

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12**

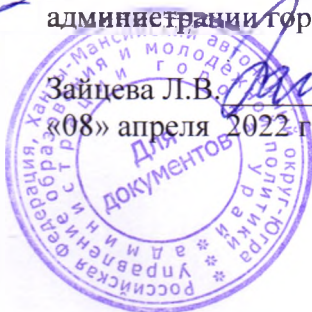
Согласовано:
Управляющий совет
МБОУ СОШ № 12
Председатель
Черникова Е.Ю.

протокол № 7
от «20» февраля 2022 г.

Программа принята
педагогическим советом
МБОУ СОШ №12
протокол № 5
от «31» января 2022 г.

Согласовано:
Учредитель МБОУ СОШ №12
Управление образования и
молодежной политики
администрации города Урай

Зайцева Л.В.
«08» апреля 2022 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №12
Блохина Е.А.

приказ № 142
от «07» апреля 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №12
на 2022 – 2026 годы

**«Современная школа – школа
новых компетенций и новых возможностей»**

г. Урай, 2022 г.

Оглавление

Паспорт программы развития	3
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.1 Анализ условий.	16
2.2 Анализ внешних факторов.	19
2.3 Анализ внутренних факторов.....	20
2.4 Анализ, выявленных проблем и способы их решения.....	40
2.5 SWOT-анализ результатов деятельности школы и потенциала ее развития.....	44
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	48
3.1 Цель, задачи, предполагаемые результаты реализации программы.....	49
3.2 Стратегия инновационных преобразований.	49
РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	55
РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
Приложение 1. Портфель проектов (Мероприятия и целевые показатели программы развития МБОУ СОШ № 12 «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей»).....	70
Проекты:	
➤ Проект «ВСОКО, как эффективное условие управления новым качеством образования»	
➤ Проект «Образование для реальной жизни»	
➤ Проект по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов «Профессиональный рост»	

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2022-2026 годы
Руководитель программы	Блохина Елена Александровна, директор МБОУ СОШ №12
Координатор программы	Управление образования и молодежной политики администрации города Урай
Название (сокращенное название) образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 (МБОУ СОШ №12)
Юридический адрес (с указанием индекса)	628285, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 2, дом 82
Телефон (код и номер)	(34676) 20766, 20750
e-mail	school12@edu.ugay.ru
Сайт	http://12.org.ru
Разработчики программы	Блохина Елена Александровна, директор; Никитина Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР; Шкрет Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР; Котельникова Майя Петровна, заместитель директора по УВР; Ренц Виктория Андреевна, заместитель директора по УВР; Глухих Светлана Робертовна, заместитель директора по ВР; Солнцева Екатерина Александровна, методист; Герасименко Сергей Николаевич, заместитель директора по АХР; Колотов Владимир Сергеевич, заместитель директора по информатизации; Коршунова Светлана Леонидовна, педагог-психолог; Кулизина Наталья Борисовна, социальный педагог; Сердюк Виктория Алексеевна, документовед; Варюхина Елена Павловна, член УС.
Основная идея программы	Чтобы быть успешным в постоянно меняющемся мире, выпускник школы должен обладать набором навыков 21 века.
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ СОШ №12 «Школа становления конкурентоспособной личности», реализованной в 2016-2020 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы, региональных проектов национального проекта «Образование»
Нормативная база	- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.; - Национальный проект «Образование»; - Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрированная в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019); - Постановление Правительства ХМАО – Югры от 05.10.2018 г. № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»; - Устав МБОУ СОШ №12.
Цель программы	Улучшение качества образовательного процесса и создание оптимальных условий для повышения конкурентоспособности образовательного учреждения в современном обществе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ систему управления образовательным процессом, направленную на повышение качества образования; ✓ систему сопровождения профессионального роста педагогов через повышение профессионального мастерства и наставничества, способствующую повышению качества образования; ✓ систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования; ✓ образовательную среду на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков» и функциональной грамотности, необходимых в большинстве жизненных ситуаций. 2. Организовать на современном уровне социально востребованные системы предпрофильной и профильной подготовки, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы: 2022 г. - 2026 г.</p> <p>Этапы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-прогностический (сентябрь-декабрь 2021 г.). 2. Организационный (январь-май 2022 г.). 3. Основной (преобразующий (май 2022 г.-август 2026 г.). 4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (сентябрь-декабрь 2026 г.)

<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>Реализация портфелей проектов МБОУ СОШ № 12, направленных, в том числе на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы, региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект МБОУ СОШ №12 «ВСОКО, как эффективное условие управления новым качеством образования». 2. Проект МБОУ СОШ №12 «Образование для реальной жизни». 3. Проект МБОУ СОШ №12 по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов «Профессиональный рост».
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства, в том числе добровольные пожертвования, средства грантов, доход приносящая деятельность (платные образовательные услуги)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. 3. Обновлено содержание образовательных программ, естественнонаучной и технической направленности. 4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся навыков 21 века. 5. У обучающихся профильных классов на высоком уровне сформированы «гибкие навыки» (Soft-skills). 6. Повышен показатель среднего уровня качества образования обучающихся на 0,5 %. 7. Достигнут показатель среднего балла результатов государственной итоговой аттестации выпускников не ниже регионального показателя. 8. Расширена вариативность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, достигнут целевой показатель охвата школьников дополнительными

	<p>образовательными программами не ниже 81 %.</p> <p>9. Внедрены модели наставничества обучающихся и молодых педагогических работников.</p> <p>10. Повышен показатель числа обучающихся, занявших призовые места: в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на 0,6%, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 0,3%, спортивных соревнованиях и состязаниях на 1%.</p> <p>11. Обеспечено достижение целевых показателей предпрофильной подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём социального партнерства с образовательным учреждением среднего специального образования и онлайн-партнёрства с учреждениями высшего образования, а также путём развития на базе школы «Точки роста».</p> <p>12. Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>13. Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.</p>
Открытость программы	<p>Программа прошла процедуру общественного обсуждения среди широкой родительской общественности, органов детского самоуправления, принята на педагогическом совете, согласована Управляющим советом и учредителем школы.</p> <p>Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.</p> <p>Программа доступна для всех участников образовательных отношений, граждан на сайте школы http://12.org.ru</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития (отчетная дата – июнь). По итогам мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 12.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 12.</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное (сокращенное) наименование общеобразовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 (МБОУ СОШ №12).

Государственный статус МБОУ СОШ №12:

тип бюджетное учреждение,

вид средняя общеобразовательная школа.

Этапы развития школы.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. (1991 г. – 1993 г.). Формирование инфраструктуры, нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое оснащение, комплектование кадрового корпуса общеобразовательного учреждения, создание учебно-методических комплексов.

Этап 2. (1994 г. – 1995 г.). Функционирование образовательной системы школы, зарождение лучших традиций воспитания. В 1995 г. был взят новый курс в развитии школы: отказ от тотальной унификации и профессионализации школы, всесторонняя демократизация и гуманизация образования.

Этап 3. (1996 г. – 2000 г.). Апробация новых образовательных концепций и технологий. Педагогический коллектив активно осваивал и внедрял развивающие образовательные технологии.

Этап 4. (2000 – 2010). Этап интенсивного внедрения инноваций. До 2004 года школа являлась городской инновационной площадкой по проблеме индивидуализации образовательного процесса. Деятельность педагогического коллектива характеризовалась переходом от традиционных форм обучения к здоровьесберегающим, где учитель является не источником знаний, а превращается в организатора коллективного творческого процесса. Подвергалась интенсивной модернизации воспитательная система школы: создана детская общественная организация «Мы из 12», действуют органы детского самоуправления классных коллективов, школьная Дума. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» коллектив активно участвует в распространении своего инновационного опыта, 4 работника награждены грантами Президента Российской Федерации и губернатора Ханты-Мансийского автономного округа Югры.

Этап 5. (2010 – 2020). Этап глобальной модернизации системы образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов второго поколения. Разработаны новые стратегии развития школы, основные образовательные программы, программы УУД. Внедрена система внутришкольной оценки качества образования и организовано участие во всероссийских процедурах промежуточного контроля качества освоения обучающимися ФГОС и государственной итоговой аттестации. Реализуется внутрикорпоративная модель непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Педагогический коллектив характеризуется как высокопрофессиональный.

Информационная база школы оснащена локальной сетью с выходом в Интернет. Взят курс на открытость системы образования через обеспечение доступности информации для всех участников образовательных отношений, общественности на официальном сайте школы <http://12.org.ru>. Интенсивно осваиваются федеральные и региональные информационные системы и цифровые образовательные ресурсы.

С введением с 2014 года начата реализация адаптированных образовательных программ, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Происходит модернизация воспитательных систем: создается система внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. С 2016 года по 2019 год школа является инновационной площадкой по апробации технологий в рамках федерального проекта «Всероссийское движение школьников», создается отряд «Юнармия». Вводятся дополнительные платные учебные курсы. Реализуется региональная дорожная карта по

шахматному образованию обучающихся.

С 2017 года открыт социально-экономический профиль ВШЭ в рамках партнёрства с НИУ Высшей Школы Экономики г. Москва. Также с 2017 года школа реализует региональный проект «Финансовая грамотность» и с 2018 года «Бережливое производство» и федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование».

Значимыми достижениями школы являются гранты Президента Российской Федерации итогам участия школы во Всероссийском конкурсе среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и победы в открытых публичных всероссийских смотрах-конкурсах образовательных организаций.

Школа в настоящее время.

Юридический адрес муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12»: 628285, Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, г. Урай, микрорайон 2 дом 82.

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

МБОУ СОШ №12 расположена в центральной густонаселенной части города, это социокультурный центр города. При отсутствии промышленных объектов на территории микрорайона много коммерческих социально-бытовых организаций, торговых центров.

Проектная мощность школы – 750 обучающихся.

Учредитель: муниципальное образование город Урай.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Урай;

- Управление образования и молодежной политики администрации города Урай.

Школа является унитарной некоммерческой организацией, имеет статус юридического лица и финансовую самостоятельность.

Предметом (основным видом) деятельности школы является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;

- обеспечение питанием обучающихся в случаях и порядке, которые установлены федеральными законами, законами ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами г.Урай;

- организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

Язык обучения: русский.

Школа реализует:

1. Основные общеобразовательные программы по трем уровням образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

2. Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся вида 7.1 и 7.2.

3. Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ №12 обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в формах:

- очное обучение;

- дистанционное обучение;
- домашнее;
- семейное обучение.

Основной формой организации образовательного процесса остается классно-урочная система, также организуются групповые занятия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

С интенсивным освоением информационно-коммуникационных технологий появилась возможность организации непрерывного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Школой взят курс на модернизацию образовательных и воспитательных систем с учетом профилизации образовательных программ, воспитания гармонично развитой личности с высоким уровнем гражданской активности и ответственности, что позволяет формировать у обучающихся опережающие навыки, востребованные рынком труда.

Такой подход в организации образовательного процесса дает определенные положительные результаты:

- удовлетворяет социальный заказ родителей на практико-ориентированное образование обучающихся,
- позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся,
- приносит удовлетворительные результаты в обучении,
- формирует кадровый резерв для развития социально-экономического сектора ХМАО – Югры и России.

Образовательное пространство школы отличается открытостью, доступностью, динамичностью, диалогичностью, комфортностью, вариативностью образовательных услуг и возможностью их выбора.

Основополагающими принципами образовательного процесса являются:

- преимущество на основе учета системно-деятельностного и индивидуально-личностного подходов,
- научность,
- индивидуализация,
- непрерывность,
- интеграция,
- открытость, динамичность, вариативность, социализация обучения,
- профилизация,
- здоровьесбережение.

Организационно-правовое обеспечение деятельности.

Деятельность школы осуществляется на основе полного пакета учредительных документов и локальных актов, регламентирующих структуру, задачи и функции общеобразовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников:

- Приказ № 269 от 29.10.1991 г. «Об открытии экспериментального экономического отделения» на базе помещения технического лицея;
- **Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия** Муниципальное профильное образовательное учреждение «Экономическая школа» № 0203 серия УР-П от 21.10.1993 года;
- **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01, № 0002188, регистрационный № 2940 от 28 июля 2017 года;
- **Свидетельство о государственной аккредитации**: серия 86АО1, № 0000144 от 21 ноября 2014 года, регистрационный № 891;
- **Свидетельство о государственной регистрации**: серия 86 № 001663734 от 22.12.2010 года;
- **Решение учредителя** о приеме на работу директора школы (Распоряжение

администрации города Урай от 28.08.2018 № 652-лс «О приеме на работу»);

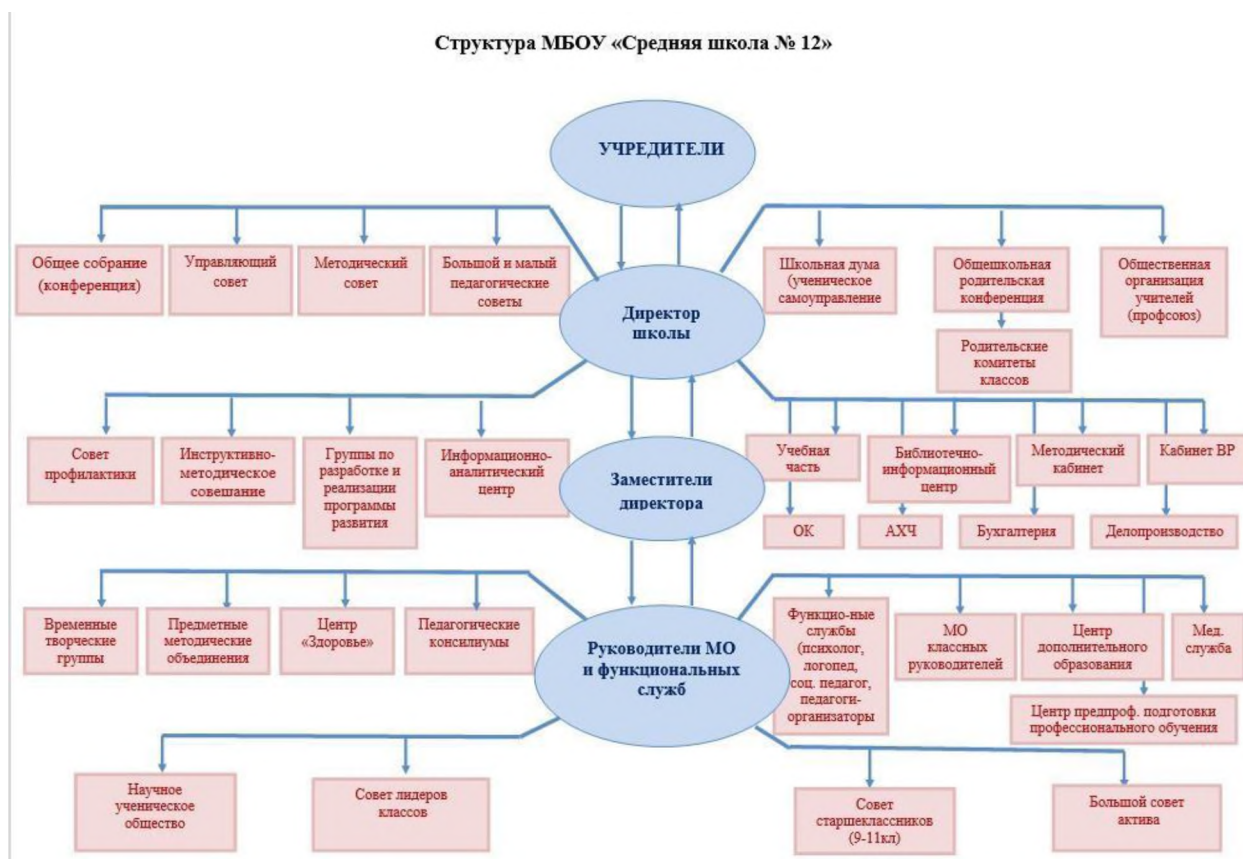
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Структура и штатная численность;
- Штатное расписание;
- Трудовой договор с руководителем;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-86-01-02561 от 18 августа 2016 года, предоставленная БУ «Урайская городская клиническая больница»;
- Должностные инструкции работников;
- Локальные акты по всем направлениям деятельности школы;
- Публичный доклад директора школы;
- Отчёт о результатах самообследования.

Структура и уровень управления образовательной организацией.

Структурными подразделениями школы являются (схема № 1):

- учебная часть;
- методическая служба;
- кабинет воспитательной работы;
- библиотечно-информационный центр;
- информационно-аналитический центр;
- функциональные службы (психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы);
- бухгалтерия;
- административно-хозяйственная часть;
- служба безопасности;
- специалисты группы сопровождения директора школы (секретарь руководителя, делопроизводитель, специалист по кадрам, юрист).

Схема № 1.



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, автономии образовательного учреждения, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

К коллегиальным органам управления школы относятся: общее собрание работников, большой и малый педагогический советы, методический совет, Управляющий Совет, общеродительская конференция, ученический совет.

В последние четыре года повышается роль Управляющего Совета школы в обеспечении развития общественного участия в управлении образовательным процессом.

При этом в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе успешно функционируют: научное общество учащихся, родительские комитеты классных коллективов.

Управление профилактическими системами и профориентационной работой в школе осуществляется через деятельность медицинской службы, центра дополнительного образования, совета профилактики, центра предпрофессиональной подготовки и профильного обучения.

Управление процессами информатизации школы осуществляется через работу информационно-аналитического центра.

Кроме педагогического и методического советов, в структуре управления деятельностью педагогического коллектива выделяются: административные и производственные совещания, педагогический консилиум, методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных руководителей, временные и постоянные творческие группы учителей.

Сложившаяся в школе система управления обеспечивает: информационность внутришкольного управления; формирование аналитической культуры обработки школьной информации, мотивации деятельности педагогического коллектива, планово-прогностической и организационной деятельности. А также формулирование функции внутришкольного контроля как целостной системы, отвечающей за взаимосвязь целей, планов школы; коррекционной функции управления на основе анализа данных внутришкольного контроля и соотнесения их с целями каждого этапа управления, через внесение необходимых корректировок в план, организацию деятельности и контроль.

В школе действует первичная профсоюзная организация, руководство которой осуществляется ее комитетом. Основной целью профсоюзной организации школы является реализация уставных задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.

Руководящие работники МБОУ СОШ №12:

1. Директор: **Блохина Елена Александровна**

Телефон: 8 (34676) 2-07-50

2. Заместители директора:

- по учебной работе;
- по воспитательной работе;
- по информатизации;
- по административно-хозяйственной работе.

3. Заведующий библиотекой.

Уровень управления общеобразовательной организацией характеризуется как достаточный.

Важные достижения в деятельности школы.

За период своего функционирования и развития школа достигла значительных результатов:

➤ С 2017 года открыт социально-экономический профиль ВШЭ в рамках партнёрства с НИУ Высшей Школы Экономики.

- 2017 г – участие в Профориентационном проекте для учащихся профильной группы ВШЭ – осенняя сессия Академии старшеклассников в НИУ ВШЭ (проектно-исследовательский модуль) г. Москва (5 чел.).
- 2017-2018 гг. – реализация профориентационного курса «Факультет бизнеса» совместно с окружным «Бизнес-Инкубатором».
- 2017-2021 гг - открытие и работа на базе школы сетевой лаборатории по формированию метапредметных результатов учащихся «Лаборатория нестандартных задач».
- 2018-2021 гг – открытие и работа инновационной площадки для проведения уроков по бережливому производству на базе МБОУ СОШ № 12.
- 2018-2021 гг - открытие и работа инновационной площадки по финансовой грамотности на базе МБОУ СОШ № 12.
- 2019-2021 гг. – реализация проекта «Образовательная программа по формированию цифровых навыков и обучению детей основам программирования «Кодвардс» совместно с ЮНИИТ.
- 2019-2021 гг. – реализация Школьного проекта «Театральный фестиваль».
- За период с 2017 по 2021 гг удостоены Премии ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь» 55 обучающихся.
- За период с 2017 по 2021 гг удостоены наград УОиМП г. Урай – 27 педагогов, главы г.Урай – 9 педагогов, ДОиМП ХМАО-Югры – 5 педагогов, МО РФ – 4 педагога.
- Школа-Лауреат «Школа здоровья – 2018» в номинации «Здоровьесберегающая программа «Здоровое поколение»» IV Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании».

Введение платных образовательных услуг:

С 2017 г. – «Школа будущего первоклассника»,

С 2018 г. – «Скорописание» и «Ментальная арифметика»,

С 2021 г. – «Каллиграфия».

Ежегодные достижения обучающихся:

- Призёры Регионального молодежного фестиваля военно-патриотической песни «В единстве духа – сила народа» (вокальная группа «Лира»).
- Победители/призёры открытого городского фестиваля любительских театров «Надежда есть».
- Призёры городского слета волонтеров (волонтерское объединение «Добролюбы»).
- Победители городской спартакиады среди общеобразовательных организаций «Старты надежд».
- Участники муниципальной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»: 2017 г. - 5 победителей и призеров из 6 участников, 2018 г. - 3 призера из 5 участников, 2019 г. - 4 призера из 4 участников, 2021 г. - 1 победитель и 4 призёра.
- Участники муниципальной научно-практической конференции «Юный исследователь»: 2017 г. - 2 призера из 3 участников, 2018 г. - 3 победителя и 2 призера из 5 участников.
- Участники детской городской научно-практической конференции «Славянский мир: общность и многообразие»: 2017 г. - 6 победителей и призеров из 6 участвующих, 2018 г. - 2 победителя и 3 призера из 5 участников.
- Победители муниципального конкурса «Безопасное колесо»- команда 5-6 классов «Дневной дозор».
- Победители/призёры городской деловой игры «Лидер и его команда»-детское объединение «Арго».

Достижения обучающихся в 2018 г.:

- I место в пятых открытых региональных соревнованиях по информационной безопасности «Ugra CTF 2018 Quals» среди обучающихся и студентов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

- Призёры Окружного конкурса творческих работ «Предпринимательство сегодня – 2018».
- II место в *Региональной олимпиаде по модулю предметного курса ОРКСЭ «Основы православной культуры»*.
- I место в *Всероссийской Плехановской олимпиаде по финансовой грамотности*.
- Победитель муниципального этапа окружного проекта «Учеба для актива региона».
- Лауреат премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за успехи в области развития ученического самоуправления.

Достижения обучающихся в 2019 г.:

- Лауреат регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, обладатель премии «Степендиат главы города Урай».
- 3 призёра муниципального этапа VIII Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
- Победитель регионального этапа VIII Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
- Сборная команда школы «Компаньоны» - II место муниципального этапа Всероссийской интеллектуальной игры «РИСК».

Достижения обучающихся в 2021 г.:

- 5 победителей и 9 призёров всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2020-2021 учебном году.
- I место в Международном конкурсе "Гордость России".
- ГНПК «Славянский мир: общность и многообразие» - 2 место.
- Спортивные соревнования «Большие гонки» - 2 место (АРГО).

Достижения педагогов:

2017 г.: II место в городском конкурсе профессионального мастерства «Менеджер в образовании».

2018 г.: 8 педагогов школы вошли в «500 лучших» учителей Российской Федерации по итогам Всероссийского тестирования педагогов.

2019 г.

- 1 педагог признан лучшим работником общеобразовательных организаций по физической культуре.
- Победитель в номинации «Лучшая команда по многоборью» в рамках конкурса «Спортивная элита- 2019».
- Победитель окружного Конкурса лидеров молодежных и руководителей детских молодежных общественных объединений «Лидер 21 века».
- 1 педагог – обладатель звания «Учитель-мастер».
- Победитель профессионального конкурса «Педагог года г. Урай-2018».
- Призёр регионального этапа профессионального конкурса «Педагог года ХМАО-Югры-2019» в номинации «Учитель года».
- Грант в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в ХМАО-Югре ЯНАО и Тюменской области.

2020 г.:

- 2 призёра муниципального этапа Конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры».
- Призёр Международного конкурса профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов».
- Победитель регионального этапа Конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры».
- Грант главы г. Урай.
- 2 педагога – обладатели звания «Учитель-мастер».
- Победитель профессионального конкурса «Лидер цифровой школы – ХМАО-Югра».
- Грант президента РФ.

2021 г.:

- 1 победитель и 2 призёра муниципального этапа конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры».
- 1 призёр регионального этапа конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры» в направлении «Общественная сфера».
- 2 педагога – спикеры VIII Всероссийских Коннаржевских чтений.
- 1 педагог – спикер региональной конференции по финансовой грамотности.
- 1 педагог – спикер всероссийского онлайн-совещания работников образования.
- 6 участников и 2 победителя муниципального фестиваля педагогических идей «Педнаходка» в номинациях «Особенности цифрового образования» и «Мой проект – реальная идея».
- 1 педагог – участник XI международного «Фестиваля ремёсел коренных народов мира».
- 2 педагога – участники окружного конкурса ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога».
- 1 призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2020».
- 1 участник регионального конкурса «Педагог Югры - 2020».
- 2 участника Окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2021 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации».
- 1 педагог – обладатель звания «Учитель-мастер».
- Грант главы г. Урай.
- 2 призёра и 1 участник муниципального этапа конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры».
- Призёр регионального конкурса «ЗОЖ на всяком уроке хорош!»
- Грант губернатора ХМАО-Югры на звание «Педагог-новатор».
- Победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года-2021» в номинации «Учитель года-2021».
- Победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года-2021» в номинации «Педагогический дебют-2021»

Отсутствуют обоснованные жалобы участников образовательных отношений. Определен высокий уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (97 %).

Школа на протяжении ряда лет входит в топ школ города, занимающих лидирующие позиции в муниципальном мониторинге деятельности.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ условий.

Кадровые условия.

Основопологающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Средняя численность работников школы в 2021 году составила 101 чел.:

- руководящие работники – 8 чел. (директор, заместители директора по УВР – 2 чел., заместитель директора по ВР – 1 чел., заместитель директора по информатизации – 1 чел., заместитель директора по АХР – 1 чел., главный бухгалтер – 1 чел., заведующий библиотекой – 1 чел.);

- педагогические работники – 66 чел., из них:

- учителя – 59 чел.;

- прочие педагогические работники – 7 чел. (социальный педагог – 2 чел., педагог-психолог – 2 чел., педагог-дефектолог – 1 чел., преподаватель-организатор ОБЖ – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел.).

По возрастному составу в школе:

12% педагогов до 29 лет,

29% педагогов от 30 до 39 лет,

27 % педагогов от 40 до 49 лет,

32% педагогов от 50 лет и старше.

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, всего в 2021 году имели первую и высшую квалификационную категорию 47 педагогических работников, что составляет 68 %):

- первая квалификационная категория – 23 человек (33 %);

- высшая квалификационная категория – 24 человека (35 %).

Аттестованы на соответствие занимаемым должностям 15 руководящих и педагогических работников (22%).

Педагогические работники имеют следующие награды:

- 14 % имеют звание Почетный работник общего образования РФ и Заслуженный учитель ХМАО-Югры и РФ,

- 43 % имеют Грамоты ДОиМП ХМАО-Югры,

- 7% - Грамоты Министерства образования,

- 8% - обладатели Гранта главы города Урай,

- 5% - Гранта Губернатора ХМАО-Югры,

- 3% - Гранта Президента РФ.

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда создана и используется работниками, обучающимися школы в полном объеме, и включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, применение педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, культурные и организационные формы взаимодействия и др.).

Обеспечены коммуникационные каналы и каналы для культурного и организационного взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством функционирования каналов связи и современного программного обеспечения (электронной почты, электронного

документооборота, региональных электронных систем «ГИС – образование», «Электронный классный журнал»). В 2019 году модернизирован официальный сайт школы, расширены возможности для информационного сопровождения людей с ограниченными возможностями по зрению.

Достигнут высокий уровень численности педагогических работников, применяющих на регулярной основе информационно-коммуникационные технологии (89 %) и электронные образовательные ресурсы (100 %).

Материально-технические условия.

Материально-техническая база, используемая для обеспечения функционирования информационно-образовательной среды и осуществления образовательного процесса, создана в полном объеме, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с современными требованиями».

Её развитие осуществляется на основе системного анализа и планирования ресурсного обеспечения образовательного процесса и деятельности всех служб его сопровождения.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 36 учебных кабинета и 2 спортивных зала оснащены современной компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и инвентарем с подключением к системе «Интернет». Все учебные кабинеты оснащены качественной компьютерной (АРМ учителя: системный блок, ЖК монитор 24", аудиокolonки, МФУ), мультимедийной техникой (мультимедийный проектор и интерактивная доска), Web-камерами со штативами (для обеспечения дистанционного обучения в условиях пандемии) в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ (используется интерактивная ЖК панель, дополнительно оснащены комплектами и ресурсными наборами по Робототехнике и мобильным передвижным комплектом с ноутбуками в количестве 30 шт.);
- кабинет технологии для мальчиков (дополнительно оснащен 11 ноутбуками, 3D принтером);
- кабинет технологии для девочек (оснащен электрическими швейными машинками, оверлогами и электрической швейно-вышивальной машинкой, установлены многофункциональные столы для швейных машинок, мобильные столы для раскроя, одноместные парты с современным дизайном, в которых столешница имеет эргономическую форму, все углы закруглены и оборудованы механизмом регулирования наклона столешницы);
- кабинет ОБЖ (оборудован электронными тренажерами для изучения и приобретения навыков оказания первой медицинской помощи «Максим-3», «Гоша», «Лазерный тир» и др.).

4 учебных кабинета оснащены мобильными комплектами с планшетными компьютерами для учеников в количестве 30 шт. в каждом и передвижными тележками-сейфами для хранения и зарядки планшетных компьютеров.

3 учебных кабинета по изучению иностранных языков оснащены мобильными передвижными комплектами с ноутбуками в количестве 15 шт. в каждом.

13 учебных кабинетов оснащены многофункциональной раздвижной системой аудиторных досок (рельсовая система с 2-мя передвижными, 2-мя стационарными досками и свободного центрального пространства для интерактивной доски).

В двух компьютерных классах ИКТ установлены универсальные системы хранения с 4-мя магнитно-маркерными досками «Уникум». Представляет собой универсальную систему хранения с интегрированной в нее системой раздвижных обучающих магнитно-маркерных досок и секции под интерактивную систему. Установлены эргономические компьютерные

столы с металлическим экраном и 2-хместные парты с современным дизайном и механизмом регулирования наклона столешницы.

В 8 учебных кабинетах начальных классов установлены тумбы под раздвижную многофункциональную 5-элементную классную доску (серия «Фреш») и системы хранения с многофункциональными тумбами-модулями и шкафом для одежды (серия «Фреш»).

В 27 учебных кабинетах установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленные для сбережения здоровья учащихся и учителей.

На первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы, инвентарная для спортивного инвентаря, библиотека, книгохранилище, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудованы актовый и тренажерный залы, радиорубка, обеспечивающая сопровождение звуковой акустической громкой связи по селекторным зонам.

Открытый школьный стадион имеет в своем наличии футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков в длину. Дополнительно установлено 2 Бум-бревна двойных с 2-мя арками. В 2020 году установлена открытая плоскостная спортивно-гимнастическая площадка типа «Воркаут» и полоса препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи.

В здании школы имеется оборудованный медицинский блок, где учащиеся получают квалифицированную медицинскую помощь.

Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся. Питание обучающихся школы осуществлялось в специально оборудованном помещении – школьной столовой на основании «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» в рамках контракта на оказание услуг по организации питания обучающихся школы с Обществом ограниченной ответственности «УСО».

На территории школы располагается «Автогородок», предназначенный для изучения и освоения навыков правил дорожного движения (ПДД) детьми школьного и дошкольного возраста города Урай. «Автогородок» включает в себя асфальтированную проезжую часть дороги для вождения и пешеходную зону с тротуарами, дорожные знаки и дорожную разметку, 20 транспортных и 20 пешеходных светофоров. Для освоения навыков вождения используются 10 велосипедов, которые имеют функцию регулировки сидений под размеры обучающихся, и 16 велосипедов для всех возрастных групп детей.

В 2020 году на базе школы открыт городской Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудован учебный кабинет цифрового профиля, кабинет для проектной деятельности учащихся и для зоны коворкинга и медиацентра. Оборудована шахматная гостиная. Организация «Точки роста» позволила провести полное переоборудование и обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», функциональных зон для проектной деятельности, медиазоны и шахматной гостиной, что позволяет сделать Центр «Точка роста» зоной общественной жизни школы и города, создать современную образовательную среду, что будет способствовать обновлению содержания образования по предметным областям и внедрению новых образовательных модулей по промышленному дизайну, 3D-моделированию, роботостроению и т.д. Это дает большую возможность для детей сформировать ИТ-компетенции 21 века, используя новые технологии обучения с учетом требований цифровой экономики. Для комфортной работы городского Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» приобретена и установлена современная мебель с оригинальным дизайном и

функциональностью.

Анализ материально-технического обеспечения школы позволяет сделать вывод о его соответствии требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений и оснащению учебно-лабораторным оборудованием, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Школа использует имущество строго по целевому назначению, эффективно обеспечивает его сохранность. В условиях интенсивной модернизации цифровой образовательной среды педагогическими работниками, администрацией школы предпринимаются все меры по развитию материально-технической базы образовательного учреждения.

2.2 Анализ внешних факторов.

Основополагающими факторами внешней социальной среды, влияющими на функционирование и развитие общеобразовательного учреждения являются:

- выполнение требования законодательной и нормативной правовой базы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, НОО ФГОС ОВЗ, ООО, СОО;
- достижение целевых показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование» с муниципальным участием г. Урай;
- создание современных образовательных сред как средства поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей открытость и доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования;
- развитие мотивации, способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, компетенций 21 века для профессионального самоопределения;
- построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей;
- реализация региональной модели тьюторского сопровождения обучающихся;
- развитие и внедрение новых организационно-экономических, управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей, в том числе посредством реализации сетевых форм образования;
- осуществление мер по непрерывному повышению профессионального уровня педагогических работников, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробация современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ, сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет, прохождения аттестации в новой форме независимой оценки квалификации;
- реализация образовательных программ в сетевой форме;
- вовлечение широкой родительской общественности и органов государственно-общественного управления в управление деятельностью образовательной организацией.

Новая образовательная политика России исходит из стремления поставить образование в разряд главных общенациональных приоритетов: «Нам нужны конкретные результаты, людям нужны конкретные результаты. Мы с вами говорили о том, что нужно добиться прорыва – именно прорыва по таким важнейшим направлениям, как здравоохранение, образование, инфраструктура и еще многое другое, но именно для того, чтобы ситуация менялась в стране к

лучшему, чтобы люди стали жить лучше» В.В. Путин.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики в городе Урай" на 2019-2030 годы, утвержденная Постановлением администрации города Урай от 27.09.2018 № 2502, поддерживает линию последовательного развития образования в рамках реализации ФГОС и достижения целевых показателей национального проекта «Образование» как органичной составляющей всей многообразной социально-экономической жизни города, и в то же время как сферы, обращенной к специфическим социокультурным потребностям групп и слоев населения, индивидуальным запросам семей и каждого ребенка, безопасности обучающихся, повышению роли гуманитарной и практической подготовки обучающихся.

2.3 Анализ внутренних факторов.

Конкурентные преимущества МБОУ СОШ №12 .

В числе конкурентных преимуществ:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Урай (положительные результаты мониторинга качества образования на уровне города, ежегодный рост количества обучающихся, стабильный набор обучающихся в 1 и 10 классы);
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на профессиональное саморазвитие, внедрение инновационных образовательных технологий, развитие образовательных систем школы и повышение качества образования обучающихся;
- качественное образование на уровне начального общего образования, позволяющее обучающимся добиваться хороших учебных показателей на уровне основного общего и среднего общего образования;
- преимущественно оптимальный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- развитие системы воспитания, интеграция основного и дополнительного образования детей;
- наличие развитого ученического самоуправления в рамках системы воспитательной работы;
- открытость школьной системы образования и наличие государственно-общественного управления.

Анализ контингента обучающихся, их социального положения.

Количественный состав обучающихся школы характеризуется как стабильно высокий. Количество обучающихся школы увеличивается на протяжении последних четырех лет:

Сведения о наполняемости классов по годам обучения:

Учебный год	Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2017-2018	Количество обучающихся	415	453	103	971
	Количество классов	16	18	4	38
	Средняя наполняемость	25,9	25,2	25,8	25,6
2018-2019	Количество обучающихся	423	483	102	1008
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	26,4	25,4	25,5	25,8
2019-2020	Количество обучающихся	414	490	99	1003
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	Количество обучающихся	432	492	99	1023
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	27	25,9	24,8	26,2

Средний показатель наполняемости классов превышает нормативный показатель и составляет – 26,2 обучающихся. Анализ причин выбытия обучающихся показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Социальный паспорт семей обучающихся МБОУ СОШ №12

№	Контингент учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Всего учащихся на начало учебного года	971	1008	1003	1024
2	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	6/8	9/11	4/4	0
3	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	32	31	29	0
4	Многодетные семьи (в них обучающихся)	155/149	170/163	173/192	170/178
5	Дети инвалиды	5	4	4	4
6	Дети с ОВЗ	6	7	11	22
7	Семьи коренной национальности (ханты/манси)	5/45	5/47	6/51	6/54
8	Дети, состоящие на внутришкольном учете	11	10	9	4
9	Дети, состоящие на учете в ПДН	6	6	12	3
10	Семьи, состоящие на учете в ПДН	4	4	1	0

11	Дети, состоящие на учете в КДН	8	3	10	3
12	Семьи, состоящие на учете в КДН	6	5	8	0
13	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	74/78	75/79	69/74	70/96
14	Иностранские семьи	9	10	14	8
15	Дети, не имеющие гражданства	12	13	13	0

Анализ качества образования обучающихся.

Качество образования – результат, свидетельствующий, в первую очередь, об эффективности деятельности общеобразовательного учреждения.

Сравнительный анализ качества успеваемости обучающихся за 5 лет показывает снижение уровня данного показателя на уровнях начального и среднего общего школьного образования.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.Количество отличников (всего)	63	82	75	65	69
- 1 уровень	37	49	53	41	41
- 2 уровень	21	29	19	18	24
- 3 уровень	5	4	3	6	4
3. Качество знаний по школе %	45,2	47,7	44,8	49,8	43,2
- 1 уровень	67,4	66,9	67,3	67,2	62,6
- 2 уровень	34,2	37,9	35,1	35,1	35,8
- 3 уровень	33	32,0	32,7	18,2	17,2
6. Кол - во неуспевающих (всего)	0	3	2	0	0
- 1 уровень	0	1	0	0	0
- 2 уровень	0	2	2	0	0
- 3 уровень	0	0	0	0	0
5. Количество второгодников	0	0	0	0	0
- 1 уровень	0	0	0	0	0
- 2 уровень	0	0	0	0	0
- 3 уровень	0	0	0	0	0
6. Успеваемость по школе	100	99,7	99,8	100	100
- 1 уровень	100	99,8	100	100	100
- 2 уровень	100	99,6	99,6	100	100
- 3 уровень	100	100	100	100	100

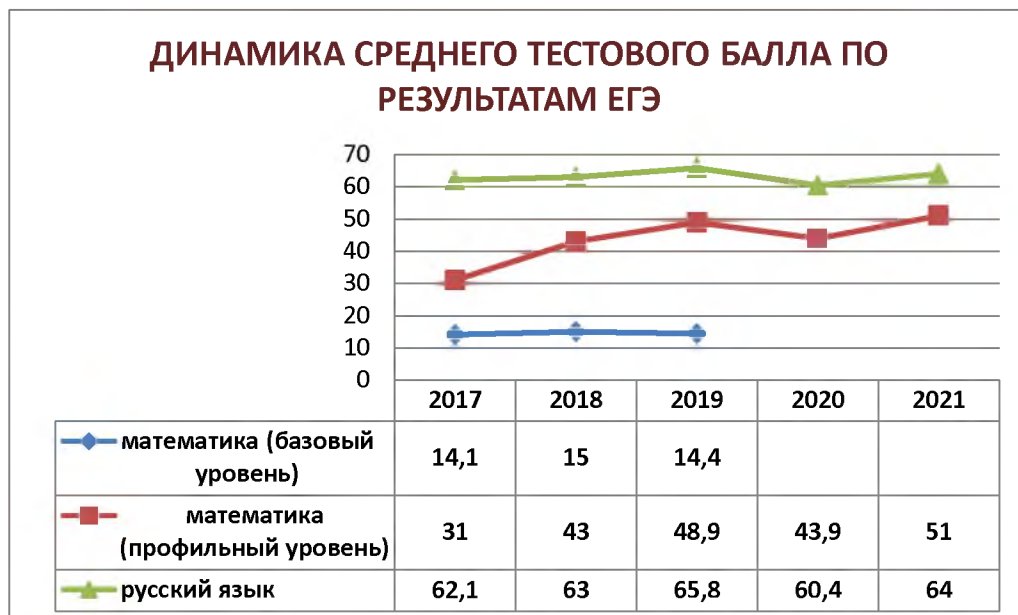
Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Медаль «За особые успехи в учении»					
Кол-во медалистов	2	1	3	1	2	4

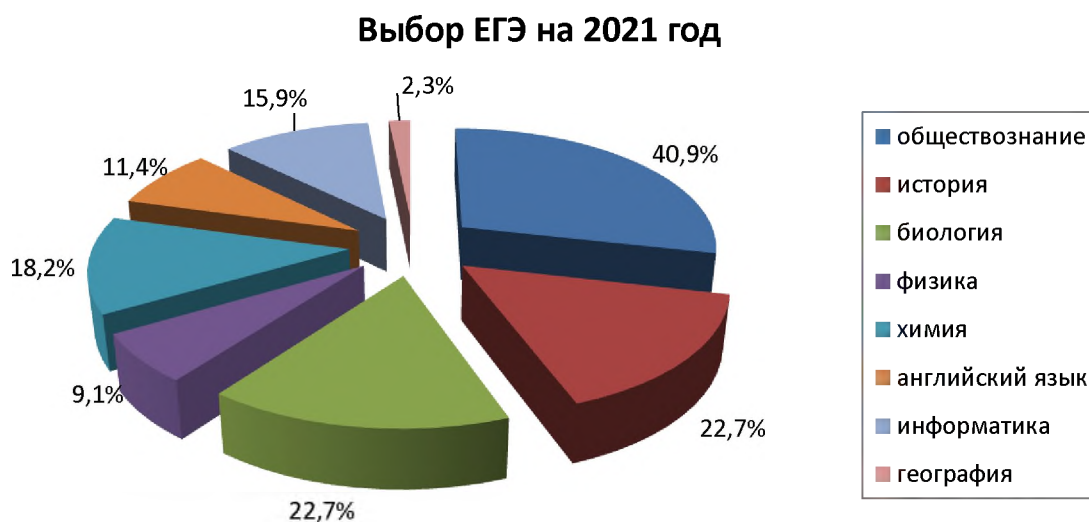
Итоги ЕГЭ

В диаграммах представлены результаты сдачи единого государственного экзамена по русскому языку и математике в сравнении за 3 года.

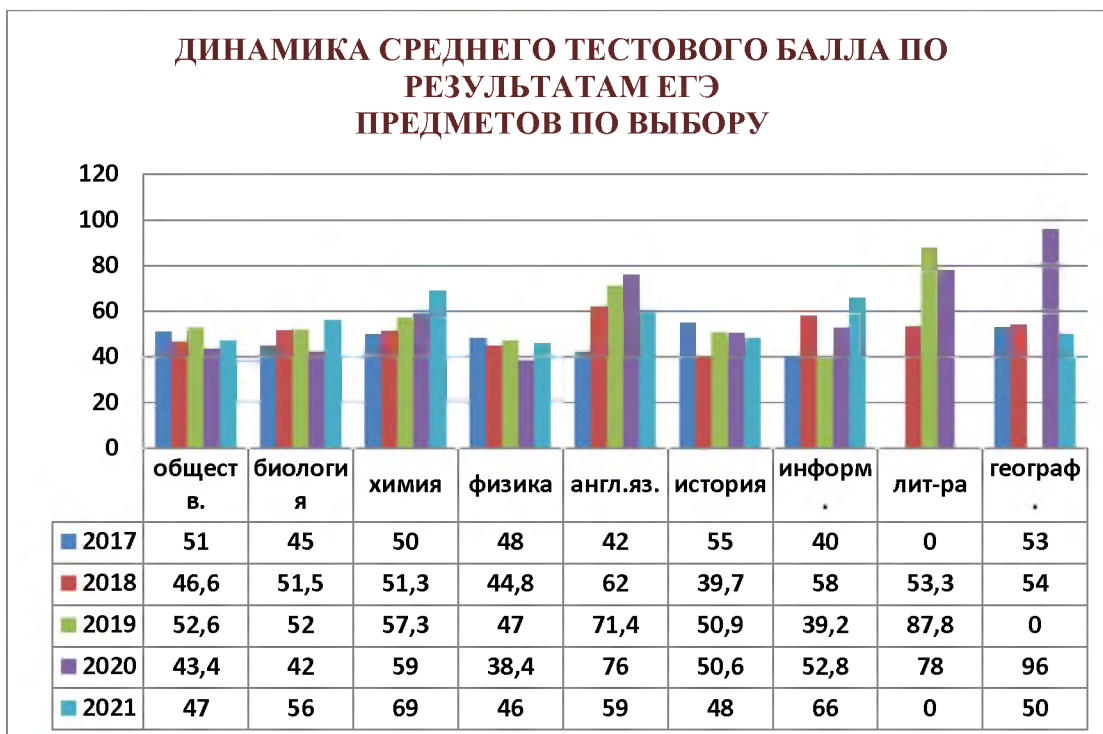
Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике



Среди выпускников наиболее востребованным предметом для поступления в вузы за 3 последних года остается обществознание:



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за 3 года



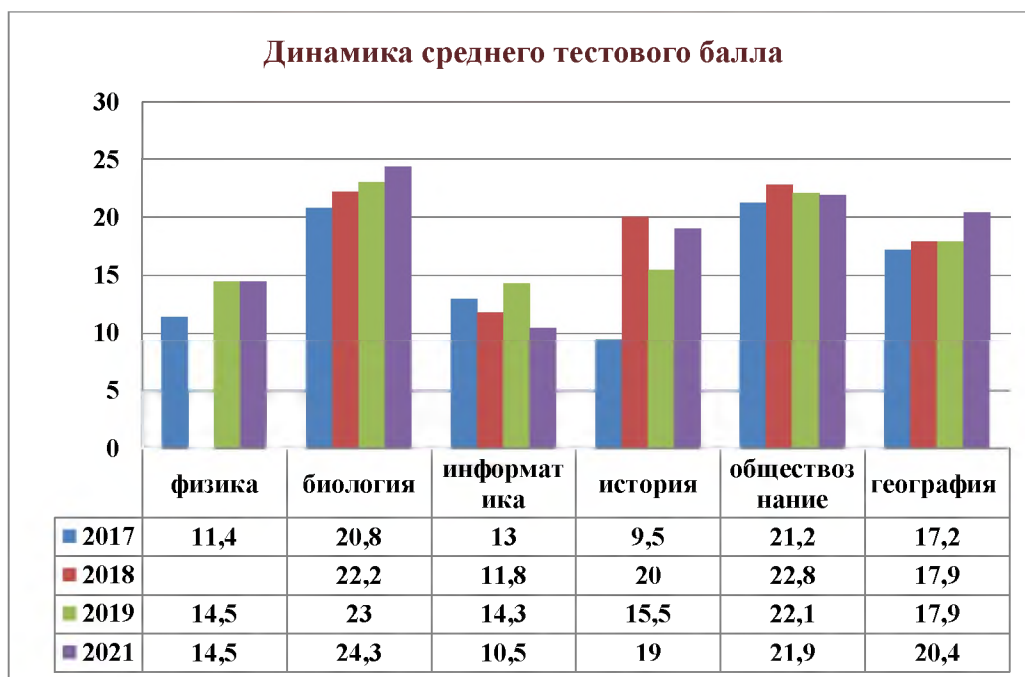
год/предмет	обществ. в.	биология	химия	физика	англ.яз	история	информ. м.	Лит-ра.	Географ. ф.
2017	51 ↓	45 ↓	50 ↓	48 ↑	42 ↓	55 ↑	40 ↓	-	53 ↑
2018	46,6 ↓	51,5 ↑	51,3 ↑	44,8 ↓	62 ↑	39,7 ↓	58 ↑	53,3	54 ↑
2019	52,6 ↑	52 ↑	57,3 ↑	47 ↑	71,4 ↑	50,9 ↑	39,2 ↓	87,8 ↑	-
2020	43,4 ↓	42 ↓	59 ↑	38,4 ↓	76 ↑	50,6 ↓	52,8 ↑	78 ↓	96 ↑
2021	47 ↑	56 ↑	69 ↑	46 ↑	59 ↓	48 ↓	66 ↑	-	50 ↓

Высокое качество образования подтверждают выпускники, получившие от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ от 80 и выше баллов (2021 г.)

Предмет	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ	
	от 80 и выше	100 баллов
Химия	1 (80)	1
Биология	2 (98)(84)	0
Информатика и ИКТ	1(88)	0
Английский язык	1(80)	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 5 лет



В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, сложившейся в стране в результате коронавирусной инфекции COVID-19, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации ОГЭ для выпускников 9 классов был отменен.

Результативность организации работы с одарёнными детьми.

С целью поддержки одаренных детей в школе создано и успешно работает научное общество «НОУ». **Научное общество учащихся** объединяет учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. В течение года каждый месяц для учащихся 5-6, 7-8, 9-11 классов организуются научные сессии, на которых они изучают методологию ведения исследовательской работы. Учащиеся 3-4 классов делают первые исследовательские шаги через внеурочный курс «Я исследователь». Для учащихся 8-9 классов в целях формирования навыков исследовательской деятельности введен курс «Учебное проектирование» для подготовки индивидуального проекта каждым учащимся.

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция, победители и призеры которой принимают участие в городской научно-практической конференции.

Гранты воспитанникам по итогам 2020-2021 года.

№	класс	Премия по итогам года
1.	1Б	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
2.	2Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
3.	3Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
4.	4Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
5.	5Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
6.	6Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
7.	7Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
8.	8А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
9.	9А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
10.	10А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
11.	11А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»

Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предметы	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1.	Английский язык	1	2	4	2	1	2
2.	Астрономия	-	-	3	0	0	0
3.	Биология	2	5	0	1	1	1
4.	География	0	1	1	-	0	0
5.	Информатика	0	0	1	-	0	0
6.	История	1	3	0	1	0	0
7.	Литература	1	1	1	1	0	2
8.	Математика	1	0	0	0	0	1
9.	Немецкий язык	3	3	4	1	-	-
10.	Обществознание	2	2	1	1	0	1
11.	ОБЖ	1	6	2	6	4	3
12.	Право	1	0	0	1	0	0
13.	Русский язык	2	0	1	2	0	2
14.	Технология	0/1	0/0	2/1	4/0	1/0	0

15.	Физическая культура	8	7	9	7	8	-
16.	Химия	0	0	0	0	1	2
17.	Экономика	5	2	0	0	0	0

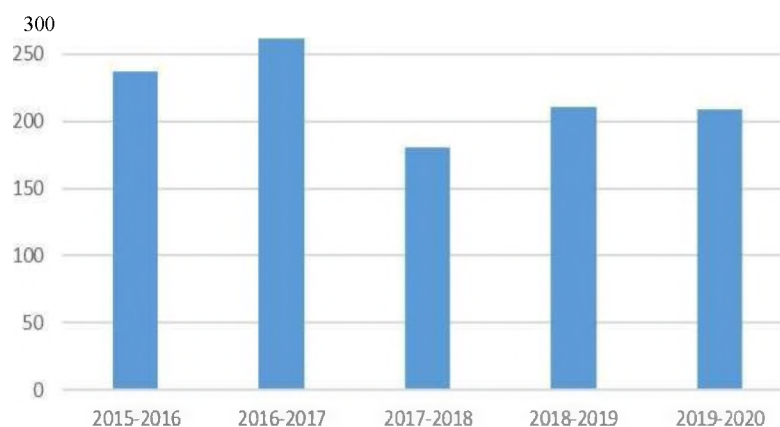
**Победители и призеры муниципального этапа научной конференции
«Шаг в будущее» в 2020-2021 учебном году.**

№	Класс	предмет	место
1	9А	химия	I
2	9Б	химия	II
3	9Г	английский язык	II
4	9А	литература	II
5	9Б	обществознание	II

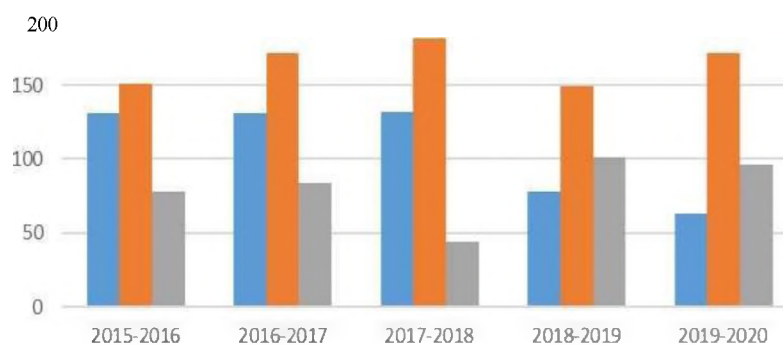
Особое внимание при работе с одаренными детьми уделяется их подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня.

Развитие творческих способностей происходит не только в рамках учебной познавательной деятельности, но и в организации внеурочной деятельности. Одним из видов внеурочной работы является подготовка школьников и их участие во Всероссийских предметных чемпионатах и конкурсах – играх.

Участие во Всероссийских молодежных чемпионатах



Участие обучающихся во Всероссийских предметных конкурсах и играх



■ «Кенгуру» ■ «Русский медвежонок» ■ «British Bulldog»

Также обучающиеся школы проявляют незаурядные способности и в спортивной деятельности, что подтверждается их результативным участием в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности:

**Результаты выступления в городских спортивных соревнованиях
за 2019-2020 учебный год:**

№	Классы (параллель)	Место
Веселые старты		
1	2 класс	2
2	3 класс	1
3	4 класс	2
Пионербол		
4	5 класс девочки	1
5	5 класс мальчики	2
6	6 класс девочки	2
Первенство города по волейболу		
7	9-11 юноши	2
8	9-11 девушки	3
9	8 класс девушки	2
10	8 класс юноши	2
Первенство города по баскетболу		
11	7 класс мальчики	2
12	7 класс девочки	1
13	8 класс мальчики	2
14	8 класс девочки	2
15	9-11 юноши	1
16	9-11 девушки	1
Кэс-баскет		
17	Юноши	1
18	Эстафета ГТО	2
Общий зачет Спартакиады «Старты Надежд»		1

Участие ребят в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах даёт им возможность реализовать свои способности, выявить сильные и слабые стороны, способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала, физических и нравственных качеств, гражданской активности.

Обеспечение социальных гарантий по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Работа по этому направлению осуществляется в соответствии с программой школы по профессиональной ориентации в МБОУ СОШ №12 на 2019-2023 годы. В рамках программы реализуются программы элективных курсов для обучающихся 9-11 классов.

Традиционными в школе стали мероприятия: диагностика на профессиональное самоопределение обучающихся и профессиональный выбор, тематические классные часы, встречи с людьми разных профессий, студентами, представителями средних специальных и высших учебных заведений, экскурсии на предприятия, информационное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей, участие в городских профориентационных акциях и мероприятиях.

Школа продолжила сотрудничество с Урайским поисково-спасательным отрядом «Центроспас-Югория», пожарной частью, военным комиссариатом города. Учащиеся участвуют во Всероссийских открытых уроках «Проектория», в проекте профессиональной

ориентации для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Уровень эффективности реализации программы профессиональной ориентации в МБОУ СОШ №12 определен как достаточный.

Востребованность выпускников образовательной организации.

Выпускники 9-х классов (2020-2021 уч. год):

Всего выпускников 9-х классов	Прием в 10 класс		Прием по программам СПО	
	МБОУ СОШ №12	др. ОО	на территории округа	за пределами округа
101	45	2	43	11

Из 43 выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на территории города (округа), выбрали продолжение обучения в городе Урай 39 человек.

Из 54 выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования поступили в:

- политехнический колледж – 42 чел.;
- медицинский колледж – 2 чел.;
- строительный колледж – 1 чел.;
- аграрный колледж – 1 чел.;
- музыкальный колледж – 1 чел.;
- другие – 7 чел.

Выпускники 11 класса (2020-2021 уч. год):

Всего выпускников 11-х классов	Прием в ВУЗы		в том числе на основе		Прием по программам СПО		Армия/ трудоустроены/ курсы
	на территории округа	за пределами округа	бюджетной	коммерческой	на территории округа	за пределами округа	
51	4	25	14	30	3	14	0/3/2
	29		(47%)	(63%)	17		

География ВУЗов: Санкт-Петербург – 1 чел.; Москва – 1 чел.; Екатеринбург – 12 чел.; Уфа – 1 чел.; Ханты-Мансийск – 3 чел.; Тюмень – 8 чел.; Сургут – 1 чел.; Курган – 1 чел.; Челябинск – 1 чел.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В школе создана благоприятная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В результате прослеживается положительная динамика численности обучающихся с I и II группами здоровья:

Распределение учащихся по группам здоровья:

№п/п	Группа здоровья	Кол-во учащихся	%
1	I	163	15,9
2	II	775	75,7
3	III	81	7,9

4	IV	-	-
5	V	4	0,3

В течение учебного года в каникулярное время организуется работа пришкольного лагеря, в котором в среднем открываются по 3-5 отрядов для детей и подростков общей численностью от 75 до 140 человек.

Результаты реализации воспитательных систем и профилактической работы с обучающимися.

На современном этапе развития общества, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как института воспитания, гаранта мира и общественной нравственности.

Концепция воспитательной системы школы многие годы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника, соответствующего национальному идеалу, с активной гражданской позицией, любящего свою родину, ориентированного на духовно-нравственные ценности общества, способного к саморазвитию, к осуществлению ответственного выбора и к успешной социализации в обществе. Такой системный подход позволил добиться стабильных результатов по воспитанию и социализации обучающихся.

Направления воспитания, реализуемые в школе: гражданско патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

В школе сложилась система работы института классного руководителя. Классные руководители работают в тесном контакте с психологами и социальным педагогом.

Процесс воспитания основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.

Год от года школа расширяет границы социального партнерства, что позволяет значительно расширить возможности воспитательного пространства школы.

**Взаимодействие МБОУ СОШ №12 с социальными партнерами,
заинтересованными в решении вопросов воспитания и образования детей и подростков**

Направление взаимодействия	Название организации
Социально-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав; - Управление образования и молодежной политики администрации города Урай; - Отдел ПДН ОМВД России по г. Урай; - Управление социальной защиты населения по г.Урай; - Отдел опеки и попечительства; - БУ ХМАО - Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»; - БУ ХМАО_Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Зина».
Организация дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Центр молодежи и дополнительного образования детей - МАУ Спортивная школа «Старт»; - Детская школа искусств - Центр «Духовное просвещение»
Формирование ЗОЖ и профилактика ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> - Городская поликлиника; - БУ ХМАО-Югры «Советская психоневрологическая больница»; - отделение профилактики и борьбы со СПИДом;
Трудоустройство	<ul style="list-style-type: none"> - КУ ХМАО-Югры Урайский центр занятости населения; - Урайский политехнический колледж
Профилактика безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ОГИБДД ОМВД России по г. Урай; - Урайский поисково-спасательный отряд «Центроспас-Югория» - Отряд противопожарной службы № 71 ХМАО-Югре; - Управление по делам ГО и ЧС г. Урай
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Городская общественная организация «Волонтеры Победы»; - Общественная организация ветеранов - пограничников; - Военный комиссариат города Урай - Городской совет ветеранов
Организации культуры и отдыха	<ul style="list-style-type: none"> - МАУ «Культура» - КДЦ "Нефтяник" - ККЦК «Юность Шаима» - Культурно-исторический центр - АНО «Свободный Театр»

Итоги диагностики личностных результатов

Результаты диагностики во 2-4 классах

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

Нравственные представления обучающихся 2-4 классов



В анкетировании для выявления нравственных представлений обучающихся участвовало 318 учеников 2-4 классов. Результаты изучения нравственных представлений показали, что 275 человек (87%) имеют высокий уровень нравственных представлений.

В целом по школе среди 2-11 классов выявлен достаточный **уровень личностного роста обучающихся:**

Период	Уровни личностного роста обучающихся				Средний балл
	Высокий уровень (3,5-4 б.)	Достаточный уровень (2,5-3,4 б.)	Средний уровень (1,5-2,4 б.)	Низкий уровень (менее 1,5 б.)	
2019-2020 уч. год	43%	54%	3%	0	3,4
2018-2019 уч. год	43%	54%	3%	0	3,4
2017-2018 уч. год	9%	51%	10%	0	3,4
2016-2017 уч. год	44%	48%	7%	0	3,4
2015-2016 уч. год	31%	62%	57%	0,3%	3,3

Уровень социализированности обучающихся 10-11 классов составляет 3,4 балла и характеризуется как достаточный уровень:

Уровни социализированности обучающихся			
Высокий (3,5-4 балла)	Достаточный (2,5-3,4 балла)	Средний (1,5-2,4 балла)	Низкий (менее 1,5 баллов)

Класс	Показатели социализированности обучающихся				Средний балл
	1. Адаптированность	2. Активность	3. Автономность	4. Нравственная воспитанность	
2019-2020	3,3	3,4	3,4	3,5	3,4
2018-2019	3,3	3,4	3,4	3,5	3,4
2017-2018	3,1	3,2	3,3	3,3	3,2
2016-2017	2,9	3,0	3,0	3,1	3,0
2015-2016	2,5	2,8	2,8	2,7	2,7

К числу важных характеристик результативности системы воспитания относится наличие у большинства ребят таких нравственных ценностей как: сотрудничество, взаимопомощь, умение найти компромисс, чувство ответственности за общее дело, что формируется в коллективной творческой деятельности в процессе развития классного коллектива.

Средний показатель уровня сплочённости классного коллектива (2-11 классы) за последние пять лет составляет: высокий уровень – в 56,4 % классных коллективов; средний уровень – в 42,6 % классных коллективов; низкий уровень не выявлен ни в одном классном коллективе.

**Уровень сплочённости
классных коллективов МБОУ СОШ №12**

Класс	Кол-во классов	Уровни сплочённости			Лидеры	Отверженные
		Высокий	Средний	Низкий		
2019-2020 учебный год		46%	54%	0	161 (15%)	107 (10%)
2018-2019 учебный год		43%	57%	0	146 (15%)	113 (11%)
2017-2018 учебный год		59%	41%	0	146 (15%)	98 (10%)
2016-2017 учебный год		49%	49%	0	127 (12%)	108 (10%)
2015-2016 учебный год		85%	12%	3%	132 (16%)	63 (7,5%)

В соответствии с требованиями ФГОС на первый план выступают задачи по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. В рамках реализации программы патриотического воспитания МБОУ СОШ №12 в системе выполняется комплекс мероприятий, направленный на формирование гражданственности и становление активной гражданской позиции обучающихся.

В целом по школе 96% обучающихся 9-11 классов имеют высокий и допустимый уровень сформированности гражданственности.

**Уровень сформированности гражданственности
у обучающихся 9-11 классов МБОУ СОШ №12**

Параллели	Уровни личностного роста обучающихся				Средний балл
	Высокий уровень (3,5 – 4 б.)	Достаточный уровень (2,5 – 3,4 б.)	Средний уровень (1,5-2,4 б.)	Низкий уровень (менее 1,5 б.)	
2019-2020 уч. год	45%	51%	3%	1%	3,4
2018-2019 уч. год	45%	51%	3%	1%	3,4
2017-2018 уч. год	29%	57%	14%	0%	2,4
2016-2017 уч. год	43%	45%	12%	0,6%	2,4

Становление гражданской позиции школьника возможно только в гражданском обществе, которое его окружает. Активное включение всех учащихся в организацию интересной и разнообразной жизни школы способствует воспитанию социальной ответственности, самостоятельности, инициативы, а в центре этой жизни – органы детского самоуправления классных коллективов.

Уровень развития ученического самоуправления в школе за три предыдущих года характеризуется как высокий – в 54 % классных коллективов, достаточный – в 46 % классных коллективов, показатели среднего и низкого уровня отсутствуют.

**Уровень развития ученического самоуправления
2-11 классы МБОУ «СОШ №12»**

Период	Высокий уровень 25-30 баллов	Достаточный уровень 19-24 баллов	Средний уровень 13-18 баллов	Низкий уровень 6-12 баллов
2019-2020	54%	46%	0	0
2018-2019	54%	46%	0	0
2017-2018	24%	76%	0	0

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В системе единого воспитательного и образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию детей направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей в личностном развитии в разных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

В рамках работы Центра «Точка роста» реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям цифрового, технического, гуманитарного профиля, шахматного образования. В сетевой форме реализуются программы дополнительного образования окружного мобильного Кванториума.

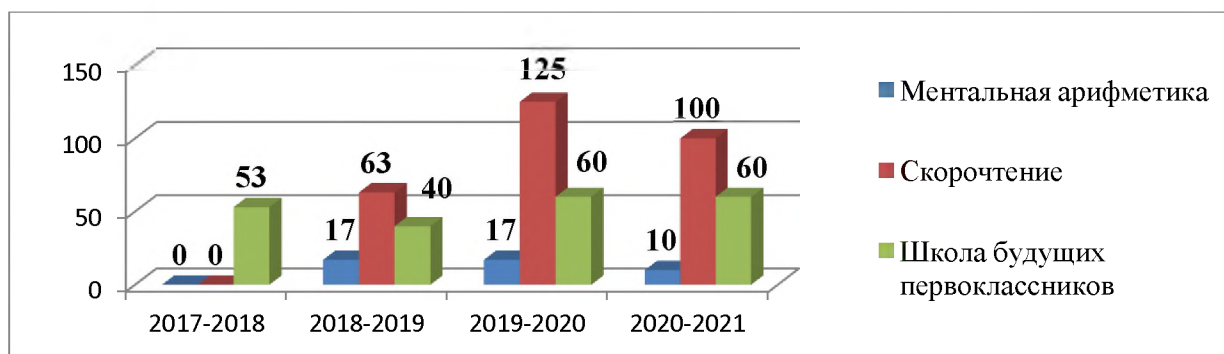
**Занятость обучающихся МБОУ «СОШ №12»
в кружках дополнительного образования Центра «Точка роста»
с сентября 2020 года**

№	Направления деятельности	Количество объединений		Количество обучающихся	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	IT-лаборатория (программирование)	2	2	16	20
2	Web-дизайн	1	2	4	56
3	Медиацентр	0	1	0	14
4	Программирование Scratch 5 кл.	4	4	104	109
5	Робототехника -5,6 кл.	1	2	12	17
6	3D моделирование 8-9 кл.	1	1	10	4
7	Промдизайн+ 6 кл.	4	4	104	104
8	«Юный спасатель» 7-9 кл.	1	1	60	5
9	Шахматы 5-9 кл.	4	4	40	40
Всего:		18 групп	21 группа	352 ч. 35%	369 ч. 36%
Всего обучающихся в школе:				1018	1031

Дополнительное образование ведется также по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»
- «Каллиграфия»

Количество обучающихся по платным программам дополнительного образования в 2020-2021 учебном году – 170 человек.



В целом школа выполняет целевой показатель по охвату 80% обучающихся дополнительным образованием, установленный в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» за счет реализации дополнительных образовательных программ во внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью в 2020-2021 году составил 100 % обучающихся 1-11 классов.

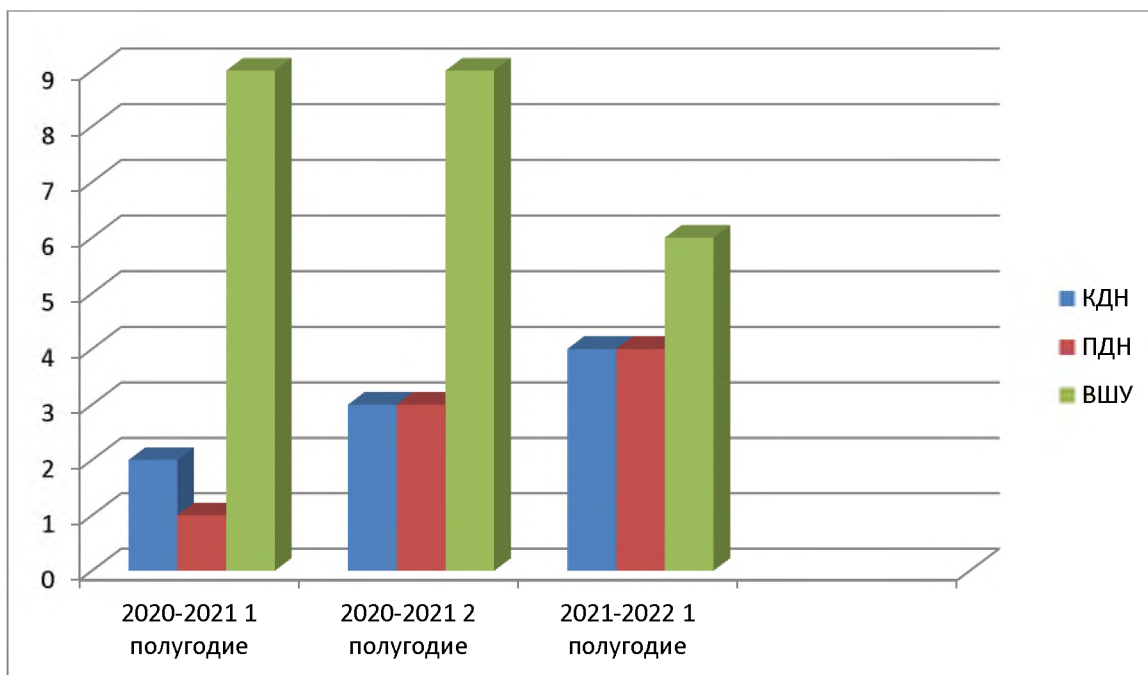
Система и результативность профилактической деятельности.

Профилактическая работа выстраивается в соответствии с программой школы «Профилактика правонарушений обучающихся» и комплексными планами работы социального педагога и педагогов-психологов. Программой предусмотрен комплекс мероприятий направленных на правовое воспитание школьников, профилактику и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, включение родителей в активную совместную с педагогическим коллективом профилактическую деятельность.

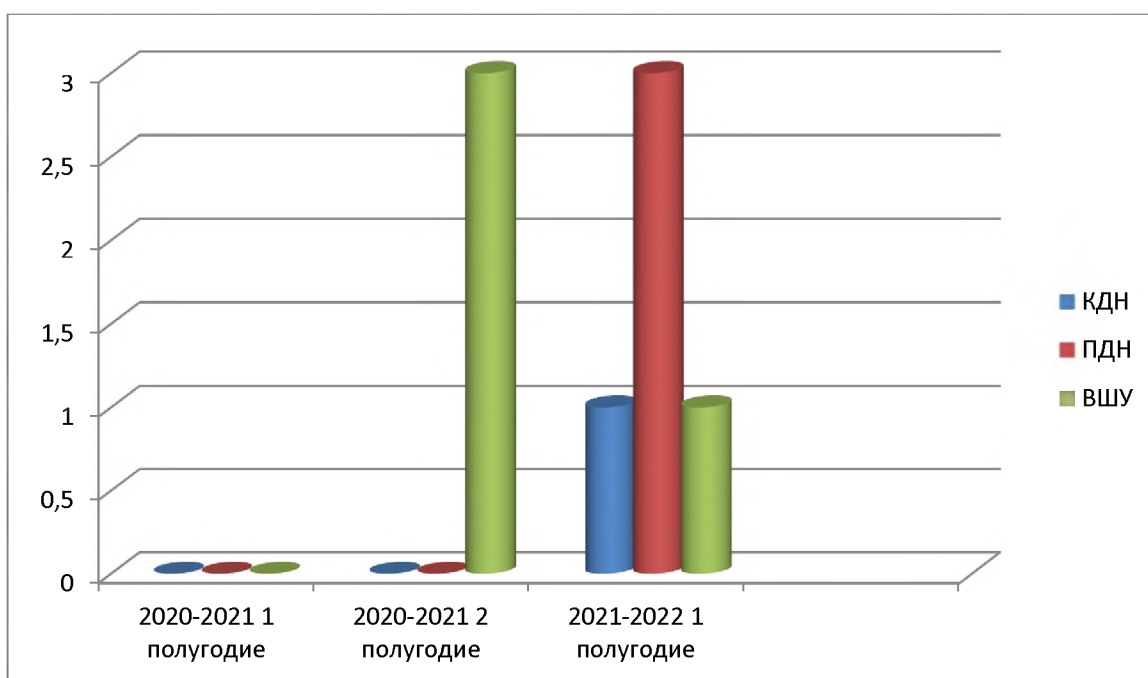
Количество несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете:

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети «группы риска»	11	10	9	5	5
Внутришкольный учет	11	10	9	9	5
Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	6/8	9/11	4/4	4/4	3/4
Совершено преступлений	1	2	1	2	2
Совершено правонарушений	4	4	6	2	6

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН



Количество обучающихся, снятых с ВШУ, ПДН, КДН



На момент написания программы (ноябрь 2021 года) прослеживается положительная динамика по результатам профилактической работы школы, а именно отсутствует показатель семей, находящихся в социально опасном положении.

Система и результаты деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

В условиях внедрения ФГОС общего образования целевыми ориентирами деятельности психолого-педагогической службы школы являются: создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, охрану и укрепление физического, духовно-нравственного, психологического, и социального здоровья обучающихся.

Основными результатами деятельности школы **по психолого-педагогическому**

сопровождению образовательного процесса являются:

- создание благоприятных условий в период адаптации обучающихся (1, 5, 10 класс),
- психолого-педагогическое сопровождение выпускников;
- работа с обучающимися, имеющими признаки одаренности;
- работа с обучающимися, склонными к девиантному поведению;
- работа с неуспевающими обучающимися;
- работа с детьми «группы риска»;
- проведение групповых развивающих и профилактических занятий с обучающимися и педагогами школы, направленными на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, создание психологических условий, максимально благоприятных для развития, как обучающихся, так и педагогов;
- просветительская работа с педагогическим коллективом: семинары-практикумы;
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума, взаимодействие с ПМПК;
- предоставление по запросу информации о работе с детьми, состоящими на учете в КДН, ПДН, на школьном учете;
- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей детей их воспитания и поддержки.

Деятельность психологической службы школы оценивается на удовлетворительном уровне.

Анализ методического обеспечения образовательного процесса.

В отчетном периоде школа продолжила работу над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и федерального национального проекта «Образование».

Методическая деятельность выстраивается на основе системного планирования и анализа, в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными в Программе развития школы «Школа социализации и саморазвития обучающихся» на 2022-2026 годы и Программе «Школа молодого учителя и организации наставничества в МБОУ СОШ №12 на 2022-2026 годы.

Методическое сопровождение профессионального роста педагогов традиционно было организовано через систему непрерывного повышения квалификации путем их подготовки к аттестации, внутрикорпоративного повышения квалификации с использованием методического ресурса опытных педагогов школы, организацию курсовой подготовки и переподготовки, научно-методического сопровождения молодых педагогов.

Еще одним важным звеном в повышении профессиональной компетентности педагогических работников является участие педагогов в работе городских методических объединений и городских научно-практических конференций как в качестве слушателей, так и в качестве выступающих по актуальным темам из опыта работы. Эффективным механизмом в повышении уровня профессионального мастерства педагогов также является их участие в инновационной деятельности, профессионально ориентированных конкурсах, диссеминации лучшего педагогического опыта. Методической службой школы выполнялся большой объем работы по организации образовательного процесса в системе платных образовательных услуг и созданию условий для деятельности Управляющего совета школы.

Основополагающими в достижении задач по повышению качества образования обучающихся являлись следующие результаты деятельности методической службы:

- выполнение задач по реализации требований ФГОС ООО и переходу на ФГОС СОО на параллели 10-11 классов;
- выполнение всех рабочих программ по всем учебным предметам в соответствии с

требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ в полном объеме, в том числе программ по углубленному изучению учебных предметов, циклов и дисциплин в системе платных образовательных услуг;

- высокий уровень соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников школы в соответствии с требованиями ФГОС, подтвержденный результатами ВСОКО и ГИА;

- достаточный уровень преподавания на уроках, овладения педагогами системой отслеживания метапредметных и личностных результатов обучающихся;

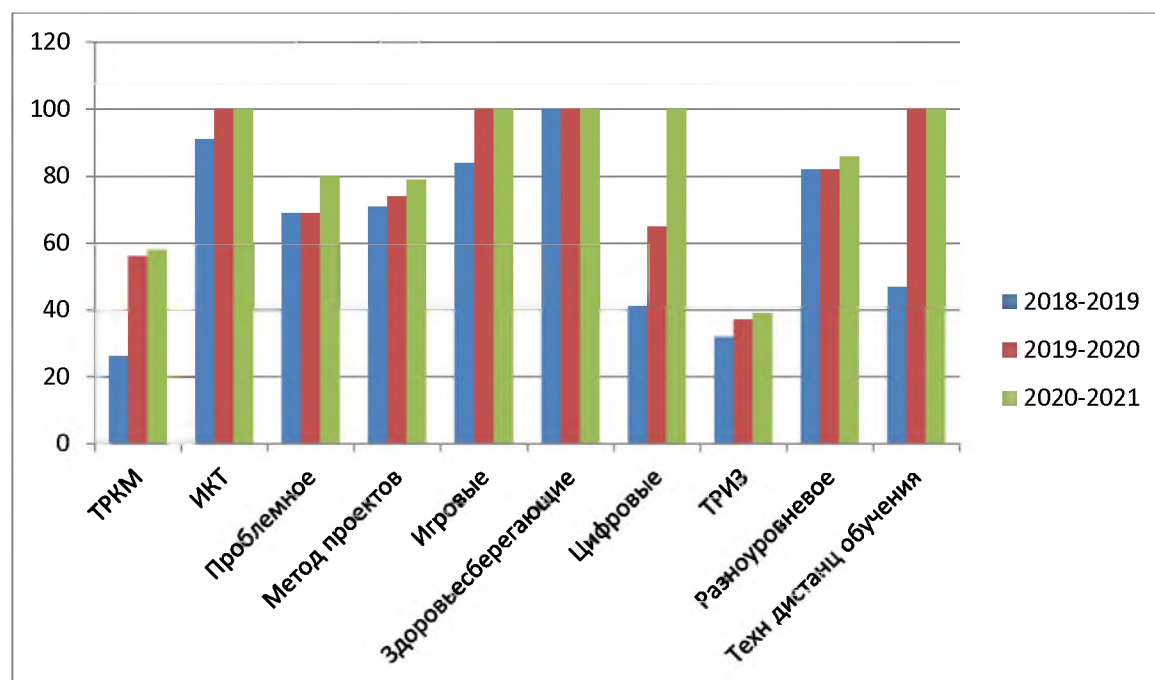
- организация образовательного процесса с обучающимися, имеющими академические задолженности, отставание в освоении образовательных программ на основании индивидуальных образовательных маршрутов;

- системная работа с одаренными детьми через их вовлечение в традиционные мероприятия разного уровня (олимпиады, конкурсы, турниры, слеты, состязания и соревнования), работу по индивидуальным образовательным маршрутам, психолого-педагогическое сопровождение и тесное сотрудничество с родителями обучающихся;

- применение учителями при организации образовательного процесса современных образовательных технологий:

Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии

Динамика реализации современных образовательных технологий отражена в диаграмме.



На основании представленных данных можно отметить положительную динамику освоения и реализации педагогами технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, также активно педагогами реализуются цифровые (дистанционные) технологии с использованием различных образовательных платформ.

- усиление роли в условиях пандемии по коронавирусной инфекции COVID – 19 методической составляющей по углубленному изучению и качественному применению дистанционных форм обучения, использованию современных цифровых образовательных ресурсов;

- расширение банка авторских программно-методических материалов;

- актуализация роли индивидуальных занятий и онлайн-консультирования обучающихся старших классов, самостоятельной подготовки обучающихся с использованием современных электронных образовательных платформ, предоставляющих образовательный контент для реализации обучения;
- повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической компетенции педагогических работников посредством организации курсовой подготовки (ежегодный охват более 60 % педагогов), также методических семинаров, практикумов, мастер-классов в системе внутрикорпоративной модели повышения квалификации;
- системное информационное и методическое сопровождение молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет;
- совершенствование системы мониторинга качества образования на уровне учителя;
- участие педагогических работников (6,2%) в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации;
- с 2018 года школа осуществляет деятельность в статусе региональной пилотной площадки по направлениям «Финансовая грамотность» и «Бережливое производство», в результате апробирована программа курса «Финансовая грамотность» и разработаны технологические карты уроков, раскрывающие направление бережливого производства в образовательном процессе. Опыт работы в направлении реализации курса финансовой грамотности был распространён на региональной конференции «Практики и возможности использования цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий в преподавании финансовой грамотности»;
- активизировано участие педагогических работников в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта посредством участия в конкурсах профессионального мастерства муниципального и всероссийского уровней, научно-практических конференциях;
- усиление роли родительской общественности в управлении образовательными системами школы посредством работы в составах родительских комитетов, общешкольной родительской конференции и Управляющего совета школы;
- обеспечение участия коллектива школы в реализации региональных проектов национального проекта «Образование» с муниципальным участием г. Урай.

Система обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Система безопасности в МБОУ СОШ №12 выстроена по трем направлениям: охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность.

Стабильное функционирование системы безопасности в 2021 году было обеспечено путем:

- выполнения законодательных и иных нормативных правовых актов по направлениям безопасности, в том числе регулирующих безопасность образовательного процесса;
- системной разработки, обновления и добросовестного исполнения работниками, обучающимися школы локальных актов по вопросам безопасности;
- организации и проведения обучения, инструктажей с работниками и обучающимися по направлениям безопасности, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- организации безопасности детей во время внешкольных, массовых мероприятий, во время следования к месту проведения мероприятий и обратно пешим порядком и при перевозке автотранспортом;
- оснащённости школы современными техническими системами безопасности, поддержания в работоспособном состоянии этих систем, своевременного технического обслуживания;
- поддержания в работоспособном состоянии инженерных систем жизнеобеспечения и защиты здания и помещений школы;
- организации физической охраны объекта, строго соблюдения пропускного режима;

- организации дежурства администрации и педагогического коллектива;
- осуществление контроля за состоянием условий образовательного процесса, в том числе, выполнением гигиенических требований к условиям обучения;
- своевременного реагирования и предотвращения факторов, влияющих на безопасность участников образовательного процесса;
- обязательного и четкого соблюдения алгоритмов действий при травмах, пожаре, угрозе террористического акта и других ЧС;
- своевременного и качественного обслуживания систем безопасности организациями-партнерами на основе договоров.

Высокая результативность деятельности школы по обеспечению комплексной безопасности подтверждается отсутствием замечаний межведомственной комиссии при приемке школы к 2020-2021 учебному году и предписаний контрольно-надзорных органов по итогам проверок учреждения в отчетном периоде.

2.4 Анализ, выявленных проблем и способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
1.1. Отсутствие в работе части учителей системного подхода к формированию общеучебной компетентности, УУД обучающихся как базового элемента их образовательной подготовки	Повышение профессиональной компетенции педагогов в применении системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных действий и личностных компетенций
1.2. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в применении современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills)	Изучение, апробация и внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейс-технологии, проектная технология, ДОТ, STEM- технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills), необходимых в большинстве жизненных ситуаций
1.3. Незаработанность механизмов реализации целевых ориентиров государственной политики на техническую подготовку обучающихся	Модернизация образовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Создание новых учебных групп и детских объединений естественнонаучной направленности. Организация изучения предметных областей «Технология», «Информатика» на базе «Точки роста»
1.4. Недостаточность кадровых ресурсов для обеспечения процессов технического образования школьников	Развитие системы сетевого партнерства, реализация региональной модели наставничества обучающихся и молодых педагогов. Организация участия общественно-деловых объединений, представителей работодателей в образовательном процессе
1.5. Затруднения педагогов в реализации адаптированных образовательных программ	Повышение профессиональной компетенции педагогов по использованию эффективных форм, методов, технологий при работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

<p>1.6. Преобладание у части педагогов репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности</p>	<p>Внедрение в ежедневную практику инновационных, информационных и здоровьесберегающих технологий обучения, цифровых образовательных ресурсов. Обеспечение учебно-методической поддержки учителям при работе по ФГОС второго и третьего поколения</p>
<p>1.7. Недостаточное владение педагогами приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению</p>	<p>Организация работы по реализации принципа индивидуально-личностного и системно-деятельностного подходов к обучающимся с высоким уровнем развития и низкими учебными возможностями, с разным уровнем подготовки по предмету и отношением к учебе, планирование работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, развитию детской одаренности</p>
<p>1.8. У части педагогов отсутствуют навыки и стремление к исследовательской деятельности, готовность к самостоятельному анализу и обобщению педагогического опыта, планированию собственного профессионального развития</p>	<p>Оказание дифференцированной методической поддержки педагогам в части вовлечения в исследовательскую, инновационную деятельность, планирования собственного профессионального саморазвития, анализа и обобщения педагогического опыта</p>
<p>1.9. Отдельными педагогами не разработаны и не внедрены индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и способностей обучающихся, их личных притязаний и целей, а также запросов родителей</p>	<p>Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Совершенствование работы педагогов по программам индивидуального развития и методическим темам</p>
<p>1.10. Недостаточный уровень качества знаний выпускников школы для сдачи ЕГЭ по отдельным предметам учебного плана (ниже среднего по городу)</p>	<p>Разработка «дорожной карты» по эффективной и качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 8-11-х классах</p>
<p>1.11. Отсутствие системной индивидуальной работы с обучающимися 8-10-х классов по подготовке к ГИА постоянного сопровождения обучающихся на старшей ступени обучения, направленного на качественную подготовку итоговой аттестации</p>	<p>Организация системной адресной работы с обучающимися, имеющими разный уровень учебных возможностей и индивидуальных способностей</p>
<p>1.12. Нерациональное и неэффективное использование частью учителей сформированной материально-технической, информационной и компьютерной базы учебных кабинетов</p>	<p>Изменение подходов к разработке технологических карт уроков, внеурочных занятий с включением в содержание форм, методов обучения и воспитания на основе использования в полном объеме всех материально-технических ресурсов, ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>1.13. Недостаточное владение учителями приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, организации самостоятельной деятельности обучающихся и самоконтроля</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции в системе непрерывного повышения квалификации через курсовую подготовку. Система открытых практико-ориентированных семинаров, открытых уроков, практикумов для педагогов. Совершенствование ВСОКО, в том числе инструментом мониторинга качества образования на уровне учителя</p>

1.14. Недостаточная результативная подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Активизация системы целенаправленной подготовки обучающихся, способствующей качественной подготовке участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, тесное сотрудничество с психологической службой школы, с родителями обучающихся
1.15. Недостаточно высокий уровень правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)	Реализация комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение роли семьи в воспитании детей
1.16. Возрастание потребности в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся и педагогов, создании благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах	Реализация комплекса мер по психолого-педагогическому просвещению и системному сопровождению обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, педагогов и родителей
1.17. Недостаточный уровень знаний и умений педагогов в обеспечении информационной безопасности доступа к Интернет-ресурсам	Повышение уровня профессиональной компетенции по обеспечению информационной безопасности образовательного процесса.
2. Создание открытого информационного образовательного пространства	
2.1. Постоянная потребность в совершенствовании информационного обеспечения образовательного процесса, повышения уровня информированности родительской общественности, граждан о деятельности школы, его результатах. Участие в независимой оценке качества образования обучающихся со стороны экспертно-контрольных организаций и широкой общественности	Расширение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников, использование ЦОР, в том числе организация образовательного процесса на информационных платформах для организации эффективной работы по внедрению инновационных и информационно-коммуникационных технологий. Активное использование ресурсов глобальной информационной сети. Системное наполнение информационного контента официального сайта школы. Организация участия общественно-деловых объединений, представителей работодателей в управлении школой. Активизация работы государственно-общественного управления, родительской общественности в принятии решений по вопросам жизнедеятельности учреждения
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных отношений	
Личностный рост учителя	
3.1. Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями	Разработка и реализация программ (планов) профессионального саморазвития, методическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности учителя
3.2. Неготовность учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в методических и профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях разного уровня	Работа над повышением самооценки педагогов, формирование внутренней мотивации на позиционирование накопленного опыта, авторских находок и инновационных разработок

3.3. Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместныетворческие проекты	Мотивация на проявление творческой инициативы по разработке и внедрению новшеств в организацию и содержание образовательного процесса, разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их презентация
3.4. Преобладание репродуктивных форм проведения уроков, внеурочных занятий	Повышение воспитательной и качественной результативности каждого урока посредством внедрения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании
3.5. Недостаточный уровень владения отдельными учителями проектно-исследовательским методом обучения	Освоение и внедрение в практику проектно-исследовательского метода обучения, формирование внутренних мотивов учителей
3.6. Отстраненность части педагогов от инновационных процессов развития системы образования. Невысокая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	Повышение уровня мотивации педагогов и мерыответственности за результаты своего труда
3.7. Потребность в обновлении воспитательных систем школы, направленных на формирование и развитие всесторонне развитой личности, гражданственности и социальной активности обучающихся	Разработка новой программы воспитания школы, включение обучающихся в волонтерское движение, деятельность отряда «Юнармия», Всероссийскую общественную организацию «Российское движение школьников»
Личностный рост обучающихся	
3.8. Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего»ученика	Освоение и использование педагогами технологий проблемного, развивающего обучения, личностно-ориентированных технологий
3.9. Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение востребованных рынком труда профессий технической, инженерной направленности	Использование нетрадиционных и интерактивных форм обучения и допрофессиональной подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла. Организация и сопровождение обучающихся для получения рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями на порталах «Билет в будущее». Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования школьников
3.10. Несформированность у обучающихся перспективных навыков 21 века	Развитие в урочной, внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования «гибких навыков» (Soft-skills). Включение в содержание программ общеобразовательных предметов в 1 – 11 классах мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся
3.11. Отсутствие у некоторой части обучающихся желания учиться, отсутствие интереса к процессу обучения, самостоятельному образованию и самосовершенствованию	Использование педагогами различных форм и методов мотивации учебной деятельности школьников через использование системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий, интерактивных средств обучения, ЦОР

3.12. Недостаточное внимание учителей к субъективному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3.13. Выявление обучающихся с низким или средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности, с проблемами в самоопределении	Создание системы, способствующей приобретению обучающимися опыта позиционного и профессионального самоопределения, повышение уровня социализации личности
4. Совершенствование системы здоровьесбережения в рамках развивающего образовательного пространства.	
4.1. Недостаточный уровень использования здоровьесберегающей инфраструктуры школы по прямому ее назначению	Упорядочение работы социально-психологической службы и педагогов для обеспечения целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника на базе школьной здоровьесберегающей инфраструктуры
4.2. Увеличение учебной нагрузки	Обеспечение сбалансированного подхода в части плотности урока, домашнего задания, интеграции учебного материала по смежным учебным дисциплинам
4.3. Недостаточное использование классными руководителями родительского потенциала в профилактической работе по формированию ЗОЖ	Активное привлечение родителей к проведению профилактической работы по формированию ЗОЖ, к участию в спортивных мероприятиях.

2.5 SWOT-анализ результатов деятельности школы и потенциала ее развития.

Анализ деятельности школы выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №12 за предыдущий период реализации программы развития «Школа социализации и самоопределения обучающихся» на 2016-2020 годы, наблюдений, бесед с участниками образовательных отношений, мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг, муниципального мониторинга оценки эффективности деятельности образовательных организаций, был проведен SWOT-анализ системных изменений и потенциала развития школы.

Оценка внутреннего потенциала школы:

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе соблюдения требований ФГОС. Ориентация на естественно-научный и информационно-технологический профили обучения. Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение и личностно-ориентированное развитие обучающихся. Отсутствие заинтересованных работодателей в организации профильной подготовки школьников. Отсутствие заинтересованных организаций партнеров, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум». Недостаточная востребованность обучающимися и их родителями (законными представителями) в открытии химико-биологического класса. Низкая квалификация молодых и вновь прибывших педагогов

2. Инновационный потенциал	<p>Подготовленный к проектно-исследовательской деятельности, реализации ИКТ и ЦОР педагогический коллектив. Традиции образовательной системы школы. Опыт сетевого сотрудничества в рамках реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Развитие системы профильной подготовки.</p> <p>Развитие системы наставничества</p>	<p>Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление педагогического и административного персонала к стабильности образовательного процесса.</p> <p>Не все педагоги включены в инновационный процесс.</p> <p>Недостаточное владение педагогами инновационными образовательными технологиями</p>
3. Кадровое обеспечение	<p>100 % укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Отсутствие вакансий.</p> <p>Педагогический состав характеризуется как высококвалифицированный.</p> <p>Высокая доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией (64 %)</p> <p>Высокая доля трудоустройства молодых специалистов (33%)</p>	<p>Значительно омолодившийся педагогический коллектив.</p> <p>Недостаточные представления педагогов о требованиях к профессиональным компетенциям учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии инновационных образовательных технологий, использовании ИКТ и ЦОР.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p>
4. Контингент обучающихся	<p>Контингент обучающихся формируется без отбора</p>	<p>Достаточно большая доля детей мигрантов, изучающих русский язык как неродной</p>
5. Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p> <p>Привлекаются дополнительные источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платные образовательные услуги; - благотворительные средства; - средства грантов 	<p>Субсидии на иные цели очень ограничены.</p> <p>Незначительная родительская плата за оказание платных образовательных услуг.</p> <p>Сокращение количества обучающихся и родителей, желающих получать платные образовательные услуги</p>
6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Оптимальные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов.</p> <p>Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет, цифровая лаборатория и др.).</p> <p>Полноценная доступная образовательная среда для обучающихся в ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Достаточно высокое качество организации питания обучающихся</p>	<p>Интенсивное обновление информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции и мотивации педагогического персонала в использовании имеющихся технических средств, ИКТ, ЦОР.</p> <p>Недостаточно эффективно использование работниками всех технических средств, ИКТ, ЦОР.</p> <p>Отсутствие финансирования на создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Неудовлетворенность некоторых обучающихся и родителей организацией и качеством питания</p>

7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм
8. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Профессионализм педагогического коллектива не всегда совпадает с параметрами конкурсов профессионального мастерства, недостаточный уровень заинтересованности педагогов в участии в конкурсах
9. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

Вывод: современному рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций.

Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы общеобразовательного учреждения.

Оптимальный сценарий развития школы.

В процессе SWOT-анализа выявлены результаты деятельности школы и потенциал ее развития, а также выявлены дефициты, которые диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса. Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой информационно-образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребенку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с

выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен.

Образовательные траектории проектируются на основе социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, промышленными предприятиями. Обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с обучающимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрикорпоративной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создание современной внутришкольной системы оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие критического, инженерно-технического мышления, принимают на себя ответственность за результаты образования. Они включены в систему непрерывного повышения квалификации и профессионального саморазвития;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Урая и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- все участники образовательных отношений удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми школой.

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС общего образования третьего поколения и достижения целевых показателей региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Особенного внимания заслуживает деятельность по созданию совокупности ресурсов, необходимых для развития технологической среды школы для достижения целевых показателей по формированию у обучающихся «гибких навыков» и повышения качества образования школьников.

Некоторые условия (виды ресурсов) школа в силах создать самостоятельно, другие виды ресурсов (дорогостоящих, эксклюзивных, затратных и пр.) в масштабах одной школы создавать нецелесообразно, а в некоторых случаях в условиях ограниченных ресурсов невозможно. В этой связи должно развиваться социальное партнерство на основе реализации образовательных программ в сетевой форме.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образ проектируемой образовательной системы «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей»

Миссия школы заключается в создании условий для:

- предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда, истинным гражданином своей страны, её патриотом;

- становления личности многосторонне развитой, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высоким нравственным потенциалом, культурой и духовностью, физически здоровой, с активной общественной позицией, готовой к определению своего места в жизни, к непрерывному самосовершенствованию.

В соответствии с заданной миссией определена **цель деятельности школы:** удовлетворение потребности каждого обучающегося в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, формирования базовой культуры личности обучающегося, потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии, активной жизненной позиции, способности к успешной социальной адаптации.

При проектировании нового образа системы образования школы разработчики программы опирались на критерии, характеризующие процессы инновационных изменений:

1. Изменения происходят на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений являются все организационные и содержательные элементы жизни школы, а не отдельные ее составляющие.

2. Изменения в школе предполагают создание возрастно-нормативных моделей развития путем проектирования форм и содержания образования, задающие определенные уклады жизни детско-взрослых и профессионально-деятельностных общностей.

3. Процесс изменений строится на основе исследовательской и проектной деятельности.

4. Изменения происходят в контексте реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

5. Изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования.

6. Изменения направлены на обновление содержания и способов деятельности педагогов.

7. Изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом по-

стоянного обновления и саморазвития на основе постоянного самоанализа и независимой оценки качества образования и эффективности деятельности школы.

3.1 Цель, задачи, предполагаемые результаты реализации программы.

Цель программы развития: Создать к 2026 году информационно-образовательную среду для достижения нового качества образования, успешной социализации, самореализации путем формирования и развития у обучающихся навыков 21 века.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательную среду на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков» и функциональной грамотности, необходимых в большинстве жизненных ситуаций.
2. Повышать качество образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области.
3. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков.
4. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
5. Организовать на новом, современном уровне социально востребованные системы предпрофильной и профильной подготовки, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.
6. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
 - **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
 - **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
 - **мотивационно-ресурсный подход**, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.
- реализация основных и дополнительных образовательных программ **в сетевой форме.**

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Предполагаемые результаты реализации программы развития.

1. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных

программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.

3. Обновлено содержание образовательных программ, естественнонаучной и технической направленности.

4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся навыков 21 века.

5. У обучающихся профильных классов на высоком уровне сформированы «гибкие навыки» (Soft-skills).

6. Повышен показатель среднего уровня качества образования обучающихся на 0,5 %.

7. Достигнут показатель среднего балла результатов государственной итоговой аттестации выпускников не ниже регионального показателя.

8. Расширена вариативность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, достигнут целевой показатель охвата школьников дополнительными образовательными программами не ниже 81 %.

9. Внедрены модели наставничества обучающихся и молодых педагогических работников.

10. Повышен показатель числа обучающихся, занявших призовые места: в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на 0,6%, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 0,3%, спортивных соревнованиях и состязаниях на 1%.

11. Обеспечено достижение целевых показателей предпрофильной подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём социального партнерства с образовательным учреждением среднего специального образования и онлайн-партнёрства с учреждениями высшего образования, а также путём развития на базе школы «Точки роста».

12. Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

13. Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

3.2 Стратегия инновационных преобразований.

3.2 Стратегия инновационных преобразований.

Программа развития МБОУ СОШ №12 «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2022-2026 годы исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого компонента деятельности коллектива с учетом требований федеральных образовательных стандартов третьего поколения, компетентностного подхода, современной социально-экономической и социокультурной ситуаций.

Модели инновационного развития образовательных организаций основываются на потребностях государства и общества в глобальной модернизации системы образования. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В Ханты-Мансийском автономном округе Югре реализуются региональные проекты в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Состав региональных команд формируется муниципалитетами и обеспечение

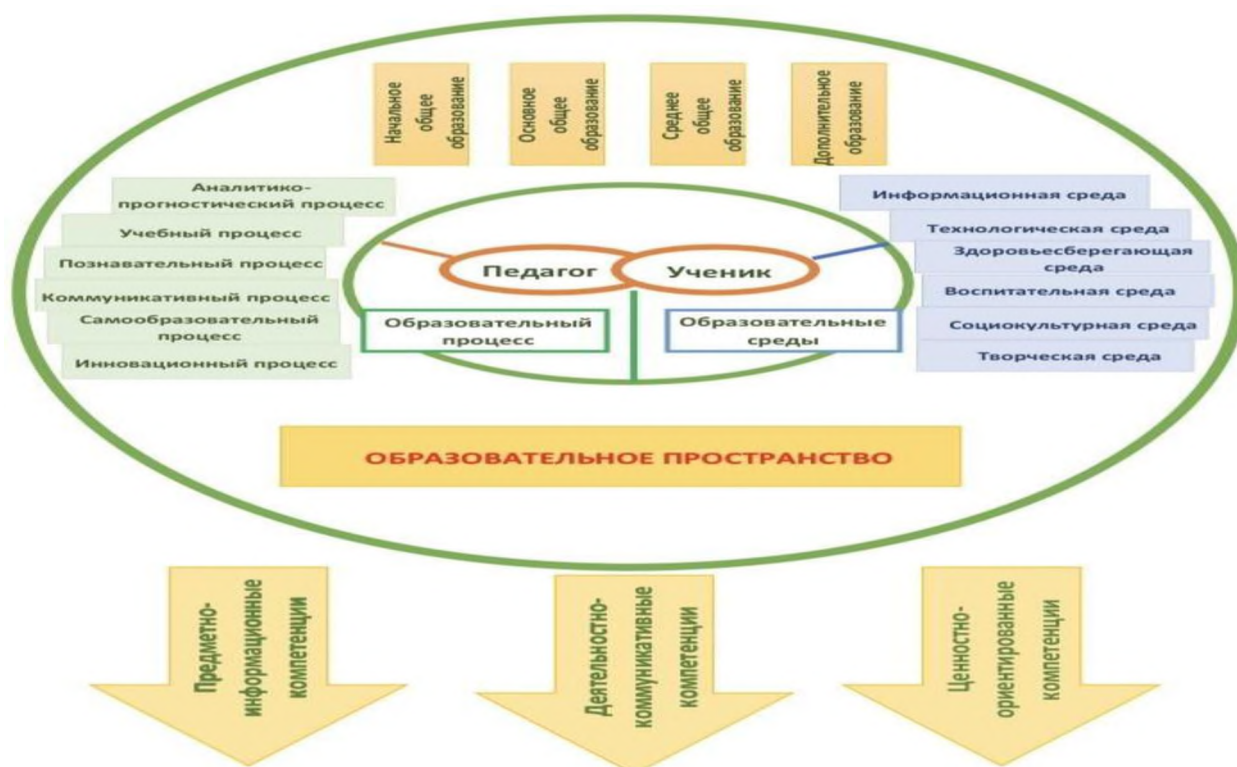
выполнения целевых показателей и результатов региональных проектов зависит от каждой образовательной организации автономного округа.

Стратегия инновационных преобразований МБОУ СОШ №12 направлена на реализацию ключевых направлений государственной политики по развитию инновационной деятельности в области образования, на которые должна ориентироваться школа на период до 2026 года.

В основу реализации программы положена организационно-содержательная модель деятельности коллектива школы через формирование единого информационно-образовательного пространства как пространства инновационного развития общеобразовательного учреждения на период до 2026 года (Схема № 2).

Схема № 2

**Модель
«Единое информационно-образовательное пространство –
пространство инновационного развития»**



Модель направлена на реализацию мероприятий по следующим актуальным направлениям инновационного развития российского образования:

- совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной экономики;
- обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях;
- развитие инжиниринга и информационных технологий;
- повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет;
- организация системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь по естественнонаучным и техническим направлениям).

По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина в условиях

проектирования обновлённого содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должна быть сформирована система профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программ инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественно-научного и технологического цикла путём развития профильных классов;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, в том числе в рамках «Точки роста».

В современной школе необходимо создавать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося.

Кроме этого, модель предполагает деятельность коллектива школы по достижению целевых показателей региональных проектов в рамках национального проекта «Образование по направлениям:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; воспитание социальной ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- непрерывное повышение квалификации учителей на базе детских технопарков «Кванториум», организаций среднего и высшего образования, предприятий реального сектора экономики;
- проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- увеличение доли учителей школ, участвующих в национальной системе профессионального роста педагогических работников (участие в новой форме аттестации), прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации;
- вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества;
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме;
- вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации;
- увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием;
- вовлечение обучающихся в новые формы допрофессиональной подготовки через их участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее»;
- поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- внедрение в практику образовательных организаций целевой модели цифровой образовательной среды – модели комплексного функционирования ключевых компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого

качества и доступности образования всех видов и уровней.

За реализацию образовательными организациями мероприятий портфеля национальных проектов «Образование» в г. Урай отвечает Управление образования администрации города, оно же определило показатели по достижению результатов региональных проектов с муниципальным участием (г. Урай), которые лягут в основу целевых показателей МБОУ СОШ №12 в рамках реализации настоящей программы развития.

Определённые в данном разделе направления стратегических преобразований школы являются основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности общеобразовательного учреждения в новый период его развития до 2026 года.

Конечным результатом реализации программы развития является новый образ выпускника школы 2026 года (Схема № 3).

Схема № 3.

Модель выпускника МБОУ СОШ № 12 2026 года



Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут: с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника – это:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, **соответствующий следующим ожиданиям:**

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ответственными исполнителями программы развития являются структурные подразделения МБОУ СОШ №12:

- учебная часть;
- кабинет воспитательной работы;
- методическая служба;
- библиотечно-информационный центр;
- центр здоровья;
- центр дополнительного образования детей;
- информационно-аналитический центр;
- функциональные службы (психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы);
- бухгалтерия;
- административно-хозяйственная часть;
- служба безопасности.

Персональная ответственность за реализацию программы и достижение целевых показателей возлагается на заместителей директора и руководителей структурных подразделений, специалистов группы сопровождения руководителя школы (секретаря руководителя, делопроизводителя, специалиста по кадрам).

Ответственный исполнитель программы выполняет следующие функции:

- координирует деятельность по реализации плановых мероприятий;
- вносит предложения о распределении финансовых средств, материальных ресурсов, направленных на проведение основных мероприятий программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты локальных актов, приказов, необходимых для реализации программы;
- ежегодно формирует календарный план мероприятий на новый учебный год согласно перечню мероприятий программы;
- организует освещение в СМИ, на официальном сайте школы хода реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о ходе реализации программы и результатах оценки ее эффективности.

За промежуточные и конечные результаты реализации программы несет персональную ответственность руководитель школы, в функции которого входит:

- организация общественного обсуждения программы;
- согласование программы с Управляющим советом школы, учредителем – управлением образования администрации города;
- общая координация деятельности коллектива по выполнению программных мероприятий;
- взаимодействие с социальными партнерами, привлекаемыми к программным мероприятиям;
- информирование работников, родительской общественности, Управляющего совета школы, учредителя о промежуточных и итоговых результатах реализации программы.

Применение проектного метода управления обеспечивает своевременное достижение планируемых результатов, повышает эффективность использования ресурсов, обеспечивает прозрачность, обоснованность принимаемых решений.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет бюджетных, внебюджетных средств, от доход приносящей деятельности и средств благотворителей.

РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, предъявляемыми соответствующими ФГОС общего образования, а также к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемым ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР	Январь-февраль 2022	Справка	
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы	Рабочая группа	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО	

	формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы				
...
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2022	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2022	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2022	Аналитическая справка	
...
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	

3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
...

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2022	Приказ	
...

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
...

6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	
...

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Выбор программных мероприятий также продиктован необходимостью достижения целевых показателей в рамках реализации региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование» с муниципальным участием г. Урай.

Мероприятия, реализуемые на принципах проектного управления, направленные в том числе на исполнение проектов в рамках национального проекта «Образование» Российской Федерации и целевые показатели программы приведены в таблицах (приложение № 1).

Подробно программные мероприятия представлены в целевых проектах, направленных

на реализацию программы развития:

1. Проект «ВСОКО, как эффективное условие управления новым качеством образования» (приложение № 2).
2. Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни» (приложение №3).
3. Проект по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов «Профессиональный рост» (приложение № 4).

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». [ye-akty/04-03-2019-1552-22-ukaz-prezidenta-rossivskoy-federatsii-ot-7-maya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fvandex.ru%2F](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1552-22-ukaz-prezidenta-rossivskoy-federatsii-ot-7-maya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fvandex.ru%2F)
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон от 31.июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <https://base.garant.ru/70535556/>
6. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_neprevrnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf
7. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрированная в Единой государственной информационной системе учёта научноисследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019). <http://form.instrao.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=194110>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). <https://base.garant.ru/70188902/>
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. <https://base.garant.ru/71848426/>
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
13. Национальный проект «Образование». <https://edu.gov.ru/national-projecthttps://depobrmolod.admhmao.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/>
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
15. Приказ Росособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». <https://docs.cntd.ru/document/554691568>
16. Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе –

Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г. <http://docs.cntd.ru/document/558817312>

17. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 05.10.2018 г. № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования». <http://docs.cntd.ru/document/550202930>

18. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»». <http://docs2.cntd.ru/document/553388591>

19. Постановление администрации города Урай от 27.09.2018 № 2502 (в редакции постановлений администрации города Урай от 26.12.2018 №3434, от 22.03.2019 №622, от 15.07.2019 №1749, от 21.08.2019 №2071, от 13.01.2020 №16, от 28.02.2020 №534, от 26.05.2020 №1219, от 21.07.2020 №1674, от 03.12.2020 №2987, от 21.01.2021 №88, от 18.02.2021 №436, от

15.04.2021 №980, от 22.06.2021 №1586, от 27.07.2021 №1870, от 31.08.2021 №2155 «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы) Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы. <https://urav.ru/procedures/ob-utverzhdenii-municipalnoj-programmy-razvitie-obrazovaniya-i-molodezhnoj-politiki-v-gorode-uraj-na-2019-2030-gody-2/>

20. Устав МБОУ СОШ №12. <http://12.org.ru/images/doc/ustavshkolvi12.pdf>

21. Алексашина, И. Интегративный подход в естественнонаучном образовании // Народное образование. – 2001. – № 1.

22. Бородай, А.А. Уроки на интегративной основе: Методическая разработка. – Днепропетровск, 2004.

23. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.2. – М.: Педагогика, 1982.

24. Громько, Н. В., Половкова М. В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб.:, 2009. – 30 с.

25. Данилюк, А.Я. Метаморфозы и перспективы интеграции в образовании // Педагогика, 1998.

26. Данилюк, А.Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика № 4, 1999.

27. Лебедева, О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла. // Учебно-методическое пособие, 2018.

Лисичкин, Г.В. Проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в школе. // Педагогика. 2006, № 7, с. 49 – 60.

28. Лисичкин, Г.В., Ромашина Т.Н. Профильное обучение в школах с углублённым изучением химии. // Педагогика, 2007, № 4, – с. 34-39.

29. Мухина, В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.

30. Старченко, С.А. Интеграция содержания естественно-научного цикла образования. Теоретико-практический аспект/С.А. Старченко. – М.: Подмосковье, 2000. – 280с

31. Стрелкова, И.Л. Теоретическая основа понятия «интеграция». // Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Интегративное образование – Часть 3, Ярославль, 2005.

32. Ухтомский, А.А. Доминанта. – СПб.: Питер, 2019.

**МЕРОПРИЯТИЯ (ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ) И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №12

***«Современная школа – школа
новых компетенций и новых возможностей»
на 2022-2026 годы***

г. Урай,
декабрь, 2021 г.

1.2.	Контроль условий реализации образовательных программ общего образования	Бюджетные средства	Удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования (%)	80	90	90	95	95	100	100
			Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	64	68	72	75	78	80	80
			Число родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (%)	87	87,5	88	88,5	89	89,5	90
			Отсутствие обоснованных жалоб граждан по вопросам	да	да	да	да	да	да	да
			Соблюдения прав участников Образовательных отношений(да, нет)	да	да	да	да	да	да	да
1.3.	Развитие системы школьного питания	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством питания (%)	75	76	77	78	79	80	81
			Общественный контроль за организацией и качеством питания школьников (да, нет)	да	да	да	да	да	да	да
1.4.	Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Случаи травматизма обучающихся (наличие, снижение, отсутствие)	наличие	снижение	снижение	снижение	снижение	отсутствие	отсутствие
Задача 2. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средства повышения качества образования										
2.1	Профилактика школьной неуспеваемости и отставания	Бюджетные средства	Доля обучающихся, имеющих проблемы в обучении, с которыми проводится профилактическая работа на основе индивидуальных образовательных	80	85	90	95	100	100	100

			маршрутов							
Задача 3. Создание условий для реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ										
3.1	Создание безбарьерной среды	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники	Наличие элементов доступности объекта для маломобильных групп населения: визуальные; тактильные; акустические; подъемники; кнопка вызова; выделенной стоянки (ед.)	2	3	4	5	5	6	6
3.2	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Бюджетные средства	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, освоивших образовательные программы в полном объеме (%)	100	100	100	100	100	100	100
3.3.	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума	Бюджетные средства	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которым оказана квалифицированная психолого-педагогическая помощь (%)	100	100	100	100	100	100	100

Предполагаемые результаты:

1. Внедрена новая система ВСОКО, что обеспечивает преемственность результатов и качества оценки знаний обучающихся.
2. Разработаны эффективные инструменты оценки условий и результатов качества образования, которые позволяют оперативно принимать управленческие решения по внесению корректив в деятельность общеобразовательного учреждения.
3. Созданы условия для реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся с учётом их социально-психологического, интеллектуального и физического развития, личностных потребностей, осознанной рефлексивной деятельности и мотивации к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
4. Созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.
5. Образовательные программы по предметам, курсам, дисциплинам освоены в полном объеме 100 % обучающимися.
6. Повышено качество образования (уровень степени обученности) школьников на 3%.
7. Повышен уровень квалификации педагогического персонала на 20%.
8. Повышен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством питания обучающихся и предоставляемых школой образовательных услуг, на 3 %.

**Мероприятия (дорожная карта) и целевые показатели программы развития МБОУ СОШ №12
«Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2022 – 2026 годы**

Проект «Образование для реальной жизни»

Проблема, решаемая в ходе реализации проекта: школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей, готовить выпускника, владеющего навыками 21 века, востребованными современным рынком труда. Меняются критерии качества образования. Ими становятся: адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность, функциональная грамотность и технологическая компетентность, а не только успеваемость по учебным предметам.

Цель проекта: организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности.

№ п/п	Основные мероприятия программы	Источник финансирования	Наименование показателя	Значение базового показателя на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
					2022	2023	2024	2025	2026	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Задача 1. Обеспечение качественной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ.										
1.1.	Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, ООО ОВЗ	Бюджетные средства Иные источники финансирования	Доля обучающихся, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» (%)	47 %	47,5 %	48 %	48,5 %	49%	49,5%	50%
			Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании (%)	0	0	0	0	0	0	0

1.2.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники финансирования	Развитие систем видеонаблюдения охранной сигнализации (да, нет)	да	да	да	да	да	да	да
------	--	--	---	----	----	----	----	----	----	----

Задача 2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, применения ИКТ и ЦОР, освоение и внедрение современных продуктивных образовательных технологий, проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие обучающихся функциональной грамотности.

2.1.	Применение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие обучающихся функциональной грамотности	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники финансирования	Доля педагогов, активно применяющих современные образовательные технологии (%)	10	15	20	25	30	35	40
------	---	--	--	----	----	----	----	----	----	----

Задача 3. Создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания образовательных программ по технологии, информатике, ОБЖ, химии, биологии и деятельности Центра «Точка роста»

3.1.	Оснащение учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», «Химия», «Биология» высокотехнологичным оборудованием	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники	Доля учебных кабинетов, оснащенных высокотехнологичным оборудованием (%)	42	50	75	100	100	100	100
------	--	---	--	----	----	----	-----	-----	-----	-----

3.2.	Модернизация образовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», «Химия», «Биология»	Бюджетные средства	Доля усовершенствованных образовательных программ (%)	20	40	60	80	100	100	100
3.3.	Организация учебного процесса по реализации образовательной программы естественнонаучного профиля по углублённому изучению химии биологии, учебных групп и детских объединений естественнонаучной направленности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники	Число учебных групп естественнонаучной направленности (химико-биологический профиль) (ед.)	2	2	3	3	4	4	4
3.4.	Организация изучения предметных областей «Технология», «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	Бюджетные средства	Доля обучающихся 5-11 классов, изучающих предметные области «Технология», «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	100	100	100	100	100	100	100
Задача 4. Внедрение в практику деятельности школы региональной модели наставничества обучающихся										
4.1	Реализация региональной модели наставничества обучающихся	Бюджетные средства	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	17	20	23	25	27	30	30
Задача 5. Подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки										

5.1.	Открытие химико-биологического класса (естественнонаучного профиля)	Бюджетные средства Иные источники	Число обучающихся в химико-биологическом классе (чел.)	0	0	12	24	24	24	24
5.2.	Реализация образовательных программ по профильным предметам	Бюджетные средства	Доля обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты по профильным предметам, позволяющие выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области (%)	0	0	16	16	24	24	24
Задача 6. Вовлечение общественно-деловых объединений, участие сузов, вузов, представителей работодателей в реализацию образовательных программ в сетевой форме, принятие решений по вопросам управления развитием общеобразовательного учреждения										
6.1.	Разработка модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования: партнерство для развития»	Бюджетные средства Иные источники	Число образовательных программ естественнонаучной направленности (химико-биологический профиль), реализуемых в сетевой форме (ед.)	0	1	1	1	1	1	1
6.2.	Организация участия общественно-деловых объединений, представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательного учреждения	Внебюджетные средства Иные источники	Число представителей общественно-деловых объединений, представителей работодателей, участвующих в работе Управляющего совета школы (чел.)	7	7	7	7	7	7	7

Предполагаемые результаты:

1. Созданы условия для качественной реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, в том числе третьего поколения.

2. Педагоги продолжают активно применять современные образовательные технологии: компетентностного, системно- деятельностного и метапредметного подходов, информационно-коммуникационные технологий, цифровые образовательные ресурсы и инструменты. Освоены и внедрены современные продуктивные образовательные технологии, проектные схемы построения образовательной деятельности, индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся функциональной грамотности.

3. Учебные кабинеты по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», «Биология», «Химия» оснащены современным технологическим оборудованием, компьютерной техникой, программным обеспечением в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Обновлено содержание образовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

5. Изучение предметных областей «Технология», «Информатика» осуществляется на базе Центра «Точка роста», имеющего высокооснащенные ученико-места.

6. Реализуются новые дополнительные (общеразвивающие) программы по углубленному изучению предметов естественнонаучного и технического профиля в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

7. Создан и функционирует класс естественнонаучного профиля с углублённым изучением химии и биологии в сетевой форме.

8. В практику школы внедрена региональная модель наставничества обучающихся.

9. Функционирует модель сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования: партнерство для развития».

10. Реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательного учреждения.

11. Диагностирован рост качества образования, подтвержденного системой внутреннего контроля качества образования, ГИА, независимой внешней оценкой качества образования, в том числе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

12. Достигнуты показатели метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

13. Повышено число обучающихся, освоивших образовательные программы по профильным предметам на 30%.

14. Обучающиеся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

15. Выпускники (100 %) успешно освоили общеобразовательные программы и получили аттестаты об основном общем и среднем образовании.

**Мероприятия (дорожная карта) и целевые показатели программы развития МБОУ СОШ №12
«Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2022 – 2026 годы**

Проект «Образование для реальной жизни»

Подпроект «Я-человек! Я-личность! Я-гражданин!».

Проблема, решаемые в ходе реализации проектов: сфера воспитания детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания, в соответствии с задачами перспективного развития страны. Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Школе нужны новые инструменты воспитания гармонично-развитой личности и успешной социализации школьников, в том числе при участии социальных партнеров на принципах сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ и расширения государственно-частного партнерства в сфере воспитания и допрофессиональной подготовки обучающихся.

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и школы обусловлена обострением социальных проблем современной семьи, что определяется следующими факторами:

- резким социально-экономическим расслоением общества;
- неустойчивостью, неопределенностью финансирования бюджетной сферы;
- ростом скрытой и явной безработицы;
- миграцией населения из-за различных чрезвычайных ситуаций;
- ограниченными возможностями перемещения, изменения места жизни с целью поиска лучших условий проживания.

Целевые ориентиры проектов: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, творческой, информационной, коммуникативной и рефлексивной деятельности и оказание ему помощи в правильном выборе ценностей.

№ п/п	Основные мероприятия программы	Источники финансирования	Наименование показателя	Значение базового показателя на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
					2022	2023	2024	2025	2026	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задача 1. Гармоничное развитие личности ребенка через рациональное сочетание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования по разным направлениям воспитания

1.1.	Реализация новой программы воспитания на основе примерной федеральной программы воспитания в общеобразовательных учреждениях	Бюджетные средства	Разработка новой программы воспитания и ее реализация (с 01.09.2021 г.) (да, нет)	да	да	да	да	да	да	да
1.1.	Организация внеурочной деятельности обучающихся	Бюджетные средства	Охват обучающихся программами внеурочной деятельности (%)	100	100	100	100	100	100	100
1.2.	Организация дополнительного образования детей	Бюджетные средства	Охват обучающихся программами дополнительного образования (%)	33	40	50	60	70	81	81
		Внебюджетные средства	Охват обучающихся программами дополнительного образования в системе платных образовательных услуг (%)	11	12	13	14	15	16	16
1.3.	Расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей	Бюджетные средства Иные источники	Социальное партнерство (наличие, отсутствие)	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
			Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования детей г.Урай, в том числе в структуре частного сектора и некоммерческих образовательных организациях (%)	65	70	75	80	80	80	80

			истоки» (1-4 классы); -«Киноуроки в школах России» (1-9 классы) (%)							
Задача 3. Гражданско-патриотическое воспитание школьников										
3.1.	Проведение цикла образовательных мероприятия, посвященных значимым историческим датам и событиям	Бюджетные средства	Доля обучающихся, включенных в мероприятия, посвященные значимым историческим датам и событиям (акции «Вахта памяти», «Письмо и посылка солдату», ежемесячник ОМСР, встречи с ветеранами боевых действий, «Урок мужества», «Линейка памяти», посвященные павшим в годы ВОВ) (%)	100	100	100	100	100	100	100
3.2.	Организация деятельности отряда «Юнармия», зарегистрированного в региональной АИС «Юнармия»	Бюджетные средства	Число обучающихся, членов отряда «Юнармия» (чел.)	15	20	25	30	35	40	40
3.3.	Расширение охвата школьников социально-значимыми акциями, спортивными соревнованиями и состязаниями, усиление ориентации конкурсов на обучающихся средних и	Бюджетные средства Иные источники	Число обучающихся, участников спартакиады школьников (чел.)	30	30	35	35	40	45	45

	младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Доля обучающихся, участников месячника оборонно-массовой и спортивной работы (%)	100	100	100	100	100	100	100
Задача 4. Создание механизмов привлечения обучающихся в принятие решений, затрагивающих их интересы. Поддержка общественных инициатив обучающихся в сфере воспитания и волонтерства										
4.1.	Поддержка ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении процессом школы	Бюджетные средства	Доля обучающихся, активных участников органов управления класса (%)	20	25	30	35	40	45	45
			Наличие реализованных значимых инициатив и решений органов ученического самоуправления(да, нет)	да	да	да	да	да	да	да
			Уровень развития детского самоуправления (высокий, достаточный, средний, низкий)	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
			Уровень сплоченности классных коллективов (высокий, средний, низкий)	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
4.2.	Обеспечение участия обучающихся в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Бюджетные средства Иные источники	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (%)	81	81	82	82	83	83	83

4.3.	Поддержка общественных инициатив и проектов в сфере волонтерства и добровольчества	Бюджетные средства Иные источники	Доля обучающихся, участников волонтерского движения (%)	5	10	15	20	25	30	30
Задача 5. Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития обучающихся, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи										
5.1.	Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Бюджетные средства Иные источники	Сохранение показателя обучающихся с I и II группами здоровья по показаниям городской детской поликлиники» (да, нет)	да	да	да	да	да	да	да
	Организация системного информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения, медицинского обслуживания обучающихся		Динамика среднего показателя заболеваемости по показаниям поликлиники (ниже среднего по городу, на уровне, выше)	На уровне города	На уровне города	На уровне города	На уровне города	На уровне города	На уровне города	На уровне города
5.2	Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Бюджетные средства Иные источники	Соблюдение требований к организации и качеству питания школьников, установленных действующим законодательством РФ (отсутствие нарушений; выявлены нарушения)	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
5.3.	Развитие спортивной инфраструктуры	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники	Осуществление закупок нового спортивного оборудования и инвентаря, игрового оборудования для активного отдыха обучающихся (да, нет)	да	да	да	да	да	да	да

5.4	Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта	Бюджетные средства Иные источники	Наличие секций спортивной направленности (ед.)	12	12	12	12	12	12	12
			Доля обучающихся в секциях спортивной направленности (%)	36,7	36,7	37,6	37,6	38,5	38,5	38,5
5.5	Пропаганда здорового образа жизни	Бюджетные средства Иные источники	Доля обучающихся вовлеченных в мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, в том числе при участии специалистов городских организаций здравоохранения (%)	100	100	100	100	100	100	100
5.6.	Вовлечение обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Бюджетные средства	Число обучающихся, сдавших нормы ВФСК «ГТО» (чел.)	70	80	90	100	120	130	130
5.7.	Развитие вариативных форм летнего отдыха обучающихся	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники	Число обучающихся, отдохнувших в пришкольном лагере (чел.)	275	не менее 275	не менее 275	не менее 275	не менее 275	не менее 275	не менее 275
			Включение в программу деятельности летнего пришкольного лагеря новых форм и направлений оздоровления, занятости и досуга школьников (да, нет)	да	да	да	да	да	да	да
Задача 6. Повышение статуса института семьи в деле воспитания подрастающего поколения										

6.1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе и через привлечение специалистов различного профиля	Бюджетные средства	Число родителей, представителей от классных коллективов школы, регулярно участвующих в работе родительских собраний школы, родительских активов (чел.)	25	27	30	35	40	45	45
6.2.	Семейное образование, пропаганда семейных ценностей	Бюджетные средства	Доля обучающихся, занимающихся по программе «Семьеведение» (%)	10-кл. 100	10-кл. 100	10-кл. 100	10-кл. 100	10-кл. 100	10-кл. 100	10-кл. 100
			Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (%)	62	63	65	66	67	70	70
			Доля, урегулированных конфликтных ситуаций, в том числе в школьной службе примирения	100	100	100	100	100	100	100
6.3.	Вовлечение родителей (законных представителей) в управление деятельностью школы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Реализованные решения, принятые органами государственного управления: Управляющим советом, родительскими комитетами классных коллективов, общешкольной родительской конференцией, группами общественного контроля (наличие, отсутствие)	н а л и ч	н а л	н а л и	н а л и	н а л	н а л и	н а л и ч

6.4	Организация совместных с родителями мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся	Бюджетные средства	Активное участие родителей в проведении рейдов по микрорайону, по семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, Совете профилактики (да, нет)	да	да	да	да	да	да	да
6.5	Периодический мониторинг взаимодействия семьи и школы по определению степени удовлетворённости родителей, предоставляемыми школой образовательными услугами	Бюджетные средства	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми школой образовательными услугами (высокий, достаточный, низкий)	достаточно	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный

Предполагаемые результаты:

- разработана новая программа воспитания школы;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижений обучающимися личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие обучающихся в социально-значимой, волонтерской деятельности, мероприятиях Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в отряде «Юнармия»;
- совершенствование систем внеурочной деятельности и дополнительного образования детей через расширение сети детских объединений естественно-научной, технической и спортивной направленности;
- увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами до 81 %;
- достижение высокого уровня личностного роста обучающихся, их воспитанности, социализированности, гражданственности;
- системное применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, сохранение числа обучающихся нас I и II группами здоровья;
- увеличение на 1,8 % числа обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и спортивные мероприятия, увеличение охвата обучающихся, привлеченными сдаче норм ВФСК «ГТО»;
- сохранение показателя охвата обучающихся каникулярным отдыхом в условиях пришкольного лагеря;
- повышение социальной роли родителя, правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка;
- достижение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, предоставляемыми школой.

**Мероприятия (дорожная карта) и целевые показатели программы развития МБОУ СОШ №12
«Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2022 – 2026 годы**

Проект «Образование для реальной жизни»

Подпроект «Работа с одарёнными детьми – залог успеха каждого ребенка»

Проблема, решаемая в ходе реализации проекта: школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей и их родителей, обеспечить внедрение в практику эффективных способов обучения одаренных детей, создать условия для интеллектуального и личностного развития детей и подростков готовить выпускника, владеющего навыками 21 века, востребованными современным рынком труда. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогли бы самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Цель проекта: создание образовательной среды, где каждый ребенок может добиться своего собственного успеха, проявить и совершенствовать индивидуальные учебные, исследовательские, творческие, спортивные способности; формирование личности, направленной на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности, на сотрудничество с людьми, оказание помощи окружающим, способной к эффективному межличностному взаимодействию.

№ п/п	Основные мероприятия программы	Источники финансирования	Наименование показателя	Значение базового показателя на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
					2022	2023	2024	2025	2026	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Задача 1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам интеллектуальной, творческой деятельности										

1.2.	Организация результативного участия обучающихся в традиционных мероприятиях интеллектуальной, творческой деятельности	Бюджетные средства Иные источники	Доля обучающихся, занявших призовые места в традиционных конкурсных мероприятиях: Всероссийском конкурсе сочинений, городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», конкурсе «Ученик года», конкурсах научно-исследовательской деятельности для младших школьников	18,9	19	19,1	19,2	19,3	19,4	19,5
1.2	Участие в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	Бюджетные средства	Доля обучающихся, занявших призовые места в ШЭО (%)	26,7	26,8	26,9	30	30	30	30
			Доля обучающихся, занявших призовые места в МЭО (%)	6	7	8	9	10	10	10
			Количество обучающихся, принявших участие в РЭО (%)	1	1	1	1	2	2	2
1.3	Организация участия обучающихся в региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиадах и конкурсах		Число участников (чел.)	5	5	5	5	5	5	5
Задача 2. Создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности										
2.1	Проведение семинаров по психологическим аспектам	Бюджетные	Наличие	да	да	да	да	да	да	да

	работы с одаренными детьми	средства								
2.2	Знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка	Бюджетные средства	Наличие	да	да	да	да	да	да	да
Задача 3. Создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми, связанных с доступом к современным информационным ресурсам, результатам педагогических работников учреждений дополнительного образования										
3.1	Участие старшеклассников в региональном проекте «Месторождение талантов»	Бюджетные средства	Число участников (чел.)	2	2	2	3	4	5	5
Задача 4. Обеспечение информационной поддержки успешности учащихся										
4.1	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Бюджетные средства	Наличие	да	да	да	да	да	да	да

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
2. Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
3. Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
4. Повышение мотивации учащихся к учебной, исследовательской и самообразовательной деятельности, творчеству.
5. Повышение уровня информационной культуры учащихся.
6. Развитие у школьников мотивации к чтению, включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся как основы развития их интеллектуальных способностей, успешного участия в конкурсных мероприятиях.
7. Овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, дополнительными источниками информации, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
8. Развитие творческих, интеллектуальных способностей, учащихся через участие в тематических проектах, конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах.
9. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного проведения конкурсных мероприятий;
10. Информационная поддержка образовательной, внеурочной деятельности способных, одаренных обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета
11. Развитие системы взаимодействия с родителями по вопросам детской одаренности, профориентации с учетом способностей каждого ребенка.
12. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

**Мероприятия (дорожная карта) и целевые показатели программы развития МБОУ СОШ №12
«Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2022 – 2026 годы**

Проект «Образование для реальной жизни»

Подпроект «Успех каждого ребенка» (профориентационное направление)

Проблема, решаемая в ходе реализации проекта: проблема профориентации обучающейся молодежи в наше время выходит на первый план. В современном информационном обществе востребованы профессионалы, компетентные в разных сферах, творческие личности, способные применять свои знания и умения для выполнения профессиональных задач. Школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей, готовить выпускника, владеющего навыками 21 века, востребованными современным рынком труда. Следовательно, профессиональная ориентация обучающихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательных отношений.

Цель проекта: выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития; самореализация обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования на основе системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий; создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий.

В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

№ п/п	Основные мероприятия программы	Источники финансирования	Наименование показателя	Значение базового показателя на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
					2022	2023	2024	2025	2026	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Задача 1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории										

1.1.	Создание банка данных обучающихся для выявления склонностей и интересов в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории	Бюджетные средства Иные источники и финансирования	Доля обучающихся, получивших профориентационную поддержку в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории (%)	15%	20%	25%	30%	35%	40%	40%
Задача 2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых элективных курсов и курсов по выбору										
2.1	Организация вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых элективных курсов и курсов по выбору	Бюджетные средства Иные источники финансирования	Количество элективных курсов для обучающихся подополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей (ед.)	2	4	4	5	5	6	6
			Количество элективных курсов в рамках проекта «Химико-биологический класс»(ед.)	2	4	4	5	5	6	6
			Количество внедренных программ элективных курсов межпредметной метапредметной направленности в профильном обучении (ед.)	1	2	2	3	3	4	4
Задача 3. Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего, среднего и профессионального образования										

3.1	Организация и сопровождение обучающихся для получения рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».	Бюджетные средства Иные источники и финансирования	Численность обучающихся, принявших участие в открытых уроках «Проектория»	10%	15%	20%	25%	30%	35%	35%
			Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».	5%	10%	15%	20%	25%	30%	30%
Задача 4. Совершенствование организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений по профориентации обучающихся										
4.1.	Создание модели взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством проведения информационно-образовательных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Бюджетные средства Иные источники и финансирования	Доля родителей (законных представителей), привлеченных к мероприятиям по профессиональному самоопределению обучающихся (%)	10%	15%	20%	25%	30%	35%	35%
Задача 5. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, а также с работодателями										

5.1.	Взаимодействие с социальными партнерами в реализации вопросов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся	Бюджетные средства Иные источники и	Численность предприятий-социальных партнеров, (учреждений профессионального образования, а также с работодателями), участвующих во взаимодействии со старшей школой по вопросам профориентации (ед.)	5	6	6	7	7	8	8
------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

Предполагаемые результаты реализации проекта:

1. Оказана системная, полноценная помощь и сопровождение обучающихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения.
2. Повышена учебная мотивация и компетенция обучающихся через самоопределение и личностный рост.
3. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся навыков 21 века.
4. У обучающихся профильных классов на высоком уровне сформированы «гибкие навыков» (Soft-skills).
5. Преодолена деформация рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, информатики и вычислительной техники, естественных наук, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.
6. Привлечены предприятия-партнеры в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования школьников.

**Мероприятия (дорожная карта) и целевые показатели программы развития МБОУ СОШ №12
«Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2022 – 2026 годы**

**Проект по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов
«Профессиональный рост»**

Проблема, решаемая в ходе реализации проекта: процессы обновления государственной политики в области модернизации образования, требуют от педагога более высокого уровня профессионализма в работе с детьми. В этих условиях повышается роль научно- методического сопровождения педагогических кадров. В условиях тотальной информатизации образования особая проблемы заключаются в недостаточном уровне профессиональной компетентности педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными и использовании цифровых образовательных ресурсов. Также актуальны проблемы привлечения и сохранения в системе молодых педагогических работников, организации их научно-методического сопровождение.

Цель проекта: содействие оптимальному функционированию школы в обеспечении высокого уровня общеобразовательных услуг путем повышения профессионализма, личной ответственности, творческого подхода, каждого педагогического работника в организации образовательного процесса, овладения навыками использования современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога, национальной системы учительского роста, реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

№ п/п	Основные мероприятия программы	Источники финансирования	Наименование показателя	Значение базового показателя на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
					2022	2023	2024	2025	2026	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Задача 1. Создать конкурентные преимущества за счет повышения методического и инновационного потенциала школы посредством обеспечения эффективного управления научно-методической деятельностью										
1.1.	Включение педагогических работников в инновационную и научно-исследовательскую деятельность, создание учебно-методических авторских материалов	Бюджетные средства	Доля педагогов, активно участвующих в инновационных процессах школы (%)	20	25	30	35	40	45	45

1.2.	Организация управления научно-методической деятельностью	Бюджетные средства	Выполнение решений методического совета, педагогического совета, методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, городского педагогического совета работников системы образования (%)	85	90	95	100	100	100	100
1.2.1.	Организация процедур мониторингов качества образования, самооценки результатов и эффективности деятельности школы	Бюджетные средства	Уровень организации мониторингов (высокий, средний, низкий)	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
			Оценка эффективности деятельности школы учредителем (в числе 10 первых в рейтинге, в числе 20)	в числе 10 первых в рейтинге	в числе 10 первых в	в числе 10 первых в	в числе 10 первых в	в числе 10 первых в	в числе 10 первых в	
Задача 2. Создать условия для непрерывного профессионального образования и саморазвития педагогов с учетом инновационных процессов в сфере образования на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства; повышения квалификации учителей школы на базе Центра «Точка роста» среднего и высшего образования; повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий										
2.1.	Осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего специального, высшего и дополнительного профессионального образования по организации повышения квалификации педагогов	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Исполнение договорных обязательств по повышению квалификации педагогов (да, нет)	да	да	да	да	да	да	да

2.2.	Организация повышения квалификации учителей школы, преподающих учебные предметы естественно-научного цикла, на базе детских технопарков «Кванториум», организации среднего и высшего образования	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники	Доля педагогов, повысивших уровень квалификации на базе высокотехнологических центров, предприятий реального сектора экономики (%)	2	4	6	8	10	12	12
2.3.	Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества, ассоциации, сетевое взаимодействие на профессиональных платформах	Бюджетные средства Иные источники	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства, в том числе на основе использования современных цифровых образовательных ресурсов «Единый урок», «Одно окно»	50	60	70	80	90	100	100
2.4.	Создание условий для применения педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся навыков 21 века	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Доля педагогов, активно применяющих современные образовательные технологии, направленные на развитие у обучающихся перспективных навыков будущего (%)	10	20	30	40	50	60	60
2.5.	Организация самообразования педагогов на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники	Доля педагогов, выполнивших программы (плана) профессионального саморазвития в полном объеме (%)	30	40	50	60	70	80	80

Задача 3. Создать условия для обновления рабочих образовательных программ по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ»

3.1.	Оказание педагогам научно-методической помощи по модернизации образовательных программ по «Технологии», «Информатике», «ОБЖ»	Бюджетные средства	Доля педагогов, получивших научно-методическую поддержку при разработке образовательных программ(%)	20	40	60	100	100	100	100
Задача 4. Оказать методическую помощь педагогическим и руководящим работникам при подготовке к аттестации по новой форме										
4.1.	Системное методическое и психологическое сопровождение и поддержка Педагогических работников при подготовке к аттестации по новой форме	Бюджетные средства	Доля учителей школ, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (участие в новой форме аттестации) (%)	4	10	20	30	50	60	60
Задача 5. Создать условия для прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации										
5.1.	Организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Внебюджетные средства	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации (%)	4	10	15	20	25	30	30
		Другие источники								
Задача 6. Вовлечь педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы										
6.1.	Организация повышения квалификации молодых педагогов	Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники	Доля молодых педагогов, прошедших повышение квалификации	40	45	50	55	60	65	65

6.2.	Организация наставничества молодых педагогов	Бюджетные средства	Доля молодых педагогов, имеющих наставников (%)	100	100	100	100	100	100	100	
		Внебюджетные средства	Доля молодых педагогов, получавших положительное заключение наставника о прохождении периода адаптации в первый год работы в школе (%)	95	100	100	100	100	100	100	100
		Иные источники	Доля молодых педагогов, выполнивших в полном объеме план профессионального саморазвития (%)	50	60	70	80	90	100	100	100
Задача 7. Создать условия для активного распространения педагогическими работниками своего инновационного опыта											
7.1.	Создание условий для диссеминации инновационного педагогического опыта	Внебюджетные средства	Доля педагогов, активно распространяющих свой инновационный опыт на базе городских форсайт-центров, в сетевых профессиональных сообществах (%)	30	35	40	45	50	50	50	
		Другие источники	Доля педагогов, распространивших свой опыт, участвуя в научно-практических конференциях, имеющих публикации (%)	10	15	17	20	25	30	30	
			Доля педагогов, участвующих в официальных (на основании приказов) профессионально ориентированных конкурсах разного уровня	5	5,5	6	7	7,5	8	8	

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Созданы конкурентные преимущества школы за счет повышения её методического и инновационного потенциала посредством обеспечения эффективного управления научно-методической деятельностью.
2. Увеличено число педагогов, активно участвующих в инновационных процессах школы на 20%.
3. Педагогические работники (100%) повысили уровень профессионального мастерства в системе непрерывного повышения квалификации и в условиях внутрикорпоративной системы повышения профессиональной компетентности, в том числе по освоению цифровых образовательных ресурсов (на 40 %), современных образовательных технологий, направленных на развитие у обучающихся перспективных навыков будущего (на 55 %).
4. Осуществлена модернизация рабочих образовательных программ по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в соответствии с ФГОС-2021.
5. Педагогические и руководящие работники, подлежащие аттестации по новой форме, успешно аттестованы.
6. Педагогические работники (30%) прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.
7. Молодые педагогические работники (100 %) в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения впервые три года работы.
8. Созданы условия для активного распространения педагогическими работниками своего инновационного опыта.
9. Школа занимает лидирующие позиции (входит в 3-ку лучших в городе в рейтинге) по итогам мониторинга эффективности деятельности.