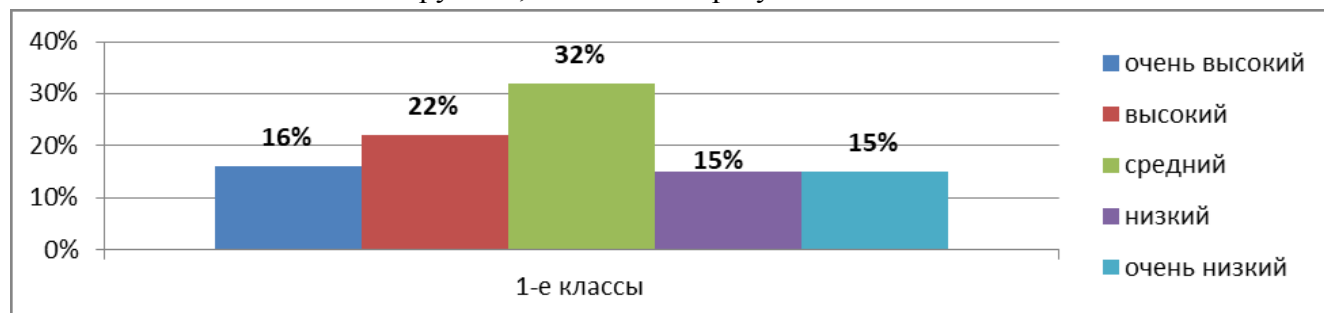
Для исследования уровня сформированности регулятивных УУД использовалась:

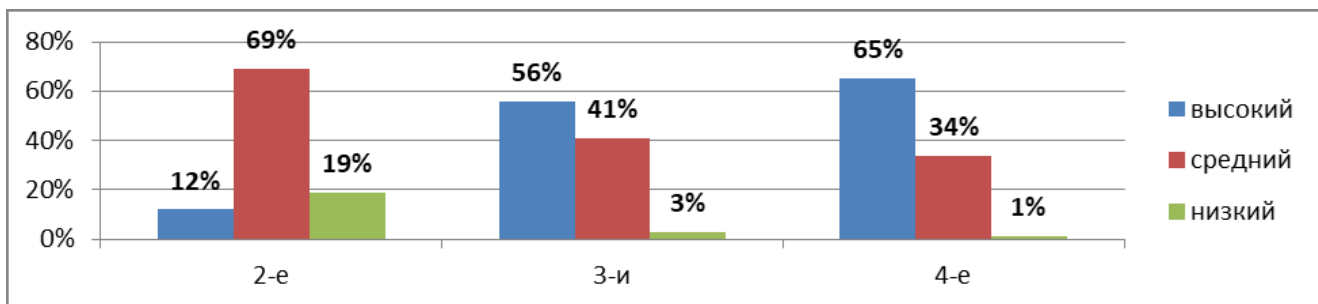
1 класс – Методика Пьерона – Рузера;

2-4 классы - методика «Тест простых поручений».

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, концентрации внимания, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.





Уровень сформированности РУУД обучающихся 2-4 классов

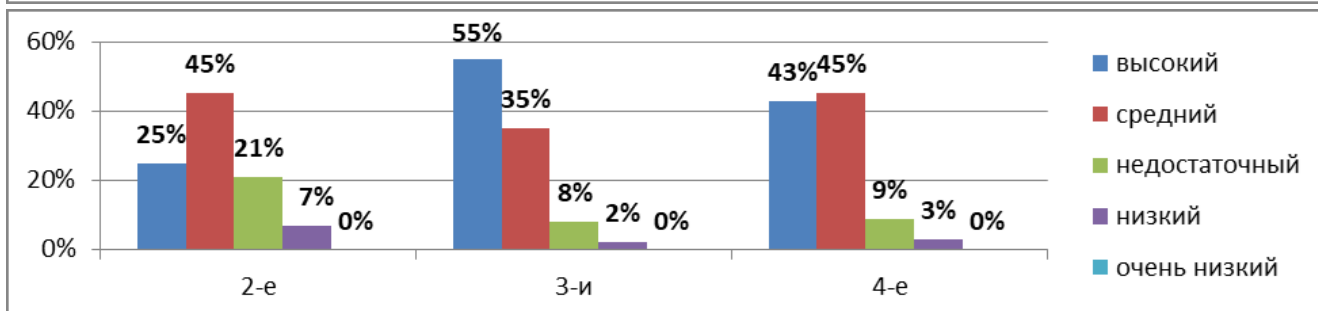
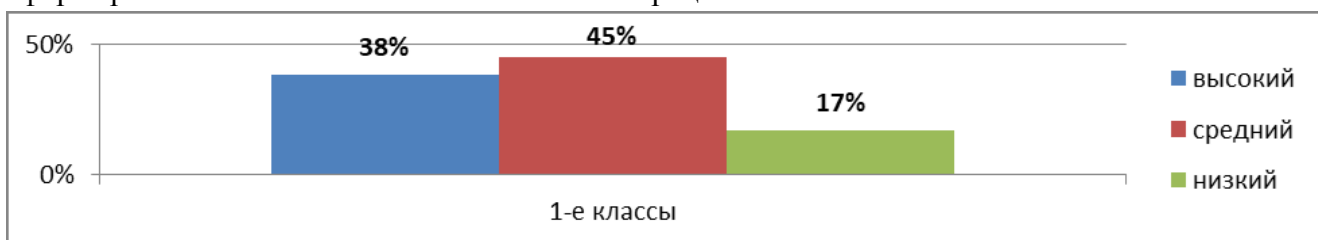


Можно сделать **вывод**, что в 1-х классах хорошая положительная динамика в развитии РУУД в сравнении со стартовой диагностикой. У большинства обучающихся 2-4 классов (93%) уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

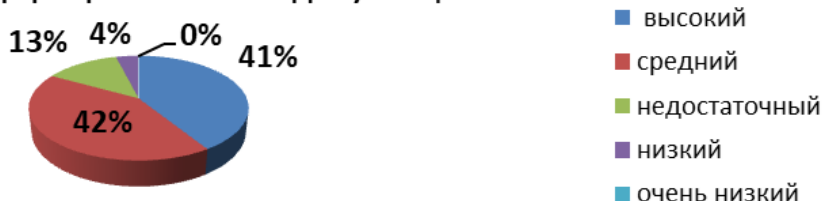
2. Познавательные УУД.

Для исследования уровня сформированности познавательных УУД использовалась Методика изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене)-2-4 класс и Методика «Выделение существенных признаков» - 1 класс

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.



Уровень сформированности ПУУД обучающихся 2-4 классов



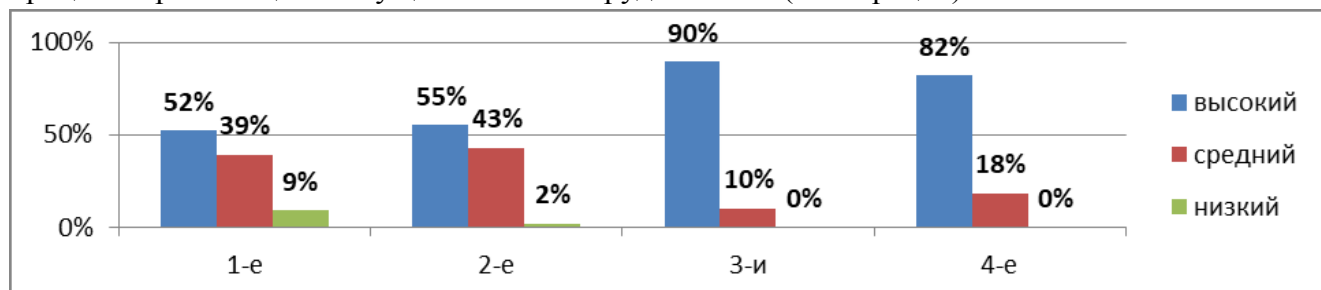
В диагностической работе на выявление уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций участвовали 411 обучающихся 1-4 классов. Результаты исследования показали, что у большинства

обучающихся 1-4 классов (83%) уровень сформированности познавательных УУД достаточный.

3. Коммуникативные УУД

Для исследования уровня сформированности коммуникативных УУД использовалась методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).



В диагностической работе на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества участвовали 417 обучающихся. Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся 1-4 классов (98%) уровень сформированности коммуникативных УУД достаточный.

Таким образом, по результатам диагностики метапредметных результатов выявлено, что у большинства обучающихся начальной школы достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.

Итоги диагностики личностных результатов

Личностные результаты исследовались по методикам:

- 1-е классы: «Лесенка» Щур В.Г., Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).
- 2-4-е классы: «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

Результаты диагностики в 1-х классах

1. «Лесенка» Щур В.Г.



Анализ результатов диагностики сформированности личностных результатов (самоопределение) по методике «Лесенка» показал, что среди учащихся 1 классов 2 человека (2%) имеют низкую самооценку (низкий уровень), 45 первоклассник (46%) – адекватную самооценку (высокий уровень), 50 обучающихся (52%) – завышенную самооценку (средний уровень).

30 первоклассника (31%) считают, что оценка окружающих людей совпадают с их собственной оценкой; 34 обучающихся (35%) - считают, что о них думают хуже; 33 человека (34%) считают, что их переоценивают.

2. Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).



Вывод. В анкетировании для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности участвовало 97 первоклассников. Результаты изучения школьной мотивации показали, что большинство первоклассников (90%) имеют высокий, хороший и средний уровень мотивации и учебной активности.

Результаты диагностики во 2-4 классах

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.



Вывод. В анкетировании для выявления нравственных представлений обучающихся участвовало 320 ученика 2-4 классов. Результаты изучения нравственных представлений показали, что 259 человек (81%) имеют высокий уровень нравственных представлений.

Анализ пропусков учащихся начальной школы

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2016-2017	12612	9704	2880	28
2017-2018	14803	11094	3709	0
2018-2019	18457	12612	5845	0
2019-2020	16979	11915	4854	110
2020-2021	26759	17256	9503	0
2021-2022	22778	15074	7704	0

2022-2023	24865	18792	6073	0
------------------	--------------	--------------	-------------	----------

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2022-2023 учебном году ниже соответствующих показателей прошлого учебного года (58,6 - 52,7). Основное количество пропусков приходится на отсутствие детей по болезни. Положительным моментом является то, что в этом году нет пропусков без уважительной причины.

Выводы:

Программный материал во всех классах начальной школы по всем предметам пройден. Творчество и профессионализм учителей начальных классов способствуют качественному обучению младших школьников.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования (в 5-9 классах) обучалось 522 обучающихся. Из 522 обучающихся 5-9 классов на «5» закончили учебный год 34 обучающихся – 6,5% (на 1 больше предыдущего года) (в предыдущем году 6,5%) от общего числа обучающихся 5-9 классов, что на 0% выше уровня 2021-2022 учебного года (число отличников было 33 – 6,5%); на «4» и «5» учатся 147 человека, т.е. 28,1% (в предыдущем году 30,7%) обучающихся 5-9 классов (в предыдущем учебном году было 154 (30,7%) на 2,6% ниже предыдущего года. Успеваемость обучающихся 5-9 классов на конец 2022-2023 учебного года - 99,6%, качество знаний- 34,6%, что ниже уровня показателей предыдущего учебного года на 2,7%.

Показатели успеваемости 5-9 классов

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2018-2019	100%	35,1%	=	↓
2019-2020	100%	35,1%	=	=
2020-2021	100%	35,7%	=	↑
2021-2022	100%	37,3%	=	↑
2022-2023	99,6%	34,6%	↓ ↓	↓ ↓

В 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования – 93 обучающихся. Из 93 обучающихся 10-11 классов на «5» закончили учебный год 4 человека - 4,3% (в предыдущем году было 6 человек – 6% ниже на 1,7% предыдущего года) от общего числа обучающихся 10-11 классов; на «4» и «5» учатся 9 человек, т.е. 9,6% обучающихся 10-11 классов (в предыдущем учебном году было 12 человек (12,2%) на 2,6% меньше предыдущего года. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец учебного года 2022-2023 учебного года - 100%, выше уровня предыдущего года на 4%, качество знаний – 13,9%, что на 4,4 % ниже показателей предыдущего учебного года. Наблюдается снижение результатов качества обучения на уровне среднего общего образования за счет отсутствия отбора в 10 классы.

Показатели успеваемости 10-11 классов

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2017-2018	100%	32,0%		
2018-2019	100%	20,8%	=	↓ ↓
2019-2020	100%	17,2%	=	↓ ↓
2020-2021	100%	17,2%	=	=
2021-2022	96%	18,3%	↓	↑
2022-2023	100%	13,9%	↑	↓ ↓

На заседаниях педагогических советов и методических совещаниях проводился мониторинг успеваемости по четвертям и полугодиям.

Мониторинг качества обученности учащихся

Вскрывались недостатки, выявлялся положительный опыт и намечались пути повышения качественной успеваемости и мотивации к учению. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы обученности учащихся, их поведения и посещаемости занятий. Необходимо отметить относительную действенность проведенных мер по предупреждению неуспеваемости.

	1 четверть	2 четверть	динамика	3 четверть	динамика	4 четверть	динамика
5 кл	41	46	↑	41	↓	34	↓
6 кл	36	33	↓	37	↑	33	↓
7 кл	32	32	=	31	↓	27	↓
8 кл	24	28	↑	27	↓	22	↓
9 кл	17	15	↓	17	↑	23	↑

К концу года на параллели 5-8-х классов отмечается отрицательная динамика результатов качества, а на параллели 9-х классов отмечается повышение результатов качества. В сравнении с предыдущим годом качество результатов в целом по школе на ступени основного общего образования понизилось на 4,9%.

В 2022-2023 учебном году отмечается не качественная деятельность педагогического коллектива в зоне повышенного, поэтому наблюдается понижение качественной успеваемости учащихся.

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году:

Все 101 выпускников 9-х классов защитили индивидуальный проект и получили зачёт, что составило 100%.

Анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся показал следующее:

1. Общая успеваемость на уровне начального общего образования снизилась и составляет 99,7%, на уровне основного общего образования снизилась и составляет 99,6%, на уровне среднего общего образования - 100%. Качество успеваемости в целом по школе повысилась на 2,5% и составляет 42,7% (в 2021-2022 – 40,2%).

2. В 5-9 классах качество успеваемости – 34,6%, что ниже уровня показателей предыдущего учебного года на 2,7%.

3. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец 2022-2023 учебного года - 100%, качество знаний – 13,9%, что ниже на 4,4% показателей предыдущего учебного года.

Таким образом, выявлена проблема снижения качественной успеваемости на уровне среднего общего образования за счет снижения качества профориентационной работы.

Направления работы 2022-2023 учебном году:

1. Совершенствовать условия для современного образования учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Совершенствовать систему ВШК.

Анализ пропусков уроков обучающихся 5-9 классов

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит. пр.	без уважит. пр.
2018-2019	42795	22086	20113	596
2019-2020	35360	20814	14546	0
2020-2021	46751	26197	20527	27
2021-2022	47713	24583	23130	0
2022-2023	67738	35245	32493	0

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2022-2023 учебном году выше соответствующих показателей прошлого учебного года (131,5 на одного ученика). Основное количество пропусков приходится на пропуски уроков по болезни.

Анализ пропусков уроков обучающихся 10-11 классов

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2018-2019	10186	4819	5367	0
2019-2020	7376	3500	3876	0
2020-2021	12493	6689	5804	0
2021-2022	13268	6256	7012	0
2022-2023	16531	7125	9406	0

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2022-2023 учебном году выше соответствующих показателей прошлого учебного года (181,7 на одного ученика). Основное количество пропусков приходится также на отсутствие детей по болезни. Положительным моментом является то, что на параллели как 5-9 так и 10-11 классов нет пропусков без уважительной причины.

Выводы:

Программный материал во всех классах основной и старшей школы по всем предметам пройден. Среди обучающихся 5-9 классов перешли в следующий класс 520 из 522. Два восьмиклассника переведены в 9 класс условно. Среди обучающихся 10 классов 46 из 46 обучающихся переведены в следующий класс, а выпускники допущены к экзаменам.

IV.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО участника	Класс	ФИО Учителя	Предмет	Место	Статус участника
1	Диденко Артемий Викторович	7		Английский язык	1	Победитель
2	Зарипов Искандер Ренатович	10	Паланская Татьяна Дмитриевна	Английский язык	3	Призер
3	Диденко Артемий Викторович	7	Кобылкина Елизавета Константиновна	Литература	2	Призер
4	Диденко Артемий Викторович	7	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЖ	2	Призер
5	Диденко Виталий Викторович	9	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЖ	1	Победитель
6	Попова Дарья Олеговна	8	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЖ	1	Победитель
7	Сиденко Даниил Евгеньевич	8	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЖ	2	Призер
8	Чернецев Александр Сергеевич	7	Бабичев Андрей Николаевич	ОБЖ	1	Победитель

9	Брикман Эвелина Владимировна	8	Сергеева Оксана Валерьевна	Русский язык	2	Призер
10	Диденко Артемий Викторович	7	Кобылкина Елизавета Константиновна	Русский язык	3	Призер
11	Копылова Ярослава Сергеевна	7	Слепенькина Евгения Анатольевна	Технология	3	Призер
12	Кочетова Ирина Дмитриевна	10	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	2	Призер
13	Мальцева Мария Олеговна	11	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	1	Победитель
14	Махмутова Алина Рустамовна	9	Сердюк Александр Владимирович	Физическая культура	2	Призер
15	Садыкова Милена Назировна	9	Сердюк Александр Владимирович	Физическая культура	3	Призер
16	Татаренков Евгений Владимирович	11	Котельников Олег Викторович	Физическая культура	3	Призер
17	Устинов Илья Станиславович	8	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	3	Призер
18	Чернецев Александр Сергеевич	7	Котельников Олег Викторович	Физическая культура	3	Призер
19	Юдина Дарья Сергеевна	11	Коршунов Артур Александрович	Физическая культура	2	Призер

Победители и призеры муниципального этапа Фестиваля проектов «Хочу все знать!»

1 место Гальцов Тимофей, 2 класс, МБОУ СОШ №12, тема: «Переселение муравьев в условиях домашнего формикария»

2 место Гаян Ярослав, 2 класс, МБОУ СОШ №12, тема: «Возможности среды программирования SCRATCH для создания роликов»

2 место Мирсков Константин, 3 класс, МБОУ СОШ №12, тема: «Суперпростой паровой двигатель»

3 место Шмаков Ярослав, 4 класс, МБОУ СОШ №12, тема: «Дедушка русского флота»

3 место Каримова Майя, 4 класс, МБОУ СОШ №12, тема: «Молодые герои Урая»

Победители и призеры муниципального этапа научной конференции «Шаг в будущее» в 2022-2023 учебном году.

	Направление (секция)	ФИО участника (полное)	Класс	Название работы	ФИО наставника	Место
	Секция 12. Информатика, вычислительная техника, телекоммуникац	Балыкин Илья Вадимович	б	Связь языков программирования с английским языком	Колотова Виктория Андреевна	3

и.						
Секция 14. История и обществознание. Краеведение.	Усков Никита Александрович	г	История Урая в лицах	Стороженко Анна Аркадьевна	2	
Секция 15. Прикладное искусство и дизайн. Культурология.	Рутт Анна Дмитриевна	б	Роспись стен в графическом стиле в рекреации МБОУ СОШ №12	Слепенькина Евгения Анатольевна	1	
Секция 19. Русский язык. Литературоведение.	Брикман Эвелина Владимировна	г	Использование лингвистических методов при изучении русского языка	Сергеева Оксана Валерьевна	2	
	Войнова Василиса Александровна	г	Педагогическая династия моей семьи	Кобылкина Елизавета Константиновна	1	

IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	77	48	4	25	1	9	18	3	1
2019	104	44	8	52	2	6	10	2	4
2020	101	36	2	63	9	9	27	3	0
2021	101	43	3	55	1	9	17	5	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации уменьшилось на 7,9%, увеличилось количество детей поступивших в 10 класс.

Число выпускников, поступивших в ВУЗ в 2021 году повысилось на 20%, но на 3,7% увеличилось количество выпускников не определившихся и устроившихся на работу..

Выявлена проблема: повышение числа неопределившихся выпускников.

Планируемые результаты:

1. повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с целью повышения среднего балла ЕГЭ.
2. Повышение роли профориентационной работы с обучающимися с целью самоопределения.

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение учебного года велась профилактическая работа среди обучающихся. Реализована работа по учёту учащихся всех социальных категорий. Социальным педагогом своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта школы и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на всех видах учёта.

Количество несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учёте:

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дети «группы риска»	11	10	9	5	2	3
Внутришкольный учет	7	7	5	9	3	3
Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	6/8	9/11	4/4	4/4	2	2/2
Совершено преступлений	1	2	1	2	0	0
Совершено правонарушений	4	4	6	2	1	3

Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Обучающиеся «группы риска» находились на контроле в течение всего года, особенно в каникулярный период. Организовывалась внеурочная и каникулярная занятость детей. На каждого учащегося была составлена педагогическая характеристика и индивидуальный план сопровождения. С обучающимися в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа реализуется индивидуальная программа реабилитации, которая утверждается на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявлял учащих, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий, обеспечения безопасности обучающихся в школе ведётся целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

совместно с инспекторами ПДН проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и педагогов о последствиях употребления ПАВ, о здоровом образе жизни, о правилах законопослушного поведения гражданина, о недопущении совершения групповых преступлений и административных правонарушений, организация досуга в свободное от учёбы время;

проводятся родительские собрания по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, о необходимости регулярного контроля за времяпрепровождением несовершеннолетних детей в свободное время, в том числе в вопросах употребления ПАВ несовершеннолетними детьми;

межведомственное взаимодействие с участием представителей КДН и ЗП, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС, медицинскими учреждениями, организуются профилактические беседы и мероприятия с учащимися школы по вышеназванным направлениям;

при проведении каждого классного часа классный руководитель отводит время для пропаганды здорового образа жизни, негативных последствий вредных привычек, по правилам поведения детей в интернете, по вопросам безопасности детей (детский травматизм, открытое окно-угроза для ребенка, правилам безопасности дорожного движения).

В течение учебного года с обучающимися проводится индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога. Проводилась профилактика девиантного поведения обучающихся, оказывалась индивидуальная, коррекционная помощь учащимся.

В школе реализуется комплекс мероприятий по выявлению, учёту и оказанию помощи детям:

- создана нормативно-правовая база;
- сформирована единая база данных: социальный паспорт школы, банк данных о семьях, чьи дети склонны к правонарушениям, банк данных о необучающихся детях и систематически пропускающих учебные занятия, банк данных о несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте, банк данных о родителях, уклоняющиеся от своих обязанностей;
- разработаны и ведутся карты индивидуального профилактического сопровождения несовершеннолетних;
- сбор информационно-аналитического материала: мониторинг - ежедневный контроль несовершеннолетних детей, состоящих на учёте;
- помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные консультации);
- вовлечение несовершеннолетних в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность;
- организована систематическая работа Совета профилактики правонарушений (проводятся ежемесячные заседания согласно плану работы);

- ведётся работа по комплексно-целевой программе по профилактике употребления ПАВ;
- проводятся акции «Здоровый образ жизни – это модно».

Профилактическая деятельность ведется планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, который отслеживается классными руководителями, учителями-предметниками и социальными педагогами школы.

Ведётся систематическое отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Определена система дополнительных занятий, помощи и консультирования. Классными руководителями и социальными педагогами школы, инспектором ПДН проводятся тематические профилактические беседы с учащимися о вреде курения, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения, о пагубном влиянии алкогольной продукции на организм подростка, о безопасном поведении в общественных местах, о времяпрепровождении в свободное от учёбы время, правилам безопасности поведения дома, в быту, у водоёмов, и другие. Совместно с инспекторами ПДН совершаются рейды по семьям. По плану 1 раз в два месяца организуется родительский патруль, совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН и представителем родительского комитета. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости несовершеннолетних.

Взаимодействие с родительским сообществом в учебно-воспитательном процессе – одна из главных задач педагогического коллектива школы, её решение ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками,
- совместные творческие дела, праздники, участие родителей в управлении школой (Управляющий совет),
- посещение семей на дому (диагностическое, контрольное, адаптационно-реабилитационное),
- организация совместных детско-родительских творческих мероприятий,
- мониторинг удовлетворенности,
- распространение результатов деятельности школы общеобразовательного учреждения;
- школьная Служба примирения.

Родители охотно оказывают помощь в профориентации учеников школы.

Появляются новые формы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних – добровольческое движение, апробируются различные интерактивные формы работы, в том числе и с использованием возможностей Интернета.

В 2023-2024 году необходимо продолжить работу по организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, совершенствовать работу с родителями группы риска.

IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Таблица №1. Результаты проф. осмотра за 2022-2023 уч. год:

	Наименование заболевания	Всего/впервые	До 14 лет/ впервые	Подростки/ впервые

1	Понижение слуха	-	-	-
2	Понижение зрения	152/14	108/1	44/13
3	Сколиозы	12/4	11/3	6/0
4	Нарушение осанки	7/3	28/17	1/-1
5	Дефекты речи	-	-	-

Таблица №2. Распределение учащихся по группам здоровья:

№п/п	Группа здоровья	Кол-во учащихся	%
1	I	162	15,6
2	II	802	77,2
3	III	71	6,8
4	IV	-	-
5	V	3	0,2

Таблица № 3. Распределение учащихся на физкультурные группы:

№п/п	Физкультурная группа	Кол-во учащихся	%
1	Основная	908	87,4
2	Подготовительная	119	11,4
3	Специальная	11	1,05

Таблица №4. Распределение учащихся по физическому развитию:

№п/п	Физическое развитие	Кол-во учащихся	%
1	Среднее	817	78,7
2	Выше среднего	163	15,7
3	Ниже среднего	58	5,5
4	Отстающие в ФР	-	-

Таблица № 5. Количество зарегистрированных заболеваний:

Всего:	До 14 лет	Подростки	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во случаев	1310	454	1922	1405	1764
Показатель на 1000	1610,8	2209,25	1904	1378,8	1731,53

Показатель впервые зарегистрированной заболеваемости:

Всего:	До 14 лет	Подростки	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во случаев	777	158	1327	605	935
Показатель на 1000	955,4	768,86	1315	593,7	917,79

В сравнении с 2021-2022 уч. годом показатель болезненности и заболеваемости в 2022-2023 уч. году увеличился

Таблица № 6. Структура зарегистрированной заболеваемости:

№ п/п	Наименование заболевания	2022-2023 уч. год		
		Всего/ впервые/ на 1000	До 14 лет/ Впервые/ на 1000	Подростки/ впервые/ на 1000
1	Инфекционные и паразитарные	12/412/11,78	12/12/14,76	-
2	Новообразования	-	-	-
3	Болезни крови и кроветворных органов	3/0/2,94	-	3/0/14,6
4	Болезни эндокринной системы	147/15/144,29	115/15/141,41	32/0/155,72
5	Психические расстройства	3/0/2,9	-	3/0/16,4
6	Болезни нервной системы	9/2/8,83	3/2/3,69	6/0/29,20
7	Болезни глаз	293/19/287,61	207/19/254,53	86/0/418,45
8	Болезни уха	6/6/5,89	3/3/3,69	3/3/14,6
9	Система кровообращения	1/1/0,98	-	1/1/4,87
10	Болезни органов дыхания	742/707/728,34	610/581/780,08	132/126/642,34
11	Болезни органов пищеварения	205/34/201,23	161/26/197,97	44/8/214,11
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	42/17/41,46	31/9/38,56	11/8/52,63
13	Костно-мышечная система	63/29/62,19	53/29/65,92	10/0/47,85

14	Мочеполовая система	23/4/22,70	16/3/19,90	7/1/33,49
15	Врожденные аномалии	35/0/34,55	23/0/28,61	12/0/57,42
16	Травмы	143/142/141,16	110/109/136,82	33/33/157,89
17	Отравления	-	-	-

Сравнивая с 2021-2022 уч. годом, отмечено снижение заболеваемости по классам: инфекционные и паразитарные заболевания, новообразования, болезни нервной системы, болезни системы кровообращения, болезни костно-мышечной системы.

Но в то же время заметен подъем заболеваемости по классам: болезни крови и кроветворных органов, болезни эндокринной системы, психические расстройства, болезни глаз, болезни уха, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни кожи и подкожной клетчатки, болезни мочеполовой системы, врождённые аномалии, травмы.

Структура болезненности за 2022-2023 уч. год:

I место – болезни органов дыхания;

II место – болезни глаз;

III место – болезни органов пищеварения

IV место – болезни эндокринной системы

V место – травмы

Структура болезненности в группе подростков:

I место – болезни органов дыхания;

II место – болезни глаз;

III место – болезни органов пищеварения

IV место – травмы;

V место – болезни эндокринной системы

Пропуски по болезни в 2022-2023 уч. году на одного учащегося составили – 4,73 (2021: 8,9) .

- дети до 14 лет – 4,26 (2021: 8,8);

- подростки – 6,53 (2021: 9,7).

Всего на «Д» учете в 2022-2023 уч. году состоит 312 учащихся. В сравнении с 2021-2022 уч. годом, (состояло 231чел.) количество детей увеличилось на 53

Структура диспансерных больных за 2022-2023 уч. год:

I место – болезни органов дыхания;

II место – болезни глаз;

III место – болезни органов пищеварения

IV место – болезни эндокринной системы

V место – болезни нервной системы

№п/п	Класс болезней	Количество учащихся	2022-2023	
			До 14 лет	Подростки
1	I	0	0	0
2	II	2	2	0

3	III	15	11	4
4	IV	14	10	4
5	V	0	0	0
6	VI	17	10	7
7	VII	42	31	11
8	VIII	0	0	0
9	IX	0	0	0
10	X	60	59	1
11	XI	87	55	32
12	XII	0	0	0
13	XIII	30	14	16
14	XIV	16	6	10
17	XVII	0	0	0
Всего:		283	198	85

Выводы:

1. Увеличились показатели болезненности и заболеваемости на 359 случаев.
2. Увеличились показатели болезненности и заболеваемости у детей до 14 лет на 160 случаев.
3. Увеличились показатели болезненности, и заболеваемости у подростков на 199 случаев.
4. Нормальное физическое развитие имеют 78,7 учащихся (на 6,7 больше, по сравнению с 2021-2022 уч. годом).
5. В основной физкультурной группе могут заниматься 87,4% учащихся (на 1,1 больше по сравнению с 2021-2022 уч. годом).
6. Травматизм учащихся, по сравнению с предыдущим годом, повысился: 2021-2022 – 93, в 2022-2023 – 143 случая.
8. Уменьшилось кол-во пропущенных дней по болезни: на 1 уч-ся – 4,73 дня.
9. Отмечается увеличение заболеваемости по классам болезней.
10. Диспансерная группа увеличилась на 81 человек.
11. Охват профилактическими прививками учащихся составил 80 %.
12. Охват профилактического медицинского осмотра составляет 90%.
13. Прохождение медицинского осмотра детей-сирот, оставшихся без попечения родителей на 100%.
14. Флюорография пройдена не в полном объёме.
12. Отмечен высокий уровень санитарно-просветительской работы по вопросам ЗОЖ.

IV.8. Достижения обучающихся (объединений, команд) в городских конкурсах

	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>	<i>Руководитель</i>
Сентябрь	Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту	9 класс	2 место	Бабичев А.Н.
Октябрь	«Первенство города по быстрым шахматам среди мальчиков и девочек до 11, 15 лет»		3 место - Бакшеев Егор	
	Городской конкурс "Безопасное колесо"	5 класс	2 место - в общекомандном зачете. 1 место - Вальтер Маргарита (этап медицина) 1 место - МаммуровСардарбек (этап медицина) 1 место - МаммуровСардарбек (Этап Знатоки ПДД) 2 место - этап Фиигурное вождение 1 место - этап Медицинская практика	Гуптор О.Л.
Ноябрь	Городская интеллектуальная игра "ЗдоровоеПРОдвижение"	9 классы	1 место	Гуптор О.Л.
Декабрь	VIII городской Слет волонтеров	«Добролюбы»	Благодарственное письмо	Гуптор О.Л.
	Шахматный турнир на приз Деда Мороза		1 место - Могильников Илья 1 место - Поединкова Дарья 2 место Бакшеев Егор	

	Городской конкурс чтецов детей мигрантов "Я живу в России"	2 Г класс	3 место - Джалилова Фатима	Войнова О.Г.
	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ	9-11 классы	1 место	Коршунов А.А.
Январь	муниципальный этап Всероссийской интеллектуальной игры "Блокада Ленинграда"	10-11 классы	1 место	Гуптор О.Л.
Февраль	III окружной конкурс эстрадного вокала "Твой голос":	- вокальный клуб "Лири" (Бурдужук Ульяна, 8В, Бухлов Андрей, 7 Г, Опарин Григорий, 7 В, Асхарова Ева, 9 А, Семенюк Анастасия, 9 А, - Музолевский Константин, 10 А, Межецкая Вероника, 10А, Сулейманова ЛинараРадиковна, учителя музыки	лауреаты 3 степени, дипломант 2 степени	Сулейманова ЛинараРадиковна, учителя музыки
	Интернет-конкурс "Достоин будь отца и деда"	1-11 класс	Филоненко Григорий - Диплом 2 и 3 степени. Муртазалиева Амина - Диплом 1 степени Савченко Руфина Диплом -2 степени	
	Городские соревнования по шахматам "Белая ладья"	3-7 кл	3 место -Бакшеев Егор, 3А кл-2 место -Поединкова Дарья, 7 Г кл, -Могильников Илья, 3 Вкл -Охохонина Софья, 4	Волосников Илья Андреевич

			АкЛ	
Март	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»!	9-11 класс	Победитель - Копылова Ярослава	Скавыш А.В.
	VIII Городская детско-юношеская научно-практическая конференция "Ремёсла и промыслы: прошлое и настоящее".	5 кл.	Тарасов Сергей, 5Г	Стороженко А.А.
		9 кл.	Махмутова Алина, 9В, Асхарова Ева, 9А, Тростин Александр, 9В	Слепенькина Е.А.
	Международные соревнования по образовательной робототехнике «Пятиминутка 2023».	6 кл.	1 место в номинации "Великий стратег" Гудков Матвей	
Апрель	Открытие деловой игры «Лидер и его команда»	АРГО	1 место	Гуптор О.Л., Келипко И.А.
	Визитная карточка команды «Калейдоскоп лидеров»	АРГО	2 место	Гуптор О.Л., Келипко И.А.
	Спортивные соревнования «Спортивный калейдоскоп»	АРГО	1 место	Гуптор О.Л., Келипко И.А.
	ланову О.И., Махмутову С.В., Осетрову Е. А., Шеломенцеву А. Ю., Ренц В.А. и Сулейманову Л. Р.	АРГО	3 место	Гуптор О.Л., Келипко И.А.
	Танцевальный конкурс «Стартинейджер»	АРГО	1 место	Гуптор О.Л., Келипко И.А.

	VIII городской Фестиваль песни на иностранных языках «Поющий мир»		- младшая возрастная группа: I место- Юшкевич Вера, II место Драмер Виктория; - средняя возрастная группа: I место -Бухлов Андрей; -старшая возрастная группа: I место - Асхарова Ева, Бухлов Андрей, III место-Дзендзюр Анна!	Уланова О.И., Махмутова С.В., Осетрова Е. А., Шеломенцева А. Ю., Ренц В.А. и Сулейманова Л. Р
	Городской фестиваль детского творчества «Моя Россия»	Вокальный клуб «Ли́ра»	Диплом 1 степени	Сулейманова Л.Р.
	Интерактивная игра: «По следам Сталинградской битвы»	10 класс (10 человек)	1 место	Бабичев А.Н.
	Спортивно-патриотический марафон «Время мужества»	10 класс (10 человек)	1 место	Бабичев А.Н.
	Муниципальный этап Юнармейской игры «Зарница»	9 класс (10 человек)	Общее – 2 место По этапам: 1 место – «Основы ориентирования и топографии»; 2 место – «Физическая подготовка»; 2 место – «Основы медицинской подготовки и гражданской обороны»	Бабичев А.Н.

	городской конкурс «Занимательная библиография. Библиографическое пособие-игрушка».	3-5 классы	<p>В номинации «Семейная работа» I место – Джалилов Ибрагим, 3б класс II место – Ризванов Дамир, 3б класс III место – Джалилова Хадижа, 3б класс</p> <p>В номинации «Самостоятельное творчество» I место – Закирова Хадича, 4б класс II место – Мамедзаде Эмилия, 5б класс III место – Новоторженцева Мария, 4а класс</p>	Верина И.В., Мельник Ю.Н., Якушкина Л.А., Насонова Т.Г., Никулина О.А., Солнцева Е.А.
	фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся образовательных организаций	6-8 классы	1 место	Коршунов А.А., Сердюк А.В.
Май	Городская спартакиада "Старты надежд"		<p>Легкоатлетическая эстафета 9-11 классы: Девушки -1 место; юноши - 1 место. "Веселые старты" среди 3-х классов - 2 место</p>	

	Учебные сборы	10 класс (10 человек)	<p>Лучший взвод: 1 взвод, МБОУ СОШ №12;</p> <p>Прохождение торжественным маршем: 1 место – 1 взвод, МБОУ СОШ №12;</p> <p>Разборка и сборка ММГ АК 74: 1 место – курсант Амонов Дилшод, МБОУ СОШ №12;</p> <p>3 место-курсант Черников Матвей, МБОУ СОШ №12.</p> <p>Стрельба из пневматической винтовки: 3 место-курсант Измайлов Вадим, МБОУ СОШ №12.</p> <p>Подтягивание на перекладине: 1 место-курсант Черников Матвей, МБОУ СОШ №12.</p> <p>Бег на 100 метров: 1 место-курсант Павлов Иван, МБОУ СОШ №12;</p> <p>2 место-курсант Баикин Артем, МБОУ СОШ №12;</p> <p>3 место-курсант Музолевский Константин, МБОУ СОШ №12.</p> <p>Атлетическое многоборье: 1 место-курсант Павлов Иван, МБОУ СОШ №12;</p> <p>3 место-курсант Музолевский Константин</p>	Бабичев А.Н.
--	---------------	-----------------------	---	--------------

			ин, МБОУ СОШ №12. Итоги сдачи норм ГТО Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: 2 место-курсант Амонов Дилшод, МБОУ СОШ №12;; 3 место-курсант Павлов Иван, МБОУ СОШ №12. Метание спортивного снаряда весом 700 грамм: 3 место-курсант Черников Матвей, МБОУ СОШ №12.	
	Военизированная эстафета	9-11 классы	1 место	Коршунов А.А., Сердюк А.В.
Июнь	Международный профориентационный форум для детей и молодежи «Юниор IT – шаг к новым возможностям»	Рубан Алексей 10Б класс	2 место проект«Разработка компьютерных игр» место!	Колотов В.С.,

IV.9. Достижения педагогов школы

- 3 педагога – участники финала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа» (Глухих С.Р., Колотов В.С., Махмутова С.В.)
- 5 молодых педагогов – участники регионального конкурса «Портфолио молодого педагога» (Квардицкая И.О. Келипко И.А., Миниахметова Р.Д., Осетрова Е.А., Ренц В.А.)
- Коновалова И.П. – призёр (II место) регионального этапа Олимпиады «ДНК - науки»
- Махмутова С.В. – победитель муниципального и призёр (II место) регионального этапа конкурса «Педагог года – 2022» в номинации «Учитель года»
- Уланова О.И. – победитель муниципального и участник регионального этапа конкурса «Педагог года – 2022» в номинации «Педагогический дебют»
- Махмутова С.В. – участник окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2022 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»
- Ренц В.А. – победитель муниципального проекта HR-академия

- Сулейманова Л.Р. – дипломант II степени окружного конкурса эстрадного вокала «Твой голос»
- 3 учителя начальных классов – участники Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель» (Котельникова М.П., Сеногноева Е.А., Солнцева Е.А.)
- 2 учителя – участники Всероссийского конкурса «Лидеры России-2023» (Котельникова М.П., Глухих С.Р.)
- Школа – победитель муниципального Конкурса на лучшую программу наставничества педагогических работников муниципальных образовательных организаций (автор программы – Никитина О.Ю.)
- Школа – участник регионального Конкурса моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры (награждена Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО-Югры, автор программы – Никитина О.Ю.)
- Сергеева О.В. – стипендиат молодежной премии Главы г. Урай
- Сергеева О.В., учитель русского языка и литературы, занесена на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»
- 4 педагога повысили и 3 подтвердили свою квалификационную категорию
- 28 педагогов участвовали в распространении своего педагогического опыта через мастер-классы Дня открытых дверей, организованного для родителей и общественности города, 12 педагогов – через фестиваль молодых педагогов «Педагогический дебют»
- 88% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС
- Слепенькина Евгения Анатольевна, учитель изо - участница IV Всероссийского форума национального единства в г.Ханты-Мансийске, всероссийского форума «Многонациональная Россия-2023» в Нижнем Новгороде
- Слепенькина Е.А. - участница “Тавриды АРТ”.
- Команда молодых педагогов (Квардицкая И.О., Ярмухаметова Д.Р., Сулейманова Л.Р., Волосников И.А.) - участники окружного форума “УТРО”

IV.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Результаты изучения степени удовлетворённости родителей образовательными услугами (2022/23 учебный год)

Проведено анкетирование родителей выпускников 9 и 11 классов школы с целью выяснения степени удовлетворённости качеством образования в МБОУ СОШ №12. В анкетировании участвовало 44 из 47 родителей одиннадцатиклассников и 92 из 100 родителей девятиклассников.

Получены следующие результаты:

Обучающихся 9 классов

№ п/п	Содержание показателя	% удовлетворенных
1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	93,8

2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.	87,5
Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:		
3	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	100
4	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием	90,6
5	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	96,9
6	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	90,6
7	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	90,6
8	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе	81,3
9	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	68,8
Удовлетворены ли вы качеством условий:		
10	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	93,8
11	Материально-техническим оснащением помещений	87,5
12	Оформлением учебных помещений	90,6
13	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	96,9
14	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	96,9
15	Отношением к тебе педагогов	100
Итого		91

Обучающихся 11 классов

№ п/п	Содержание показателя	% удовлетворенных
1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	86,4
2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.	86,4
Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:		
3	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	35,4
4	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием	39,6
5	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	31,3
6	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	33,3

7	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	39,6
8	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе	35,4
9	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	37,5
Удовлетворены ли вы качеством условий:		
10	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	43,8
11	Материально-техническим оснащением помещений	43,8
12	Оформлением учебных помещений	43,8
13	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	39,6
14	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	39,6
15	Отношением к тебе педагогов	43,8
Итого		84



По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство выпускников 9-х классов оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам 91%.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство выпускников 11-х классов оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам 84%.

Родителей обучающихся 9 классов

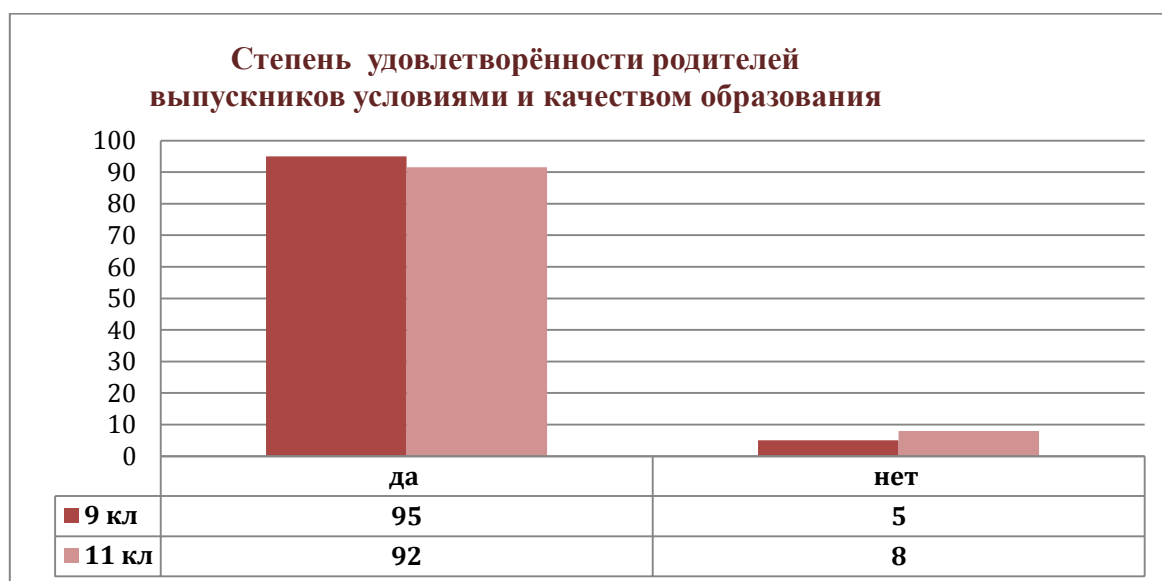
№ п/п	Содержание показателя	% удовлетворенных
1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	95,8
2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	91,7
Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:		
3	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	97,9
4	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием	93,8

5	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	91,7
6	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	95,8
7	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	95,8
8	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе	91,7
9	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	72,9
10	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	95,8
	Удовлетворены ли вы качеством условий:	
11	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	97,9
12	Материально-техническим оснащением помещений	95,8
13	Оформлением учебных помещений	95,8
14	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	100,0
15	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	95,8
16	Отношением к тебе педагогов	100
17	Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями	100
	Итого	95

Родителей обучающихся 11 классов

№ п/п	Содержание показателя	% удовлетворенных
1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	90,9
2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	90,9
	Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:	
3	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	88,6
4	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием	95,5
5	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	90,9
6	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	93,2

7	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	90,9
8	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе	86,4
9	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	70,5
10	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	97,7
Удовлетворены ли вы качеством условий:		
11	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	100,0
12	Материально-техническим оснащением помещений	97,7
13	Оформлением учебных помещений	93,2
14	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	95,5
15	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	93,2
16	Отношением к тебе педагогов	93,2
17	Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями	88,6
Итого		92



По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей 9-х классов оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам 95% (90% удовлетворенности, на 5% выше результатов предыдущего года).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей 11-х классов оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам 92% (90% удовлетворенности, на 2% выше результатов предыдущего года).

Наиболее благоприятны условия, влияющие на качество образования, по мнению родителей в основной школе (95%), затем в старшей (92%).

В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

V. Социальная активность и внешние связи школы

V.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы

- Традиционно школа принимает участие в мероприятиях и проектах учреждений культуры города (спектакли Театрального фестиваля «Надежда есть», участие в концертных программах к Дню народного единства, передача эстафеты Года культурного наследия Году педагога и наставника, фестиваль творчества «Моя Россия», выставки и познавательные программы КИЦ)

- В целях сохранения культуры народов России в рамках реализации проекта «Россия.Традиции.Мы» совместно с руководителями национальных диаспор города при поддержке учреждений культуры проведено 5 национальных фестивалей, организованы мастер-классы, этноплощадки и выставки:

- Муниципальное учреждение культуры «Районный Учинский историко-этнографический музей» имени Анатолия Николаевича Хомякова (директор Ерофеева Анна Михайловна)
- Музей истории города Урай (директор Стрелец Оксана Юрьевна, экскурсовод Кошелева Яна Александровна, яблова Лидия Валентиновна, Ропатюк Светлана Николаевна)
- Школа-мастерская народных промыслов (зав. филиалом Конюхова Наталья Ивановна, мастер Тарасова Галина Александровна)
- Ансамбль народной песни "Самарьяне", руководитель - председатель Урайского отделения общественной организации «Спасение Югры» Изюмова Анна Леонидовна
- Национальный клуб «Возрождение» (руководитель Светлана Владимировна Карнаухова)
- Башлыкова Любовь Федоровна, представитель рода манси, краевед, поэт, носитель культуры народов севера
- Национальная городская общественная организация "Русичи" (Елена Викторовна Дзекевичус, Дина Борисовна Ватченко, и Татьяна Леонидовна Каримова).
- Руководитель узбекского и таджикского общества "Адолат" ОруджиеваЗебенесоТемировна.
- Урайское городское сообщество народа азербайджана, руководитель Эминалиев Рустам Валиевич
- Урайское городское сообщество народа Армении, руководитель Амбарцумян Мартин Айказович и Репина (Микаелян) Лилит
- Урайское представительство Ханты-Мансийской региональной общественной организации «Центр объединения народов Дагестана «Дружба народов»», руководитель ДжанхуватовМуратханАбдуллаевич
- Национально-культурная автономия татар - руководитель Файзиева Рида Загитовна, главный консультант и идейный вдохновитель Громова Эльвира Рамильевна.
- Вокальный ансамбль "Талисман" (руководитель ЗалияНадршина).
- ЛейсанБайдавлетова-носитель культуры башкир
- Мастер Смирнова Екатерина Дмитриевна, носитель чувашской культуры.
- Зоя Федоровна Иванова и Галина Федоровна Храмцова - носители чувашской культуры

- Раиса Хамидулловна Шигапова и Замзамия Халиковна Аглиулина - носители татарской культуры.
- Культурно-досуговый центр “Нефтяник”, руководитель Войновататьяна Владимировна
- Киноконцертный цирковой комплекс “Юность Шаима”, директор Вагина Елена Юрьевна
 - В рамках соглашения о сотрудничестве с ЧУДО Центром духовного просвещения учащиеся школы ежегодно активно участвуют в конкурсах, организованных Центром («Пасхальная палитра», «Свет Рождества Христова»).
 - С 2006 года школа сотрудничает с ПСО «Центроспас-Югория»:
 - Совместно со спасателями организованы школьные соревнования «Школа Безопасности» для учащихся 5-11 классов, Всероссийские уроки ОБЖ в рамках Всемирного дня Гражданской обороны.
 - В целях профориентации учащихся организованы экскурсии на предприятия:
 - ООО «Нефтедорстрой» - «Обслуживание дорог города. Использование антигололедных реагентов
 - Городской архив
 - ОМВД России по г. Ураю
 - КЦСОН “Импульс”
 - объекты нефтеперерабатывающего завода ТПП «Урайнефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» для учащихся 10 классов.

V.2. Партнеры, спонсоры школы, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

В этом году при поддержке спонсоров был реализован проект «Ученик года». Данный проект был поддержан шефами ООО «Нефтедорстрой».

При спонсорской поддержке КСП “Экпа” и Анварова Э.Р., первого заместителя генерального директора – главного инженера ООО «Турсунт», депутата Думы города Урай приобретены пособия «Функциональная грамотность. Тренажер для школьников» (200 шт). Тренажер предназначен ученикам 2, 3 классов и их родителям, а также учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

V.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального и высшего образования

- С 2016 года школа является школой-партнером Высшей школы экономики г. Москвы. В рамках сотрудничества педагоги имеют возможность принимать участие в вебинарах, повышать свою квалификацию. Учащиеся могут принимать участие в конкурсах и олимпиадах ВШЭ. Для родителей организуются онлайн-родительские собрания по подготовке будущих абитуриентов. Школа анонсирует мероприятия ВШЭ для старшеклассников и родителей.

- Взаимодействие с Урайским политехническим колледжем выстроено в отношении помощи в выборе образовательного маршрута обучающимся 9 классов. Проведена информационная кампания по правилам поступления для родителей 9 классов.

- В целях содействия в выборе профессии и дальнейшего маршрута образования в рамках соглашений с Вузами организованы встречи:

- с ответственным секретарем приемной комиссии и заведующей гуманитарным отделением Шадринского ГПУ, апрель, 2023, МБОУ СОШ № 12 (апрель, 11 класс);

- с ответственным секретарем приемной комиссии и преподавателями кафедры межкультурной коммуникации Тюменского ИУ, май, 2023, МБОУ СОШ № 12 (май, 11 класс);

- с представителями ООО «Лукойл - Западная Сибирь» и Пермским НИПУ (9-11 классы).

V.4. Участие школы в сетевом взаимодействии

- На основании договора с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. организован процесс обучения обучающихся 4 Б класса (20 чел) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

- В рамках соглашения с сетевыми партнерами АУ ХМАО-Югры "Региональный молодежный центр на реализацию цикла дополнительных общеразвивающих программ на площадках Центра «Точка роста» в сетевой форме реализовано 2 программы дополнительного образования окружного мобильного Кванториума (РМЦ) очно для обучающихся 6-7 классов.

V.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

- Директор школы Е.А.Блохина является членом городского научно-методического совета, экспертом муниципального проекта HR-академии.
- Директор школы Е.А.Блохина, заместители директора Шкрет В.Н., Никитина О.Ю. являются членами ассоциации руководителей образовательных организаций.
- Сердюк А.В., учитель физической культуры – член муниципального совета развития образования г.Урай.
- Сергеева О.В. - член экспертного совета учителей-блогеров при Совете учителей блогеров при Министерстве просвещения Российской Федерации.

VI. Финансово - экономическая деятельность

VI.1. Годовой бюджет

В настоящее время финансово-экономическая деятельность общеобразовательного учреждения является гарантом устойчивого развития образовательного учреждения и показателем профессионализма управления в законодательном пространстве России. Эта устойчивость базируется на основе нормативно-подушевого финансирования, системы управления качеством образования, новой системы оплаты труда педагогов, знании и соблюдении нормативно-законодательной базы деятельности образовательного учреждения. Финансовая самостоятельность позволяет школе ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями обучающихся и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Государственно – общественный характер управления финансово-хозяйственной деятельностью осуществляется Управляющим советом школы.

Финансирование МБОУ СОШ № 12 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с учредителем, за счет:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения).

Общий объем финансовых расходов за 2022 год составил 155 304,2 тысячи рублей, на 2023 год запланировано 170 612,6 тысяч рублей. Увеличение финансирования идет за счет увеличения количества учащихся, по запросам родителей и возможностью школы.

VI.2 Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

По состоянию на 01.01.2023 года в соответствии с данными отчета об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (форма 0503737), МБОУ СОШ №12 получила доходов:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 147356890,95 руб.;
- субсидии на иные цели – 6599852,68 руб.;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) – 1345730,73 руб.
- поступления дебиторской задолженности 33357,82руб.

Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. руб.)

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год (план)
117	119	121	130	144	142	150	164

Расчет произведен согласно отчету МБОУ СОШ №12 по форме федерального статистического наблюдения № ОО-2 (Общее образование).

Наблюдается тенденция увеличения расходов на одного ученика за исключением 2021 года, на который оказало влияние снижение нормативно-подушевого финансирования.

Имущество школы составляет переданное администрацией города Урай в оперативное управление движимое и недвижимое имущество согласно договору оперативного управления и акта приема – передачи к нему.

Максимально эффективное использование ограниченного бюджета возможно при рациональном определении потребностей школы. На первом месте – продукция, которая наиболее отвечает потребностям современного процесса обучения.

Совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям.

VI.3. Направление использования бюджетных средств

В течение учебного года проводится большая работа по укреплению материально-технической базы школы.

На средства субвенции приобрели: учебники, комплекты государственных символов, технические и наглядные средства обучения.

Всего на приобретения израсходовано 2 701,3 тысячи рублей.

Закуплены учебники на общую сумму 840,0 тысяч рублей, на 183,2 тысячи рублей комплекты государственных символов, на 152,0 тысячи рублей технические и наглядные средства обучения. В отчетном периоде за счет средств местного бюджета в школе закуплены огнетушители на сумму 22,4 тысячи рублей. На 474,8 тысячи рублей приобретены костюмы, обувь на реализацию проекта #Россия.Традиции.Мы., рулонные шторы, радиосистема, увлажнители за счет средств приносящей доход деятельности (в том числе платные услуги и благотворительность). На увеличение стоимости материальных запасов (прочие расходные материалы) 1028,9 тысяч рублей.

Расходы организации в разрезе выплат за 2022 год

Наименование показателей	№ строки	Всего
1		2
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	152602,9
в том числе:		
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)	02	119542,9
заработная плата	03	91564,9
прочие выплаты	04	832,0
начисления на выплаты по оплате труда	05	27146,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	30878,5
в том числе:		
услуги связи	07	63,0
транспортные услуги	08	0,0
коммунальные услуги	09	4264,8
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	1151,2
прочие работы, услуги	12	25399,5
социальное обеспечение	13	1562,2
прочие расходы	14	619,3
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	15	2701,3
в том числе:		
увеличение стоимости основных средств	16	1672,4
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	1028,9

VI.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

В школе оказываются дополнительные платные услуги.

За анализируемый период на расчетный счет поступило 1 345 730,73 руб. от оказания предпринимательской деятельности (из них 746 915,00 руб. платные общеобразовательные услуги). Остатки прошлых лет составили 1723,05 руб.

Данные средства использованы на реализацию направлений:

- фонд оплаты труда учреждения – 338 511,73 руб.;
- иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда – 39300,00руб.;
- взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений – 106 464,14 руб.;
- прочая закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд – 863 177,91 руб.

VI.5. Стоимость платных услуг

Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям утверждены постановлением администрации города Урай от 25.10.2021 №2622 «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №12»:

- «Школа будущих первоклассников» 1 курс, 1 человек – 3668 руб.,

- «Ментальная Арифметика» средняя группа, старшая группа 1 занятие, 1 человек – 243 руб.,

- «Скорочтение» 1 курс, 1 человек – 2700 руб.,

- «Каллиграфия» 1 курс, 1 человек – 7090 руб.

Вывод: Школа стабильно укрепляет и совершенствует материальную базу за счет окружной субвенции, целевых средств местного бюджета и приносящей доход деятельности.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2022-2023 уч.год работа школы была признана удовлетворительной. - Положительная динамика качества знаний обучающихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественно-научных дисциплинах.

- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Обучающиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности позволили спланировать дальнейшее направление развития школы.

Однако наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими по одной или две «3»,
- не хватает системности в работе учителей предметников по формированию универсальных учебных действий учащихся, метапредметных компетентностей и функциональной грамотности;
- недостаточно эффективна работа с одаренными детьми; По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня.
- недостаточно активизирована работа среди учащихся с низкой учебной мотивацией.
- важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, в школу приходят молодые учителя, соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования

профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году.

- особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.

Таким образом:

Задачи на 2023-2024 учебный год

- Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФООП начального, основного и среднего общего образования. Переход всей школы на обновленные государственные образовательные стандарты.
- Совершенствование системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания.(Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности).
- Обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в соответствии с нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей.
- Повышение доступности, вариативности, преемственности, индивидуализации, единства учебной и воспитательной деятельности, деятельностного подхода, сотрудничества, здоровьесбережения, интеграции с городской средой, академической мобильностью, профессиональной требовательностью, цифровой открытости, дополнительного образования для каждого.
- Обеспечение учащихся всесторонним развитием и многопрофильным образованием.
- Обеспечение условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью.
- Интеграция в образовательную среду научных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов г. Урай для развития образовательного пространства школы, как составляющей части образования города.
- Формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения Hardskills (Предметные навыки) и soft-skills (Коммуникативные и социально-психологические навыки).
- Создания условий для успешного самоопределения обучающихся в рамках ранней профилизации (5-9 класс) и расширения направлений профильных 10-11 классов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий.
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив, детских объединений и проектов для обучающихся и педагогов, в том числе в сфере волонтерства.
- Формирование умений ученического самоуправления.
- Совершенствование безопасной образовательной среды.
- Формирование культуры поведения в информационной среде.
- Усиление внимания формированию функциональной грамотности школьников без снижения качества фундаментального образования.
- Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Сопровождение и поддержка этих процессов.

- Продолжить развитие кадрового потенциала школы, повышение требований к педагогическим кадрам в связи с внедрением профессиональных стандартов, введением обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Планируется:
 - совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
 - выработать единые требования к поведению обучающихся со стороны педагогического коллектива;
 - тренинги по креативному мышлению и выстраивание взаимодействия с обучающимися и коллегами с использованием современных цифровых инструментов;
 - уделить более пристальное внимание корпоративному обучению педагогов современным способам организации проектной деятельности, чтобы 100% педагогов имели единое понимание ключевых терминов проектной деятельности, ее смыслов и целей.
- Пройти 100% педагогам (в течение 3 лет) курсы повышения квалификации по обновленным Стандартам и преподаваемым предметам (заключен договор со «Школой цифрового века» (ШЦВ) — уникальным проектом, позволяющим педагогам в течение 12 месяцев с момента подключения получать методическую поддержку по всем направлениям образовательной деятельности. Участники ШЦВ получают доступ к неограниченному количеству цифровых ресурсов: имеют возможность пользоваться разнообразными методическими материалами, узнавать новости образования, смотреть вебинары, мастер-классы, проходить курсы профессионального и личностного развития, повышать свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования, а также опубликовать свою работу на Всероссийском фестивале. Все обучающие и методические материалы соответствуют ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО. Все материалы проекта предоставляются онлайн.
- Возобновить проект «Перезагрузка методической работы школы с использованием "кураторской технологии" на основе результатов самообследования коллектива "Социальный капитал" с целью улучшения качества преподавания на уроках».
- Продолжить проект по теме «Урок как инструмент управления качеством образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока по Ю.А.Конаржевскому».
- Реализовать управленческий проект «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности учащихся – фундамента функциональной грамотности»
- Укреплять имидж образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.
- Продолжить реализацию «Программы воспитания».
- Продолжить внедрение кинопедагогике в процесс воспитания (проект «Киноуроки в школах России», «Цифровые мотивирующие уроки» с целью совершенствования духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Продолжить работу по повышению качества реализации курса «Разговоры о важном» в 1-11 классах (еженедельные занятия патриотической, нравственной, экологической направленности).
- Выстроить модель профориентационной работы, в том числе с участием в проекте «Будущий профессионал» (СурГУ), «Билет в будущее» в целях оказания профориентационной поддержки обучающимся.
- Активизировать работу по включению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
- Расширить зону дессиминации опыта школы посредством участия в онлайн конференциях России и печатных изданиях.
- Выстроить модель наставничества «Ученик – Ученик», «Учитель – Ученик».