

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
Протокол №1 от 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
30.08.2023г
Шкрет В.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 30.08.2023г №375
в составе ООП СОО



Рабочая программа
учебного курса «Семьеведение»
для обучающихся 10-11 классов

Урай, 2023

Пояснительная записка к программе учебного курса «Семьеведение»

Описание программы курса

Актуальность

Социально-педагогическая

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

Иван Александрович Ильин называл семью первичным лоном человеческой культуры. «Мы все слагаемся в этом лоне, – со всеми нашими возможностями, чувствованиями и хотениями; и каждый из нас остаётся в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом её семейственного духа»¹. Русский мыслитель подчёркивал, что «человеческая семья – это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи»².

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру в частности.

Начиная с девяностых годов в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий. В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и беззащитном ребёнке.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин расколотости в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушилась трансляция семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX века, войнами, духовно-нравственными деформациями во многих семьях прервалась преемственность педагогических традиций. Октябрьская революция явилась переворотом не только в политической системе, но и в системе ценностей, включая семейные. У многих современных родителей отсутствуют чёткие представления о закономерностях становления внутреннего мира ребёнка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

Научно-теоретическая

Семья является феноменом, постижение которого требует узко-дисциплинарного подхода (психологического, культурологического, социологического, утилитарно-правового или этического), а системного, который объединял бы все эти подходы. Он должен основываться на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

На личностном уровне учащегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с

жизнью в семье, не имеет предоставления о правильном устройении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок.

Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, в конечном итоге – потерей смысла жизни. Цель курса «Семьеведение» – помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

Для воспитательной системы школы

Предмет «Семьеведение» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечь родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Новизна программы

До революции не было необходимости создания учебного курса по семейной культуре, поскольку трансляция положительного опыта семейной жизни достаточно хорошо осуществлялась в рамках семейного воспитания. Об этом свидетельствуют статистические данные: практически полное отсутствие разводов (только 3%), существование многодетных семей (в среднем пять детей в семье), почти полное отсутствие аборт и случаев отказа от детей и стариков. После Октябрьской революции многие семейные традиции начали разрушаться. Возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке к семейной жизни. В нашей стране существовало несколько программ полового воспитания подрастающего поколения. В 1920–30-е гг. XX века были выработаны установки в отношении сознательного поведения в сфере пола, половое воспитание имело определённую связь с другими областями учебно-воспитательной работы.

Половое воспитание в указанный период разрабатывалось в рамках педологии. Ценной идеей педологии был комплексный подход в изучении развития ребёнка, основанный на использовании психологических, анатомо-физиологических, социологических и других знаний. Однако в 1936 году педология была объявлена псевдонаукой и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX века после долгого перерыва в советское школьное образование стали вновь вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы; были открыты кружки и клубы, деятельность которых основывалась на освещении тем любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки учащихся к семейной жизни включали в свою работу учителя-предметники.

В 1982 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни». В течение десяти лет она повсеместно внедрялась в общеобразовательные школы и получила положительные отзывы - как учащихся, так и от педагогов.

Кроме того, по решению Министерства просвещения СССР с 1983 года в программы школ страны были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» для учащихся 8-го класса. В ходе осуществления данных программ школьники целенаправленно готовились к ответственному супружеству, формированию полового самосознания. Однако реализация этой цели затруднялась, поскольку отсутствовали специалисты-психологи. Занятия проводились учителями-предметниками, методика обучения нередко сводилась к сухому чтению лекций.

В постсоветский период начали распространяться различного рода программы сексуального просвещения. Эти программы были составлены с грубым нарушением принципов культуры и природосообразности.

Начиная с 90-х годов XX века, в нашей стране наметилась тенденция замены полового воспитания сексуальным просвещением. В частности, была разработана и внедрена программа «Половое воспитание российских школьников». С точки зрения строго научного подхода, подмена понятия «пол» понятием «сексуальность» недопустимо. Понятие «пол» гораздо шире, чем понятие «сексуальность», помимо физиологических отношений, оно включает широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами. Семья выполняет не только

репродуктивную функцию, но и коммуникативную, воспитательную, хозяйственно - экономическую и другие функции. Подготовка к семейной жизни не может сводиться только к натуралистическому изучению физиологии. Сужение многообразия семейных отношений до биологического уровня принижает достоинство человеческой личности, игнорирует душевные и нравственные сферы его бытия, препятствует созданию гармоничной семьи, вступает в острое противоречие с традиционными культурными ценностями. В 1996 году внедрение данной программы в школы страны было приостановлено в связи с ростом возмущения со стороны родителей и общественных организаций.

В 1992 году, после выхода нового закона «Об образовании», преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы, хотя и не было отменено. Многие учителя продолжали вести занятия по курсу, однако потребность переработки программы 1982 года по данному предмету была ощутима.

Проблематика семейной жизни рассматривалась в курсе «Мир дому твоему», разработанном доктором психологических наук Т.А. Флоренской. В начале 2000-го года появились программы и учебные пособия православной конфессиональной ориентации.

Предлагаемая примерная программа для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые представлен учебный курс, объединяющий опыт и знания науки и традиций российской культуры. Советский вариант курса – «Этикой и психология семейной жизни» – рассматривал семейную жизнь как предмет изучения, прежде всего, с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём затрагивались, главным образом, психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, который рассматривается в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, а также проективности личности в аспекте построения её будущей семьи и д.р.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический и культурологический анализы. Данная программа предполагает изложение более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания разных научных областей: психологии, культурологии, христианской этики.

С точки зрения содержания и технологий преподавания, информационный подход,

взятый за основу в курсе «Этика и психология семейной жизни» представляется нам недостаточным, поскольку он способствовал значительному снижению мотивации учащихся. Форма подачи материала часто носила лекционный характер, содержание учебного материала данного курса не было лично ориентированным, поэтому предмет был не так интересен учащимся. Не хватало «проживаемости» содержания учебного материала данного курса.

Предполагается, что в преподавании курса «Семьеведение», наряду с когнитивным подходом будут применяться интерактивный и ценностный подходы. Это требует от преподавателя особых усилий по созданию условий, благоприятствующих формированию у старшеклассников собственной иерархической системы личностных ценностей, которая была бы ориентирована на традиционную систему ценностей семейных. Интегративный подход будет способствовать неформальному заучиванию учебного материала, а внутреннему принятию его содержания как лично значимого. Ценности семейной жизни должны переживаться и присваиваться учащимися, выстраиваться в особую иерархию сообразно значимости для подростков.

1.1.1. Объект, цели, задачи и принципы изучения курса

«Семьеведение» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Миссия курса: укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;

- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысло-жизненных проблем.

Система семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры

Каждому человеку присуща собственная иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным. Поскольку «ценности» выступают в качестве регуляторов поведения, взрослое сообщество должно осознанно и ответственно относиться к духовному качеству тех ценностей, которые формируются у подрастающего поколения.

В данном курсе должны быть рассмотрены следующие **базовые семейные ценности**: – семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;

- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (роддом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Принципы преподавания курса

Преподавание курса «Семьеведение» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности. Среди основных принципов следует назвать:

Группу методологических принципов

Принцип культуросообразности – учёт современных социокультурных условий и семейных традиций народов России. **Принцип системности** – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематике.

Принцип дополнительности – дополнения и расширения содержания других школьных дисциплин гуманитарной естественнонаучной направленности.

Принцип доступности – предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

Принцип наглядности – использование в содержании курса выразительных средств – зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеофильмов), слуховых образов (музыкальных средств и аудиолекций), литературных образов и пр.

Принцип доверительности – достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

Принцип диалогичности – раскрытие полноты содержания предмета средствами диалогизации, привлечение старшеклассников к участию в этически значимом диалоге по форме и по мысли.

Принцип этической сокровенной сети – соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса, поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность подачи учебного материала, владение тактиками гармонизации общения и избегания ситуаций напряженности, связанных с болевыми сторонами душевной жизни старшеклассников, их родителей и родственников, а также осознание меры собственной дистанцированности от учащихся.

Принцип индивидуального подхода – преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

Группу антропологических принципов

Принцип природосообразности – учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, что требует осознания половой спецификации.

Принцип персоналистичности – уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

Группу онтологических принципов

Принцип экзистенциального переживания – раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

Принцип ценностного восхождения – раскрытие с учётом принципа от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника позитивного восприятия брака.

Принцип соотнесённости опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

Принцип событийности – раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

Принцип смысложизненной направленности – осмысление старшеклассниками собственного существования, поиск смысла жизни, проектирование собственной семейной жизни.

Специфика курса заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ, поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отсроченного действия.

1.3 Структура программы курса

Программа учебного курса «Семьеведение» рассчитана на изучение по выбору в рамках реализации задач «Формирования духовно-нравственной личности» (ст.9 ст. 14. поправки к Закону «Об образовании РФ» от 01.12.2007 г. в 9 классах средней общеобразовательной школы в объёме 1 час в неделю. Программа курса направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений.

1.4 Место курса «Семьеведение» в учебном плане школы

Курс «Семьеведение» может выступать в качестве курса по выбору (вариант светской этики для старших классов) или отдельного курса.

В содержательном плане курс «Семьеведение» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счёт раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Семьеведение» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Семьеведение» создаёт возможность для реализации потребности семьи и ребёнка в углублённом освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

1.5 Требования к учителю

Преподавание курса «Семьеведение» требует от учителя личного освоения содержания курса, что предполагает его высокий духовно-нравственный уровень развития, личную ориентацию на традиционные базовые семейные ценности. В связи с этим учитель должен иметь установку на саморазвитие и самовоспитание, работу над собственными недостатками в характере, высокий уровень самокритичности.

В процессе преподавания курса «Семьеведение» учитель должен ориентироваться не столько на когнитивное содержание предмета, сколько на ценностное восприятие его учащимися, наблюдение за тем, как относятся старшеклассники к обсуждаемым вопросам и проблемам.

Одним из требований к преподаванию курса является принятие учителем позиции ученика, желание помочь ему сделать правильный нравственный выбор в жизни, стать лучшим, достичь счастья.

От учителя требуется умение не навязывать свою точку зрения, не переходить на морализаторство. Он должен уметь вести себя корректно и достойно, быть готовым отвечать на неожиданные вопросы учеников, уметь адекватно реагировать на возможные провокации на уроке. Ученики сами хотят видеть перед собой того значимого взрослого, на которого они бы хотели походить в своей жизни, который бы стал для них примером.

Учитель должен при отборе и подаче материала быть предельно осмотрительным, учитывать возможную «болеву» реакцию на ту или иную изучаемую проблему,

поскольку в настоящее время многие учащиеся живут в дисгармоничных (неполных, конфликтных, созависимых и пр.) семьях.

Учитель должен быть готовым к появлению у старшеклассников желания дополнительно общаться вне урока, к продолжению разговора «душа к душе».

Преподаватель должен учитывать наличие барьеров в общении, вызванных разницей возраста, пола, социального статуса, предварительной психической травматизацией одного из участников общения. Он должен также учитывать смысловые барьеры, когда наличие одного и того же явления несёт для коммуникативных партнёров разную и смысловую нагрузку. Несовпадение смыслов приводит к недопониманию и неэффективности общения в ходе педагогического процесса.

1.6. Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий учебный курс «Семьеведение», должен строиться с учётом необходимости развития эмоционально - ценностного отношения учащихся к изучаемому материалу и актуализации потребности школьников в его изучении. Осуществлению этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов учащихся при работе с современными медиа ресурсами.

В качестве учебно-методического обеспечения курсы «Семьеведение» предусмотрены: УМК для учащегося и содержательно связанный с ним УМК для учителя.

УМК для учащегося должен включать в себя учебное пособие с мультимедийным приложением. Учебное пособие и мультимедийное приложение должны иметь общую структуру содержания и быть взаимосвязаны.

УМК для учителя должен включать в себя Хрестоматию для учителя, Методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное приложение к ним. Мультимедийное приложение должно содержать учебно-дидактические материалы учебника, дополнительные материалы по отдельным темам, а также специальные программы создания презентаций из предлагаемых информационных ресурсов. Информационная «избыточность» УМК должна быть обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволит учителю оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

1.6.1. Технология преподавания курса

Особенностью технологии преподавания курса «Семьеведение» является системное использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса учащимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ и др.

Технология преподавания курса предполагает также следующие компоненты:

Педагогический манёвр – УМК создаёт условия для вариативной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных дидактических ресурсов, позволяющих учителю гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе в процессе изучения курса.

Тестирование и анкетирование – мониторинг класса, позволяющий оперативно отслеживать усваиваемость материала курса, значимость его для учащихся и наличия затрудняющих изучение курса личностных проблем у старшеклассников.

Проектирование педагогической ситуации на уроке – владение учителем умениями и навыками проектной работы для построения эффективного преподавания курса.

Привлечение новых педагогических ресурсов – использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеофильмы, музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; Интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

Активизацией деятельности учащихся может осуществляться путём использования творческих заданий, семинаров, диспутов, просмотра и обсуждения фильмов, прослушивания и обсуждения песен и др.

Предупреждение рисков средствами мысленного моделирования старшеклассниками своей будущей семейной жизни: перспективное видение, предупреждение возможностей манипулирования в проектировании семейных отношений – навязывание абортного мышления, пробного брака, стимулированного брака, скороспелые брака, внушение неизбежности и неразрешимости и семейных конфликтов, распада семьи и др.

Сотрудничество педагога, старшеклассников и родителей предполагает создание доверительной атмосферы, позволяющей учителям, учащимся и их родителям совместно осваивать содержание курса.

1.6.2. Структура представления содержательной учебной информации в учебно-методических комплексах для учащегося

Построение учебника

Учитывая особенности содержания курса, представляющего сложную для понимания систему ценностей, авторам УМК следует уделить особое внимание обеспечению эмоциональности восприятия учащимися материала за счёт включения в текст учебных пособий рисунков, иллюстраций, крылатых выражений, эпитафий и пр. Текст учебника должен быть структурирован по тематическому признаку и снабжен аппаратом для самостоятельного изучения материала учащимися.

В текст учебного пособия должны быть вставлены навигации, подсказывающие учащемуся, в каком месте и к какому учебно-дидактическому материалу мультимедийного приложения необходимо обратиться в том или ином случае. Кроме того, в тексте учебного пособия должны быть использованы цветовые выделения слов, обозначающих основные понятия и определения курса, материал о которых должен содержаться в мультимедийном приложении.

Педагогическое общение в процессе преподавания курса «Семьеведение» должно строиться на опережающем рациональном знании переживании образа той ценности, которая служит предметом, объединяющим учащихся и учителя. Для создания такого образа могут применяться художественные средства, примеры реальных событий, непосредственное общение с носителями этих ценностей. На следующем этапе должна осуществляться гиперболизация опыта непосредственного эмоционального переживания, что позволит включить в педагогический процесс процессы осознания и осмысления. Только после такой проработки возможно углубление понимания на основе объяснений учителя, обогащение непосредственного опыта примерами, то есть обращение к опосредованному опыту. На завершающем этапе необходимо включить учащихся в активную деятельность по воссозданию ценности в собственном творчестве, в общении со сверстниками, взрослыми, младшими по возрасту. Эта деятельность осуществляется в процессе выполнения заданий, тренингов, семинаров, разработки проектов, участия в социально значимых мероприятиях.

1.7. Форма проведения занятий

Ведущая форма обучения – урок-семинар (или обсуждения в группах) с привлечением учителем и учащимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады,

рефераты, выступления по заданной проблеме.

Методы:

- культурологической экстраполяции;
- раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры; активация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытке решить её; самостоятельного научного поиска (реферат, научная работа, апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент));
- обращение внимания учащихся на постижение смыслов семейной жизни;
- пробуждение в старшеклассниках положительной мотивации в обретении ими семейного счастья;
- пробуждение в старшеклассниках стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;
- раскрытие в старшеклассниках потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе нравственных и психологических), необходимых для построения крепкой и счастливой семьи;
- анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

1.8. Средства мониторинга

В качестве средств мониторинга педагогического процесса можно применять первоначальное и завершающее анкетирование по основным проблемам курса, тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности учащихся), наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.).

1.9. Формы контроля знаний

Система контроля знаний учащихся в ходе преподавания курса «Семьеведение» может быть построена по-разному. Во-первых, на основе принципа самоконтроля учащихся – за счёт выполнения ими тестовых заданий для самопроверки в конце каждой темы. Во-вторых, на основе контроля со стороны учителя, осуществляемого в виде выполнения контрольных заданий в классе, помещенных в конце каждого раздела, а также оценок, выставляемых за самостоятельные работы – выполнение творческих заданий,

написание рефератов или исследовательских работ и др.

КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ КУРСА

Предлагаемый экспериментальный курс предполагает освоение учащимися предмета в четыре этапа, каждый из которых соответствует разделам курса: «Семья как ресурс для формирования личности», «Мужчина и женщина», «Культура взаимоотношений», «Семейные ценности». Концептуальная основа именно такой схемы подачи материала опирается на многолетние исследования ученых-психологов, социологов, социальных педагогов, специалистов в области конфликтологии, и других профессиональных сферах так или иначе связанных с темой семьи и семейных взаимоотношений.

В соответствии с общедоступными статистическими данными, подавляющее большинство случаев, при которых семейные отношения прекращаются (разводы) связаны с неразрешимыми конфликтами между мужчиной и женщиной, составляющими основу семьи, неспособностью их к эффективному диалогу, взаимопониманию, поддержке, нежеланию и неумению культивировать внутри семейного круга любовь, толерантность, милосердие. По оценкам специалистов, отсутствие этих качеств у мужчины и женщины, вступающих в брак, обусловлено несколькими причинами, среди которых, прежде всего, смещение ценностных ориентиров и отсутствие элементарных знаний в области мужской и женской психологии, психологии семьи, природосообразного распределения ролей в семье и норм поведения. Опираясь на догму о том, что все эти качества, а так же образ семьи формируются у подростка (будущего мужчины и будущей женщины) под воздействием среды и воспитания, возникает встревоженность о судьбе целого поколения, поскольку около 30% семей, в которых воспитываются современные дети, являются неполными. Учитывая тот факт, что и в системе современного школьного образования крайне мало места отводится теме семьи и семейных взаимоотношений, пониманию женственности и мужественности, их роли в воспитании детей и ответственности перед семьей, предлагаемый курс призван восполнить недостаток подобной информации и сформировать у подростков четкое представление о важнейшей роли семьи в жизни человека, а так же потенциале формирования, развития семьи и укрепления семейных отношений.

Главной задачей первого раздела курса «Семья как ресурс для формирования личности» является формирование потребности подростков в изучении предмета, которая впоследствии трансформируется в мотивы для создания в будущем крепкой и здоровой семьи.

Второй и третий разделы последовательно вводят подростков в мир мужественности и женственности, определяя физиологические, психологические, социальные особенности и различия между мужчиной и женщиной, их роли в семье, в том числе в воспитании детей и семейной ответственности. Блок уроков раздела «Культура взаимоотношений» дает представление о безграничных потенциальных возможностях семейной пары, грамотно строящей свои отношения, о причинах возникновения семейных конфликтов и принципах их разрешения. Блок содержит представление о культуре отношений между мужчиной и женщиной начиная от сугубо-личных, заканчивая этикетными, определяющими в обществе воспитанную женщину и воспитанного мужчину.

В силу возрастных особенностей слушателей (подростки в возрасте 13-14 лет) в курсе намеренно обходятся (либо ограничиваются легким прикосновением) такие аспекты семейной жизни как воспитание детей, экономические и юридические основы семьи и брака. На взгляд авторов, опирающийся на многолетние исследования и академический теоретический материал по теме, в важнейший момент жизни подростка - формирования девушки из девочки, парня из мальчика, крайне необходимо заложить правильное, неизвращенное понимание ими женственности и мужественности. Эти знания, безусловно, в будущем станут основой правильных взаимоотношений, понимания друг друга, своих социальных ролей и ответственности при создании семьи.

ПОУРОЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И КОММЕНТАРИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введение.

О ЧЕМ МЫ БУДЕМ ГОВОРИТЬ?

Урок-введение преследует две параллельные цели: во-первых, это первое погружение в тему, во-вторых – формирование первоначального собственного мировоззренческого представления о семье.

Этот урок, как и все последующие, состоит из теоретической и практической частей. Теоретический материал по выбору учителя и в зависимости от степени подготовленности и других особенностей класса учитель может, как рассказать, что будет, разумеется, более эмоционально наполнено, так и предложить прочесть ребятам самостоятельно или вслух.

Важнейшей частью этого урока является практическое упражнение, построенное в соответствии с технологией «Четыре вопроса к сути», цель которой – формирование собственной точки зрения на тот или иной объект исследования. В данном случае объектом исследования является понятие «семья». Упражнение призвано не только сформировать собственное представление у детей, но и помочь учителю в последующем

отследить качество усвоения предложенного на последующих уроках материала. Это же самое задание будет повторено в конце первого раздела, что позволит обнаружить (либо не обнаружить) изменения в глубине понимания детьми изучаемой темы.

Для наиболее эффективного использования технологии рекомендуем учителю, во-первых, выполнить это упражнение самостоятельно до того, как он отправится на урок. Во-вторых, более подробно изучить суть самой технологии. Для этого мы предлагаем отрывок из книги «Интегральный подход в управлении проектами» (Е.Сорокина, З.Халикова):

О проектах, управлении и интегральном подходе

«Я не верю, что хоть один человеческий ум способен на стопроцентную ошибку.

Поэтому, вместо того чтобы спрашивать, какой подход верен, а какой нет, мы допускаем, что каждый подход прав, но лишь частично, а потом пытаемся выяснить, как подогнать друг к другу эти частичные истины, как объединить их – а не как выбрать одну из них и отбросить остальные»

Кен Уилбер

В этой главе мы постараемся раскрыть простую суть нашего замысловатого названия и, по возможности, точно определить ключевые понятия, поскольку, как сказал один небезызвестный доктор: «Единственная причина, по которой человек прекращает изучение предмета, не понимает о чем идет речь или просто не в состоянии учиться – это пропущенное слово, значение которого ему не ясно». Итак, рассмотрим последовательно каждое из понятий, входящих в заголовок нашей книжки: «Интегральный подход в управлении проектами».

Проект

«Технология гарантирует результат»

Нина Мироновна Филиппова

ПРОЕКТ (от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – согласно новому стандарту ISO 21500 – уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели. Достижение цели проекта требует получения результатов, соответствующих определенным заранее требованиям, в том числе ограничения на получения результатов, таких как время, деньги и другие ресурсы.

Разберемся детальнее.

Исследуя любое понятие, мы (авторы) обращаемся к древней философии Аристотеля. Всего четыре вопроса, последовательно ответив на которые, можно получить максимально полное и структурированное представление о любом предмете или явлении.

Что это есть? (сущность, суть)

Из чего это? (материя)

Ради чего это? (цель)

Откуда начало движения? (перводвижитель)

Сразу отметим, что это уникальная проектная технология, используя которую, вы легко сможете разобраться с тем, что кажется затруднительным. Нужно лишь выполнить несколько простых условий ее применения:

1. Отвечая на вопросы, непременно записывайте ответы. Это крайне важно, поскольку, записывая, мы формулируем мысль точнее, четче и лаконичнее. Неясный, размытый ответ по принципу: «ну, тут и так все ясно» неизменно приведет к разочарованию. Процесс четкого формулирования, напротив, откроет то, чего вы до сих пор не видели и, скорее всего, станет отправной точкой для принятия совершенно новых решений.

2. Отвечайте на вопросы именно в той последовательности, в которой они указаны.

3. Не уделяйте размышлениям слишком много времени. Дайте себе, к примеру, по четыре минуты для каждого ответа.

Ради своего собственного удовольствия и завершая это короткое отступление, повторим приведенные в эпиграфе «золотые» слова нашей коллеги, друга и учителя Нины Мироновны Филипповой, которая впервые открыла нам возможность находить не видимую суть простых и давно известных вещей через прелесть четырех вопросов: «Технология гарантирует результат». Запомните. Это важно.

Итак, попробуем ответить на первый вопрос – что это? Проект – это уникальный набор процессов. Пожалуй, ключевое слово здесь – «уникальный». Уникальный потому, что этого еще не было, потому что до нас еще никто не додумался именно так сложить кубики всем известного конструктора. Унифицированный набор действий нельзя назвать проектом. Еще один важный аспект: ПРОЕКТ направлен на получение конкретного результата в условиях ограничения ресурсов: времени (в первую очередь), денег, опыта, кадров (и прочее, прочее, прочее). Таким образом, ПРОЕКТ – это описанный механизм изменений, либо инструмент изменений, инструмент гарантированных изменений, наиболее эффективный инструмент. Использование проектного подхода отличается от

обычного управления как лопата от экскаватора. Безусловно, в отдельных случаях подойдет и лопата, но если мы хотим получить результат легче, быстрее, комфортнее, будем пользоваться более эффективными инструментами.

Вопрос второй. Из чего состоит проект? Из скоординированных и управляемых задач по достижению ожидаемого результата. Заметим, что ключевые понятия здесь – скоординированные и управляемые. К управлению мы вернемся чуть позже, а вот на слове «скоординированные» остановимся подробнее, поскольку именно здесь начинается суть интегрального подхода. Координация различных задач по достижению результата, когда речь идет об уникальном наборе действий – это уже само по себе разноуровневая задача, не решаемая в одной плоскости и требующая особых способностей от проектанта: умения удерживать различные задачи, синхронизировать их по времени, ресурсам и прочим аспектам.

Вопрос третий. Ради чего это? Другими словами – куда ведет реализация проекта, какова его цель? Здесь мы к общепринятому пониманию цели проекта добавили еще кое-что от себя.

Как правило, результатом реализованного проекта становится продукт – материальный, интеллектуальный и проч. Это может быть детский праздник, олимпиада в Сочи или новый сорт колбасы, например. Однако, помимо внешнего результата есть еще и внутренний – изменение человека (или людей), реализующих проект. Мы назвали это изменение МЕТАМОРФОЗОЙ и впоследствии посвятим ему отдельную главу, поскольку в разрезе интегрального подхода это один из самых важных моментов.

Таким образом, цель любого проекта либо изменение старого, либо сотворение нового, так что реализация проекта ведет к уникальному продукту, новой услуге, новому качеству, новому состоянию, которые в свою очередь будут влиять на мир вокруг, на последующие его изменения.

Вопрос четвертый. Откуда начало движения?

Откуда появляется проект (или потребность в конкретном проекте)?

Пожалуй, это самый деликатный вопрос в предложенной технологии, поскольку он касается весьма тонкой и исключительно зыбкой материи – наших желаний. Разумеется, большинство проектов, которыми профессионально занимается управленец, родились благодаря не его (ну, или не совсем его) желаниям. Это было распоряжение начальства, потребность клиентов или заказчиков, жизненная необходимость. Однако, не все так просто, как кажется на первый взгляд. Здесь мы должны попросить вас принять как аксиому (ну хотя бы на время чтения нашей книжки) следующее утверждение:

«Случайность – это непознанная закономерность». Оставим нашу человеческую наивность и примем во внимание тот факт, что в мире, природе и нашей жизни все закономерно, все имеет четкие причинно-следственные связи. И если вам выпал СЛУЧАЙ реализовать некий проект, в котором вы не находите удовлетворения собственных потребностей – покопайтесь в себе как следует и вы найдете то самое ЖЕЛАНИЕ, которое привело вас к этому случаю. Другими словами, некогда вами был сделан заказ на изменения («хочу быть красивым и богатым», например). Однако, на момент формулирования желания вы не имели определенного набора качеств и свойств, ПРИВОДЯЩИХ к красоте и богатству. И вот тут жизнь начинает предлагать разнообразные случаи, ситуации и проекты, через которые вы обретаете необходимые качества. Важно увидеть причинно-следственные связи происходящего и тогда в вопросе «Откуда начало движения?» вы увидите не только ответ: «Из желания шефа получить максимальную выгоду», а, в первую очередь, исполнение Вселенной вашего собственного заказа.

Мы так подробно исследовали понятие «проект» не только для того, чтобы вы смогли с нового ракурса взглянуть на данное явление, но еще и для того, чтобы продемонстрировать, как работает технология, которую мы условно называем «Четыре вопроса к сути». Технология уникальная, в ее основе лежит учение Аристотеля о первопричинах всего сущего. Применять ее можно во всех без исключения областях человеческой жизни. Для тренировки попробуйте с ее помощью разъяснить для себя самые, казалось бы, простые понятия: профессионализм, скука, ответственность, любовь... Мы гарантируем, что результат удивит вас, и вы точно откроете новые грани привычных вещей.

Далее мы не будем так подробно останавливаться на каждом новом понятии, лишь предложим вам некоторые выводы, которые мы сделали при исследовании этим методом.

Приведем еще один отрывок из книги для того, чтобы вы подробнее изучили технологию интегрирования мнений.

Интегратор АТФ

*«Будем продвигаться к цели
маленькими группами по восемь миллионов»*

Талгат Акбашев

Цель технологии: интегрировать видение (мнение) коллектива людей (на примере

создания образа ожидаемого результата проекта)

Количество участников: технология не ограничивает количество участников

Каждый участник имеет блокнот и ручку

Алгоритм действий:

1 задание. Сформулировать и записать на листке бумаги образ ожидаемого результата (в задании может быть как один пункт, так и несколько, в зависимости от ситуации). Это будет личное видение каждого участника процесса. Время выполнения – не более 3-4 минут на каждый пункт.

2 задание. Выбрать себе партнера. Интегрировать два индивидуальных продукта. То есть создать в процессе обсуждения новый образ, который не исключает и не утрачивает индивидуального видения, а объединяет два индивидуальных продукта по принципу интеграции.

3 задание. Созданная пара выбирает партнерскую пару. Далее в образовавшейся «четверке» интегрируются два коллективных продукта.

4 задание. В «четверках» определяется делегируемый, который объединяется с делегируемым другой «четверки», и в процессе обсуждения создается новый коллективный продукт.

В зависимости от количества участвующих алгоритм повторяется до момента создания единого интеллектуального продукта.

Мы привели технологию в сокращенном варианте. Для того, чтобы понять и прочувствовать ее эффективность, необходимо хоть раз поучаствовать в обозначенном процессе. Либо попробовать отработать ее самостоятельно со своей командой.

Раздел I.

Семья как ресурс для формирования личности

Почему мы открываем курс «Семьеведение» темой о личности, о ее желаниях и потребностях, ценностях и условиях ее формирования? Наша совместная задача – выстроить мотивационную основу ребенка к будущему созданию крепкой и благополучной семьи, опираясь на его личные потребности. Последовательно подводя учащихся к мысли о том, что семья – это, прежде всего, идеальные человеческие условия для личностного роста, личного счастья и благополучия, мы закладываем (при удачном усвоении материала) прочную мировоззренческую основу.

Уроки курса, по большей части выстроены таким образом, чтобы у детей была возможность как можно больше размышлять и делать собственные выводы. Темой урока

и теоретической его частью лишь задается направление движения мысли. Важно, чтобы ребенок понимал, что все сделанные им выводы и открытия – его собственные, отвечающие его потребностям и интересам. Только при этом условии знания, полученные на уроках «Основы семьи», станут частью его мировоззрения и повлияют в будущем на осознанное создание семьи.

Главная рекомендация ко всем урокам курса: создайте в классе такие условия, чтобы дети как можно больше и как можно полнее высказывали собственную точку зрения. Не достаточно услышать по одному ответу на каждый из поставленных вопросов, важно, чтобы высказались, по возможности все ребята. Вопросы «А ты как думаешь, Маша?», «А что считает по этому поводу Дима?», «Все так думают или есть другие мнения?» - должны стать вашими помощниками на протяжении всего курса.

Привычная схема проведения школьных занятий: получение знаний, отработка навыков и умений в предложенной концепции не уместна, и вряд ли даст ощутимые результаты. Эффективность занятий будет достигнута только в том случае, если учащиеся станут активными исследователями самих себя, своего будущего и настоящего. Учитель выступает здесь больше как направляющий наблюдатель, чем как наставник. Важно «запустить» в каждом ребенке механизм размышлений, наблюдений, формирования собственных точек зрения, отслеживания личностных изменений. Зачастую вам будет не так важно, что именно сказали дети, сколько то, что они НАЧАЛИ ГОВОРИТЬ на заданную тему. Большинство предложенных в курсе тем не находит своего отражения ни в одном школьном предмете. Так же редко можно встретить семьи, где открыто, свободно и ритмично ведутся разговоры о любви, дружбе, жизненных ценностях, свободе, ответственности. Именно поэтому каждый урок, проведенный с вашим глубоким пониманием и уважением к личности ребенка, может стать ключевым моментом в его будущем выборе жизненного пути.

Мы рассчитываем на то, что каждый урок станет и для вас, и для ребят увлекательной беседой, в которой знания, заложенные в детях от природы, с помощью вас, вашей любви и чуткости, а так же наших текстов, упражнений и рекомендаций найдут свое выражение.

Урок 2.

ЧЕГО МЫ ЖЕЛАЕМ? НАШИ ПОТРЕБНОСТИ

Научиться слушать и слышать себя, отличать истинные желания от навязанных или фальшивых – главная цель этого урока. Первое упражнение и упражнение домашнего

задания направлены именно на формирование способности слушать себя.

Теоретический материал урока довольно сложный, хотя и изложен в доступной и лаконичной форме. Поэтому, при необходимости, в зависимости от степени подготовленности класса, рекомендуем учителю составить список вопросов, который позволит отследить, насколько правильно поняты те или иные утверждения учащимися.

ПОТРЕБНОСТЬ, ЖЕЛАНИЕ, ПРИЗНАНИЕ, ПРИОРИТЕТНОСТЬ – это те слова, которые могут быть написаны учителем на доске и дополнительно разобраны с точки зрения их лексических значений и во взаимосвязи с темой урока.

Урок 3.

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК КРИТЕРИЙ ВЫБОРА В ЛЮБОЙ СИТУАЦИИ

Сложность предложенного урока в том, что он дает сразу два новых понятия: «жизненные ценности» и «критерий выбора». Тем не менее, необходимо дать представление о них в тесной взаимосвязи, сделав акцент на жизненных ценностях.

Рекомендуем учителю в начале следующего урока вернуться к этой теме и посвятить ей несколько минут. Особенно это касается второй части – «критерии выбора». Если класс подготовленный – достаточно будет двух-трех вопросов для повторения и закрепления. Если класс слабый, рекомендуем провести игру «Критерии выбора», написав на доске ценность и антиценность (например: «личностный рост» и «деградация») и, задавая ситуации, попросить детей сделать выбор, опираясь на ценностный критерий.

Предложенные ситуации выбора могут быть следующими:

- вам предложили попробовать «легкий» наркотик;
- вас испытывают «на прочность», провоцируя на бессмысленную драку;
- и так далее.

Урок 4.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ИЛИ КАК ВЫРАСТИТЬ ПОДСОЛНУХ?

Первая часть урока посвящена закреплению уже пройденного материала. Вторая часть – исследование нового понятия – УСЛОВИЯ, что логично подводит учащихся к формированию целостной картины взаимосвязи личных потребностей с необходимостью создания в будущем полноценной благополучной семьи.

Здесь используется прием, в котором через простой и понятный образ (выращивание подсолнуха) ребенок усвоил, что для достижения определенных жизненных целей требует

не только желаний, но и создания благоприятных условий.

Образное мышление свойственно не всем детям, потому рекомендуем учителю быть внимательным, если он чувствует, что материал не усваивается и понимания не происходит, можно сменить тактику и рассказать об условиях своими словами, приведя пример благополучной и не очень благополучной семьи.

Урок 5.

Принятие, поддержка и понимание как основа взаимоотношений в семье

ОСНОВНОЙ ЗАКОН ИЛИ ПРАВИЛО ТРЕХ «П»

Урок проходит в форме игры в парламентские слушания. Может показаться на первый взгляд, что эту тему логичнее было бы раскрыть в четвертом разделе курса. Однако, авторы сознательно поместили ее изучение в этот раздел для того, чтобы начать взаимодействие не только с ребенком, но и с его семьей через него. Не просто взаимодействие, а реальные шаги, способствующие позитивным изменениям в семьях, в которых воспитываются дети.

Однако, мы хорошо понимаем, что предложенное домашнее задание может не только вызвать трудности, но и обострить некоторые семейные проблемы. Поэтому рекомендуем учителю не выносить обсуждение выполнения этого домашнего задания на следующем уроке на весь класс, а сделать следующее: объявить детям, что вы понимаете сложность задания и то, что они могли столкнуться с некоторыми трудностями в процессе его выполнения. Попросить тех, кто пожелает, подойти к вам и в индивидуальном порядке обсудить результаты задания. Возможно, вы прибегните к помощи школьного психолога.

Урок 6.

ЦЕННОСТЬ ОТНОШЕНИЙ

Главная мысль, сквозной нитью идущая в процессе этого урока: ЦЕННОСТЬ ОТНОШЕНИЙ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ В ТОМ, ЧТО МЫ – РАЗНЫЕ. Почему именно так?

«Разность», и как следствие не понимание друг друга – источник подавляющего большинства конфликтов между мужчиной и женщиной. Важно заложить в ребенке мысль и уверенность в том, что именно в этой непохожести нас друг на друга и заключена главная ценность. То есть, что мы делаем? Не дожидаясь, пока в новом человеке сформируется устойчивое убеждение в том, что непохожесть – это источник конфликтов, закладываем прямо противоположное – непохожесть – это ценность.

Задание про совместное приготовление завтрака – сложное в силу отсутствия подобного опыта. Лучше для начала обсудить варианты в классе вслух. Пусть активные ребята предлагают идеи, а вы ведите их в правильном направлении.

Урок 7.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Этот урок возвращает нас к технологии четырех вопросов. По замыслу авторов он должен дать объективный «срез», отследить изменения, которые стали результатом предыдущих пяти занятий, и ответить на следующие вопросы:

- как расширилось понимание слова «семья» у учащихся?
- насколько ребята углубились в суть вопроса?
- в чем обнаружены явные пробелы и недоработки?
- как пополнился их активный словарный запас, добавилось ли гибкости и точности в формулировки?

Если учитель считает, что время подобного «среза» еще не пришло, и видит явную бесполезность работы с одним и тем же понятием попроще в таком небольшом количестве времени, мы предлагаем рассмотреть в той же технологии другие понятия на выбор учителя:

- личностный рост;
- взаимопонимание.

Такая работа так же даст представление о степени усвоенности предыдущего материала, но более локально, детально. Плюсом ее является то, что это не будет повторяющейся работой, и для учащихся, возможно, не покажется скучной.

Этот урок завершает раздел.

Раздел II.

Мужчина и женщина

Данный раздел косвенно рассматривает мужчину и женщину как участников отношений внутри брака. Мы предполагаем сформировать в будущих мужчинах и женщинах трепетное и уважительное отношение к противоположному полу, и утверждаем две основные мысли: основа отношений мужчины и женщины – это любовь и ценность отношений в том, что мы разные. Этому посвящены десять уроков, которые, в свою очередь объединены в подразделы, что видно из названий в программе курса. Это самый большой блок курса.

Урок 8

МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ – КАКИЕ ОНИ?

В начале этого урока очень важно задать правильный тон. Нам не известен настрой класса, который придет к вам на урок, поэтому это предупреждение более чем актуально. Урок начинается с задания выписать качества свойственные мужчинам и женщинам отдельно для мальчиков и девочек. Важно, чтобы настрой был серьезным и позитивным, иначе, выполнение задания рискует превратиться в игру «кто кого больней «ущипнет». Учитель может предварить урок просмотром небольшого отрывка из кинофильма на его выбор или прослушиванием музыки, настраивающей на покой и толерантность.

Особое внимание так же стоит уделить обсуждению понятия «красота», сделав акцент на том, что мы не говорим сегодня об одной лишь физической красоте женщины. Нас интересует красота, как собирательное понятие, включающее в себя множество аспектов. Доска может быть оформлена репродукциями художников, изобразивших разных женщин и воспевающих в ее красоте и труд, и материнство, и изящество линий.

То же касается и понятия «сильный», относящееся к мужчине. Важно обозначить широту и многозначность этих понятий.

Урок 9

Мужественность

В КОГО ПРЕВРАЩАЕТСЯ МАЛЬЧИК?

Упражнение, которое будут выполнять ребята на этом уроке, подразумевает разделение на группы: парни и девушки. Группе девушек с заданием будет справиться проще, поэтому рекомендуем учителю прийти на помощь мужскому коллективу, тем не менее, не слишком усердствуя, поскольку по окончании выполнения задания будет важно выделить несколько моментов, которые нас как раз больше всего интересуют. Это касается способов организации пространства и работы внутри него, методов интегрирования, которые будут выбраны каждой группой, времени, потраченного на работу и, собственно, самих ее результатов.

Каждое задание этого раздела уроков, при правильной подаче должно планомерно прививать уважение и трепетное отношение друг к другу и демонстрировать «разность» мужчины и женщины как ценность друг для друга.

Результатом урока вы должны увидеть повысившуюся самооценку парней и уважение к ним девушек. Это идеальный вариант результатов урока.

Урок 10

Женственность

В КОГО ПРЕВРАЩАЕТСЯ ДЕВОЧКА?

Стихотворение, предложенное в начале урока, мы настоятельно рекомендуем прочитать учителю вслух. Во-первых, потому что поэзия требует эмоциональности, во-вторых, для того, чтобы правильно расставить акценты, придав оттенок легкомысленности тем моментам стихотворения, где говорится про Измену.

Это произведение взято нами для того, чтобы урок о женственности прошел в атмосфере легкости и воздушности, мягкости, игривости. Девочки должны обнаружить для себя, что женственность – это не только данность, но и состояние.

Рекомендуем оформить классную доску репродукцией изображения древней славянской богини – Мокошь, чтобы уравновесить легкость восприятия женственности ее природными ролями. Богиня, как правило, изображается в виде женщины, занимающейся детьми, хозяйством, рукоделием и олицетворяет судьбу.

На этом уроке так же важно удерживать серьезный, спокойный настрой класса, так как упражнение предполагает работу в парах на очень «тонкую» тему. Предупреждайте любые попытки «плоских» шуток, иначе урок не даст необходимых результатов.

Мы рекомендуем учителю немного задержаться на понятии «согласие» перед началом выполнения упражнения. Определить его значение, привести примеры, задать вопрос: в чем ценность согласия в семье?

Урок завершает проникновенное стихотворение Анненского. Прочитайте его детям вслух. Тим стихотворением мы «фиксируем» необходимый настрой.

Урок 11

МИРОМ ПРАВИТ ЛЮБОВЬ

Часть I

Два следующих урока посвящены рассмотрению понятия любовь. Для того чтобы дети не были разочарованы тем, что мы предлагаем им общее представление, без разговоров об их влюбленности и отношениях, предупредите, что такой урок (о любви и влюбленности) тоже предусмотрен нашей программой, но будет позднее, когда мы перейдем в раздел «Культура отношений»

Пока для нас важно утвердить в сознании ребенка тот факт, что любовь – это высшее проявление человеческих отношений, их основа.

На этом уроке дети сталкиваются с понятием «философия». Учителю важно донести до ребят его суть и смысл, чтобы не ограничивать дальнейшее понимание.

Предложенное нами упражнение – рерайтинг, довольно сложное. Если класс не

подготовлен для его выполнения, упростите задачу: перефразируйте утверждения совместными усилиями в обсуждении. Здесь важно понимать, что упражнение, прежде всего, нацелено на то, чтобы «включить» процесс самостоятельного рассуждения, некоторого философствования на предмет любви, через которое, как мы предполагаем, усвоится предложенный материал и подготовит ребят к следующей части (Часть II). Замысел авторов таков, что первая часть рассматривает понятие с позиции «снаружи», а вторая – «изнутри» себя, как часть собственной сущности.

Урок 12

МИРОМ ПРАВИТ ЛЮБОВЬ

Часть II

Задание этого урока рассчитано на то, чтобы ребята нашли ответы и определения любви в себе. Для этого им предлагаются первые части фраз, которые необходимо закончить. Это самая важная часть урока. После обсуждения важно дать детям время на то, чтобы они самостоятельно записали окончание фраз.

Если учитель сочтет нужным поменять местами задание и чтение и обсуждение текста рассказа о пациентке и враче, это вполне допустимо, с той лишь оговоркой, что «волшебный» рассказ о любви парня и девушки может немного отвлечь ребят от выполнения довольно серьезной работы.

В любом случае – выбор за учителем.

Основная задача урока заключается в осознании ребятами любви как части себя, своей личности, своей сущности. Это главная мысль.

Урок 13

ЧЕГО МЫ ХОТИМ ДРУГ ОТ ДРУГА?

ЧАСТЬ I

МЫ – РАЗНЫЕ

Этот блок, состоящий из трех уроков, посвящен одной из наших основных тем: мы разные. Первый из них содержит в себе довольно плотный информационный слой, который, для эффективности восприятия мы частично вложили в первое практическое упражнение. То есть задание подразумевает не только и не столько размышления, сколько усвоение новой информации.

На этом уроке мы предлагаем ребятам исследовать такой инструмент, как ВНИМАНИЕ. Подчеркиваем для учителя: внимание как инструмент (познания,

формирования отношения). Внимание и, как следствие, наблюдение формируют способность к более тонкому пониманию другого человека. Второе упражнение направлено именно на это. Оно весьма деликатное, предполагает разные задания для парней и для девушек и обращает внимание на возможный объект симпатии. Если класс не достаточно готов к выполнению такого задания, либо настрой ребят не соответствует поставленной задаче, упражнение можно немного изменить и провести в форме общей беседы с записыванием результатов.

Урок 14

ЧЕГО МЫ ХОТИМ ДРУГ ОТ ДРУГА?

ЧАСТЬ II

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

В разработке уроков мы несколько раз используем отрывки из книги «Язык взаимоотношений». Рекомендуем учителю прочитать эту небольшую популярную исследовательскую работу. Она поможет в проведении уроков.

Урок 13 косвенно посвящен умению слушать и слышать друг друга, пониманию особенностей мужского и женского восприятия информации и ее трансляции, возможности объективно оценивать друг друга.

Задание состоит из трех частей. Возможно, наблюдателям потребуется помощь учителя.

Учителю стоит фиксировать и собственные наблюдения, чтобы в третьей части задания «подтолкнуть» ребят к правильным выводам.

Урок 15

ЧЕГО МЫ ХОТИМ ДРУГ ОТ ДРУГА?

ЧАСТЬ III

ИСТИННОЕ И ФАЛЬШИВОЕ

Главное, на что хотелось бы обратить внимание учителя при подготовке к этому уроку – это сохранение общего позитивного настроения на фоне некоторой довольно категорично изложенной информации. Важно, чтобы вас и класс вместе с вами не «унесло» в осуждение тех методов и приемов, которые используются в сети Интернет для воздействия на подростков. Важно акцентировать внимание учащихся не на том, что предлагаемая некоторыми сайтами и другими источниками информация – дурна и вредна, а на том, что важно иметь собственное мнение, не «попадаться на удочку» и действовать исходя из собственных приоритетов и ценностей.

Во второй части задания (диспут) важно обратить внимание на то, чтобы дискуссия не переросла в спор, в противостояние сторон. Если вы будете поддерживать ЛЮБОЕ мнение, ваш настрой передастся и классу и одна из наших задач будет решена: ребята поймут, что каждое мнение уникально и требует уважения, а соответственно – каждый имеет право на свое мнение.

Урок завершается историей про отца и его маленькую дочку, будет лучше, если вы эмоционально прочитаете ее сами перед обсуждением.

Урок 17

РОЛИ В СОЦИУМЕ

Права и обязанности

В качестве примера на этом уроке мы привели довольно спорную, но очень актуальную тему (роли и приоритеты женщины в современном обществе). Не углубляясь в ее исследование, обозначаем, как предмет размышлений. Ребята уже достаточно подготовлены для того, чтобы делать самостоятельные выводы.

Главной же задачей урока ставим усвоение понятия «роли» и обозначение того, что некоторая путаница в ролях может стать источником конфликтов и разногласий.

Вопрос о правах и обязанностях, стоящий в названии урока, мы рискнули предложить как тему для самостоятельного исследования (домашнее задание). Это задание, как и задание одного из уроков первого раздела предполагает работу с семьей, поэтому обсуждение его требует деликатности или даже индивидуального подхода.

В зависимости от того, как ребята справятся с домашним заданием, учитель должен определиться: развить ли тему о правах и обязанностях на следующем уроке, посвятив несколько минут, либо она достаточно хорошо была проработана внутри семьи.

Урок 18

ПИСЬМО В БУДУЩЕЕ

Это творческое задание. Большая часть урока отводится на написание сочинения.

Раздел III.

Культура отношений

Раздел построен таким образом, что каждый урок рассматривает локальный (частный) вопрос общей культуры отношений между мужчиной и женщиной. Принцип, на основе которого разрабатывались эти уроки – максимально приблизить предлагаемую информацию к возрастным потребностям. Поскольку некоторые темы носят более чем

деликатный характер, этот раздел мы ставим третьим, учитывая тот факт, что дети уже достаточно подготовлены предыдущими занятиями, чтобы серьезно говорить на «живые» темы.

Урок 19-20

ВЛЮБЛЕННОСТЬ И ЛЮБОВЬ

Цель урока – развенчание популярных подростковых мифов о влюбленности и утверждение того, что не стоит чрезмерно заикливаться на разнице между влюбленностью и любовью. Почему? Если человек в каждой новой отношениях постоянно задается вопросом «Настоящая любовь или нет?» он рискует вообще никогда ее не встретить, всю жизнь проведя в поиске чего-то мифически-настоящего. К тому же довольно недальновидно разочаровывать подростков в их чувствах: ведь в классе могут быть дети, которые уже находятся в процессе первых любовных переживаний.

Для учителя важно быть наблюдателем на уроке, создать условия и дать возможность состояться свободной беседе о любви.

Важно так же акцентировать внимание на последнем абзаце-утверждении перед чтением притчи. В нем предлагается универсальный критерий – желание блага другому человеку. Возможно, это утверждение возобновит беседу. В любом случае, перед началом урока лучше выписать его на доске.

Урок 21

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И НОРМЫ ЭТИКЕТА В ОТНОШЕНИЯХ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ (ПАРНЯ И ДЕВУШКИ)

Урок состоит из довольно объемной и информативной статьи, которая несет в себе адаптированные к подростковому восприятию и потребностям нормы этикета в отношениях мужчины и женщины. В большей части проблема несоответствующего поведения присуща юношам, поэтому статья содержит свод правил, направленных, в основном, на них. Однако, домашнее задание предполагает самостоятельную работу (поиск информации) о нормах поведения женщины (девушки).

У ребят, наверняка, вызовет интерес эта тема. Если времени урока будет достаточно и для чтения и для обсуждения статьи (+ проверка домашнего задания и общие вопросы для обсуждения в конце статьи), то было бы весьма эффективно обсуждать отдельно

каждое правило, заголовок которого выделен «жирным» шрифтом. Оставляем это на усмотрение учителя.

Урок 22

ИНТИМНОСТЬ.

КУЛЬТУРА СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Урок разработан с учетом того, что современные подростки, имея, как правило, неограниченный доступ к самой разнообразной информации, уже обладают более чем достаточными знаниями в области секса и сексуальных отношений. Другой вопрос – каково качество этих знаний и как они влияют на формирование его личности и уникальности? Подозреваем, что качество оставляет желать лучшего. Особенно, если в семье не принято говорить на подобные темы.

Принимая во внимание также и тот факт, что и учителю может быть достаточно сложно вести разговор на тему сексуальных отношений, мы сделали его максимально комфортным для обеих сторон.

Одна из главных задач учителя – создать правильный настрой. В первом абзаце урока мы постарались снять возможные попытки некоторых активных ребят «юморить» на предложенную тему. Но серьезность и адекватность восприятия необходимо будет удерживать на протяжении всего урока.

Все вопросы, касающиеся гигиены и безопасности половых отношений парням и девушкам разъяснят специалисты (уролог и гинеколог) на групповых консультациях, к этим темам мы не будем даже прикасаться. Основная цель урока – сформировать убеждение, что все знания на предмет секса заложены в человеке от природы и их раскрытие может происходить только при определенных условиях.

Урок полностью построен на обсуждении этих условий. Задание предполагает, что каждое из условий обсуждается в классе. Важно, чтобы ребята спокойно произносили слова «секс», «близость», «интимность», «половые отношения», но при этом не уходили далеко от темы.

После 4-5 минутного обсуждения дается время на самостоятельную работу. И так последовательно прорабатываются все пять условий.

Урок 23

КОНФЛИКТЫ

Основную часть урока составляют разыгрываемые сценки и их обсуждение в классе. Рекомендуем перед тем, как начать ставить мини-спектакли, прочитать начало сценки и

обсудить, как могут развиваться события (по двум вариантам: желательный и нежелательный). Это избавит актеров от замешательства и придумывания «на ходу» и, соответственно, повысит эффективность упражнения. Цель – попробовать на практике выйти из заведомо конфликтной ситуации, используя предложенные правила.

Кроме того, учителю важно понимать, что одна из задач урока – сформировать в детях убеждение о том, что любой конфликт – опасен. Он несет разрушение его участникам и их отношениям друг с другом.

Понимание того, что каждый конфликт – это тяжелый стресс приходит к человеку с годами и опытом. Подросткам же важно указать на потенциальную опасность и негативные последствия любого конфликта, показав при этом, что достойный выход из спорной ситуации – это шаг на пути личностного роста, зрелости и взросления.

Урок 24

ТРУДНОСТИ

Главная мысль урока: трудность – это ресурс. Ресурс для движения, успеха, достижения целей, обретения новых сил и возможностей. Предложите детям исследовать такой процесс как замену слова «проблема» словом «задача». Как при этом меняется отношение к какой-либо трудности, и что мы получаем в результате?

В предлагаемом упражнении у ребят могут возникнуть трудности с формулировкой своих мыслей. Мы максимально облегчили задачу, предложив речевую формулу, тем не менее, задание требует активного участия педагога. Сформулированные совместно утверждения учащиеся могут записать самостоятельно.

Мы предлагаем три вопроса для рефлексии проделанной работы, но предполагаем, что учитель дополнит этот ряд в зависимости от результатов обсуждения.

Урок 25

РАССТАВАНИЯ

В том возрасте, на который рассчитаны уроки, дети особенно остро переживают расставания. Порой, эти переживания переходят в форму затянувшейся психической травмы, влияют на здоровье, учебу, общее настроение и формирование личностных качеств. Особенно тяжело переживают дети расставания родителей. Основная мысль урока – не позиционировать расставание как драму. Мы постарались максимально легко преподнести информацию о правилах, которые помогут в сложной ситуации. Рекомендуем учителю «удержать» на уроке легкость и философское отношение к этой проблеме, настроение светлых размышлений.

Опасность таят в себе не столько сами расставания, сколько осадок, который

остается у человека после. Это чувство обиды, ущербности, несостоятельности. Важно дать детям понять, что «отпускание с чистым сердцем и благодарностью» - залог их комфортного состояния и будущих встреч.

Урок 26

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Завершение раздела о культуре взаимоотношений. Повторение по всем темам по вопросам. Будет прекрасно, если в процессе беседы-повторения, учитель представит те утверждения, которые получили ребята на уроках как инструменты строительства отношений (к примеру: трудность – это ресурс, радость общения – источник сил и энергии и т.д.). Это будет важно для последующих уроков.

Завершает раздел притча о бабочке «Все в твоих руках», в пояснении к которой учитель может вновь акцентировать внимание, что все те аспекты взаимоотношений, которые рассматривались на предыдущих уроках, - это результат собственного душевного труда, любви и терпения.

Раздел IV.

Семейные ценности

Урок 27

СИЛА РОДА

Главная мысль урока в том, что почтение к предкам, память и уважение к родителям – не только норма поведения, но и личная необходимость, поскольку воспитывает в человеке отношение к семейным ценностям как источнике собственного роста, развития, сил и энергии.

При выполнении второй части упражнения (вопросы для обсуждения) важно подтолкнуть к мысли о том, что слова не случайно объединены историческим корнем. Наши древние предки с большим трепетом относились к словотворчеству и считали слова магическими, способными так или иначе воздействовать на судьбу человека. Как пример учитель может привести древние славянские имена: Владимир (владыка мира), Святослав (святость и слава) и так далее.

Очень возможно, что особенно активные ребята приведут в качестве примеров слова с негативной окрашенностью лексических значений (урод, выродок и так далее) здесь важно спокойно обратить на это внимание и объяснить, что, разумеется, все проявления жизни имеют как хорошие и добрые, так и темные, негативные стороны. В том числе и слова, и то, что они обозначали.

Очень важно привести ребят к мысли о том, что исторический корень РОД несет в себе значение объединения, причастности, родственности. А объединение – это СИЛА.

Урок 28

ДЕТИ И РОДИТЕЛИ

Вопросы взаимоотношения родителей и детей особенно актуальны в подростковом периоде. Прекрасные, свободные, доверительные и взаимообогащающие, совершенно бесконфликтные отношения поколений в тот период развития ребенка – большая редкость. Однако, хоть тема урока и звучит как «Дети и родители» в большей части урок касается понимания себя и своих способностей. Суть такого построения урока сводится к следующему: мы настойчиво рекомендуем учителям и родителям воспитывать в ребенке чувство собственной ответственности за отношения, то есть за комфорт и радость общения в тех отношениях, участником которых он является. Задание относительно ГОТОВНОСТИ призвано не столько рассказать о том, из чего она состоит, сколько сформировать ее. Главная мысль урока: мои отношения с родителями – зона моей личной ответственности. Я хочу, могу и буду их строить.

Ту же цель преследует и приведенная в уроке притча о кормящих друг друга людях.

Урок 29 - 30

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Урок в форме проведения «Круглого стола». Первое домашнее задание должно быть дано ребятам на предыдущем уроке, чтобы они смогли подготовиться. Форма беседы за круглым столом как нельзя лучше подчеркивает тему семейных традиций. Ребят, которые будут готовить выступления необходимо проконсультировать: что именно должно содержаться в их выступлении, какая информация наиболее важна и интересна, как написать такое выступление, чтобы уложиться в 2-3 минуты. Постарайтесь сформировать круг выступающих таким образом, чтобы представители разных национальностей на равных рассказали о традициях своих народов. Предостерегите детей от банальностей: традиции должны быть действительно народными, желательны такими, которые не очень популярны. Это обеспечит интересную работу на уроке. Основная мысль урока – традиции объединяют и сплачивают людей, позволяют им почувствовать себя частью чего то большого и значимого: планеты, страны, народа, фамилии (семьи).

Урок 31

ЭНЕРГОЭКОНОМИКА СЕМЬИ

Достаточно сложная для восприятия, но очень интересная и эффективная тема. Мы

не говорили с детьми ранее об энергопотоках, обмене энергией внутри отношений. К понятию ЭНЕРГИЯ мы прикоснулись лишь дважды: в уроке о любви, где рассматривали ее с точки зрения физики и уроке о силе рода, где косвенно упоминали об энергии рода. Игровая форма подсчета прихода и расхода энергии поможет легче усвоить тему и главное – сразу применить знания на практике в собственной семье.

Урок 32

СПОСОБНОСТЬ ЛЮБИТЬ. ЛЮБОВЬ К СЕБЕ

Большая часть урока посвящена тренингу. Он займет примерно (без обсуждения) около 15 минут. Вопросы, предваряющие тренинг, призваны подвести ребенка к мысли о том, что любовь к себе и способность любить – это и есть залог жизни в любви. Постарайтесь провести эту часть урока таким образом, чтобы хоть понемногу, но высказался каждый ребенок, чтобы тема любви к себе «прошла» сквозь него, оставив осязаемый след. При этом разграничьте понятия «самовлюбленность» и «любовь к себе», пусть ребята как следует обсудят эту тему, выразят свои мысли и выскажут свои точки зрения. Отдельно остановитесь на понятии «Эгоизм», приведите примеры из классической литературы, которая соответствует программе класса.

В процессе тренинга медленно читайте задания и делайте внушительные паузы для того, чтобы все ребята могли хорошо представить все те образы, которые им предложены. Будет лучше и комфортнее для детей, если вы заранее отойдете в дальнюю часть класса и будете находиться там до окончания тренинга.

Урок 33

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО

Создание образа ожидаемого результата собственного будущего по «свежим следам» сразу после окончания курса призвано заложить в ребенке основы его будущих отношений и планов на жизнь. Работа может показаться для некоторых детей очень простой и легкой. Для других – непомерно трудной. Рекомендуем учителю в индивидуальном режиме помочь, проконсультировать тех ребят, у которых задание вызвало затруднения. Это могут быть как наводящие вопросы, так и четкие рекомендации. При этом очень важно помнить, что ребенок «строит» образ *собственного* будущего, то есть такого, каким он видит его сейчас с позиции своих лет.

Урок 34

Тест-срез

Это третий срез за время проведения курса. Анализ учителем трех срезов покажет эффективность и необходимость курса.

2.1.29. Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 10-11 классов рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание курса существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;

Учебная программа «Финансовая грамотность» Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов Е. Б. Лавренова, 2018г.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте

у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10–11 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего

образования для организации внеурочного обучения по программам финансовой грамотности.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием и математикой.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

Так, в курсе предлагается раскрытие ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними. Поскольку учащиеся только начинают вступать в отношения с финансовыми институтами, в рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых

продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать

молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они считают наиболее полезными для себя. В качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия, подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи программы:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данный курс является общеобразовательным курсом базового уровня и рассчитан на изучение учащимися 10-11 классов в течение 68 часов (в том числе в X классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в XI классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в

неделю). Программа соответствует ФГОС СОО, реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

4. Планируемые результаты изучения предмета.

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС СОО с использованием списка общеучебных умений и способов действий):

Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

учебная программа

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников;

- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами,

- мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана,

налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

5. Содержание учебного предмета, курса.

Курс финансовой грамотности в 10—11 классах состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы учащийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

	Тема	Кол-во ч. 10 класс	Кол-во ч. 11 класс
1.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	-
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10	-
3.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8	-
4.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	6	6
5.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	-	10
6.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	-	10
7.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	-	7
8.	Итоговое занятие по курсу	1	1

6. Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Характеристики ка основных видов деятельности обучающихся	Базовые понятия, личностные характеристики и установки, умения, компетенции
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	Познавательная деятельность, познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся,	<u>Базовые понятия и знания</u> Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, авто-кредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок

		интеллектуальные игры	<p>начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p><u>Личностные характеристики и установки</u> Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.</p> <p><u>Умения</u> Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p><u>Компетенции</u> Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.</p>
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10	Познавательная деятельность, познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры	<p><u>Базовые понятия и знания</u> Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p><u>Личностные характеристики и установки</u> Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.</p> <p><u>Умения</u></p>

			<p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p><u>Компетенции</u></p> <p>Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.</p>
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8	<p>Познавательная деятельность, познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры</p>	<p><u>Базовые понятия и знания</u></p> <p>Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p><u>Личностные характеристики и установки</u></p> <p>Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.</p> <p><u>Умения</u></p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p><u>Компетенции</u></p> <p>Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.</p>
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	12	<p>Познавательная деятельность, познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры</p>	<p><u>Базовые понятия и знания</u></p> <p>Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники</p>

		ые игры	<p>страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> <p><u>Личностные характеристики и установки</u></p> <p>Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.</p> <p><u>Умения</u></p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p><u>Компетенции</u></p> <p>Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.</p>
Собственный бизнес: как создать и не потерять	10	Познавательная деятельность, познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры	<p><u>Базовые понятия и знания</u></p> <p>Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p><u>Личностные характеристики и установки</u></p> <p>Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.</p> <p><u>Умения</u></p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок</p>

			<p>уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p><u>Компетенции</u></p> <p>Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.</p>
<p>Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</p>	10	<p>Познавательная деятельность, познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры</p>	<p><u>Базовые понятия и знания</u></p> <p>Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p><u>Личностные характеристики и установки</u></p> <p>Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.</p> <p><u>Умения</u></p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p><u>Компетенции</u></p> <p>Сравнить и выбрать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.</p>
<p>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</p>	7	<p>Познавательная деятельность, познавательные беседы, исследователь</p>	<p><u>Базовые понятия и знания</u></p> <p>Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости,</p>

		<p>ская практика обучающихся, интеллектуальные игры</p>	<p>основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p> <p><u>Личностные характеристики и установки</u> Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.</p> <p><u>Умения</u> Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p> <p><u>Компетенции</u> Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.</p>
--	--	---	--

Раздел 8. Календарно-тематическое планирование.

11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни		5	
1	Банковская система	1	
2	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1	
3	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	
4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	
5	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		5	
6	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1	
7	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1	
8	Граждане на рынке ценных бумаг	1	
9	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	
10	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		4	
11	Что такое налоги и почему их нужно платить	1	
12	Основы налогообложения граждан	1	
13	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1	
14	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1	
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		3	
15	Страховой рынок России: кратко о главном	1	
16-17	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		3	
18	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1	
19	Если нанесён ущерб третьим лицам	1	
20	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1	
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять		5	
21	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1	
22	Пишем бизнес-план	1	
23	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	
24	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	
25	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	
Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой		5	
26	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	
27	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	1	
28	Виды финансовых пирамид	1	
29	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	
30	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все	1	

	слышат»		
Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		4	
31	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	1	
32	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	
33	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	
34	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	
Итоговое занятие по курсу		34	

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы.

1. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
3. <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
4. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org — Фонд «Бюро экономического анализа».
7. www.vopreco.ru — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/minec/main — Министерство экономического развития Российской Федерации.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба России.
13. www.minfin.ru — Министерство финансов Российской Федерации.
14. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
16. www.nalog.ru — Федеральная налоговая служба.
17. www.wto.ru — Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.

20. хочумогузнаю.рф

21. вашифинансы.рф

Литература:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»). учебная программа 45

4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. проектор

2. интерактивная доска

3. ноутбук