

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
(МБОУ СОШ № 12)



ТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 12

Е.А.Блохина

11 июля 2022 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

095163AAC7ED6448195F7005FC076217E4C02982

Владелец Блохина Елена Александровна

Действителен с 04.02.2022 по 04.05.2023

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 12
за 2021-2022 учебный год



Урай, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
(МБОУ СОШ № 12)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 12
Е.А.Блохина
11 июля 2022года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 12
за 2021-2022 учебный год



Урай, 2022



Победитель конкурса
«Учитель года»



Победитель конкурса
«Педагогический дебют»



Победитель конкурса
«Педагог-новатор Югры»



Команда школы - победители полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» в Уральском федеральном округе

Открытый информационно - аналитический доклад подготовлен директором и администрацией образовательного учреждения с привлечением руководителей школьных методических объединений и членов Управляющего совета школы. Доклад посвящен анализу результатов деятельности общеобразовательного учреждения за 2021-2022 учебный год и перспективам развития нашего учреждения в новом учебном году.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью и бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы за 2021 - 2022 учебный год.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, партнерским отношениям, направленным на реализацию перспектив развития образовательной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 г. Урай ХМАО-Югры.

Комментарии, предложения и замечания можно оставлять по телефону 8 (34676) 20734, 20766, в письменном виде - в приёмной школы или по электронному адресу school12@edu.uray.ru, а также на официальном сайте школы <http://12.org.ru> в "Задать вопрос директору школы. Обратная связь".

Доклад согласован с Управляющим Советом МБОУ СОШ № 12 г. Урай (протокол № 10 от 19.07.2021 года)

Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:

- Блохина Е.А. – директор школы
- Шкрет В.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Никитина О.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Ренц В.А.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Солнцева Е.А. - методист, куратор начальной школы
- Глухих С.Р. – заместитель директора по воспитательной работе
- Колотов В.С. – заместитель директора по информатизации
- Бабичев А.Н. – ответственный за антитеррористическую безопасность
- Герасименко С.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной части
- Нефедова И.Л. – экономист
- Коршунова С.Л. – педагог-психолог
- Варюхина Е.П. – член Управляющего совета

Распространение доклада:

- Школьный сайт <http://12.org.ru> (раздел «Публичный отчет»)
- Печатный вариант в количестве 2 штук

ВВЕДЕНИЕ

*Уважаемые учащиеся, родители, партнеры и общественность города!
Уважаемые читатели!*

Наша школа уже более 10 лет представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 города Урай ХМАО-Югры (далее – МБОУ СОШ № 12) предназначена для детей, которые обладают разными способностями к обучению, для детей продвинутых и отстающих, здоровых и с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и не обладающих определенными талантами, обычных и «не встраивающихся» в традиционную организацию образовательного процесса. Концептуальной основой деятельности учреждения является ориентация на достижение оптимального качества образования каждым учащимся школы. Основным педагогическим принципом школьного коллектива является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося. Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в получении ребенком качественного образования, но и потребностью общества в социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, необходимостью создания комфортных и безопасных условий пребывания ребенка в школе.

Закончился 2021–2022 учебный год, который стал важным этапом в жизни школы №12 города Урай – нам исполнилось 30 лет! Этот год был непростой, но насыщенный содержательными мероприятиями, интересными встречами, значимыми событиями. Наша школа – это коллектив профессионалов, которые реализуют инновационные проекты школы на городском и региональном уровнях. В течение всего учебного года педагоги нашей школы демонстрировали профессионализм и высокую инновационную активность на различных образовательных площадках. И как итог, победа в городском конкурсе «Учитель года» и «Педагогический дебют», победа и выход в финал Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа», коллектив получил Гран-При городского фестиваля-конкурса трудовых коллективов «Свежий ветер», стал победителем городского фестиваля ГТО.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы принимали активное участие в проектной и исследовательской деятельности, защитили 178 исследовательских проектов, становились победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности. 15 учеников нашей школы стали победителями и 43-призерами различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Особую роль в обеспечении высоких достижений детей играет Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" В 2021-2022 учебном году в Центре было реализовано 15 программ по 4 направленностям.

Дорогие друзья! Я благодарна всем, кто помогал и поддерживал, трудился, болел душой за наше общее дело, принимал активное участие в жизни школы. В новом учебном году нашу замечательную школу ждут новые победы, открытия и, конечно же, новые проекты! Мы делаем следующий шаг вперед в своей истории, истории МБОУ СОШ № 12 Урая!

*С уважением, Елена Александровна Блохина,
директор школы*

I. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Тип, вид, статус учреждения	Общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
Лицензия на образовательную деятельность	от 28.07.2017, серия 86Л01, № 0002188, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровни образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	от 21.11.2014, серия 86А01, № 0000144, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровни образования: начальное, основное общее и среднее общее образование. Срок действия – до 20 ноября 2026 года.
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа расположена в центре города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – культурно-исторический центр, детско-юношеская спортивная школа «Старт».
Филиалы (отделения)	Школа не имеет филиалов и представительств.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. <u>Единоличный исполнительный орган</u> : директор школы – Елена Александровна Блохина, телефон 7 (34676) 20750. <u>Коллегиальные органы управления</u> : - общее собрание работников - Партута Сергей Владимирович, тел. 7 (34676) 20734; - педагогический совет - директор школы – Блохина Елена Александровна, тел. 7 (34676) 20750, документовед – Сердюк Виктория Алексеевна, тел. 7 (34676) 20766; <u>Органы государственно-общественного управления и самоуправления</u> : - Управляющий совет – Черникова Елена Юрьевна, председатель совет родителей, совет обучающихся.
Сайт школы	http://12.org.ru/
Контактная информация	<u>директор школы</u> : Блохина Елена Александровна – телефон (факс) 8 (34676) 2-07-66, <u>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</u> Шкрет Валентина Николаевна – 8 (34676) 2-07-34, <u>e-mail</u> : school12@edu.uray.ru <u>почтовый адрес</u> : 628285, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, мкр. 2, д. 82

Средняя общеобразовательная школа № 12, более известная как экономическая, - самая молодая, однако одна из самых востребованных школ города Урая. Свою историю она начала в 1991 году как экономическое отделение лицея № 9, а в 1993 году стала самостоятельной и единственной в городе школой, ориентированной на изучение экономических дисциплин. В 2007 году мы переехали в бывшее здание гимназии, одновременно приняв 300 учащихся из МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в связи с ее ликвидацией. В сентябре 2008г. из-за ликвидации МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №10» нам пришлось принять 60 учащихся и открыть заочную форму обучения. Сегодня обучение ведется только в очной форме.

Миссия МБОУ СОШ № 12 - создание условий для получения качественного образования и формирования личности обучающегося, готовой к деятельности в быстро меняющемся мире, способной к самостоятельному принятию и реализации решений на основе устойчивых ценностей и умеющей нести ответственность за сделанный выбор.

I.2. Значимые достижения школы в 2021-2022 учебном году

- ❖ 7 победителей и 9 призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2021-2022 учебном году.
- ❖ 3 победителя и 4 призёра муниципального этапа научной конференции «Шаг в будущее» в 2021-2022 учебном году.
- ❖ 7 участников городского молодёжного профориентационного форума "Твоё будущее"
- ❖ 1 участник мероприятия «Школа передовых технологий» на базе бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет», город Сургут
- ❖ 1 участник в мероприятии «Школа информационных технологий»
- ❖ 1 участник летней профильной школы от БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»
- ❖
- ❖ Реализация платных образовательных программ «Каллиграфия» (руководитель Мельник Ю.Н.), «Ментальная арифметика» (руководитель Савицкая С.Л.), «Скорочтение» (руководитель Никитина О.Ю.)
- ❖ Никитина О.Ю. – победитель конкурса на присуждение премии губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Педагог-новатор».
- ❖ Ренц В.А., Штофа В.В. – призёры, Квардицкая И.О. – участник муниципального этапа конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры».
- ❖ Сердюк А.В. – призёр конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году.
- ❖ 4 педагога стали победителями полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа» в УрФО (Глухих С.Р., Колотов В.С., Котельникова М.П., Махмутова С.В.)
- ❖ Котельникова М.П. – победитель муниципального и участник регионального этапа конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Учитель года».
- ❖ Ренц В.А. – победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Педагогический дебют» и победитель регионального этапа конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Педагог XXI века», лауреат IV степени.

- ❖ 2 педагога – участники Окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2022 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» (Ренц В.А., Солнцева Е.А.).
- ❖ Ренц В.А. – обладатель гранта Главы г. Урай.
- ❖ Сердюк А.В., учитель физической культуры, занесен на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных».
- ❖ 2 педагога (Котельникова М.П., Стороженко А.А.) – участники (спикеры) VII Всероссийской конференции "Профессиональное развитие педагогов в открытой образовательной среде". Псков.
- ❖ 6 педагогов повысили и 4 подтвердили свою квалификационную категорию.
- ❖ 36 педагогов (51%) участвовали в распространении своего педагогического опыта через мастер-классы Дня открытых дверей, организованного для родителей и общественности города.
- ❖ 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации (из них 48 педагогов (69%) обучились анализу и самоанализу урока, и 52 педагога (74%) готовы к внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО).

Гранты воспитанникам по итогам года

№	Ф.И.	клас с	Премия по итогам года
1.	Подчувалов Артём Евгеньевич	1В	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
2.	Прохорченко Варвара Евгеньевна	2В	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
3.	Виеру Богдан Юрьевич	3Б	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
4.	Зарипов Рамиль Ренатович	4В	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
5.	Виеру Илья Юрьевич	5А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
6.	Копылова Ярослава Сергеевна	6В	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
7.	Брикман Эвелина Владимировна	7Г	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
8.	Загребнева Юлия Викторовна	8В	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
9.	Зарипов Искандер Ренатович	9А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
10.	Колосова Анастасия Андреевна	10А	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
11.	Куртеев Вадим Андреевич	11Б	Премия ООО «ЛУКойл – Западная Сибирь»
12.	Горшков Александр Павлович	11А	Стипендиат главы города Урай
13.	Куртеев Вадим Андреевич	11Б	Стипендиат главы города Урай

I.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1031 обучающихся, из них:

- ✓ начальное общее образование – 432 обучающихся;
- ✓ основное общее образование – 502 обучающихся;
- ✓ среднее общее образование – 98 обучающихся.

Количество классов-комплектов – 39.

Сведения о наполняемости классов:

Структура контингента	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	на 01.09. 2021	на 30.05. 2022	на 01.09. 2021	на 30.05. 2022	на 01.09. 2021	на 30.05. 2022	на 01.09. 2021	на 30.05. 2022
Количество обучающихся	431	430	502	501	98	99	1031	1030
Количество классов	16	16	19	19	4	4	39	39
Средняя наполняемость	26,9	26,9	26,4	26,4	24,5	24,8	26,4	26,4

Сведения о наполняемости классов по годам обучения:

Учебный год	Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2017-2018	Количество обучающихся	415	453	103	971
	Количество классов	16	18	4	38
	Средняя наполняемость	25,9	25,2	25,8	25,6
2018-2019	Количество обучающихся	423	483	102	1008
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	26,4	25,4	25,5	25,8
2019-2020	Количество обучающихся	414	490	99	1003
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	Количество обучающихся	432	492	99	1023
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	27	25,9	24,8	26,2
2021-2022	Количество обучающихся	431	502	98	1031
	Количество классов	16	19	4	39
	Средняя наполняемость	26,9	26,4	24,5	26,4

Наблюдается тенденция к незначительному увеличению контингента обучающихся как по численности, так и по средней наполняемости классов на уровне начального и основного общего образования.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1030 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 1003 человека;
- детей-инвалидов – 4 человека;
- детей с ОВЗ – 26 человек.

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ СОШ № 12 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует

качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 32 (43%) педагогов, I категорию - 21 (28%) педагогов; почетные звания имеют 15 (20%) педагогов.

В первую смену обучались 1,4,5,6,8,9,10,11 классы, всего 736 (70%) обучающихся, во вторую смену – 2,3,7 классы – 295 школьников (30%).

Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Их деятельность направлена на повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями защиты населения, системы здравоохранения, иными государственными и общественными организациями в интересах эффективной поддержки детства.

Работа службы по охране прав ребенка, социально-психологическому обеспечению образовательного процесса включала традиционные формы работы:

- проведения социальной паспортизации классов школы;
- изучение ситуации в семьях, дети которых состоят на учётах;
- социально-педагогическое сопровождение и диагностика проблем учащихся и семей.

С целью оказания помощи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги школы активно взаимодействовали со службами социальной защиты, правопорядка, здравоохранения, молодёжными объединениям «Арго», «Добролюбы» и другими организациями.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков в 2021-2022 учебном году:

1. Комплексное изучение, анализ, практическое решение проблем семей группы «риска»:

- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации возможностей по их преодолению;
- организация эффективного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений;
- организация досуга несовершеннолетних;
- организация постоянного консультативного пункта для родителей несовершеннолетних на базе школы;
- организация межведомственного взаимодействия с заинтересованными службами.

2. Комплексное сопровождение детей группы «риска».

Социальный состав обучающихся

№	Контингент учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Всего учащихся на начало учебного года	971	1008	1003	1018	1031

2	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	6/8	9/11	4/4	4/4	2/2
3	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	32	31	29	27	24
4	Многодетные семьи (в них обучающихся)	155/1 49	170/16 3	173/19 2	175/18 1	130/204
5	Дети инвалиды	5	4	4	4	4
6	Дети с ОВЗ	6	7	11	17	27
7	Семьи коренной национальности (ханты/манси)	5/45	5/47	6/51	6/54	9/59
8	Дети, состоящие на внутришкольном учете	11	10	9	9	3
9	Дети, состоящие на учете в ПДН	6	6	12	5	2
10	Семьи, состоящие на учете в ПДН	4	4	1	-	2
11	Дети, состоящие на учете в КДН	8	3	10	4	2
12	Семьи, состоящие на учете в КДН	6		8	4	2
13	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	74/78	75/79	69/74	67	41/44
14	Иностранские семьи	9	10	14	9	2
15	Дети, не имеющие гражданства	12	13	13	10	2

1.5. Структура управления образовательной организацией.

Управление МБОУ средней общеобразовательной школой №12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами.

Структура управления МБОУ СОШ №12



Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Контактная информация должностных лиц:

Елена Александровна Блохина, директор школы.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетный работник общего образования РФ

Тел.: 8(34676)2-07-50

e-mail: school12@edu.ury.ru

Валентина Николаевна Шкрет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетный работник общего образования РФ,

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: vshkret@yandex.ru

Римма Петровна Посохина, методист

Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник ХМАО-Югры.

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: school12@edu.ury.ru

Котельникова Майя Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры.

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: m-kabirova@mail.ru

Никитина Ольга Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры.

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: olga_nikitina_2012@bk.ru

Солнцева Екатерина Александровна, методист (начальное звено)

Первая категория.

Благодарственное письмо начальника УО г. Урай.

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: katya.solntseva.1984@mail.ru

Ренц Виктория Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Благодарственное письмо начальника УО г. Урай.

Аттестована на соответствие занимаемой должности

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: rentz2011@yandex.ru

Глухих Светлана Робертовна, заместитель директора по воспитательной работе.

Почетный работник общего образования РФ.

Аттестована на соответствие занимаемой должности

Тел.: 8(34676)2-07-66

e-mail: srtaub@yandex.ru

Колотов Владимир Сергеевич, заместитель директора по информатизации.

Аттестован на соответствие занимаемой должности.

Благодарственное письмо Управления образования Администрации города Урай

Тел.: 8(34676)2-07-34

e-mail: kolotov-vs@edu.uray.ru

II. Особенности образовательной деятельности

II.2. Характеристика образовательных программ

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения
Основная	Общее	начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".	4 года
	Общее	основное	• Основная образовательная программа основного общего образования (в	5 лет

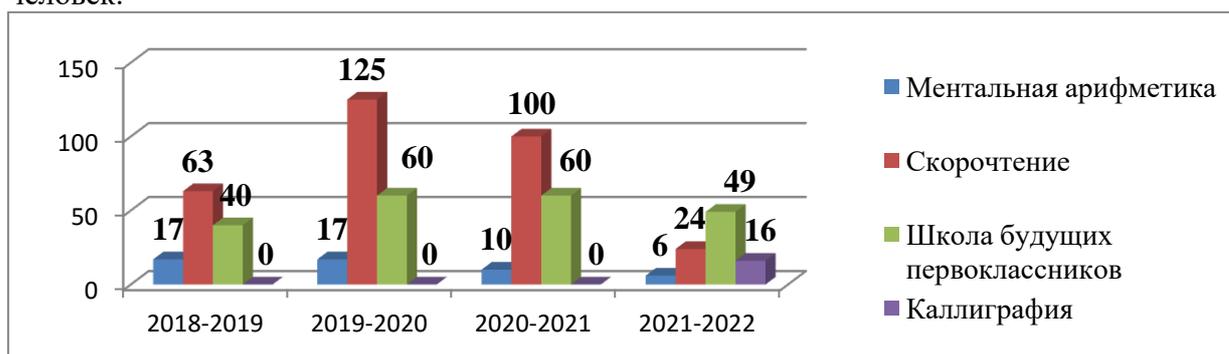
			соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".	
	Общее	среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). В 10-11 классах реализуется профильное обучение по программам профилей: естественно-научный, гуманитарный по индивидуальным учебным планам.	2 года
	Социально-педагогическая	начальное	«Школа будущих первоклассников»	13 нед.
			«Скорочтение»	12 нед.
			«Ментальная арифметика»	110 часов
			«Каллиграфия»	32 часа
	Техническая	основное	IT-лаборатория 6-9 кл	68 часа
			Web-дизайн 10 кл.	17 часов
			Scratch-программирование 5 кл.	17 часов
			Робототехника -5,6 кл.	68 часов
			Промышленный дизайн 6 кл.	17 часов
			3D моделирование 7-9 кл.	68 часов
	Социально-гуманитарная	основное	Медиацентр – 5-9 класс	136 часов
			«Юный спасатель» 7-9 кл.	136 часов
	Физкультурно-спортивная	основное	Шахматы 5,6,7,8-9 кл.	34 часа

II.3. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»
- «Каллиграфия»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году – 95 человек.



Результаты работы Центра «Точка роста»

В 2020 году в соответствии с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" в МБОУ СОШ №12 создан и начал функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В обновленных кабинетах школьники изучают информатику и основы безопасности жизнедеятельности (502 чел.), технологию (422 чел.) по современным программам.

В Центре реализуются программы дополнительного образования:

Профиль	Программа ДО	Классы
Программы, формирующие ИТ-компетенции, компьютерную и цифровую грамотность:	Мир моих интересов	1-3 кл.
	Программирование Scratch	5 кл.
	ИТ-лаборатория	7-10 кл
	Web-дизайн	10 кл.
Программы, формирующие технические компетенции и инженерное мышление:	Промышленный дизайн	6 кл.
	Робототехника	5,6 кл
	3D моделирование и разработка VR	8-9 кл.
Программы, направленные на развитие общекультурных и гражданских компетенций, поведения в ЧС, финансовой грамотности	Азбука бизнеса	8кл.
	«Юный спасатель»	8-9 кл.
	Медиацентр	5-9 кл.
	Учебное проектирование	8-11кл.
Программы, направленные на развитие шахматного образования:	Шахматы	5-9 кл.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования Центра «Точка роста» в 2021-2022 учебном году – 387 человек, из них:

цифровой направленности - 184 чел.

технической направленности -126 чел.

гуманитарной направленности -36 чел.

шахматное образование - 41 чел.

Программы Центра "Точка роста"	Направление программы	Кол-во обучающихся
ИТ-лаборатория	Техническое (цифровой профиль)	20
Web-дизайн 10	Техническое (цифровой профиль)	55
Программирование Scratch	Техническое (цифровой профиль)	109
Робототехника	Техническое	18
3D моделирование	Техническое	4
Промдизайн+	Техническое	104

Медиациентр	Социально-гуманитарное	14
«Юный спасатель»	Социально-гуманитарное	5
Азбука бизнеса	Социально-гуманитарное	17
Шахматы	Физкультурно-спортивное	41
ИТОГО:		387

В рамках договоров о сетевом взаимодействии реализовано 3 программы дополнительного образования окружного мобильного Кванториума (РМЦ) очно:

1. «3D –моделирование: основы технологического процесса и технологического дизайна» юноши 7-8 классы - 73 чел. (декабрь 2021 года)
2. "Основы 3D окружения в виртуальном пространстве"» 6 классы - 100 чел. (март 2022 года)
3. «VR&AR: The begining» - 7-8 классы – 134 чел. (март 2022 года).

Охват - 307 человек

В 2021-2022 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме.

Центр «Точка роста» функционирует как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, проектной деятельности и исследовательских компетенций, творческой и социальной самореализации детей.

Ежегодно в школе проходят научно-исследовательские конференции, предметные марафоны. Все учащиеся 9 классов (80 человек) защитили исследовательские проекты, учащиеся 8 классов прошли предзащиту своих проектов. На городской НПК "Шаг в будущее» выступили 13 человек, завоевали 7 призовых мест.

В практике педагогов школы широкий спектр социокультурных мероприятий, направленных на формирование общекультурных и гражданских компетенций. Навыки Поведения в чрезвычайных ситуациях формируются педагогами совместно со спасателями ПСО «ЦентроспасЮгория», ПЧ, инспекторами ГИБДД: Учащиеся осваивают и отрабатывают на практике навыки оказания первой медицинской помощи, безопасного поведения на дороге, правил выживания в лесу. В сентябре в рамках месячника безопасности учащиеся 2-4классов приняли участие в «Марафоне безопасности», в феврале все учащиеся 1-11 классов участвовали в военизированной игре «Зарница».

Особое место в системе работы нашей школы занимают социокультурные мероприятия и нестандартные образовательные события метапредметного формата, направленные на формирование ориентиров новой современной культуры, таких как мобильность, открытость, сотрудничество, умение работать в команде, умение нестандартно мыслить. На это были направлены мероприятия в рамках конкурса "Ученик года" (с 18 по 22 апреля- 100 человек): "Открытая дискуссия", Конвейер проектов «Школа – территория развития», Интеллектуальный поединок «Культурный код России», «Дебаты», «Лаборатория нестандартных задач».

Нестандартные образовательные события позволяют создать условия:

- для применения имеющихся предметных знаний и метапредметных умений в решении задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- для поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

Мероприятие	классы	Охват	Сроки
Марафон безопасности	4 классы	104	24.09.21
Всероссийская олимпиада школьников	4-11 класс	272 чел.	Октябрь-

ШЭ			ноябрь
Шахматный турнир	1, 4-8 класс	38 чел.	декабрь
Всероссийские посвященные 44-ой Всемирной шахматной Олимпиаде соревнования,	2-3 класс	2 чел. Бакшеев Е., Охохолина С.	3-9.01.22
«Юные правозащитники»	7 классы	48	октябрь
Дебаты «Моя гражданская позиция»	8-9 классы	106	октябрь
Страна Закона	2-4 классы	300	октябрь
Защита исследовательских проектов	9 классы	80 чел.	февраль-март
Шахматный турнир	2-3 класс	24 чел.	февраль
Урок цифры	5-9 классы	502 чел.	с 14.03 по 18.03
Школьная НПК "Шаг в будущее"	7-10 класс	20 чел.	14.04.22
Городская НПК "Шаг в будущее"	7-10 класс	13 чел.	27.04.22
Конкурс "Ученик года"	5-10 класс	100 чел.	22-28.04.22г.
"Открытая дискуссия"	5-10 класс	100 чел.	15.04.22
«Дебаты»	5-10 класс	100 чел.	20.04.22
Интеллектуальный поединок «Культурный код России»	5-10 класс	100 чел.	20.04.22
«Лаборатория нестандартных задач»	5-10 класс	100 чел.	20.04.22
Конвейер проектов «Школа – территория развития»,	5-10 класс	100 чел.	21.04.22
Творческая презентация «Формула моего успеха»	5-10 класс	100 чел.	22.04.22
Городской шахматный турнир среди школьников, посвященный памяти Почетного гражданина г.Урай А.И.Петрова и Дню погранвойск	1-11 классы	Бакшеев Е., 2А – 1 место Поединкова Д., 6г - 2 место Будункевич М., 5б – 3 место	Май

Распространение опыта работы педагогов «Точки роста»:

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1.	Мастер-класс « Как провести урок BigBlueButton	Комлева Е.В., учитель математики, ПДО	23.11.21г.
2.	Мастер-класс «Как провести онлайн-урок»	Колотов В.С., учитель информатики	23.11.21г.
3.	Представление результатов работы Центра «Точка роста» на городской коллегии руководителей	Глухих С.Р., руководитель Центра	30.11.21г.
4.	Представление опыта работы педагогов центра «Точка роста» МБОУ СОШ №12 по теме «Нестандартные образовательные события как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся» на окружном совещании по развитию функциональной грамотности обучающихся	Глухих С.Р., руководитель Центра	13.12.21г.

5.	Представление опыта работы МБОУ СОШ №12 по теме «Нестандартные образовательные события как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся» на городском совещании по развитию функциональной грамотности обучающихся	Глухих С.Р., руководитель Центра	30.03.2022г.
	Мероприятия в рамках Дня открытых дверей:		16.04.22- 70 человек
6.	Мастер-класс «Робототехника»	Миниахметова Р.Д., ПДО	16.04.22
7.	Мастер-класс "Мыслим в 3D "	Слепенькина Е.А., ПДО	16.04.22
8.	Мастер-класс "Работа на 3 D принтере. Создание моделей"	Бушухин Д.В., ПДО	16.04.22
9.	Мастер-класс "Яндекс - учебник на уроках информатики"	Колотов В.С., учитель информатики	16.04.22
10.	Презентация материально-технической базы кабинета ОБЖ	Бабичев А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	16.04.22

В мае 2022 года 6 педагогов прошли КПК Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

Достижение региональных индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №12, сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей, свидетельствует об эффективности функционирования Центра.

II.4. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс,
- немецкому языку – в 8 классе.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка (онлайн).

II.5. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

II.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся.

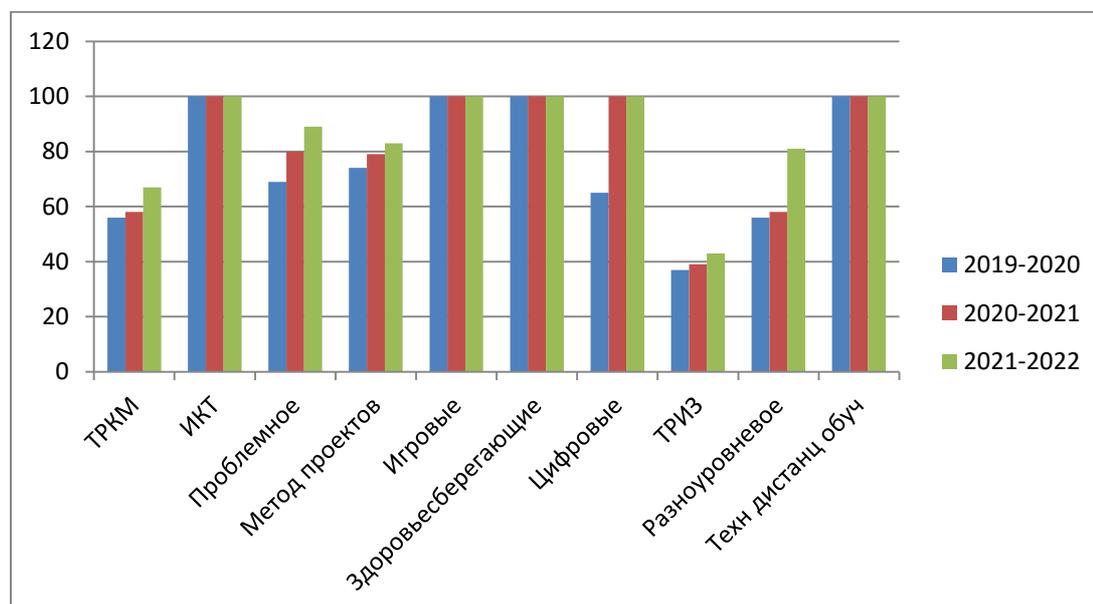
В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 95% учителей владеют информацией об основных современных педагогических технологиях, 85% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности:

Технологии	Количество педагогов, внедряющих приемы и методы современных педагогические технологии (%)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Технология развития критического мышления (ТРКМ)	38 (56%)	42 (58%)	47 (67%)
Информационно-коммуникативные технологии	68 (100%)	70 (100%)	70 (100%)
Проблемное обучение	47 (69%)	56 (80%)	62 (89%)
Метод проектов	50 (74%)	55 (79%)	58 (83%)
Игровые технологии	68 (100%)	70 (100%)	70 (100%)
Здоровьесберегающие технологии	68 (100%)	70 (100%)	70 (100%)
Цифровые технологии	44 (65%)	70 (100%)	70 (100%)
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	25 (37%)	27 (39%)	30 (43%)
Разноуровневое обучение	38 (56%)	42 (58%)	57 (81%)

Технологии дистанционного обучения	68 (100%)	70 (100%)	70 (100%)
------------------------------------	-----------	-----------	-----------

Динамика реализации современных образовательных технологий отражена в диаграмме.



На основании представленных данных можно отметить положительную динамику освоения и реализации педагогами технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, активно педагогами реализуются цифровые (дистанционные) технологии с использованием различных образовательных платформ.

II.7. Основные направления воспитательной деятельности

Процесс воспитания в нашей школе основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. Разработана и реализуется Программа воспитания школы.

Реализуются:

- Программа «Гражданское взросление» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся, цель которой – формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Программа «Сделаем дорогу доброй» по воспитанию грамотного пешехода и профилактике ДДТТ, направленная на изучение правил дорожного движения, проведение профилактических акций и мероприятий, развитие детского движения ЮИД.

- Программа «Здоровое поколение», цель которой - формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие и самосовершенствование подрастающего поколения.

- Проект «Открытый мир» (модель организации образовательной среды школы, ориентированной на идею национального единства в контексте уважения к культурам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Урай, ХМАО-Югры, России).

Содержание воспитательного процесса выстраивается через тематические месячники, в рамках которых все учащиеся на основе конкуренции между классами включаются в мероприятия, общешкольные события и творческие проекты:

- **образовательные проекты** («Марафон безопасности», «Страна Закона», «Юные правозащитники», «Содружество», «Академия начальной военной подготовки», Декада науки и космоса, Культпрорыв «Культур много – Россия одна!»).

- **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, День матери, "Культурный код России", «Новогодние Елки», онлайн-фестиваль «Звезда Отечества», Творческая презентация «Формула моего успеха», Праздник последнего звонка, Выпускной бал).

- **военизированные игры и соревнования** («Зарница», военизированная эстафета, школьная спартакиада, Большой спортивный фестиваль «Олимпийские надежды»).

- **Конкурсы:** «Ученик года», «Спортивная элита», «Спортивный класс года», «Лидер-класс».

П.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

В школе внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие:

- АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 3-х классов (1В, 2Б, 3Б классы) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шахматы ✓ МДО ✓ Истоки ✓ «Азбука дорожного движения» ✓ Мир моих интересов ✓ Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вокальный клуб «Лира» ✓ Школьный театр ✓ Спортивный клуб ✓ «Увлекательный английский»
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Читающий класс» ✓ «Социально-творческий проект» ✓ «Киноуроки» ✓ Классные часы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школьная спартакиада» ✓ Малая научная конференция ✓ Олимпиады ✓ Фестивали и праздники

5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикумы по предметам ✓ Основы ЗОЖ ✓ Информатика ✓ Финансовая грамотность ✓ Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вокальный клуб «Лира» ✓ Школьный театр ✓ Спортивный клуб ✓ Фитнес ✓ "English perspectives" ✓ Волонтерское движение
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-творческий проект ✓ «Киноуроки» ✓ Экскурсии ✓ Классные часы 	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
Внеурочная деятельность через сетевую форму реализации:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школьная спартакиада» ✓ НОУ ✓ Олимпиады ✓ Фестивали и праздники ✓ Школа актива
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа Ньютона (физика) 	

10-11 класс

Кружки внеурочной деятельности по выбору:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вокальный клуб «Лира» ✓ Школьный театр ✓ Хореография ✓ Спортивный клуб ✓ Волонтерское движение ✓ Юнармия ✓ Практикумы по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школьная спартакиада» ✓ НОУ ✓ Олимпиады ✓ Фестивали и праздники ✓ Школа актива
	Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-творческие проекты ✓ Мероприятия ✓ Экскурсии ✓ Классные часы

Содержание внеурочной деятельности складывалось на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

В целях реализации проекта «Пилотная школа по повышению уровня финансовой грамотности учащихся» введен дополнительный образовательный курс «Финансовая грамотность» в 6Г и в 7 классах.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения, школы актива, Юнармия.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Шахматное образование реализуется в начальной школе через внеурочную деятельность и в среднем звене через дополнительное образование. Курсовую подготовку прошли 4 педагога (Акчурина Л.П., Солнцева Е.А., Никулина О.А.- учителя начальных классов, Волосников И.А.– учитель обществознания). Солнцева Е.А. имеет разряд по шахматам.

Количественный состав учащихся, охваченных шахматным образованием:

№ п/п	Кол-во обучающихся, осваивающих курс «Шахматы»	1- 4 класс (кол-во)	5 - 9класс (кол-во)	Всего педагогов/ Педагогов, прошедших курсы ПК
1.	393	352	41	4 / 3

Курс «Шахматы» ведется во всех классах начальной школы по 0,5 часа в неделю в 1 -4 классах.

В 7-х классах по 1 часу в неделю как кружок по выбору (руководитель Солнцева Е.А.)

В 5,6, 8-9 классах по 1 часу в неделю как кружок по выбору (руководитель Волосников И.А.).

Создана шахматная гостиная: в фойе актового зала: имеются столы с шахматами для полноценного досуга на переменах. В кабинете информатики проводятся онлайн - турниры по шахматам.

Проведены школьные шахматные турниры среди 1-11 классов. Учащиеся принимали участие в городских соревнованиях «Белая ладья» и в онлайн-турнирах по шахматам.

II.9. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Научное общество учащихся объединяет учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Учащиеся 3-4 классов делают первые исследовательские шаги и выступают на школьной конференции юных исследователей. Для учащихся 8-9 классов в целях формирования навыков исследовательской деятельности был введен курс «Учебное проектирование» для подготовки исследовательского проекта каждым учащимся. Учащиеся 10-11 класса в рамках ФГОС СОО защищают индивидуальный проект. 13 учащихся представили свои научные проекты на городской конференции «Шаг в будущее», 7 учащихся стали победителями и призерами конференции. 2 учащихся приняли участие в проектных сменах на базе Регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» г. Ханты-Мансийск.

Детское объединение «АРГО»

В школе функционирует детское объединение «АРГО», которое объединяет лидеров детского самоуправления. Актив объединения – учащиеся 8-11 класса, в количестве 15 человек. Лидеры «Арго» являются членами городской палаты, представляя интересы школьной организации.

Городская деловая игра «Лидер и его команда» состоялась в апреле в обычном режиме. Лидером детского объединения был выбран Романовский Илья, ученик 10 «А» класса. Состав команды учащиеся 9-10 класса. В конкурсных испытаниях завоевали:

- Визитная карточка команды «Калейдоскоп лидеров» - Диплом за участие
- Спортивные соревнования «Спортивный калейдоскоп» - 1 место.
- Фестиваль «Калейдоскоп национальностей» -1 место
- Деловая игра «Калейдоскоп профессий» - 2 место
- Танцевальный конкурс «Стартинейджер» – 3 место

По итогам всей деловой игры команда заняла 3 место.

Основной целью поддержки ученического самоуправления и организации «Арго» является создание максимально широкого поля деятельности для реализации идей, замыслов, устремлений и творческих инициатив учащихся.

Учащиеся получают:

- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них.

Волонтерское движение школы направлено на развитие подросткового добровольческого движения, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Количество учащихся в волонтерском объединении - 12 человек, кроме того в каждом классе в рамках классного самоуправления действуют комитеты по волонтерству, в них входит 23 учащихся 5-11 классов.

Значимые мероприятия и добровольческие акции этого года:

- Акция, посвященная Дню защиты животных - собранные денежные средства, корм для животных, средства гигиены, медикаменты и т.д. переданы в урайский фонд помощи животным.
- Всероссийская акция «Капля жизни».
- Акция «Дети–детям», посвященная Международному дню инвалидов- собранные подарки были вручены детям с ограниченными возможностями. Проведены веселые игры, новогодний мастер-класс.
- Городская акция «Елка желаний»- на собранные денежные средства купили подарки для двух детей из малообеспеченных семей.
- Городская акция «Газета ветеранам».
- Акции «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».
- VII городской слёт "Волонтер - это стиль жизни".
- Городской конкурс социальных проектов "Молодежь против наркотиков."

«Юнармия»

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения, школы актива, Юнармия.

В этом году 10 учащихся 8-9 классов вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Юнармейцы стали активными участниками школьных патриотических мероприятий и акций. Приняли участие в городских соревнованиях «Зарница».

Спортивный клуб «Форвард»

Важнейшая задача школы - формирование у обучающихся навыков физического совершенствования, сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Меры, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом:

- на каждой параллели классов (с 2 по 11 кл.) действует спортивная секция по ОФП и спортивным играм;
- для юношей старших классов есть возможность заниматься в школьном тренажерном зале;
- в течение всего учебного года для уч-ся с 3 по 11 класс проводятся спортивные соревнования в рамках Школьной Спартакиады.

Театр «Антре»

Особую роль в создании уникальной воспитывающей среды мы отдаем школьному театру «Антре». Именно театром успешно решаются задачи воспитания нравственной личности. Театр является для детей одним из способов отражения и познания мира, создает условия для самовыражения и самоутверждения личности.

В этом году старшая группа театра приняла участие в городском фестивале любительских театров «Надежда есть».

П.10. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

В 2016 году в школе создан Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ПМПС - помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Цель деятельности центра ПМПС - помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В 2021-2022 учебном году работа ППМС центра осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи и планом работы Центра.

Помощь ППМС предоставлялась при письменном обращении родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТПМПК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Урая. А также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Направления работы центра ППМС помощи: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, социально-психолого-педагогическая поддержка семей, детей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках организационно-методической деятельности были сформированы списки обучающихся, которым оказывалась ППМС помощь:

- обучающихся с ОВЗ (32 человека);
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (начало года – 49 человек, конец года – 24 человека);
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (начало года – 6 человек, конец года – 2 человека).

По направлению коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи для 32 учащихся разработаны программы коррекционных занятий с психологом по направлениям, рекомендованным ПМПК, как для работы в группе, так и для индивидуальной работы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Таким образом, исполнение рекомендаций ПМПК в отношении обучающихся с ОВЗ выполнены на уровне 100 процентов.

Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:

- программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и их семей «Школа для всех»;
- программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (7-10 лет) по развитию познавательных процессов и коррекции эмоционально-личностной сферы;
- программа формирования УУД у младших школьников;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности «Навстречу солнцу»;
- программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- программа психолого-педагогического сопровождения родителей, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних;
- программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 1, 5, 10 классов;
- программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;
- Программа профилактики суицидальных проявлений у детей и подростков «Альтернатива»
- Программа социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении «Подросток и среда»;

В рамках диагностического направления в течение года были проведены исследования:

- Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ; восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи;
- Диагностика особенностей личности детей с ОВЗ;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы школьников;
- Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ.
- Для проведения психологической диагностики использовались диагностические методики, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и организовать работу по выявленным проблемам. Были проведены индивидуальные (144) и групповые диагностики (256) обучающихся.
- Анализ проблем познавательной сферы и личностного развития послужил основанием для дальнейшего формирования групп коррекционно развивающей направленности, а также для организации индивидуальных консультаций.

Консультационное направление организовано для всех участников образовательных отношений. В таблице отражена тематика и охват консультированием педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

№ п/п	Тематика консультаций	Педагоги		Родители		Учащиеся	
		численность (чел.)	количество консультаций	численность (чел.)	количество консультаций	Численность (чел.)	кол-во консультаций
1.	Дезадаптация к школе	8	16	24	32	24	48
2.	Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ	16	32	12	24	32	96
3.	Трудности в поведении учащегося	4	10	8	12	8	26
4.	Трудности в освоении программы	16	35	32	37	32	640
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	4	8	6	12	4	24
6.	Другие (указать) ПМПК, МСЭ	0	0	7	12	5	17
7.	Всего	48	101	89	129	105	851

В рамках реализации комплексного реабилитационно - образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, по профориентации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) заключено соглашение о межведомственном взаимодействии по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательную деятельность между школой и организациями, оказывающими услуги психого-медико-педагогического сопровождения семей и детей КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 2021-2022 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП начального общего образования: АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 14 обучающихся;

В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработана и реализуется АООП основного общего образования: АООП с задержкой психического развития – 18 учащихся;

II.11. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом директора.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Определены следующие задачи внутренней оценки качества образования:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В соответствии с Положением о ВСОКО основными объектами оценки являются:

- качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- внеучебные достижения учащихся;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, информационное, учебно-методическое);
- качество реализации образовательной деятельности (соответствие структуры основных образовательных программ, рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов);
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

III.1. Режим работы образовательного учреждения

В школе установлен режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока для обучающихся: 1) 1-го класса:

Наименование	01.09-31.10	01.11-27.05
1-й урок	08.00-08.30	08.00-08.35
Динамическая пауза	08.30-08.45	08.35-08.45
2-й урок	08.45-09.15	08.45-09.20
Динамическая пауза	09.15-09.35	09.20-09.35
3-й урок	09.35-10.05	09.35-10.10
Динамическая пауза	10.05-10.35	10.10-10.25
4-й урок	-	10.25-11.00
Динамическая пауза	-	11.00-11.15

Внеурочная деятельность	10.40-11.10	11.15-12.50
-------------------------	-------------	-------------

2) Во 2–4-м классах:

Наименование	1 смена (4-е классы)	2 смена (2-е, 3-и классы)
1-й урок	08.00-08.35	13.30-14.05
2-й урок	08.45-09.20	14.20-14.55
3-й урок	09.35-10.10	15.10-15.45
4-й урок	10.25-11.00	16.00-16.35
5-й урок	11.15-11.50	16.45-17.20
Внеурочная деятельность	12.05-12.40	17.30-18.05

3) В 5–11-м классах:

Наименование	1 смена (5, 6, 8-11 классы)	2 смена (7-е классы)
1-й урок	08.00-08.40	13.30-14.10
2-й урок	08.50-09.30	14.25-15.05
3-й урок	09.45-10.25	15.20-16.00
4-й урок	10.40-11.20	16.10-16.50
5-й урок	11.35-12.15	17.00-17.40
6-й урок	12.30-13.10	17.50-18.30
7-й урок	13.30-14.10	
8-й урок	14.25-15.05	

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

III.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной и компьютерной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

– кабинет ОБЖ (оборудован электронным манекеном для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «Гоша», манекеном для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «Максим-3», «Электронный тир» и др.)

– компьютеры и оргтехника: 106 системный блок, 125 ноутбука, 120 планшетов, 5 серверов, 2 интерактивные панели, 86 МФУ, 31 интерактивные доски.

Постоянное совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям. В течение учебного года проводится постоянная работа по укреплению материально-технической базы школы.

На средства субвенции приобрели: LCD мониторы 23,8" - 20 шт., LCD мониторы 27" - 3 шт., системные блоки с видеокартой Ge Force GTX 1660 Super 6 ГБ – 3 шт., ноутбуки HP 15s – 10 шт., планшеты для рисования XP-PEN STAR – 5 шт., тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 комплект, спортивный инвентарь - 40 пар лыжных комплектов (лыжи + лыжные палки), 40 пар лыжных ботинок, 12 электронных секундомеров, 20 шт. клюшек для флорбола. Увеличился и обновился библиотечный фонд – учебники, тетради, учебно-методическая литература.

С мая по октябрь активно используется школьный объект «Автогородок», предназначенный для изучения и освоения навыков правил дорожного движения (ПДД) детьми школьного и дошкольного возраста города Урай. «Автогородок» включает в себя асфальтированную проезжую часть дороги для вождения и пешеходную зону с тротуарами, дорожные знаки и дорожную разметку, 20 транспортных и 20 пешеходных светофоров. Для освоения навыков вождения используются 10 велосипедов, которые имеют функцию регулировки сидений под размеры обучающихся детей, и 16 велосипедов для всех возрастных групп детей.

Продолжает плодотворную работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»), что позволило расширить горизонты приобретения новых, современных и востребованных навыков и знаний по предметным областям «Технология», «Информатика», таких как изучение цифровых IT-технологий: 3D-моделирование, робототехника, DevOps-инжиниринг, VRAR-система виртуальной и дополнительной реальности, а также создание и освоение проектных WEB- и промдизайнов. В учебном процессе постоянно используются функциональные зоны коворкинга, медицентра и шахматной гостиной.

Открытый школьный стадион имеет в своем наличии футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков в длину, а также открытую плоскостную спортивно-гимнастическую площадку типа «Воркаут» и полосу препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи заводского исполнения.

4 учебных кабинета оснащены мобильными комплектами с планшетными компьютерами для учеников в количестве 30 шт. в каждом и передвижными тележками-сейфами для хранения и зарядки планшетных компьютеров.

3 учебных кабинета по изучению иностранных языков оснащены мобильными передвижными комплектами с ноутбуками в количестве 15 шт. в каждом.

13 учебных кабинетов оснащены многофункциональной раздвижной системой аудиторных досок (рельсовая система с 2-мя передвижными и 2-мя стационарными досками со свободным центральным пространством для интерактивной доски).

В двух компьютерных классах ИКТ используются универсальные системы хранения с 4-мя магнитно-маркерными досками «Уникум». Представляют собой универсальную систему хранения с интегрированной в нее системой раздвижных обучающих магнитно-маркерных досок и секции под интерактивную систему. Установлены эргономические компьютерные столы с металлическим экраном и 2-хместные парты с современным дизайном, в которых столешница имеет эргономическую форму, все углы закруглены и оборудованы механизмом регулирования наклона столешницы.

В 8 учебных кабинетах начальных классов установлены тумбы под раздвижную многофункциональную 5-элементную классную доску (серия «Фреш») и системы хранения с многофункциональными тумбами-модулями и шкафом для одежды (серия «Фреш»).

В 2021-2022 учебном году продолжили мероприятия по улучшению качества профилактических мер по предупреждению новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приобретен и установлен на электронную проходную со стойкой и механическими планками «Антипаника» PERCo-KT02.3 СКУД школы бесконтактный электронный пирометр. Дополнительно приобретены и установлены ультрафиолетовые бактерицидные рециркуляторы воздуха в количестве 14 шт.. Во всех 37 учебных кабинетах установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленных для сбережения здоровья учащихся и учителей. Для процедурного кабинета приобрели медицинскую кушетку смотровую с регулируемым подголовником (спонсорская помощь).

В целях качественного улучшения питьевого режима учреждения приобретены антивандальные фонтаны питьевые «ФП-Школьный (шестигранный)» с кнопкой подачи воды на верхней крышке в количестве 4 шт.

Для улучшения антитеррористической защищенности объекта и прилегающей территории установлены автоматические ворота. Для обеспечения освещенности территории школы и внутреннего двора установлены 19 опор наружного освещения со светодиодными светильниками LED в количестве 28 шт.. Произведена небольшая модернизация системы охранного видеонаблюдения (СОТ) учреждения, установлены дополнительные 5 шт. цифровых IP-видеокамер в критических точках объекта. Для обеспечения оперативности использования кнопки тревожного шифрованного сигнала (КТС) дополнительно установлен комплект приемно-передающего оборудования с 2 (двумя) радиоканальными кнопками-брелоками RR-701(Альтоника) с радиусом действия до 1 000 м.

Произведена замена аварийного ограждения кровли 90 м на заводское исполнение ограждения из металлической профильной трубы. Отремонтированы деревянные полы с заменой линолеума в 2 (двух) учебных кабинетах №118 и 218. В кабинете №120 произведена замена жалюзи на тканевые жалюзи Black-Out (спонсорская депутатская помощь).

Для обеспечения доступной среды для маломобильных групп населения (ММГ) приобретены: вывеска школы с адресом и графиком работы учреждения со шрифтом Брайля – 1 шт. и поэтажные мнемосхемы для слабовидящих – 3 шт.

III.2. IT-инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания единого информационного пространства школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе ноутбуки, планшеты)	355
интерактивная панель	2
Периферийные технические устройства:	
– проектор;	54
– сканер;	2
– принтер и МФУ;	83
– интерактивные доски;	31
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	37

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители, внедрена цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «ГИС Образование Югры».

Информационную открытость обеспечивает официальный сайт школы, который регулярно обновляется и соответствует всем нормативным документам, а также социальные сети.

Для исключения доступа обучающихся ОО к сайтам экстремисткой направленности и иным ресурсам сети Интернет, не совместимых с образовательным процессом на компьютерах учеников используется система контент-фильтрации ПАО «Ростелеком» и веб-фильтр в антивирусе DrWeb на компьютерах учеников.

III.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом.

В наличии имеются:

- 2 спортивных зала (большой и малый);
- 1 тренажерный зал;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка;
- открытая плоскостная спортивно-гимнастическая площадка типа «Воркаут»;
- полоса препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На условиях договора для проведения уроков физической культуры в старших классах также используется спортивный зал ДС «Старт» и в зимнее время года спортивный ледовый корт.

III.4. Условия для досуговой и внеурочной деятельности

В отчётном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека;
- кабинет проектной деятельности «Точки роста»;
- шахматная гостиная.

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, робототехники, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

3) на территории школы:

- Автогородок
- Стадион
- спортивная площадка со снарядами и полосой препятствия
- баскетбольная и волейбольная площадка

Занятия досуговой и внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня.

III.5. Организация летнего отдыха детей

В летний период (июнь 2022 года) организована работа летней досуговой площадки «Автогородок». Через практические тематические занятия на Автогородке дети, посещающий лагерь с дневным пребыванием и воспитанники детских садов отрабатывают правила перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта, правила поведения пассажиров на остановках, проводились практические занятия по вождению транспортных средств (детских электромобилей и велосипедов).

Проводимая работа помогает детям адаптироваться в трудных условиях окружающей среды, находить верные решения при создавшихся опасных ситуациях на дорогах, закрепить навыки соблюдения Правил дорожного движения.

III.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы.

Школьной столовой предоставляются горячие завтраки, обеды, так как весь процесс приготовления проходит непосредственно в школьной столовой, что позволяет обеспечить учащихся горячей, свежей пищей. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. Учащиеся питаются на переменах согласно графику питания, утвержденного директором. Для учащихся организовано одноразовое горячее питание и для льготной категории двух разовое питание (завтрак, обед). Питание детей осуществлялась по согласованному 4-недельному меню.

Родительской общественностью, прошедшей обучение и имеющей сертификат, было проведено 10 проверок контроля организации и качества питания в столовой. Был сделан вывод о том, что питание обучающихся МБОУ СОШ №12 осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией горячего питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой.

В 2021-2022 учебном году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации" ст.51, санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся, приказами школы.

Для достижения поставленных целей в 2021-2022 учебном году была организована работа по координации и контролю в сфере школьного горячего питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года

В МБОУ СОШ №12 созданы все условия для организации горячего питания.

В школе обучается 1031 человек. Льготной категории – 299 человек (29%). Софинансируемое питание – 591 обучающихся (57%).

Охват питанием в начальной школе составляет 100% . В 5а, 5б,5г, 6а,6б,6г, 7б,7г, 8б,11а классах – 100% охват питанием обучающихся.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

- проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания;
- ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Таким образом, организация питания в образовательном учреждении функционирует благодаря слаженной работе всех служб, ведется планомерная работа по сохранению

здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. И контролируется со стороны органов государственного и общественного управления.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

III.7. Обеспечение безопасности

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена система контроля управления доступом;
- охраной частным охранным предприятием ООО ЧОО «Охрана»
- оборудовано рабочее место для работника охранной организации.

Территория школы оборудована дополнительным освещением.

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году обеспечение безопасности осуществлялось в соответствии с планом. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года рассматриваются на административных совещаниях. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации по вине школы. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

III.8. Условия для обучения детей с ОВЗ

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии, которая определила специальные образовательные условия. Освоение образовательных программ этими детьми осуществляется с учетом особенностей их развития. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, адекватные особенностям их развития, позволяющие предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения, а также полноценно участвовать в социальной жизни коллектива.

В соответствии с «Комплексом мер по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» также реализованы следующие мероприятия:

- на сайте размещена актуальная информация по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, методические материалы по вопросам образования детей, имеющих особенности развития;
- организованы консультации для родителей;

Повышение профессиональных компетенций педагогов по организации учебной и внеурочной деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось через организацию курсовой подготовки и переподготовки. Все педагогические работники, работающие с учащимися ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечены курсовой подготовкой и переподготовкой.

Внутрикорпоративная методическая работа с педагогами проводится по направлениям:

1. Изучение нормативно-правовых и законодательных документов различных уровней по вопросам обучения детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение программно-методической литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вовлечение педагогов в работу:

- консилиумов по организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение результатов достижения освоения образовательных программ и определения дальнейшей работы;
- рабочую группу по разработке адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития.

3. В рамках инклюзивной недели по распространению опыта работы с детьми ОВЗ были проведены мероприятия: «Уроки добра», «Семья, где все любимы» - занятие для родителей, имеющих детей инвалидов и ОВЗ.

4. Сохраняются проблемы: отсутствие специально оборудованных кабинетов (сенсорная комната, игровой сектор, оборудование для организации продуктивной творческой деятельности).

Запланировано в 2022-2023 учебном году развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

III.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 105 человек, из них:

- 1) административный персонал: 6 человек;
- 2) педагогический персонал: 67 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 32 человека.

Управленческий аспект рассматривается как положительный: рационально распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся. Администрация работает мобильно, управление действенно.

Педагогический коллектив (количественные данные)

Всего учителей на 1 июня 2022 г. – 70 (включая педагогов-администраторов).

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	72 (6 в декрете)	75 (5 в декрете)	70 (6 в декрете)
Из них мужчин	12– 17%	13– 17%	11– 16%
Из них женщин	60– 83%	62– 83%	59– 84%

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	% учителей с высшим образованием	% учителей со средним специальным образованием
2019-2020	69 (96%)	3 (4%)
2020-2021	71 (95%)	4 (5%)
2021-2022	54 (91%)	6 (9%)

Молодых/вновь прибывших специалистов в 2021-2022 учебном году – 8.

Повышение квалификации педагогов

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 70 педагогов, 55 (79%) из них имеют квалификационные категории.

Квалификационный уровень педагогического коллектива в сравнении за 3 года:

Учебный год	Соответствие	I категория	Высшая категория	Итого аттестовано (по школе)
2019-2020	7 (10%)	21 (29%)	30 (42%)	58 (81%)
2020-2021	7 (9%)	21 (28%)	32 (43%)	60 (80%)
2021-2022	10 (14%)	20 (29%)	25 (36%)	55 (79%)

Наблюдается снижение количества педагогов, имеющих квалификационные категории, по причине значительного омоложения коллектива. Работа в данном направлении ведётся, педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь в совершенствовании профессионального мастерства и подготовке материалов для аттестации. Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах (за последние пять лет повысили квалификацию 96% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день);
- повышение квалификации кадров через внутрифирменное обучение и посещение педагогами вебинаров, семинаров и конференций различного уровня.

Приоритетным направлением повышения квалификации для всех педагогов стало освоение новых стандартов (особенно в связи с введением в 2020-2021 учебном году ФГОС СОО и в мае 2021 года обновлённых ФГОС НОО и ОО), повышение профессиональной компетентности в направлении функциональной грамотности по преподаваемому предмету.

«Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС» в 2021-2022 году

№	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	ФГОС ОО в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44	30
2.	ФГОС НОО в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44	22
3.	Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ	72	1
4.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	72	8
5.	Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновлённых ФГОС	72	3
6.	Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения	72	3
7.	Конструирование современного урока биологии в	72	1

	соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения		
8.	Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения	72	2
9.	Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновлённых ФГОС	72	2
10.	Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	72	1
11.	Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения	72	1
12.	Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения	72	2
13.	Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения	72	2
14.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	72	4
15.	Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	144	3
16.	Формирующее оценивание на уроке немецкого языка как инструмент эффективного преподавания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	108	1
17.	Обновлённые ФГОС ООО 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	72	1
уч. год		курсов	Человек
2021-22	Пройдено	17	56 из 70

«Повышение квалификации и профессиональная переподготовка» в 2021-2022 году

№	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение)	72	1
2.	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	36	1
3.	Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы	36	1
4.	Способы построения и содержание интересного урока литературы	72	1
5.	Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности	72	1

6.	Особенности методики преподавания химии в свете деятельностного подхода	72	1
7.	Школьные версии международных экзаменов по английскому языку	72	1
8.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	2
9.	Адаптация зарубежных методик к отечественной вокально-педагогической практике	72	1
10.	Методология, теория и практика анализа современного урока в парадигме научной школы Ю.А.Конаржевского	72	48
11.	Школа современного учителя	100	12
12.	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	144	12
13.	Организация и обеспечение проектной деятельности школьных команд по методу гибких разработок	36	3
14.	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	72	2
15.	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72	1
16.	Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях (Эффективное преподавание и обучение)	144	2
17.	Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности	72	1
18.	Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	144	5
19.	Развитие мотивации к творчеству и познанию одарённых детей	36	1
20.	Проектирование дополнительных образовательных программ	36	1
21.	Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования	36	4
22.	Механизмы управления школой: кадровые и финансовые ресурсы	16	4
23.	Региональные стратегии и практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	36	2
24.	Управление реализацией программ повышения качества образования в рамках «Проекта 500+»	72	2
25.	Методика обучения математике с использованием современной цифровой образовательной среды	72	3
26.	Особенности современной системы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе	72	3
27.	Эффективное управление процессом формирования и	36	1

	развития функциональной грамотности : теория и практика. Химия		
28.	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности : теория и практика. Математика	36	1
29.	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности : теория и практика. История	36	1
30.	Нейрофитнес	108	1
31.	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года	36	1
32.	Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	144	1
33.	Деятельность специалиста службы примирения в общеобразовательной организации	72	3
34.	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	19
35.	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	72	1
36.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	1
37.	Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованиями ФГОС	72	1
38.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	176	1
39.	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС	620	1
40.	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	72	1
41.	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72	2
42.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	72	2
43.	Развитие мотивации к творчеству и познанию одарённых детей	36	1
44.	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	36	1
45.	Развитие мотивации к творчеству и познанию одарённых детей	72	1
46.	Технологии преподавания английского языка, основанные на творческой вовлечённости обучающихся в учебный процесс	36	1
47.	Стратегии обучения выразительной устной речи на уроках английского языка	72	1

48.	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций "Цифровой контент школам и СПО"	44	1
49.	Дисциплина в современной школе: проблемы и пути решения	36	1
50.	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	36	6
51.	Читательская грамотность школьника: диагностируем и корректируем	72	8
уч. год		курсов	Человек
2021-22	Пройдено	51	65 из 70

В 2021-2022 учебном году педагоги проходили дистанционные курсы повышения квалификации через такие образовательные платформы, как:

- ИРО ХМАО-Югры,
- «Единый урок»,
- Псковский областной институт повышения квалификации работников образования г. Псков,
- АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» г. Пермь,
- ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" г. Москва,
- ООО "Учи.ру",
- АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет",
- CERM.RU г. Екатеринбург,
- АНО ДПО "Открытое образование",
- ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ".

Звания, награды учителей за 2021-2022 учебный год:

- Комлева Е.В., учитель математики, Мельник Ю.Н., учитель начальных классов, Николаева Е.М., учитель математики, Прачёв А.В., учитель физики, Прачёва Р.В., учитель английского языка, Ренц В.А., учитель иностранного языка, Сергеева О.В., учитель русского языка и литературы, Харламова Ю.А., учитель иностранного языка – награждены Благодарственным письмом УОиМП г.Урай;
- Кирина С.В., учитель математики, Коршунова С.Л., педагог-психолог, Миранова Г.Ф., учитель русского языка и литературы, Паланская Т.Д., учитель иностранного языка – награждены Почётной грамотой УОиМП г.Урай;
- Никулина О.А., учитель начальных классов, Чурикова Т.М., учитель русского языка и литературы – награждены Благодарственным письмом главы г.Урай;
- Слепенькина Е.А., учитель технологии и ИЗО - Благодарственным письмом Думы г.Урай;
- Сердюк А.В., учитель физической культуры – занесен на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»;
- Ренц В.А., учитель иностранного языка – обладатель гранта главы г. Урай;
- Никитина О.Ю., учитель начальных классов – обладатель гранта губернатора ХМАО-Югры.

По школе всего на 2022 год:

Грамоты Управления образования	Грамоты главы города	Грамоты ДОиМП ХМАО-	Грамоты Министерства образования	Почетный работник общего	Заслуженный учитель ХМАО-Югры
--------------------------------------	----------------------------	---------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------------

	Урай	Югры		образования РФ	и РФ
52 (74%)	35 (47%)	32 (43%)	5 (7%)	8 (11%)	2 (3%)

Грант главы города Урай	Грант Губернатора ХМАО-Югры	Грант Президента РФ	За нравственный подвиг учителя	Памятная медаль главы города Урай	Городская Доска Почета, Доска Почета работников образования
6 (8%)	4 (5%)	2 (3%)	2 (3%)	3 (5%)	11 (15%)

III.10. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
	Средняя наполняемость			
2018-2019	26,4	25,4	25,5	25,8
2019-2020	25,9	25,8	24,8	25,7
2020-2021	27,0	25,9	24,8	26,2
2021-2022	27,0	26,4	24,5	26,4

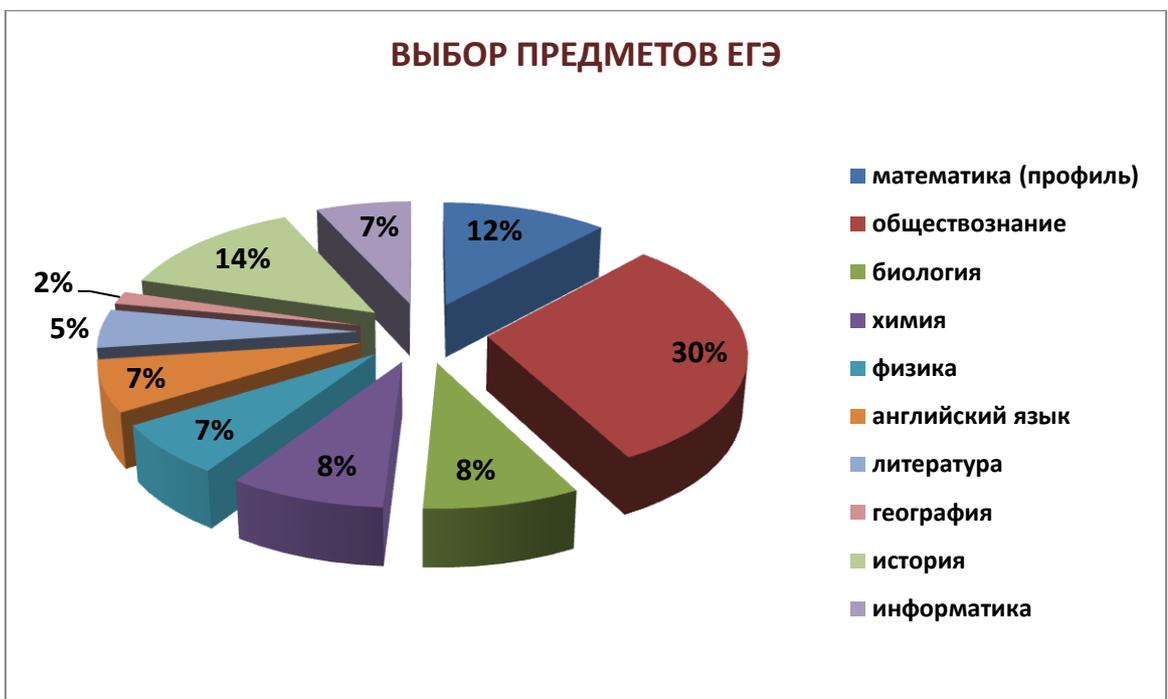
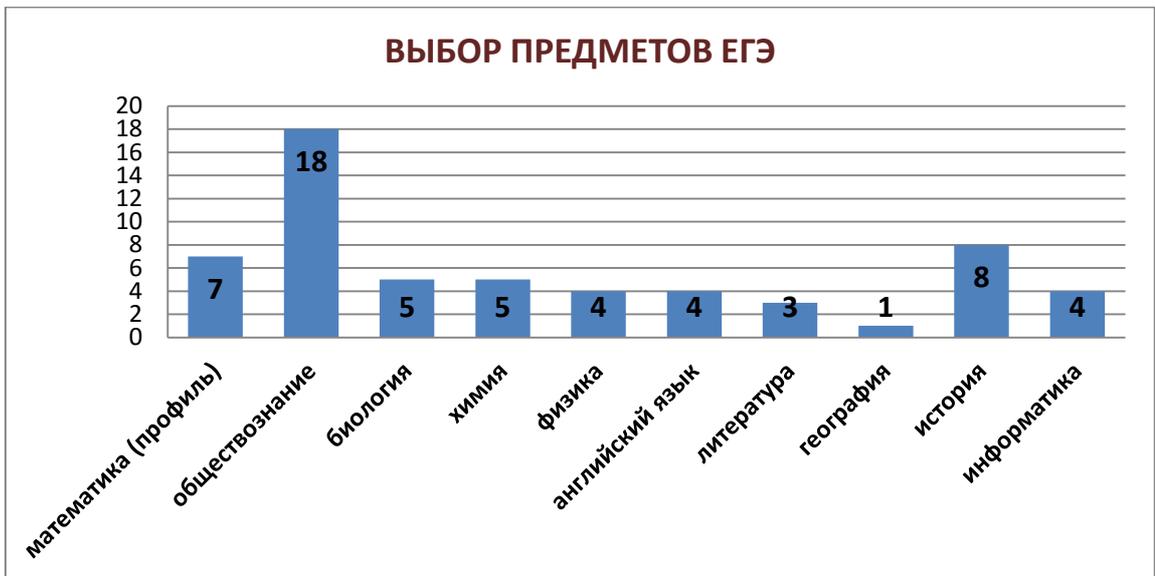
III.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа расположена в центре города, удобная транспортная развязка. Вблизи 2 остановки общественного транспорта, имеется парковочное место. Разработан и опубликован на сайте школы паспорт дорожной безопасности школы, в котором указан район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников), схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей.

IV. **Результаты деятельности, качество образования**

IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускники 2022 года сдавали ЕГЭ по 10 предметам. Наиболее популярным экзаменом у выпускников является обществознание: сдавали 18 (30%), далее история - 8 (14%), математика (профиль) сдавали 7 (8%), химия и биология сдавали 5 (по 8%), информатика и ИКТ, физика, английский язык - сдавали по 4 чел. (по 7 география - 1чел. (2%).



По результатам ЕГЭ 2022 наиболее высокий тестовый балл набрали выпускники по предметам: английский язык, информатика, обществознание и русский язык.



Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:

Наиболее высокие баллы (более 250 в сумме за 3 предмета) по результатам ГИА получили 3 выпускника:

Гусева Мария – 270 баллов, Куртеев Вадим – 257 баллов, Горшков Александр – 322 балла (в сумме за четыре предмета). Куртеев Вадим и Горшков Александр подтвердили свои результаты на экзаменах и получили медаль «За особые успехи в учении».

Среди предметов с высокими баллами можно отметить:

Химия – 95 баллов (Горшков Александр)

Английский язык – 90 баллов (Гусева Мария)

Русский язык – 96 баллов (Гусева Мария), 91 балл (Куртеев Вадим).

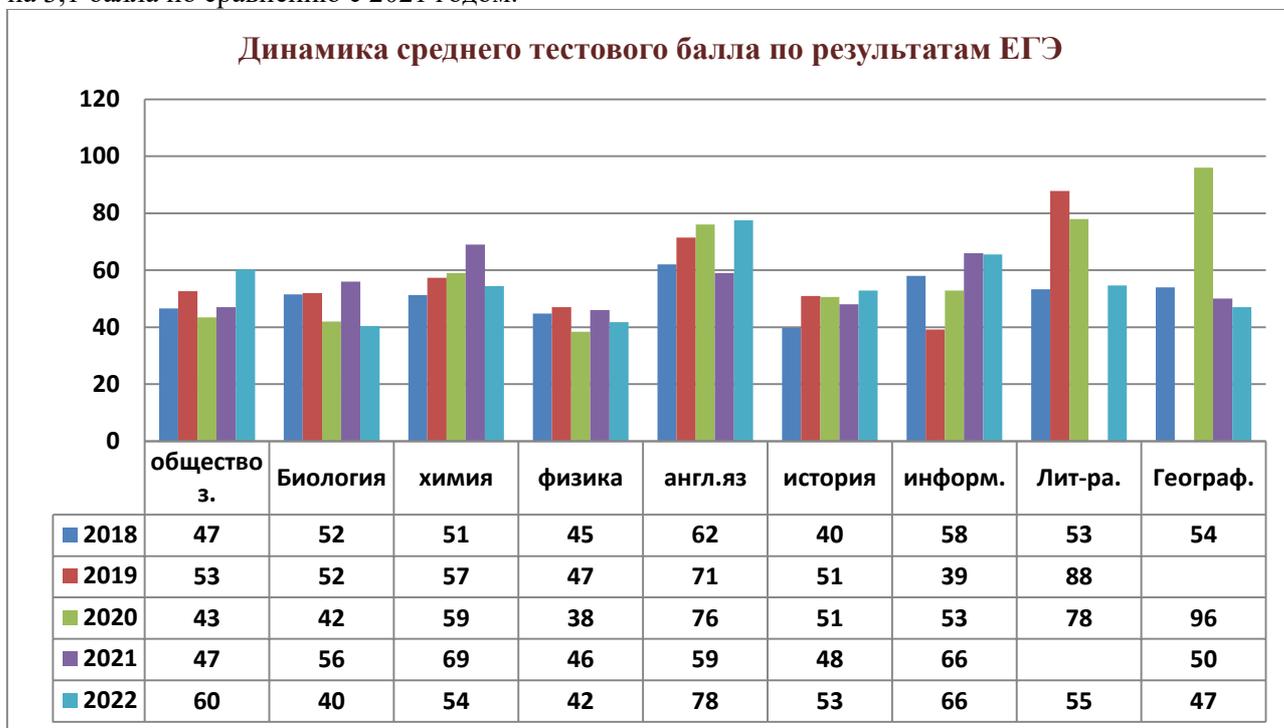
Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:

Выпускник	русский язык	математика (профиль)	обществознание	химия	английский язык	история	информатика
Горшков Александр	85	80		95			
Гусева Мария	96		84		90		
Дронов Илья	78	76					80
Павлов Владислав	73						85
Старовойтенко Аксиния	78						51
Воронина Ангелина	70				83		
Желудченко Полина					81		
Каюмова Анастасия	85						
Куртеев Вадим	91		88			78	

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ:



Средний тестовый балл по русскому языку в истекшем году понизился на 3,8 балла по сравнению с 2021 годом. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) повысился на 3,1 балла по сравнению с 2021 годом.



год/пред	общест	биолог	химия	физика	англ.яз	история	информ.	лит	географ.
2018	46,6, ↓	51,5 ↑	51,3 ↑	44,8 ↓	62 ↑	39,7 ↓	58 ↑	53,3	54 ↑
2019	52,6 ↑	52 ↑	57,3 ↑	47 ↑	71,4 ↑	50,9 ↑	39,2 ↓	87,8 ↑	-
2020	43,4 ↓	42 ↓	59 ↑	38,4 ↓	76 ↑	50,6 ↓	52,8 ↑	78 ↓	96 ↑
2021	47 ↑	56 ↑	69 ↑	46 ↑	59 ↓	48 ↓	66 ↑	-	50 ↓
2022	60,3 ↑	40,4 ↓	54,4 ↓	41,8 ↓	77,5 ↑	52,8 ↑	66 =	54,7 ↓	47 ↓

По результатам ЕГЭ предметов по выбору отмечается положительная динамика подготовки обучающихся по предметам (средний балл выше, чем в 2021 году): обществознание – на 13,3 балла,

английский язык – на 18,5 балла. По остальным предметам кроме информатики и ИКТ отмечается снижение среднего тестового балла: химия – на 14,6 баллов, физика – на 4,2 балла, биология – 15,6, география, - на 3 балла.

IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Количество выпускников в 2021-2022 учебном году - 79.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России N 230, Рособрнадзора N 515 от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (Зарегистрирован 11.05.2022г. № 68452)

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся и в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (ГВЭ).

В 2021-2022 учебном году в трех выпускных классах было 79 девятиклассника, меньше предыдущего года на один класс (22 человека).

Все выпускники кроме лиц с ОВЗ, сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику - 70 выпускников) и два экзамена по выбору, 9 выпускников с ОВЗ два обязательных предмета.

Получены следующие результаты ОГЭ по математике в основной период:

Результаты ОГЭ 2022 по МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи):								
кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
23	1	8	12	2	39,1	91,3	13,7	3,3
25	0	4	16	5	16,0	80,0	11,6	3,0
22	0	8	13	1	36,4	95,5	12,5	3,3
Итого по школе					30,5	88,9	12,6	3,2
Результаты ОГЭ 2021 по МАТЕМАТИКЕ (после пересдачи):								
кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
25	1	8	14	0	39,1	100	14,3	3,4
22	0	5	20	0	20,0	100	12,6	3,2
22	0	8	14	0	36,4	100	12,9	3,4
Итого по школе					31,4	100	13,2	3,3

Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы в 9а классе 39,1%.



Выполнили экзаменационную работу на «отлично» - 1 выпускник, на «хорошо» 21 выпускников (на 7 больше 2021 года), что составляет 31% на 16% выше 2021 года. Неудовлетворительный результат получили до пересдачи в основной период 8 выпускников (11,4%), однако все выпускники пересдали ОГЭ по математике в основной период.

Средний тестовый балл по математике 13,2 (10,4, в 2021 году), на 2,8 балла выше 2021 года. Среднее значение по пятибалльной системе 3,3, на 0,2 выше предыдущего года.

По результатам основного государственного экзамена по математике учащиеся показали качество знаний в целом по школе на 16% выше, а показатель обученности на 7% выше показателей 2021 года.

В целом качество выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике выше уровня 2021 года, если даже учитывать результаты до пересдачи.

ГВЭ на положительную оценку сдали 2 выпускника (один на «4» и один на «3»), что составляет 22%, после пересдачи еще 5 выпускников сдали экзамен на положительную оценку в дополнительные сроки основного периода. В итоге 2 (22%) выпускников не преодолели минимальный порог ГВЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период:

Из 70 выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку все 70 справились с экзаменационной работой. Выполнили экзаменационную работу на «отлично» 24 выпускника (в 2021 году 15 выпускников), что составляет 34%, на 18% выше 2021 года, на «хорошо» 36 выпускников (в 2021 году 45), что составляет 51% (на 3% выше 2021 года). Все 9 выпускников сдали ГВЭ по русскому языку на положительную оценку.

Результаты ОГЭ 2022 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	23	7	14	2		91,3	100,0	27,6	4,2
9Б	25	10	11	4		84,0	100,0	27,8	4,2
9В	22	7	11	4		81,8	100,0	26,9	4,1
Итого по школе						85,7	100,0	27,4	4,2

Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы в 9а классе 91,3%.



Средний балл ОГЭ по русскому языку 27,4, что на 4% выше 2021 года (23,4), среднее значение по пятибалльной системе 4,2 выше 2021 года на 0,5 балла.

По результатам основного государственного экзамена по русскому языку учащиеся 9 классов показали качество знаний 86% (в 2021 году 70 %) на 16% выше предыдущих показателей. Показатель обученности – 100%, что выше предыдущих показателей на 2%.

В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку по всем показателям выше предыдущего года.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

70 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ОГЭ.

На первом месте по количеству сдававших выпускников - предмет обществознание (65,7%), на втором география (54,3%), на третьем информатика (20%), затем биология (32,9%), физика (12,9%), химия (8,6%), английский язык (5,7%).



Выбор предметов для ГИА

ПРЕДМЕТ	количество			%			Итого количество	Итого %
	9А	9Б	9В	9А	9Б	9В		
Обществознание	15	17	14	32,6	37,0	30,4	46	33

География	14	15	9	36,8	39,5	23,7	38	27
Информатика	8	2	4	57,1	14,3	28,6	14	10
Биология		11	12	0,0	47,8	52,2	23	16
Физика	6	3			33,3	0,0	9	6
Химия	1		5	16,7	0,0	83,3	6	4
Английский язык	2	2		50,0	50,0	0,0	4	3

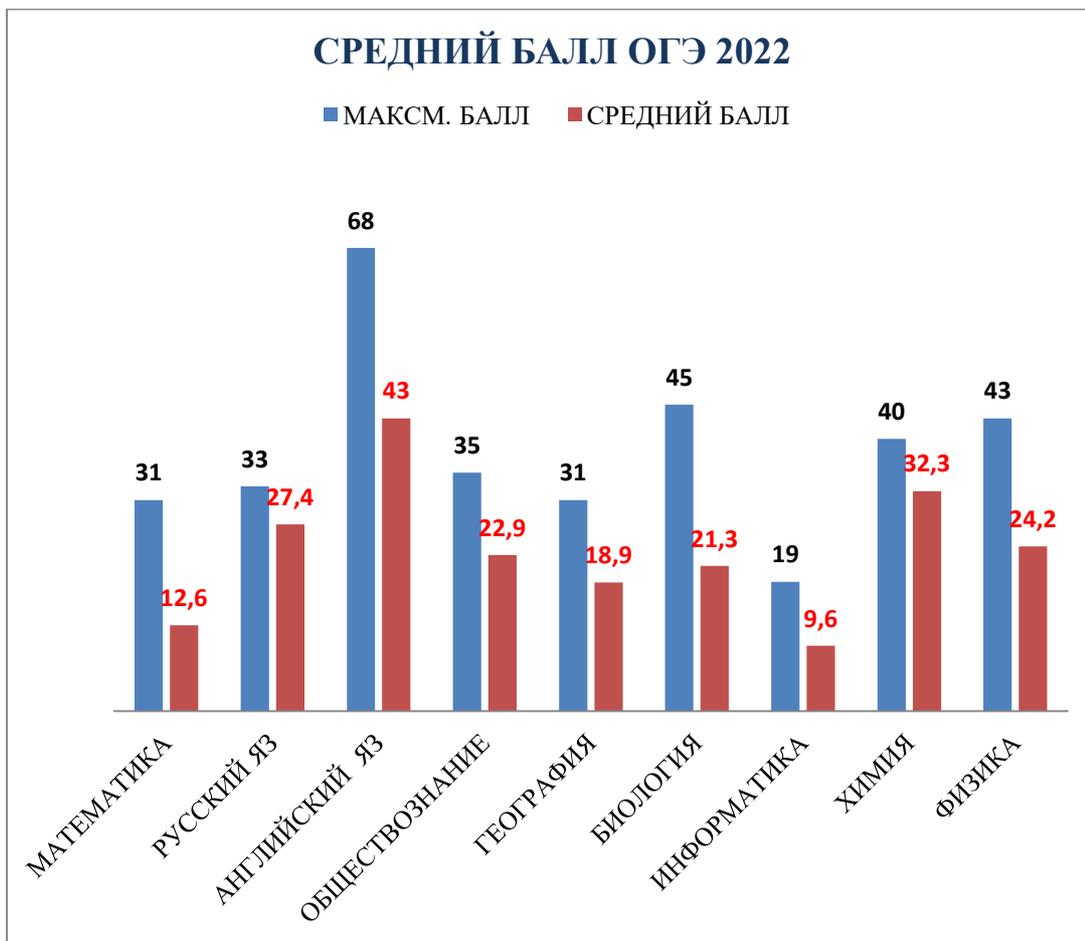
Получены следующие результаты:

Результаты ОГЭ 2022 по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	2	1		1		50,0	100,0	49,5	4
9Б	2			2		0,0	100,0	36,5	3
Итого по школе						25,0	100,0	43,0	3,5
Результаты ОГЭ 2022 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	15	0	6	9	0	40,0	100,0	23	3,4
9Б	17	0	9	8	0	52,9	100,0	22,9	3,5
9В	14	0	6	8	0	42,9	100,0	22,8	3,1
Итого по школе						45,6	100,0	22,9	3,3
Результаты ОГЭ 2022 по ФИЗИКЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	6	0	3	3	0	50,0	100,0	24,0	3,5
9Б	3	0	0	3	0	0,0	100,0	17,0	3,0
Итого по школе						33,3	100,0	21,7	3,3
Результаты ОГЭ 2022 по БИОЛОГИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9Б	10	0	5	5	0	50,0	100,0	23,1	3,5
9В	12	0	3	9	0	25,0	100,0	20,5	3,3

Итого по школе						36,4	100,0	21,7	3,4
Результаты ОГЭ 2022 по ГЕОГРАФИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	13	2	8	4	0	69,2	100,0	20,6	3,9
9Б	15	2	5	8	0	46,6	100,0	18,8	3,6
9В	9	1	3	5	0	44,4	100,0	19,4	3,6
Итого по школе						56,7	100,0	19,6	3,7
Результаты ОГЭ 2022 по ИНФОРМАТИКЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	8	0	4	4	0	50,0	100,0	9,8	3,5
9Б	2	0	1	1	0	50,0	100,0	11,5	3,5
9В	4	1	1	2	0	50,0	100,0	10,5	3,8
Итого по школе						50,0	100,0	10,2	3,6
Результаты ОГЭ 2022 по ХИМИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	1	1	0	0	0	100,0	100,0	34	5
9В	5	3	2	0	0	100,0	100,0	28,6	4,6
						100	100	29,5	4,7

Результаты ОГЭ 2022 по предметам по выбору

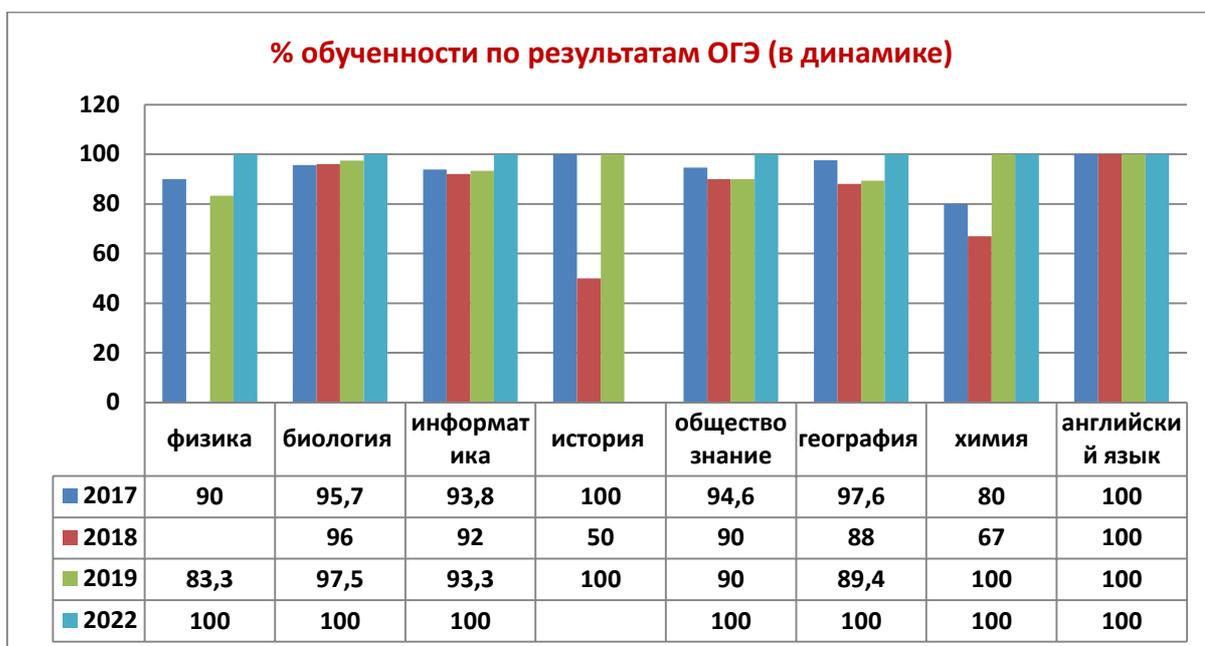
	% качества	% обученности	средний балл	средняя оценка
Английский язык	25	100	43	3,5
Обществознание	45,6	100	22,9	3,3
География	56,7	100	19,6	3,7
Биология	36,4	100	21,7	3,4
Информатика	50	100	10,2	3,6
Химия	100	100	29,5	4,7
Физика	33,3	100	21,7	3,3



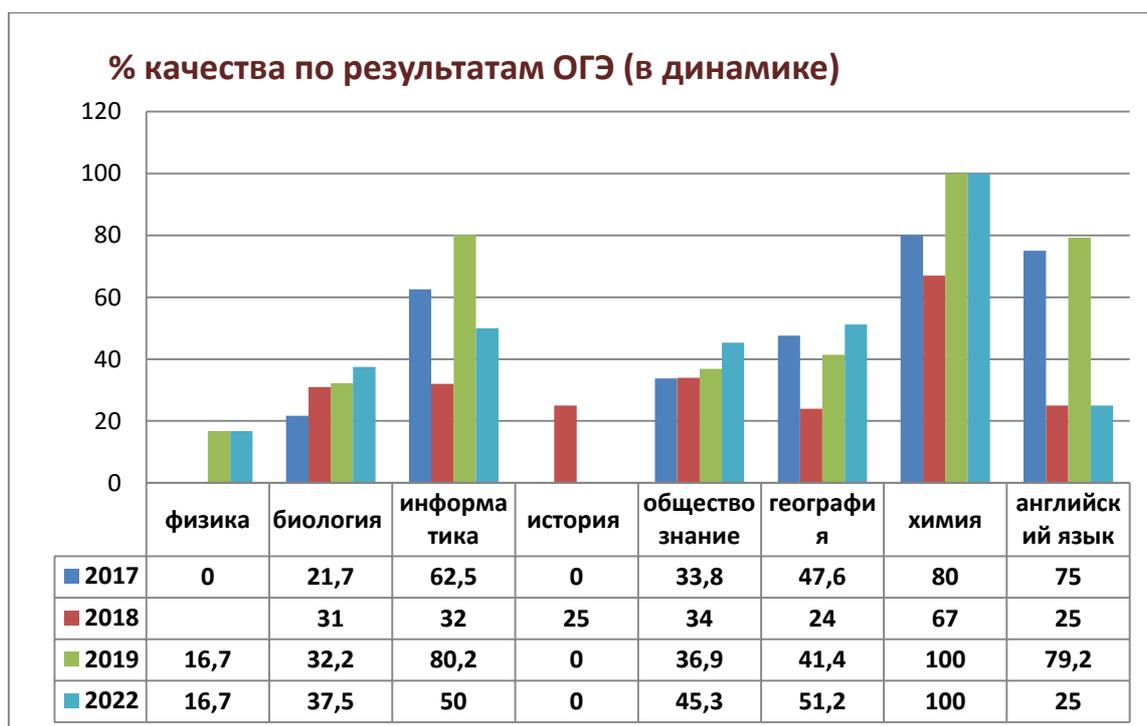
Выше других средний балл по предметам: русский язык (на 6 баллов ниже максимального). Химия (на 8 баллов ниже максимального), информатика (на 9 баллов ниже максимального).



Выше других средняя оценка по предметам: химия (4,9), русский язык (4,2).

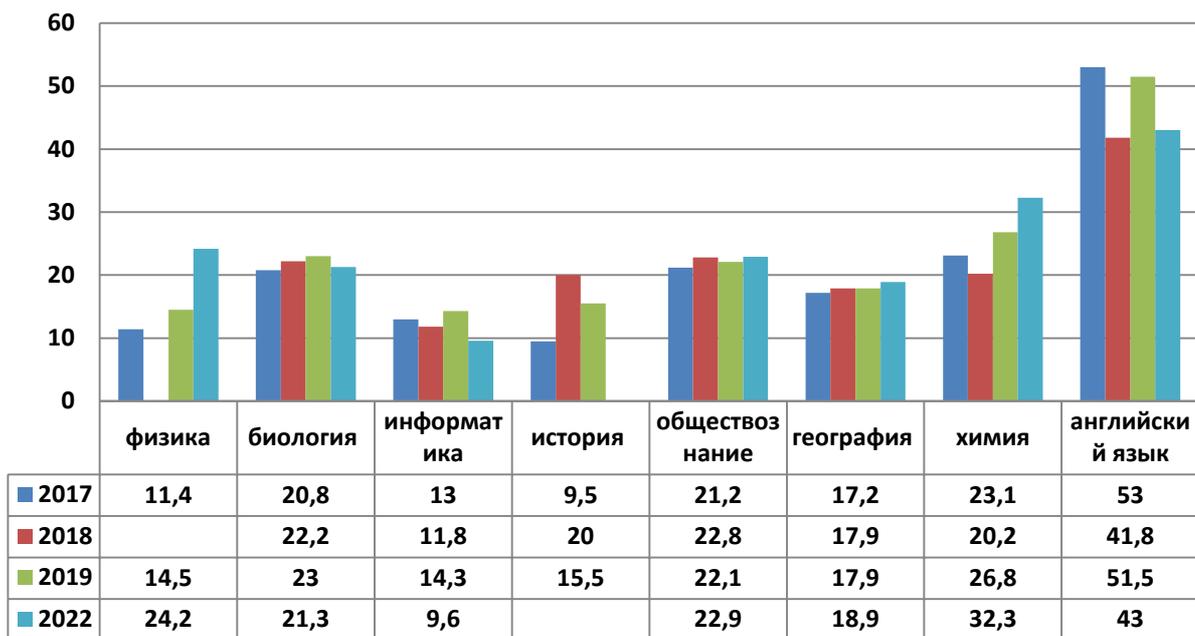


Успешно сдали ОГЭ по предмету по выбору в основной период 70 обучающихся (100%), на 21,2% выше результатов ОГЭ 2019 года (78,8%), не преодолели порог знаний в первом потоке по одному предмету по выбору – 7 выпускников (один по физике, один по биологии, один по информатике и четыре по географии), но все они пересдали экзамен на положительную оценку в дополнительные дни основного периода.



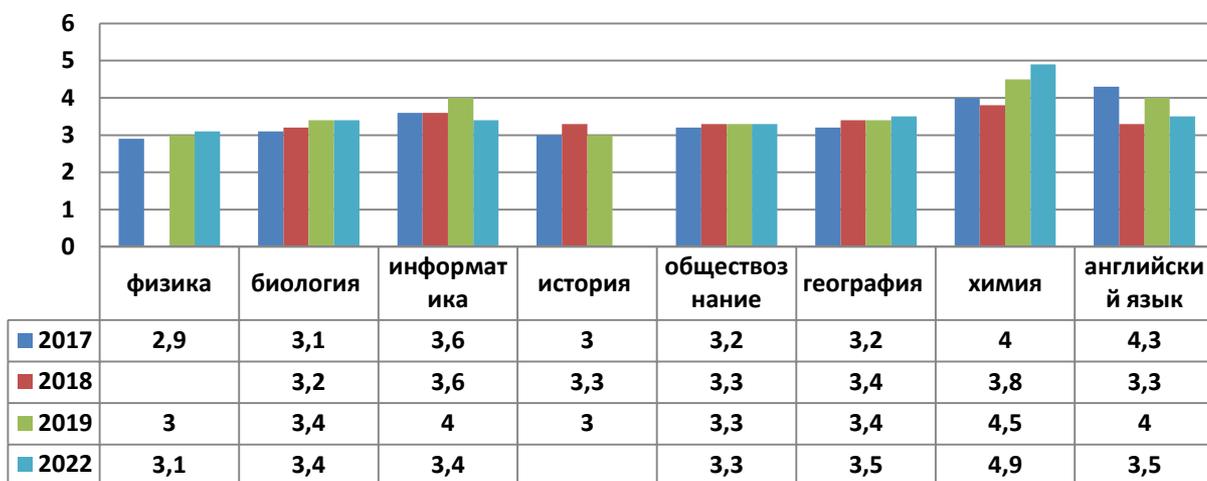
Качество по предметам по выбору самое высокое по химии – 100%, затем в порядке убывания: географии – 51,2%, информатика – 50%, обществознание – 45,3%. биология – 37,5%, английский – 25%, физика – 16,7%. Положительная динамика качества подготовки выпускников к ОГЭ в сравнении с 2019 годом отмечается по географии, биологии, обществознанию и на уровне 2019 года – по физике и химии.

Динамика среднего тестового балла ОГЭ



Отмечается положительная динамика среднего тестового балла по химии, физике, географии, обществознанию.

Средняя оценка в динамике



Средняя оценка в целом остается на прежнем уровне в сравнении с 2019 годом по биологии, обществознанию, повысилась по химии, физике, географии и понизилась по информатике и английскому языку.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", на основании решения педагогических советов от 27.06.2022 г., 28.06.2022г. аттестаты об основном общем образовании вручены 77 выпускникам, 2 выпускника сдают экзамены в дополнительный период (сентябрьские сроки). (Корректировка аналитических данных будет проведена после завершения ГИА).

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку и математике выше уровня 2021 года, по русскому языку на хорошем уровне, а по математике на удовлетворительном уровне. Среди предметов по выбору отличные результаты получены выпускниками по химии, хорошие – по географии, информатике, обществознанию, по остальным предметам на удовлетворительном уровне.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Администрации школы продолжить работу в направлении повышения профессиональной компетентности педагогов, повысить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в выпускных и предвыпускных классах.

2. Руководителям предметных МО продолжить разработку комплекса эффективных мер и механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. На заседаниях МО планировать работу по повышению качества образовательных результатов, намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся пробелов в знаниях.

5. Учителям-предметникам провести качественный анализ подготовки к **государственной итоговой аттестации** по своему предмету с целью определения причин не успешности выпускников при проведении **государственной итоговой аттестации** и спланировать работу в направлении успешного усвоения учащимися учебных программ.

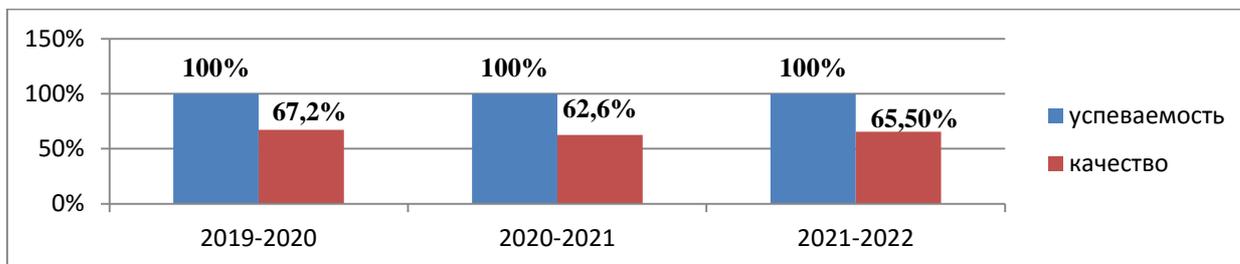
IV.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов школы.

Содержание программ учебных предметов за прошедший учебный год выдано в полном объеме, часы учебного плана выданы в объеме 100% в 5-11 классах и 100% - в 1-4 классах.

В течение 2021-2022 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе обучалось 432 человек. Из 319 обучающихся 2-4 классов на «5» закончили учебный год 47 человек – 15% от общего числа обучающихся 2-4 классов, в сравнении с 2020-2021 учебным годом число отличников увеличилось на 2%; на «4» и «5» учатся 162 человека, т.е. 51% обучающихся 2-4 классов (на 1 % выше показателя прошлого учебного года). Успеваемость обучающихся 2-4 классов на конец 2021-2022 учебного года-100%, качество знаний-65,5%, что на 2,9% выше предыдущего учебного года.



Анализ качества знаний в достижении планируемых результатов в начальной школе и готовности к обучению в последующих классах.

Одна из главных задач начальной школы в рамках требований ФГОС – научить ученика учиться, то есть сформировать необходимые навыки учебной деятельности. Таким образом, начальная школа – самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как от игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется постепенный переход к учебной деятельности ребенка. От того, как будет она сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе.

В течение учебного года с целью реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы проводилась оценка достижения планируемых результатов, ориентированная на:

1. Результат освоения содержания учебных предметов (предметные результаты):
 - ✓ Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, с целью определения степени устойчивости знаний учащихся и мер по устранению пробелов.
 - ✓ Промежуточные контрольные работы по итогам четвертей во 2-4 классах, с целью отслеживания динамики обученности учащихся и проведения коррекции по предупреждению неуспеваемости.
 - ✓ Итоговые проверочные работы за год во 2-4 классах, с целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс.
 - ✓ Проверка техники чтения.
2. Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты):
 - ✓ Итоговая комплексная проверочная работа, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов («Чтение. Работа с текстом») у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы за соответствующий класс начальной школы.
 - ✓ Диагностика сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов.
 - ✓ Диагностика сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных) обучающихся 1-4 классов.

Анализ работ позволил установить динамику учебных достижений обучающихся, вскрыть недостатки, установить их причины, обеспечить возможность регулирования системы обучения на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 2-х классов.

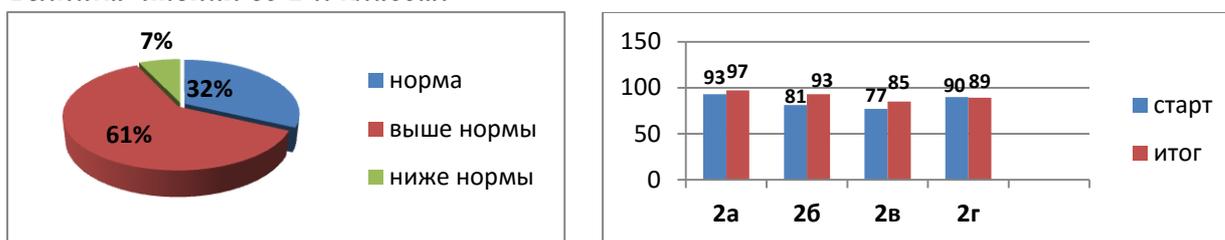
Техника чтения

На конец учебного года во 2-х классах 110 обучающихся. Техника чтения была проверена у 110 второклассников. Норма темпа чтения на конец года 40 слов в минуту.

Справились с техникой чтения 99 второклассников (91%).

Из них выше нормы читают 66 человека (61%).

Техника чтения во 2-х классах



Во 2а, 2б, 2в классах положительная динамика в течении учебного года по состоянию скорости чтения. Во 2б, 2в классах увеличилось количество детей, читающих выше нормы.

Качественный уровень обученности во 2-х классах.

Класс	Количество обучающихся	% качества
2а	28	86%
2б	28	80%
2в	26	76%
2г	28	91%
Итого 2-е классы	110	83%

На «4» и «5» успевают 61 человек, на «5» - 25 второклассников.

Средний показатель качества обученности по вторым классам 83 %. Выше среднего во 2а и 2г классах.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 3-х классов.

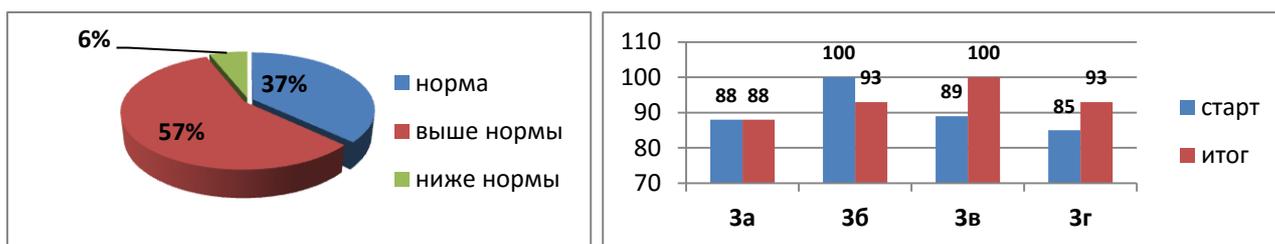
Техника чтения

На конец учебного года в 3-х классах 107 обучающихся. Техника чтения была проверена у 107 третьеклассников. Норма темпа чтения на конец года 60 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 100 человек (94%).

Из них выше нормы читают 61 обучающийся (57%)

Техника чтения в 3-х классах



В 3в и 3г классах наблюдается положительная динамика в течение учебного года по состоянию скорости чтения. В 3а классе результаты стабильные. Во 3г классе увеличилось количество детей, читающих выше нормы.

Качественный уровень обученности в 3-х классах.

Класс	Количество учеников	% качества
3а	26	69%
3б	27	63%
3в	27	63%
3г	27	74%
Итого 3-и классы	107	67%

В третьих классах на «5» и «4» успевают 57 обучающихся, на «5» - 14 человек. Средний показатель качества обученности по третьим классам 67%. Выше среднего показатель качества в 3а, 3г классах.

Уровень качества учебных достижений обучающихся 4-х классов

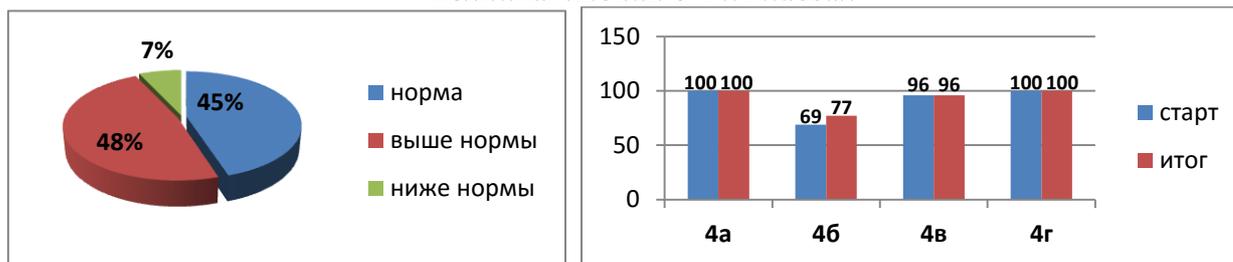
Техника чтения

На конец учебного года в 4-х классах 102 обучающихся. Техника чтения была проверена у 102 четвероклассников. Норма темпа чтения на конец года 90-100 слов в минуту.

На конец года справились с техникой чтения 95 четвероклассник (93%).

Из них выше нормы читают 49 человек (48%).

Техника чтения в 4-х классах



В 4б классе положительная динамика уровня техники чтения. Все дети (100%) 4а и 4г классов читают норму/выше нормы, и этот показатель стабилен в течение года (учителя Сеногноева Е.А., Решетникова Е.Б.).

Качественный уровень обученности в 4-х классах

Класс	Количество учеников	% качества
4а	28	71%
4б	26	62%
4в	26	69%
4г	22	32%
Итого 4-е классы	102	59%

В четвертых классах на конец года учатся на «5» и «4» - 44 обучающихся, на «5» - 8 человек.

Средний показатель качества обученности по четвертым классам 59%.

Выше среднего показатель качества в 4а, 4б, 4в классах.

Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части внеурочной деятельности

Для реализации требований стандарта в части внеурочной деятельности было проведено анкетирование для родителей с целью изучения потребностей в дополнительном образовании детей, составлен план внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе осуществлялась по следующим направлениям:

- Общекультурное – Вокальный клуб «Лира», «Школьный театр».
- Духовно-нравственное – «Истоки».
- Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «МДО», «English», «Мир моих интересов».
- Социальное – «Азбука дорожного движения».
- Спортивно-оздоровительное – «Спортивный клуб», «Физическая культура», «Школьная спартакиада».

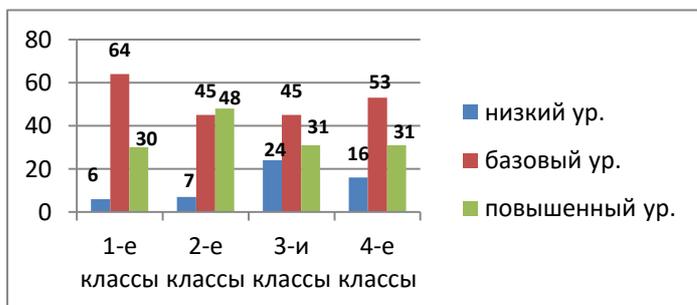
Итоги реализации ФГОС в 1-4 классах в части формирования метапредметных результатов

С целью реализации требований Стандарта к результатам обучающихся в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные проверочные работы («Чтение. Работа

с текстом»), мониторинг метапредметных результатов и мониторинг личностных результатов.

Итоги комплексной проверочной работы

Цель проведения итоговой комплексной проверочной работы (КПР) - определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы.



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

□ Большая часть обучающихся 1-4 классов (359 человек – 87%) успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам соответствующего года обучения и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов. Во всех 1-ых и 2-ых классах, в 3а, 3г, 4а, 4в оптимальный уровень выполнения итоговой комплексной работы. Повышенный уровень показали 145 человек (35%). Выше среднего показатель повышенного уровня в 4а, 3г, во всех 2-х классах, в 1 б,в,г классах.

□ Учителя 1-4 классов в системе формировали предметные и метапредметные умения, заложенные в программах 1-4 годов обучения.

Результаты диагностики сформированности метапредметных результатов

1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

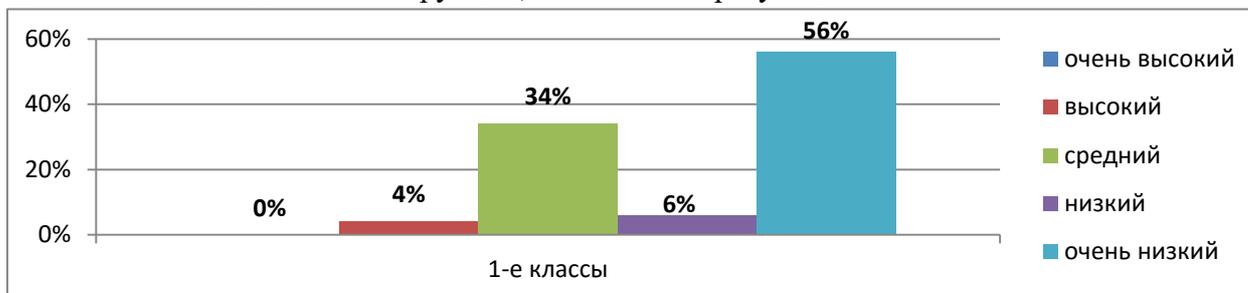
Для исследования уровня сформированности регулятивных УУД использовалась:

1 класс – Методика Пьерона – Рузера;

2-4 классы - методика «Тест простых поручений».

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, концентрации внимания, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

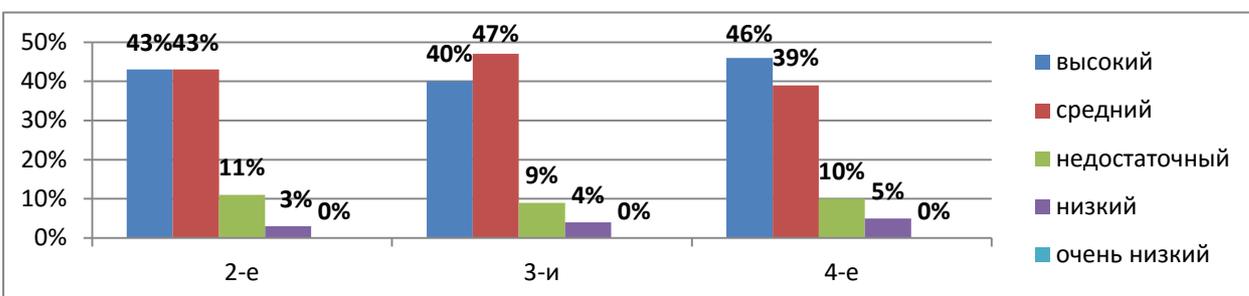
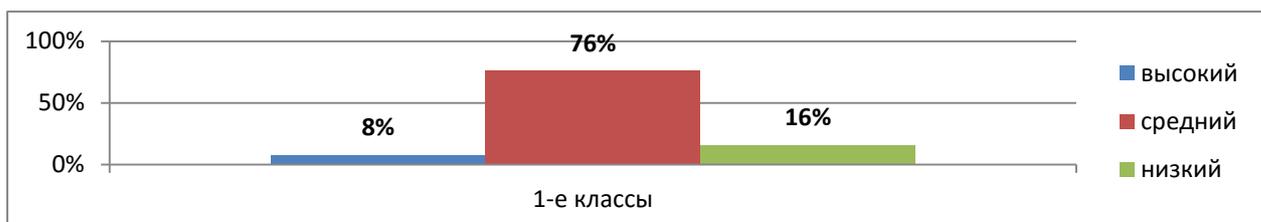


Можно сделать **вывод**, что в 1-х классах хорошая положительная динамика в развитии РУУД в сравнении со стартовой диагностикой. У большинства обучающихся 2-4 классов (94%) уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

2. Познавательные УУД.

Для исследования уровня сформированности познавательных УУД использовалась Методика изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене)-2-4 класс и Методика «Выделение существенных признаков» - 1 класс

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.



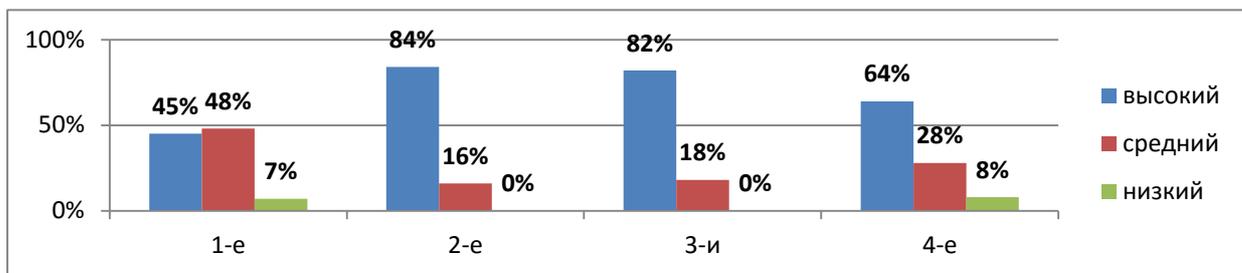
В диагностической работе на выявление уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций участвовали 413 обучающихся 1-4 классов. Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся 1-4 классов (86%) уровень сформированности познавательных УУД достаточный.

3. Коммуникативные УУД

Для исследования уровня сформированности коммуникативных УУД использовалась методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).





В диагностической работе на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества участвовали 411 обучающихся. Результаты исследования показали, что у большинства обучающихся 1-4 классов (96%) уровень сформированности коммуникативных УУД достаточный.

Таким образом, по результатам диагностики метапредметных результатов выявлено, что у большинства обучающихся начальной школы достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.

Итоги диагностики личностных результатов

Личностные результаты исследовались по методикам:

✓ 1-е классы: «Лесенка» Щур В.Г., Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

✓ 2-4-е классы: «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

Результаты диагностики в 1-х классах

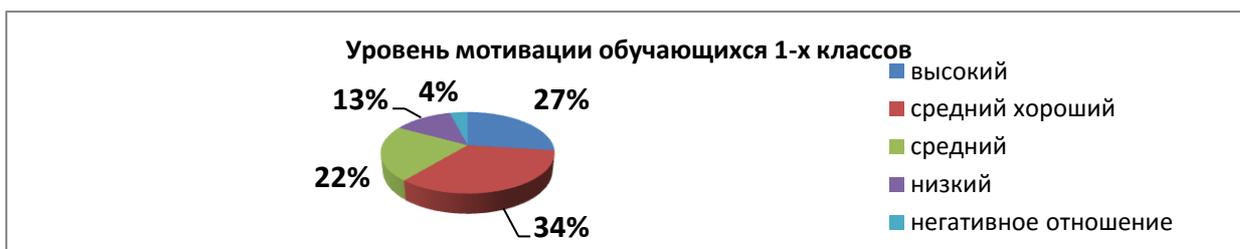
1. «Лесенка» Щур В.Г.



Анализ результатов диагностики сформированности личностных результатов (самоопределение) по методике «Лесенка» показал, что среди учащихся 1 классов 3 человека (3%) имеют низкую самооценку (низкий уровень), 49 первоклассник (46%) – адекватную самооценку (высокий уровень), 55 обучающихся (51%) – завышенную самооценку (средний уровень).

34 первоклассника (32%) считают, что оценка окружающих людей совпадают с их собственной оценкой; 32 обучающихся (29%) - считают, что о них думают хуже; 44 человека (39%) считают, что их переоценивают.

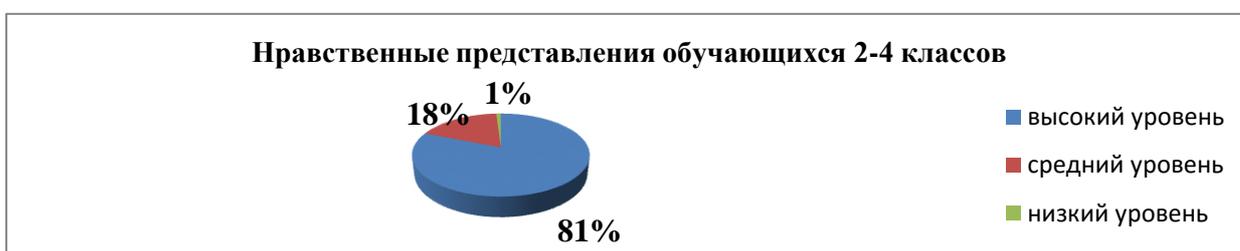
2. Оценка уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).



Вывод. В анкетировании для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности участвовало 107 первоклассников. Результаты изучения школьной мотивации показали, что большинство первоклассников (83%) имеют высокий, хороший и средний уровень мотивации и учебной активности.

Результаты диагностики во 2-4 классах

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.



Вывод. В анкетировании для выявления нравственных представлений обучающихся участвовало 304 ученика 2-4 классов. Результаты изучения нравственных представлений показали, что 246 человек (81%) имеют высокий уровень нравственных представлений.

Анализ пропусков учащихся начальной школы

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2016-2017	12612	9704	2880	28
2017-2018	14803	11094	3709	0
2018-2019	18457	12612	5845	0
2019-2020	16979	11915	4854	110
2020-2021	26759	17256	9503	0
2021-2022	22778	15074	7704	0

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2021-2022 учебном году ниже соответствующих показателей прошлого учебного года (52,7 - 61,9). Основное количество пропусков приходится на отсутствие детей по болезни. Положительным моментом является то, что в этом году нет пропусков без уважительной причины.

Выводы:

Программный материал во всех классах начальной школы по всем предметам пройден. Творчество и профессионализм учителей начальных классов способствуют качественному обучению младших школьников.

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования (в 5-9 классах) обучалось 502 обучающихся. Из 502 обучающихся 5-9 классов на «5» закончили учебный год 33 обучающихся – 6,5% (на 9 больше предыдущего года) (в предыдущем году 4,9%) от общего числа обучающихся 5-9 классов, что на 1,6% выше уровня 2020-2021 учебного года

(число отличников было 24 – 4,9%); на «4» и «5» учатся 154 человека, т.е. 30,7% (в предыдущем году 31,1%) обучающихся 5-9 классов (в предыдущем учебным году было 152 (31,1%) на 0,4% ниже предыдущего года. Успеваемость обучающихся 5-9 классов на конец 2021-2022 учебного года - 100%, качество знаний-37,3%, что выше уровня показателей предыдущего учебного года на 1,6%.

Показатели успеваемости 5-9 классов

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2017-2018	100%	37,8%		
2018-2019	100%	35,1%	=	↓
2019-2020	100%	35,1%	=	=
2020-2021	100%	35,7%	=	↑
2021-2022	100%	37,3	=	↑

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования – 98 обучающихся. Из 98 обучающихся 10-11 классов на «5» закончили учебный год 6 человек - 6% (как в прошлом году 6 человек – 6%) от общего числа обучающихся 10-11 классов; на «4» и «5» учатся 12 человек, т.е. 12,2% обучающихся 10-11 классов (в предыдущем учебным году было 13 человек (13,1%) на 1,1% меньше предыдущего года. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец учебного года 2021-2022 учебного года - 96%, ниже уровня предыдущего года на 4%, качество знаний – 18,3%, что на 1,1 % выше показателей предыдущего учебного года. Наблюдается снижение результатов качества обучения на уровне среднего общего образования за счет отсутствия отбора в 10 классы.

Показатели успеваемости 10-11 классов

Год	Успеваемость	Качество	Динамика	
			успеваемость	качество
2017-2018	100%	32,0%		
2018-2019	100%	20,8%	=	↓
2019-2020	100%	17,2%	=	↓
2020-2021	100%	17,2%	=	=
2021-2022	96%	18,3%	↓	↑

На заседаниях педагогических советов и методических совещаниях проводился мониторинг успеваемости по четвертям и полугодиям.

Мониторинг качества обученности учащихся

Вскрывались недостатки, выявлялся положительный опыт и намечались пути повышения качественной успеваемости и мотивации к учению. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы обученности учащихся, их поведения и посещаемости занятий. Необходимо отметить относительную действенность проведенных мер по предупреждению неуспеваемости.

	1 четверть	2 четверть	дина мика	3 четверть	динами ка	4 четверть	динами ка
5 кл	48	52	↑	44	↓	50	↑
6 кл	41	51	↑	43	↓	48	↑
7 кл	32	37	↑	31	↓	35	↑

8 кл	23	31	↑	26	↓	26	=
9 кл	17	14	↓	24	↑	21	↓

К концу года на параллели 9-х классов отмечается отрицательная динамика результатов качества. В сравнении с предыдущим годом качество результатов в целом по школе на ступени основного общего образования повысилась на 1,7%.

В 2021-2022 учебном году отмечается более качественная деятельность педагогического коллектива в зоне повышенного, поэтому наблюдается повышение качественной успеваемости учащихся.

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году:

Все 79 выпускников 9-х классов защитили индивидуальный проект и получили зачёт, что составило 100%.

Мониторинг среднестатистических результатов обучения обучающихся 9-х и 11-х классов

Показатели Уровень образования	Средний балл аттестата	% выпускников		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
9 класс	5 баллов	0	4	3
	от 4,5 до 4,9 баллов	6	16	18
	от 4 до 4,4 баллов	34	34	43
	от 3,5 до 3,9 баллов	32	29	24
	от 3 до 3,4 баллов	27	17	13
	3 балла	2	1	0
11 класс	5 баллов	4	8	7
	от 4,5 до 4,9 баллов	6	6	7
	от 4 до 4,4 баллов	18	39	48
	от 3,5 до 3,9 баллов	43	43	36
	от 3 до 3,4 баллов	29	4	2

	3 балла	0	0	0
--	---------	---	---	---

Количество выпускников 9 классов, имеющих средний балл аттестата 5,0 в 2021-2022 учебном году понизилось на 1%, от 4,5 до 4,9 баллов, повысилось на 2 %, от 4 до 4,4 баллов - повысилось на 9%. Отмечается снижение количества выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,5 до 3,9 на 5%, от 3 до 3,4 баллов – на 4. В целом по школе наблюдается повышение среднего балла аттестатов выпускников 9-х классов от 4,9 до 4,4 баллов на 11% в сравнении с предыдущим годом и на 21% в сравнении с 2019-2020 учебным годом. Отсюда можно сделать вывод, что качество образовательных результатов выпускников 9-х классов ежегодно растет.

Количество выпускников 11 классов, имеющих средний балл аттестата 5 баллов в 2021-2022 учебном году, понизилось на 1 %, от 4,5 до 4,9 повысилось на 1% в сравнении с предыдущим годом, имеющих средний балл аттестата от 4,0 до 4,4 увеличилось на 9%. Количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,5 до 3,9 уменьшилось на 7%, от 3,0 до 3,4 уменьшилось на 2%. В целом по школе наблюдается повышение среднего балла аттестатов выпускников 11-х классов от 5,0 до 4,4 баллов на 8%.

Анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся показал следующее:

1. Общая успеваемость на уровне начального и основного общего образования остается на уровне 100%, но в этом году снизилось на уровне среднего общего образования за счет того, что не определившиеся с профессией выпускники 9-х классов пришли получать среднее общее образование. Качество успеваемости в целом по школе повысилось на 1,7% и составляет 40,2% (в 2020-2021 – 38,5%).

2. В 5-9 классах качество успеваемости – 37,3%, что выше уровня показателей предыдущего учебного года на 1,6%.

3. Успеваемость обучающихся 10-11 классов на конец учебного года 2021-2022 учебного года - 100%, качество знаний – 18.2%, что выше на 1% показателей предыдущего учебного года.

4. В целом по школе наблюдается повышение среднего балла аттестатов выпускников 11-х классов от 5,0 до 4,4 баллов на 25%, выпускников 9 классов на 10%.

Таким образом, выявлена проблема снижения качественной успеваемости на уровне среднего общего образования за счет снижения качества профориентационной работы.

Направления работы 2022-2023 учебном году:

1. Совершенствовать условия для современного образования учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Совершенствовать систему ВШК.

Анализ пропусков уроков обучающихся 5-9 классов

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2018-2019	42795	22086	20113	596
2019-2020	35360	20814	14546	0
2020-2021	46751	26197	20527	27
2021-2022	47713	24583	23130	0

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2021-2022 учебном году на уровне соответствующих показателей прошлого учебного года (95 на одного ученика). Основное количество пропусков приходится на пропуски уроков по болезни и в связи с самоизоляцией при контакте с больными членами семьи.

Анализ пропусков уроков обучающихся 10-11 классов

Год	Количество пропусков			
	всего	по болезни	по уважит.пр.	без уважит.пр.
2018-2019	10186	4819	5367	0
2019-2020	7376	3500	3876	0
2020-2021	12493	6689	5804	0
2021-2022	13268	6256	7012	0

Количество пропусков, приходящихся на одного ученика в 2020-2021 учебном году выше соответствующих показателей прошлого учебного года (135 - 126 на одного ученика). Основное количество пропусков приходится также на отсутствие детей по болезни и в связи с самоизоляцией при контакте с больными членами семьи.

. Положительным моментом является то, что на параллели как 5-9 так и 10-11 классов нет пропусков без уважительной причины.

Выводы:

Программный материал во всех классах основной и старшей школы по всем предметам пройден. Все обучающиеся 5-9 классов перешли в следующий класс, 51 из 55 обучающихся 10 классов переведены в следующий класс, а выпускники допущены к экзаменам. Четыре десятиклассника переведены в 11 класс условно.

IV.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2021-2022 учебном году

Комарова Алексия Алексеевна	10	право	3	Исмаилова Люсия Сергеевна
Куртеев Вадим Андреевич	11	право	1	Стороженко Анна Аркадьевна
Ишимова Арина Даниловна	10	литература	2	Чурикова Татьяна Михайловна
Карпунина Екатерина Михайловна	7	английский язык	1	Ренц Виктория Андреевна
Загребнева Юлия Викторовна	8	английский язык	1	Махмутова Светлана Владимировна
Махмутова Алина Рустамовна	8	английский язык	2	Махмутова Светлана Владимировна
Гусева Мария Андреевна	11	английский язык	3	Махмутова Светлана Владимировна
Богданов Евгений Алексеевич	7	физическая культура	1	Коршунов Артур Александрович
Манаков Никита Игоревич	8	физическая культура	2	Дружков Сергей Васильевич
Шоропина Вероника Юрьевна	9	физическая культура	2	Партута Сергей Владимирович

Амонов Дилшод Хасанбоевич	9	физическая культура	2	Партуга Сергей Владимирович
Мальцева Мария Олеговна	10	физическая культура	1	Котельников Олег Викторович
Татаренков Евгений Владимирович	10	физическая культура	1	Котельников Олег Викторович
Попова Алиса Дмитриевна	11	физическая культура	2	Коршунов Артур Александрович
Горшков Александр Павлович	11	биология	1	Киреева Зульфия Синнадуллоевна
Горшков Александр Павлович	11	химия	2	Коновалова Ирина Павловна

**Победители и призеры муниципального этапа научной конференции
«Шаг в будущее» в 2021-2022 учебном году.**

№	Направление (секция)	№	ФИО участника (полное)	Класс	Название работы	ФИО наставника	Место
1	Секция 10. Химия и химические технологии. Биология. Экология.	1	Горшков Александр Павлович	11А	Противогололедные реагенты города Урай	Коновалова Ирина Павловна	1
3	Секция 11. Информатика, вычислительная	1	Рубан Алексей Александрович	9В	Курс по основам программирования на языке Python	Колотов Владимир Сергеевич	1
4	Секция 12. Математика и ее приложения в информационных технологиях и экономике.	1	Зарипов Искандер Ренатович	9А	Вероятность выигрыша в лотереях	Комлева Евгения Владимировна	2
		2	Волочков Кирилл Максимович	9А	Универсальные таблицы для решения текстовых задач ОГЭ по математике	Николаева Евгения Михайловна	1
5	Секция 13. История и обществознание. Краеведение.	1	Куртеев Вадим Андреевич	11Б	Революция как социально-опасное явление	Ренц Виктория Андреевна	2
		2	Зырянов Никита Андреевич	11Б	Татаро-монгольское нашествие и его последствия	Ренц Виктория Андреевна	3
6	Секция 18. Русский язык. Литературоведение.	1	Пендюрина Виктория Александровна	9Б	Актуальность поэмы «Реквием» Анны Ахматовой в современном мире	Миранова Гузель Фларитовна	3

IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Все го	Пере шли в 10- й класс Шко лы	Пер ешл и в 10- й кла сс дру гой ОО	Пост упил и в про фесс иона льную ОО	В с е г о	По ст уп ил и в В УЗ	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Устр оили сь на работ у	Пошли на срочну ю служб у по призы ву
2018	77	48	4	25	51	29	18	3	1
2019	104	44	8	52	52	36	10	2	4
2020	101	36	2	63	49	19	27	3	0
2021	101	43	3	55	51	29	17	5	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации уменьшилось на 7,9%, увеличилось количество детей поступивших в 10 класс.

Число выпускников, поступивших в ВУЗ в 2021 году повысилось на 20%, но на 3,7% увеличилось количество выпускников не определившихся и устроившихся на работу..

Выявлена проблема: повышение числа не определившихся выпускников.

Планируемые результаты:

1. повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с целью повышения среднего балла ЕГЭ.
2. Повышение роли профориентационной работы с обучающимися с целью самоопределения.

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение учебного года велась профилактическая работа среди обучающихся. Реализована работа по учёту учащихся всех социальных категорий. Социальным педагогом своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта школы и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на всех видах учёта.

Количество несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учёте:

Категория	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
Дети «группы риска»	11	10	9	5	2
Внутришкольный учет	7	7	5	9	3
Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	6/8	9/11	4/4	4/4	2
Совершено преступлений	1	2	1	2	0
Совершено правонарушений	4	4	6	2	1

Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Обучающиеся «группы риска» находились на контроле в течение всего года, особенно в каникулярный период. На

каждого учащегося была составлена педагогическая характеристика и индивидуальный план сопровождения.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявлял учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий, обеспечения безопасности обучающихся в школе ведётся целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- совместно с инспекторами ПДН проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и педагогов о последствиях употребления ПАВ, о правилах законопослушного гражданина;
- проводятся родительские собрания по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, в том числе в вопросах употребления ПАВ;
- межведомственное взаимодействие с участием представителей КДН и ЗП, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС, медицинскими учреждениями, организуются беседы с учащимися школы по вышеназванным направлениям;
- при проведении каждого классного часа классный руководитель отводит время для пропаганды здорового образа жизни, негативных последствий вредных привычек, а также по вопросам безопасности.

В течение учебного года с обучающимися проводится индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога. Проводилась профилактика девиантного поведения обучающихся, оказывалась индивидуальная, коррекционная помощь учащимся.

В школе реализуется комплекс мероприятий по выявлению, учёту и оказанию помощи детям:

- ✓ создана нормативно-правовая база;
- ✓ сформирована единая база данных: социальный паспорт школы, банк данных о семьях, чьи дети склонны к правонарушениям, банк данных о необучающихся детях и систематически пропускающих учебные занятия, банк данных о несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте, банк данных о родителях, уклоняющиеся от своих обязанностей;
- ✓ разработаны и ведутся карты индивидуального профилактического сопровождения несовершеннолетних;
- ✓ сбор информационно-аналитического материала: мониторинг - ежедневный контроль несовершеннолетних детей, состоящих на учёте;
- ✓ помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные консультации);
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность;
- ✓ организована систематическая работа Совета по профилактике правонарушений (проводятся ежемесячные заседания согласно плану работы);
- ✓ ведётся работа по комплексно-целевой программе по профилактике употребления ПАВ;
- ✓ проводятся акции «Здоровый образ жизни – это модно».

Профилактическая деятельность ведется планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, который отслеживается классными руководителями, учителями-предметниками и социальными педагогами школы.

Ведётся систематическое отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Определена система дополнительных занятий, помощи и консультирования. Классными руководителями и социальными педагогами школы, инспектором ПДН проводятся тематические профилактические беседы с учащимися о вреде курения, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения, о пагубном влиянии алкогольной продукции на организм подростка и другие. Совместно с инспекторами ПДН совершаются рейды по семьям. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости несовершеннолетних.

Взаимодействие с родительским сообществом в учебно-воспитательном процессе – одна из главных задач педагогического коллектива школы, её решение ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками,
- совместные творческие дела, праздники, участие родителей в управлении школой (Управляющий совет),
- посещение семей на дому (диагностическое, контрольное, адаптационно-реабилитационное),
- организация совместных детско-родительских творческих мероприятий,
- мониторинг удовлетворенности,
- распространение результатов деятельности школы общеобразовательного учреждения.

Родители охотно оказывают помощь в профориентации учеников школы.

Появляются новые формы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Среди них такие, как школьная Служба примирения, добровольческое движение, апробируются различные интерактивные формы работы, в том числе и с использованием возможностей Интернета.

В 2022-2023 году необходимо продолжить работу по организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное время, совершенствовать работу с родителями группы риска.

IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Таблица №1. Результаты проф. осмотра за 2021-2022 уч. год:

<u>№п/п</u>	<u>Наименование заболевания</u>	<u>Всего/впервые</u>	<u>До 14 лет/впервые</u>	<u>Подростки/впервые</u>
<u>1</u>	<u>Понижение слуха</u>	=	=	=
<u>2</u>	<u>Понижение зрения</u>	<u>144/57</u>	<u>91/53</u>	<u>53/4</u>
<u>3</u>	<u>Сколиозы</u>	<u>12/4</u>	<u>6/3</u>	<u>2/1</u>
<u>4</u>	<u>Нарушение осанки</u>	<u>7/3</u>	<u>6/3</u>	<u>1/-</u>
<u>5</u>	<u>Дефекты речи</u>	=	=	=

Таблица №2. Распределение учащихся по группам здоровья:

<u>№п/п</u>	<u>Группа здоровья</u>	<u>Кол-во учащихся</u>	<u>%</u>
<u>1</u>	<u>I</u>	<u>163</u>	<u>15,9</u>
<u>2</u>	<u>II</u>	<u>775</u>	<u>75,7</u>
<u>3</u>	<u>III</u>	<u>81</u>	<u>7,9</u>
<u>4</u>	<u>IV</u>	<u>=</u>	<u>=</u>
<u>5</u>	<u>V</u>	<u>=</u>	<u>=</u>

Таблица № 3. Распределение учащихся на физкультурные группы:

<u>№п/п</u>	<u>Физкультурная группа</u>	<u>Кол-во учащихся</u>	<u>%</u>
<u>1</u>	<u>Основная</u>	<u>883</u>	<u>86,3</u>
<u>2</u>	<u>Подготовительная</u>	<u>131</u>	<u>12,8</u>
<u>3</u>	<u>Специальная</u>	<u>=</u>	<u>=</u>

Таблица №4. Распределение учащихся по физическому развитию:

<u>№п/п</u>	<u>Физическое развитие</u>	<u>Кол-во учащихся</u>	<u>%</u>
<u>1</u>	<u>Среднее</u>	<u>737</u>	<u>72</u>
<u>2</u>	<u>Выше среднего</u>	<u>197</u>	<u>19,2</u>
<u>3</u>	<u>Ниже среднего</u>	<u>87</u>	<u>8,5</u>
<u>4</u>	<u>Отстающие в ФР</u>	<u>=</u>	<u>=</u>

Таблица № 5. Количество зарегистрированных заболеваний за 2021-2022 уч. год:

<u>Всего:</u>	<u>До 14 лет</u>	<u>Подростки</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020-2021</u>	<u>2021-2022</u>
<u>Кол-во случаев</u>	<u>1150</u>	<u>255</u>	<u>2026</u>	<u>1922</u>	<u>1405</u>
<u>Показатель на 1000</u>	<u>1418</u>	<u>1225,9</u>	<u>1998</u>	<u>1904</u>	<u>1378,8</u>

Показатель впервые зарегистрированной заболеваемости:

<u>Всего:</u>	<u>До 14 лет</u>	<u>Подростки</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020-2021</u>	<u>2021-2022</u>
<u>Кол-во случаев</u>	<u>525</u>	<u>80</u>	<u>1390</u>	<u>1327</u>	<u>605</u>
<u>Показатель на 1000</u>	<u>647,3</u>	<u>384,6</u>	<u>1370</u>	<u>1315</u>	<u>593,7</u>

В сравнении с 2020-2021 уч. годом показатель болезненности и заболеваемости в 2021-2022 уч. году уменьшился.

Таблица № 6. Структура зарегистрированной заболеваемости:

<u>№п/п</u>	<u>Наименование заболевания</u>	<u>2021-2022 уч. год</u>
-------------	---------------------------------	--------------------------

<u>п</u>		<u>Всего/ впервые/ на 1000</u>	<u>До 14 лет/ Впервые/ на 1000</u>	<u>Подростки/ впервые/ на 1000</u>
<u>1</u>	<u>Инфекционные и паразитарные</u>	<u>50/47/49</u>	<u>46/43/56,7</u>	<u>4/4/19,2</u>
<u>2</u>	<u>Новообразования</u>	<u>1/-/0,9</u>	<u>1/-/1,2</u>	=
<u>3</u>	<u>Болезни крови и кроветворных органов</u>	<u>2/1/1,9</u>	<u>2/1/2,4</u>	=
<u>4</u>	<u>Болезни эндокринной системы</u>	<u>114/41/141,3</u>	<u>107/39/131,9</u>	<u>7/2/33,6</u>
<u>5</u>	<u>Психические расстройства</u>	<u>3/-/2,9</u>	<u>2/-/2,4</u>	<u>1/-/4,8</u>
<u>6</u>	<u>Болезни нервной системы</u>	<u>32/8/31,4</u>	<u>31/7/38,2</u>	<u>1/1/4,8</u>
<u>7</u>	<u>Болезни глаз</u>	<u>236/57/231,6</u>	<u>175/53/215,7</u>	<u>61/4/293,2</u>
<u>8</u>	<u>Болезни уха</u>	<u>1/1/0,9</u>	<u>1/1/1,2</u>	=
<u>9</u>	<u>Система кровообращения</u>	<u>10/6/9,8</u>	<u>8/5/9,8</u>	<u>2/1/9,6</u>
<u>10</u>	<u>Болезни органов дыхания</u>	<u>675/297/662,4</u>	<u>538/247/663,3</u>	<u>137/50/658,6</u>
<u>11</u>	<u>Болезни органов пищеварения</u>	<u>70/18/68,6</u>	<u>64/16/78,9</u>	<u>6/2/28,8</u>
<u>12</u>	<u>Болезни кожи и подкожной клетчатки</u>	<u>11/2/10,7</u>	<u>11/2/13,5</u>	=
<u>13</u>	<u>Костно-мышечная система</u>	<u>70/31/68,6</u>	<u>55/27/67,8</u>	<u>15/4/72,1</u>
<u>14</u>	<u>Мочеполовая система</u>	<u>19/3/18,6</u>	<u>14/2/17,2</u>	<u>5/1/24,0</u>
<u>15</u>	<u>Врожденные аномалии</u>	<u>18/-/17,6</u>	<u>13/-/16</u>	<u>5/-/24</u>
<u>16</u>	<u>Травмы</u>	<u>93/93/91,2</u>	<u>82/82/101,1</u>	<u>11/11/52,8</u>
<u>17</u>	<u>Отравления</u>	=	=	=

Сравнивая с 2020-20201уч. годом, отмечено **снижение** заболеваемости по классам: болезни глаз, болезни органов дыхания, болезни уха, болезни системы кровообращения, болезни органов пищеварения, болезни мочеполовой системы, врождённые аномалии, болезни костно-мышечной системы, болезни крови, болезни кожи, травмы.

Но в то же время заметен **подъем** заболеваемости по классам: болезни эндокринной системы у детей до 14 лет, болезни нервной системы, инфекционные и паразитарные заболевания, психические расстройства.

На **прежнем уровне** осталась заболеваемость по классу новообразования.

Структура болезненности за 2021-2022 уч. год.

I место – болезни органов дыхания;

II место – болезни глаз;

III место – болезни эндокринной системы;

IV место – травмы;

V место – органы пищеварения и костно-мышечной системы.

Структура болезненности в группе подростков.

I место – болезни органов дыхания;

II место – болезни глаз;

III место – болезни костно-мышечной системы;

IV место – травмы;

V место – болезни эндокринной системы.

Пропуски по болезни в 2021-2022 уч. году на одного учащегося составили – 5,27 (2019: 8,9).

- дети до 14 лет – 5,42 (2018: 8,8);

- подростки – 4,74 (2018: 9,7).

Всего на «Д» учете в 2021-2022 уч. году состоит 231 учащихся. В сравнении с 2020-2021 уч. годом, (состояло 279чел.- 27,7%), количество детей уменьшилось на 53 и составляет 22,58 % от общего количества учащихся.

Структура диспансерных больных за 2021-2022 уч. год.

I место – болезни органов дыхания;

II место – болезни органов пищеварения;

III место- болезни глаз и врожденные аномалии;

IV место – болезни мочеполовой системы;

V место – болезни нервной системы.

Состоит на «Д» учете:

<u>№п/п</u>	<u>Класс болезней</u>	<u>Количество учащихся</u>	<u>2021-2022</u>	
			<u>До 14 лет</u>	<u>Подростки</u>
<u>1</u>	<u>I</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
<u>2</u>	<u>II</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	-
<u>3</u>	<u>III</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>1</u>
<u>4</u>	<u>IV</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>5</u>	<u>V</u>	-	-	-
<u>6</u>	<u>VI</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>2</u>
<u>7</u>	<u>VII</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>2</u>
<u>8</u>	<u>VIII</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>1</u>
<u>9</u>	<u>IX</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>10</u>	<u>X</u>	<u>50</u>	<u>44</u>	<u>6</u>

<u>11</u>	<u>XI</u>	<u>50</u>	<u>38</u>	<u>12</u>
<u>12</u>	<u>XII</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>=</u>
<u>13</u>	<u>XIII</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>3</u>
<u>14</u>	<u>XIV</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>2</u>
<u>17</u>	<u>XVII</u>	<u>17</u>	<u>12</u>	<u>5</u>
<u>Всего:</u>		<u>197</u>	<u>157</u>	<u>40</u>

Выводы:

1. Уменьшились показатели болезненности и заболеваемости на 517 случая (показатель: 507,4 на 1000), по сравнению с 2020-2021 уч. годом.
2. Уменьшились показатели болезненности и заболеваемости у детей до 14 лет на 474 случая (показатель: 465,2 на 1000), по сравнению с 2020-2021 уч. годом.
3. Уменьшились показатели болезненности, и заболеваемости у подростков на 131 случай (показатель: 128,6 на 1000), по сравнению с 2020-2021 уч. годом.
4. Нормальное физическое развитие имеют 72% учащихся (на 7,8% меньше, по сравнению с 2020-2021 уч. годом).
5. В основной физкультурной группе могут заниматься 86,3% учащихся (на 1,0% меньше, по сравнению с 2020-2021 уч. годом).
6. Травматизм учащихся, по сравнению с предыдущим годом, существенно снизился: 2020-2021: 175, а 2021-2022: 93 случаев (показатель: 80,5 на 1000).
8. Увеличилось кол-во пропущенных дней по болезни: на 1 уч-ся – 5,27 дня.
9. Отмечается уменьшение заболеваемости по классам болезней.
10. Диспансерная группа уменьшилась на 48 человек (на 4,6%), по сравнению с 2020-2021 уч. годом.
11. Охват профилактическими прививками учащихся составил 100 %.
12. Охват профилактического медицинского осмотра составляет 100%.
13. Прохождение медицинского осмотра детей-сирот, оставшихся без попечения родителей на 70%.
14. Флюорография пройдена в полном объёме.
12. Отмечен высокий уровень сан. просвет работы по вопросам ЗОЖ.

IV.8. Достижения обучающихся (объединений, команд) в городских конкурсах

	Мероприятие	Участники	Результат	Руководитель
С е н т я	Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту	9 класс	2 место	Бабичев А.Н.
	Городские военно-	11 класс	Личные дипломы	Бабичев А.Н.

б р ь	полевые сборы			
О к т я б р ь	Городские соревнования по робототехнике		Авезов О. и Чапанян Н., 5 Г класс - 1 место в категории "Новичок" Сенкевич М. и Махнычева К., 6 А класс - 2 место в категории "Мастер"	Миниахметова Р.Д.
Н о я б р ь	Городской конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	1-4 класс		Мельник Ю.Н.
	«Школа передовых технологий» на базе БУ высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет», город Сургут	11 класс	Чапанян Давид, 11 А	Бушухин Д.В.
Д е к а б р ь	III городской Слет волонтеров	«Добролюбы»	Благодарственное письмо	Гуптор О.Л.
	«Школа информационных технологий»: «Геоинформатика и цифровые технологии»	10-11 класс	Гусев Сергей, 10 Б класс	Колотов В.С.
Я н в а р ь	Окружной конкурс "Журналист года - 2021"		Победитель-Гусев Сергей, ученик 10б, юнкор газеты «Знамя»	
М а р т	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»!	9-11 класс	Горшков Александр, ученик 11 а класса-1 место Иванова Елена, ученица 11а класса-участие Дзэндзюр Анна, ученица 9в класса - участие	Скавыш А.В.
	Городской конкурс чтецов на иностранных языках	8 класс	Кузнецова Юлия, 8 А – 2 место	Махмутова С.В.

А п р е л ь	Открытие деловой игры «Лидер и его команда»	АРГО	3 место	Гуптор О.Л.
	Визитная карточка команды «Калейдоскоп лидеров»	АРГО	Диплом за участие	Гуптор О.Л.
	Спортивные соревнования «Спортивный калейдоскоп»	АРГО	1 место	Гуптор О.Л.
	Фестиваль «Калейдоскоп национальностей»	АРГО	1 место	Гуптор О.Л.
	Деловая игра «Калейдоскоп профессий»	АРГО	2 место	Гуптор О.Л.
	Танцевальный конкурс «Стартинейджер»	АРГО	3 место	Гуптор О.Л.
	Международный конкурс "Гордость России"	Куртеев Вадим, 11 Б Яковлева Анна, 11 Б	1 место	Чурикова Т.М.
	Открытый городской фестиваль любительских театров «Надежа есть»	Школьный театр «Антре»	Диплом за участие	Скавыш А.В.
	Городской фестиваль детского творчества «Моя Россия»	Вокальный клуб «Лира»	Диплом 3 степени	Сулейманова Л.Р.
	Городские соревнования «Зарница»	9 класс	Строевая подготовка-3 место Физподготовка- 3 место История Отечества – 1 место Лучший командир – Павлов И.	Бабичев А.Н.
М а й	Городской шахматный турнир среди школьников, посвященный памяти Почетного гражданина г.Урай А.И.Петрова и Дню погранвойск	1-11	Бакшеев Егор «2а» – 1 место Поединкова Дарья «6г» - 2 место Будункевич Максим «5б» - 3 место	Насонова Т.Г. Исмаилова Л.С.
	Городской конкурс рисунков «Спасибо за победу»	Казначеев А.-3г Каримова М.-3г Шмаков Я.-3г Вдовин М.-3г Кондратович-3г Сердюк А.-3г Амонов А.-3г Терещенко А.-3г Путькова Е.-3г Красикова Е.-3г Павлюкова А.-3г	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Никитина О.Ю.

		Драмер В.-3г Каюмова В.-3г Виеру Б.-3б Афанасьева В.-3б Садриева Р.-3б Юнусов Р.-3б Смирнова С.-3б Завьялова Д.-3б Иванова С.-3б	1 место 1 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 1 место 1 место	Солнцева Е.А.
И ю н ь	Международный ИТ-форум с участием стран БРИГС и ШОС-Первый JUNIOR IT	6-11 класс	Парамонов Станислав, 6А класс, Гусев Сергей, 10Б класс	Колотов В.С.,

IV.9. Достижения педагогов школы в конкурсах

Достижения педагогов:

- ❖ Никитина О.Ю. – победитель конкурса на присуждение премии губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Педагог-новатор».
- ❖ Ренц В.А., Штофа В.В. – призёры, Квардицкая И.О. – участник муниципального этапа конкурса «Молодёжная лига управленцев Югры».
- ❖ Сердюк А.В. – призёр конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году.
- ❖ 4 педагога стали победителями регионального этапа конкурса «Флагманы образования. Школа» (Глухих С.Р., Колотов В.С., Котельникова М.П., Махмутова С.В.)
- ❖ Котельникова М.П. – победитель муниципального и участник регионального этапа конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Учитель года».
- ❖ Ренц В.А. – победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Педагогический дебют» и призёр регионального этапа конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Педагог XXI века», лауреат IV степени.
- ❖ 2 педагога – участники окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2022 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» (Ренц В.А., Солнцева Е.А.).
- ❖ Ренц В.А. – обладатель гранта Главы г. Урай.
- ❖ Сердюк А.В., учитель физической культуры, занесен на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных».
- ❖ 2 педагога (Котельникова М.П., Стороженко А.А.) – участники (спикеры) VII Всероссийской конференции "Профессиональное развитие педагогов в открытой образовательной среде". (г. Псков).

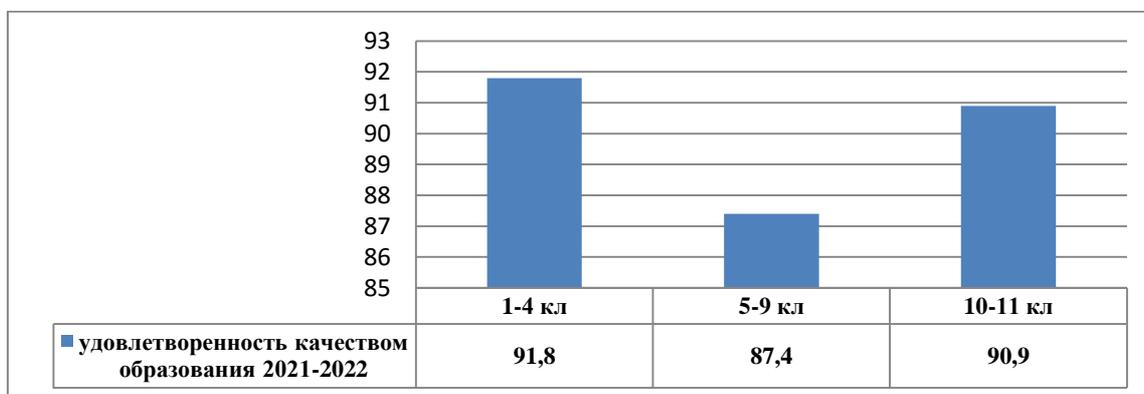
IV.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Результаты изучения степени удовлетворённости родителей образовательными услугами (2021/22 учебный год)

Проведено анкетирование родителей обучающихся школы с целью выяснения степени удовлетворённости качеством образования в МБОУ СОШ №12. В анкетировании

участвовало 374 родителя начальной школы, 392 родителя основной школы и 38 родителей старшей школы.

Получены следующие результаты:



По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (90% удовлетворенности, на 0,9% выше результатов предыдущего года). Наиболее благоприятны условия, влияющие на качество образования, по мнению родителей в начальной школе (91,8%), затем в старшей (90,9%) и основной школе (87,4%). В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

V. Социальная активность и внешние связи школы

V.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы

- Традиционно школа принимает участие в мероприятиях и проектах учреждений культуры города (спектакли Театрального фестиваля «Надежда есть», этномузыкальная программа "Моя Земля", фестиваль творчества «Моя Россия», Киноклуб, выставки и познавательные программы КИЦ)

- В целях сохранения культуры народов манси руководителем Национального клуба народов манси Изюмовой Анной Леонидовной проведены литературные уроки для 1-4 классов.

- В рамках соглашения о сотрудничестве с ЧУДО Центром духовного просвещения учащиеся школы ежегодно активно участвуют в конкурсах, организованных Центром («Пасхальная палитра», «Свет Рождества Христова»).

- С 2006 года школа сотрудничает с ПСО «Центроспас-Югория»:

- Совместно со спасателями организованы школьные соревнования «Зарница» для учащихся 1-11 классов.

- В целях профориентации учащихся организованы экскурсии на предприятия:

- ООО «Нефтедорстрой» - «Обслуживание дорог города. Использование антигололедных реагентов
- Водозабор АО «Водоканал» - Очистка вод в городе Урай

V.2. Партнеры, спонсоры школы, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

В этом году при поддержке спонсоров был реализован проект «Ученик года». Данный проект был поддержан шефами ООО «Нефтедорстрой».

При спонсорской поддержке КСП «Экпа» и Анварова Э.Р., первого заместителя генерального директора – главного инженера ООО «Турсунт», депутата Думы города Урай приобретены пособия «Функциональная грамотность. Тренажер для школьников» (200 шт). Тренажер предназначен ученикам 2, 3 классов и их родителям, а также учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

При спонсорской поддержке Анварова Э.Р., первого заместителя генерального директора – главного инженера ООО «Турсунт», депутата Думы города Урай приобретены жалюзи для кабинета 118.

V.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального и высшего образования

- С 2016 года школа является школой-партнером Высшей школы экономики г. Москвы. В рамках сотрудничества педагоги имеют возможность принимать участие в вебинарах, повышать свою квалификацию. Учащиеся могут принимать участие в конкурсах

и олимпиадах ВШЭ. Для родителей организуются онлайн-родительские собрания по подготовке будущих абитуриентов. Школа анонсирует мероприятия ВШЭ для старшеклассников и родителей.

- Взаимодействие с Урайским политехническим колледжем выстроено в отношении помощи в выборе образовательного маршрута обучающимся 9 классов. Проведена информационная кампания по правилам поступления для родителей 9 классов.

- В целях содействия в выборе профессии и дальнейшего маршрута образования в рамках соглашений с Вузами организованы онлайн – встречи:

- с ответственным секретарем приемной комиссии и заведующей гуманитарным отделением Шадринского ГПУ, апрель, 2022, МБОУ СОШ № 12 (апрель, 11 класс);

- с ответственным секретарем приемной комиссии и преподавателями кафедры межкультурной коммуникации Тюменского ИУ, май, 2022, МБОУ СОШ № 12 (май, 11 класс);

- с представителями ООО «Лукойл - Западная Сибирь» и Пермским НИПУ (07.12.2021, 10-11 классы).

V.4. Участие школы в сетевом взаимодействии

- На основании договора с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. организован процесс обучения обучающихся 1 классов (28 чел.), 2 классов (14 чел.), 3 классов (20 чел) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

- В рамках соглашения с сетевыми партнерами АУ ХМАО-Югры "Региональный молодежный центр на реализацию цикла дополнительных общеразвивающих программ на площадках Центра «Точка роста» в сетевой форме реализовано 3 программы дополнительного образования окружного мобильного Кванториума (РМЦ) очно для обучающихся 6-9 классов.

V.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

- ✓ Директор школы Е.А.Блохина, заместители директора Шкрет В.Н., Никитина О.Ю. являются членами ассоциации руководителей образовательных организаций.

- ✓ Сердюк А.В., учитель физической культуры – член муниципального совета развития образования г.Урай.

VI. Финансово - экономическая деятельность

VI.1. Годовой бюджет

В настоящее время финансово-экономическая деятельность общеобразовательного учреждения является гарантом устойчивого развития образовательного учреждения и показателем профессионализма управления в законодательном пространстве России. Эта устойчивость базируется на основе нормативно-подушевого финансирования, системы управления качеством образования, новой системы оплаты труда педагогов, знании и соблюдении нормативно-законодательной базы деятельности образовательного учреждения. Финансовая самостоятельность позволяет школе ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями обучающихся и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного

процесса. Государственно – общественный характер управления финансово-хозяйственной деятельностью осуществляется Управляющим советом школы.

Финансирование МБОУ СОШ № 12 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с учредителем, за счет:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения).

Общий объем финансовых расходов за 2021 год составил 146 297 тысяч рублей, на 2022 год запланировано 151 874 тысячи рублей. Увеличение финансирования идет за счет увеличения количества учащихся (при снижении нормативно-подушевого финансирования), по запросам родителей и возможностью школы.

VI.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

По состоянию на 01.01.2022 года в соответствии с данными отчета об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (форма 0503737), МБОУ СОШ №12 получила доходов:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 137897694,15 руб.;
- субсидии на иные цели – 7 043 627,51 руб.;
- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) – 680 393,14 руб.
- поступления дебиторской задолженности 675 676,87руб.

Фактические расходы на одного ребенка в год (тыс. руб.)

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год (план)
117	119	121	130	144	143	146

Расчет произведен согласно отчету о результатах деятельности МБОУ СОШ №12.

Наблюдается тенденция увеличения расходов на одного ученика за исключением 2021 года, на который оказало влияние снижение нормативно-подушевого финансирования.

Имущество школы составляет переданное администрацией города Урай в оперативное управление движимое и недвижимое имущество согласно договору оперативного управления и акта приема – передачи к нему.

Максимально эффективное использование ограниченного бюджета возможно при рациональном определении потребностей школы. На первом месте – продукция, которая наиболее отвечает потребностям современного процесса обучения.

Совершенствование материально-технической базы стабильно осуществляется по всем направлениям.

VI.3. Направление использования бюджетных средств

В течение учебного года проводится большая работа по укреплению материально-технической базы школы.

На средства субвенции приобрели: периферийные устройства, спортивный инвентарь, учебники.

Всего на приобретения, израсходовано 3 557 тысяч рублей.

Закуплены учебники на общую сумму 1 385 тысяч рублей, на 257 тысяч рублей приобретено спортивный инвентарь, на 1 535 тысяч рублей периферийное оборудование. В отчетном периоде за счет средств местного бюджета в школе закуплены фонари аккумуляторные, фонтанчики для питья, вывески (табличка по Брайлю), пирометры, рециркуляторы на общую сумму 288 тысяч рублей. На 92 тысячи рублей приобретены кушетка медицинская, жалюзи, уличные IP камеры, сплит система навесная за счет средств приносящей доход деятельности (в том числе платные услуги и благотворительность).

В наступившем финансовом году для учебных расходов средств достаточно.

Суммы кассовых и плановых выплат
(с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат за 2021 год

№ п/п	Наименование показателя вид выплаты	Значение показателя	
		сумма выплаты	
		кассовая	плановая
1	Заработная плата (ст. 211, 266)	85 909 689,91	85 909 689,91
2	Прочие выплаты (ст. 212, 214, 226)	1 225 646,47	1 225 646,47
3	Начисления на выплаты по оплате труда (ст.213)	25 126 002,11	25 126 002,11
4	Услуги связи (ст. 221)	316 512,38	316 512,38
5	Транспортные услуги (ст. 222)	-	-
6	Коммунальные услуги (ст. 223)	4 199 887,62	4 199 887,62
7	Арендная плата за пользование имуществом	-	-
8	Работы, услуги по содержанию имущества (ст. 225)	1 708 727,12	1 708 727,12
9	Прочие работы, услуги (ст. 226, 227)	21 208 096,37	21 208 096,37
10	Социальное обеспечение (ст. 263, 264)	946 352,00	946 352,00
11	Прочие расходы (ст. 290)	637 831,00	637 831,00
12	Увеличение стоимости основных средств (ст. 310)	3 557 029,78	3 557 029,78
13	Увеличение стоимости материальных запасов (ст. 340)	1 461 616,91	1 463 339,96

VI.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

В школе оказываются дополнительные платные услуги.

За анализируемый период на расчетный счет поступило 680 393,14 руб. от оказания предпринимательской деятельности (из них 577682,20 руб. платные общеобразовательные услуги). Данные средства использованы на реализацию направлений:

- фонд оплаты труда учреждения – 205 773,63 руб.;
- иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда – 73543,74руб.;
- взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений – 61 131,10 руб.;
- прочая закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд – 339 944,67 руб. (в том числе на приобретение основных средств 91 598,27 руб.).

VI.5. Стоимость платных услуг

Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям утверждены постановлением администрации города Урай от 25.10.2021 №2622 «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №12»:

- «Школа будущих первоклассников» 1 курс, 1 человек – 3668 руб.,
- «Ментальная Арифметика» средняя группа, старшая группа 1 занятие, 1 человек – 243 руб.,
- «Скорочтение» 1 курс, 1 человек – 2700 руб.,
- «Каллиграфия» 1 курс, 1 человек – 7090 руб.

Вывод: Школа стабильно укрепляет и совершенствует материальную базу за счет окружной субвенции, целевых средств местного бюджета и приносящей доход деятельности.

Показатели выполнения задач программы развития школы на 2022 - 2026 годы
«Современная школа - школа новых компетенций и новых возможностей»

	Наименование	Результат
1.	Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	57 из 70 человек прошли КПК по новым ФГОС. Реализован управленческий проект «Повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога посредством качественного владения анализом и самоанализом урока в парадигме научной школы Ю.А. Конаржевского»
2.	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.	С 1 сентября 2022 реализуются ООП НОО и ООП ООО.
3.	Обновлено содержание образовательных программ, естественнонаучной и технической направленности	Программы соответствуют обновлённым ФГОС ООО, разработаны с учётом обновлённой материально-технической базы образовательного учреждения и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к образовательной деятельности Министерством просвещения РФ.
4.	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся навыков 21 века.	<ul style="list-style-type: none"> • 38 закончили КПК по формированию функциональной грамотности, 96% педагогов и 100% администрации закончили КПК. • 12 педагогов прошли 100-часовые КПК «Школа современного учителя». • Семинар для педагогов школ города победителя городского и участницы окружного конкурса «Учитель года» МП Котельниковой по теме «Междисциплинарное обучение как средство формирования функциональной грамотности» и Ренц В.А. по теме «Использование средств технологии Эдьютейнмент образовательном процессе» • Представление результатов работы Центра «Точка роста» на городской коллегии

		<p>руководителей, Глухих С.Р., 30.11.21г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление опыта работы педагогов центра «Точка роста» МБОУ СОШ №12 по теме «Нестандартные образовательные события как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся» на окружном совещании по развитию функциональной грамотности обучающихся, Глухих С.Р., 13.12.2021г. • Представление опыта работы МБОУ СОШ №12 по теме «Нестандартные образовательные события как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся» на городском совещании по развитию функциональной грамотности обучающихся, Глухих С.Р., 30.03.2022г.
5.	Повышен показатель среднего уровня качества образования обучающихся на 0,5 %.	0,3%
6.	Расширена вариативность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, достигнут целевой показатель охвата школьников дополнительными образовательными программами не ниже 81 %.	75 % (773 уч-ся) охвачены программами дополнительного образования в школе, из них платными – 47 чел., бюджетными – 762 чел. Направления: Техническое, гуманитарное, физкультурно-спортивное
7.	Внедрены модели наставничества обучающихся и молодых педагогических работников.	20 молодых и вновь прибывших педагогов имеют педагогов-наставников
8.	Повышен показатель числа обучающихся, занявших призовые места: в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на 0,6%, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 0,3%, спортивных соревнованиях и состязаниях на 1%.	0,1 – 0 - 0
9.	Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	В 2021-2022 учебном году продолжили мероприятия по улучшению качества профилактических мер по

предупреждению новой коронавирусной инфекции COVID-19. Постоянное ежедневное проведение утреннего фильтра учащихся и сотрудников школы с бесконтактным измерением температуры тела, обработки рук кожным антисептическим средством посредством использования сенсорных диспенсеров (санитайзеров) для дезинфицирующих средств с ультрафиолетовой лампой, обеспечивающий бесконтактный метод дезинфекции рук и соблюдение масочного режима в учреждении. Неукоснительное проведение ежедневных противоэпидемических дезинфицирующих мероприятий по обработке всех поверхностей школьных помещений и школьной мебели с использованием для протирания рабочих растворов, содержащих 0,03% активного хлора.

Для ускорения прохождения утреннего фильтра приобретен и установлен на электронную проходную со стойкой и механическими планками «Антипаника» PERCo-KT02.3 СКУД школы бесконтактный электронный пирометр для измерения температуры тела. В целях обеспечения 100% обеззараживающей обработки воздуха в помещениях школы дополнительно приобретены и установлены ультрафиолетовые бактерицидные рециркуляторы воздуха в количестве 14 шт.. Во всех 37 учебных кабинетах установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами для обработки помещений при пандемии и для проведении предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленных для сбережения здоровья учащихся и учителей.

Для процедурного кабинета приобрели

		<p>медицинскую кушетку смотровую с регулируемым подголовником.</p> <p>В целях качественного улучшения питьевого режима образовательного учреждения приобретены антивандальные фонтаны питьевые «ФП-Школьный (шестигранный)» с кнопкой подачи воды на верхней крышке в количестве 4 шт.</p> <p>Для улучшения антитеррористической защищенности объекта и прилегающей территории установлены автоматические ворота. Проведены монтажно-строительные мероприятия по обеспечению наружной освещенности внутренней территории школы и внутреннего двора - установлены 19 опор наружного освещения со светодиодными светильниками LED в количестве 28 шт.. Произведена небольшая модернизация системы охранного видеонаблюдения (СОТ) учреждения, установлены дополнительные 5 шт. цифровых IP-видеокамер в критических точках объекта. Для обеспечения более оперативного использования кнопки тревожного шифрованного сигнала (КТС) для связи с дежурной частью ГБР охранной структуры города, приобретен и установлен комплект приемно-передающего оборудования с 2 (двумя) радиоканальными кнопками-брелоками с радиусом действия до 1 000 м.</p> <p>Для обеспечения доступной среды для маломобильных групп населения (ММГ) приобретены: вывеска школы с адресом и графиком работы учреждения со шрифтом Брайля – 1 шт. и поэтажные мнемосхемы для слабовидящих – 3 шт.</p>
10	Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг,	В целях сохранения показателя высокого уровня удовлетворенности родителей (законных

<p>предоставляемых школой</p>	<p>представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой составлен и реализован План мероприятий по повышению уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг МБОУ СОШ №12.</p> <p>Родители проинформированы о наличии расписания дополнительных занятий, расписания занятий элективных курсов, занятий внеурочной деятельности (в рамках подготовки к экзаменам) на родительских собраниях, в школьной группе ВК, на сайте школы.</p> <p>Организованы дополнительные консультативные занятия для обучающихся.</p> <p>Усилен контроль за качеством проведения уроков, в том числе онлайн уроков.</p> <p>Продолжаем качественное повышение квалификации педагогов</p> <p>Продолжаем контроль организации питания в школьной столовой.</p> <p>Ужесточен контроль за использование телефонов на уроках. (Применение к обучающимся, виновным в нарушении требований правил использования средств мобильной связи, меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные действующим законодательством).</p> <p>Проводится контроль за обратной связью учителя с родителями и с учениками.</p> <p>Родители проинформированы о работе психологической службы.</p>
-------------------------------	---

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Основные проблемы и направления ближайшего развития:

По итогам 2021/22 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, о чем свидетельствует анализ методической работы. Внедряются новые образовательные технологии. Показатели качества образования в школе в целом стабильны. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и проводимых мероприятий, что сказалось на качестве образования.

Однако наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- ✓ недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими по одной или две «3»;
- ✓ не хватает системности в работе учителей предметников по формированию универсальных учебных действий учащихся и метапредметных компетентностей;
- ✓ недостаточно эффективна работа с одаренными детьми; По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня.
- ✓ недостаточно активизирована работа среди учащихся с низкой учебной мотивацией.
- ✓ важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей, в школу приходят молодые учителя, соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей – приоритетное направление деятельности в новом учебном году.
- ✓ успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения.
- ✓ особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.
- ✓ будет продолжать совершенствоваться материально – техническая база ОУ.

Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного усовершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит

дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной.

Цель развития школы заключается в создании условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного государства.

Исходя из анализа работы за отчетный период (2021-2022 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

- ✓ повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- ✓ совершенствование реализации моделей предпрофильного и профильного образования;
- ✓ актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;
- ✓ расширение перечня педагогических технологий, систематически применяемых в образовательном процессе;
- ✓ мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию
- ✓ расширение спектра платных образовательных услуг;
- ✓ реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Таким образом:

Задачи на 2022-2023 учебный год

- ✓ Повысить качество образования, доступное для каждого ребенка, на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга, через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе, индивидуальным технологиям обучения.
- ✓ Повышать ИКТ-компетентность участников образовательного процесса.
- ✓ Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- ✓ Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ Продолжить управленческий проект «Перезагрузка методической работы школы с использованием "кураторской технологии" на основе результатов самообследования коллектива "Социальный капитал" с целью улучшения качества преподавания на уроках".
- ✓ Продолжить управленческий проект в течение 2022-2023 по теме «Урок как инструмент управления качеством образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока по Ю.А.Конаржевскому».
- ✓ Реализовать управленческий проект «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности учащихся – фундамента функциональной грамотности»

- ✓ Укреплять имидж образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.
- ✓ Продолжить реализацию «Программы воспитания».
- ✓ Включить в содержание процесса обучения и воспитания государственные символы Российской Федерации (церемонию поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации), уроки «Герои Отечества» с целью совершенствования гражданского и патриотического воспитания.
- ✓ Внедрить кинопедагогику в процесс воспитания (проект «Киноуроки в школах России», «Цифровые мотивирующие уроки» с целью совершенствования духовно-нравственного воспитания обучающихся).
- ✓ Внедрить в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах еженедельные занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном».
- ✓ Реализовать проект «Будущий профессионал» (СурГУ) в целях оказания профориентационной поддержки обучающимся 9-10 классов.
- ✓ Проведение серии методических семинаров по теме «Индивидуальный проект школьника: управляем успехом (как решить некоторые проблемы управления организацией и сопровождением индивидуального проекта в 8-9, 10–11 классах) с целью повышения качества подготовки проектов и публичной защиты.
- ✓ Расширить зону дессиминации опыта школы посредством участия в онлайн конференциях России и печатных изданиях.
- ✓ Выстроить модель наставничества «Ученик – Ученик», «Учитель – Ученик».
- ✓ Изучить и внедрить новую для школы образовательную технологию ФГОС «Шестиугольное обучение как образовательная технология».