

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
Протокол №1 от 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
30.08.2023г
Шкрет В.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2023г №375
в составе ООП ООО



Рабочая программа
учебного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 5 классов

Урай, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Учебному предмету «Смысловое чтение и работа с текстом» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО 2021 г.), в соответствии с Программой воспитания основного общего образования.

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-рече-вые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Цель курса:

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

Задачи:

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

7. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.

8. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Методы и приемы.

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

Формы контроля и диагностики.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучающихся оцениваются в соответствии с Положением о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бурлинская СОШ». Предметные результаты обучающихся оцениваются по 4-балльной системе.

Место предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» - предмет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Курс обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Бурлинская СОШ». Время, отводимое на данную часть учебного плана, составляет 35 часов в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);

- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Удерживать цель деятельности до получения её результата.

-Учиться анализу достижения цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных

пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Планировать учебное исследование;

- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Пятиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Пятиклассник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - делать выводы;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Пятиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о

полученном сообщении (прочитанном тексте).

Пятиклассник получит возможность научиться:

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Основное содержание курса

Раздел I: Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. Содержание текста, его смысл. Главная тема, подтемы текста, назначение текста. Заголовок. Виды планов. Текстовые и внетекстовые компоненты. Приёмы нахождения требуемой информации в тексте. Система аргументов. Авторская позиция.

РАЗДЕЛ II. Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации. Структура текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста в таблицу). Интерпретация текста. Сравнение и противопоставление информации. Вывод, авторская позиция.

РАЗДЕЛ III. Работа с текстом: Оценка информации. Оценка содержания текста. Оценка достоверности информации. Оценочные суждения.

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов		Содержание темы	УУД
		теор.	пр.р, к.р.		
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	9	3	Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Информация, представленная разными способами в тексте. В виде таблицы. Информация, представленная разными способами в тексте. В виде схемы. Различные виды чтения: ознакомительное изучение. Различные виды чтения: поисковое изучение.	<p>Личностные: воспитание интереса к русскому языку, слову, развитию познавательных и коммуникативных способностей (словари, энциклопедии); формирование душевного состояния через чтение; формирование основ грамотности; совершенствование техники чтения; формирование навыка осмысленного чтения; формирование различных типов чтения: ознакомительного, поискового и выборочного; формирование коммуникативных компетенций; формирование самостоятельного чтения художественных произведений.</p> <p>Метапредметные: формирование способности ставить и решать задачи; способность осуществлять реализацию; осуществление достижения целей; контроль по результату, так и по процессу; коррективы в их выполнении; способность принимать и сохранять решения; оценивать свои действия; сотрудничество с учителем; поиск вариантов решения учебных задач; ставить новые учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения планированию учебного действия; умение работать в группе; практическому освоению принципов общения и сотрудничества; многообразные коммуникативные позиции другого и умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения с людьми; удовлетворение потребности в общении; определять цели коммуникативного взаимодействия; намерения и способы коммуникации; стратегии коммуникации; речевых средств для реализации коммуникативных целей; приобретение опыта речевого взаимодействия; основы коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Познавательные: развитие умения находить и использовать информацию; практические умения, используемые в различных ситуациях; использование соответствующего им и</p>

					регулярное обращение к общеучебным умениям, з спектра логических дей
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	5	2	<p>Формулирование несложных выводов, основываясь на тексте. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.</p>	<p>Личностные: воспитание интереса к русскому языку, слову, познательных и коммуникативных (словари, энциклопедии) душевное состояние перформирование основ грамотного усвоения совершенствование техники навыка осмысленного чтения типами чтения: ознакомительным, поисковым и выборочным коммуникативным чтением самостоятельным чтением художественных</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формирование способности ставить новые задачи, реализацию; осуществление достижения целей; контроль по результату, так и по коррективы в их выполнении принимать и сохранять действия, оценивать свои результат своих действий сотрудничестве с учителем вариантов решения учебной ставить новые учебные</p> <p>Коммуникативные: формирование планированию учебного умение работать в группе практическому освоению принципов общения и сотрудничества многообразные коммуникативные позиции другого и умение устанавливать и поддерживать людьми; удовлетворительные определять цели коммуникативные намерения и способы коммуникативные стратегии коммуникации речевых средств для речевого приобретение опыта речевого основы коммуникативные</p> <p>Познавательные: развитие информацией; практические используемых в различных соответствующего им и регулярное обращение к общеучебным умениям, з спектра логических дей</p>

3	Работа с текстом: оценка информации	10	5	Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте. Учебный диалог. Участие в нем при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<p>Личностные: воспитан к русскому языку, слову познавательных и коммуникативных (словари, энциклопедии) душевное состояние перформирование основ грамотное усвоение совершенствование навыка осмысленного чтения типами чтения: ознакомительным поисковым и выборочным коммуникативным чтением самостоятельным чтением чтения художественных</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формирование способности ставить новые задачи, планировать реализацию; осуществлять достижение целей; контролировать по результату, так и по коррективы в их выполнении принимать и сохранять действия, оценивать свои результат своих действий в сотрудничестве с учителем варианты решения учебных ставить новые учебные</p> <p>Коммуникативные: формирование планированию учебного умение работать в группе практическому освоению принципов общения и с многообразные коммуникативные позиции другого и умение устанавливать и поддерживать людьми; удовлетворительно определять цели коммуникативные намерения и способы коммуникативные стратегии коммуникации речевых средств для речевого приобретение опыта речевого основы коммуникативные</p> <p>Познавательные: развитие информацией; практические используемых в различных соответствующего им и регулярное обращение к общеучебных умений, з спектра логических действий</p>
Итого 34 ч.		24 ч.	10 ч.		

**Поурочное календарное планирование
5 класс**

№	Дата	Раздел, темы уроков	Опорная система знаний и учебных действий
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
1		Знакомство с научным текстом (текст учебника).	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбрать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - находить в тексте требуемую информацию - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
2-3		Волшебная богатырская сказка героического содержания «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - находить в тексте требуемую информацию - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
4		Герой сказки – Иван-крестьянский сын. Основные черты народной сказки.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, определять основные черты русской народной сказки.
5-6		Работа над составлением простого и сложного плана текста сказки.	Составлять простой и сложный план текста.
7-8		Инсценированное чтение, чтение по ролям басен И.А. Крылова.	Читать басни по ролям, владеть приемами инсценированного чтения.

9		Басня И. Дмитриева «Муха» - авторский замысел, мораль	Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, определять авторский замысел, мораль.
10		Комментированное чтение рассказа Дж. Лондона «Любовь к жизни»	Владеть приемами комментированного чтения. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, определять авторский замысел.
11-12		Практическая работа «Выразительное чтение стихотворений русских поэтов»	Выразительно читать тексты, определять авторский замысел текста, понимать его целостный смысл.
13-14		Изображение природы в стихах А.А. Фета и Ф.И. Тютчева. Сопоставительный анализ	Владеть приемами анализа текста, определять авторский замысел.
15-16		Комментированное чтение и анализ рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»	Владеть навыками комментированного чтения и авторскую позицию. Учебник, тетрадь, раздаточный материал, текст
17		Подготовка к контрольной работе	
18		Контрольная работа «Чтение и анализ сказки А. Платонова «Неизвестный цветок»	Владеть навыками анализа художественного прозаического текста.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
19-20		Работа со словарной статьей. Извлечение необходимой информации	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
21		Практикум. Работа со словарной статьей. Извлечение необходимой информации	
22-23		Разные способы представления информации в тексте. Работа с преобразованием информации	
Работа с текстом: оценка информации			
24-25-26		Источники получения информации: газеты, журналы, Интернет-ресурсы. Работа с материалами печатных и электронных СМИ, анализ полученной информации	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
27-28		Юмористический рассказ на серьезную тему (рассказы В.Ю. Драгунского)	
29-30		Обсуждение прочитанного или прослушанного текста: оценка информации.	

31-32		Подготовка к годовой контрольной работе	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
33-34		Итоговый тест	