

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной
Программе основного общего образования
приказ от 31.08.2022 г. № 316

Рабочая программа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в 7 а, б, в, г в классах
102 часа

Составитель: Харламова Юлия Анатольевна

Согласовано:

протокол заседания методического объединения

от 15.05.2022 г. № 4

Согласовано:

заместитель директора по УВР

_____ О.Ю.Никитина

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644, 31.12.2015г. №1577);
- Примерной программы учебного курса «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2013 г. № 1/15);
- Рабочей программы к предметной линии учебников «Английский язык» под редакцией В.Г. Апалькова.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с

использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые

явления.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка для 5-9 классов отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: письменные задания в виде эссе, сочинений, а также выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: контроль навыков аудирования и говорения (монологической и диалогической речей), защита учебных проектов и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

2. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Рабочая тетрадь по английскому языку. 7 класс: М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

4. Контрольные задания. Английский язык.: 7 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Календарно-тематический план. 7 класс

Номер урока	Наименование разделов, тем	Дата по плану				Дата по факту			
		7 а	7 б	7 в	7г	7 а	7 б	7 в	7г
Модуль 1. Образ жизни. - 10 часов									
1	Введение лексических единиц.								
2	Жизнь в городе и за городом. Активизация лексики по теме.								
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.								
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.								
5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.								
6	Покупка билета. Составление диалога.								
7	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.								
8	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)								
9	Обобщение материала по теме «Образ жизни». Подготовка к контрольной работе.								
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни».								
Модуль 2. Время рассказов. - 10 часов									
11	Работа над ошибками. Введение в тему «Время рассказов».								

12	Книголюбы. ЛЕ по теме. Развитие навыков устной речи.								
13	Активизация лексики по теме.								
14	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время								
15	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.								
16	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь								
17	Рассказ о событиях в прошлом Диалогическая речь..								
18	Кентервильское привидение. Поисковое чтение.								
19	Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе по теме «Время рассказов».								
20	Контрольная работа по теме «Время рассказов»								
Модуль 3. Внешность и характер. - 11 часов									
21	Работа над ошибками. Введение в тему «Внешность и характер»								
22	Найди себя. Активизация лексических единиц.								
23	Кто есть кто? Употребление относительных придаточных предложений.								
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.								
25	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.								

26	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование								
27	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.								
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Развитие навыков устной речи.								
29	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.								
30	Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе по теме «Внешность и характер»								
31	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»								
Модуль 4. Об этом говорят и пишут - 10 ч.									
32	Работа над ошибками. Введение в тему «Об этом говорят и пишут». ЛЕ.								
33	Заметки в газету. Активизация лексических единиц.								
34	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.								
35	Употребление прошедшего простого длительного времени.								
36	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.								
37	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.								

38	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал								
39	Радиостанции. Поисковое чтение.								
40	Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе по теме «Об этом говорят и пишут»								
41	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»								
Модуль 5. Что ждет нас в будущем? - 10 ч.									
42	Работа над ошибками. Введение в тему «Что ждет нас в будущем?». ЛЕ.								
43	Взгляд в будущее. Активизация лексики.								
44	Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Фразовый глагол look.								
45	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.								
46	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0/1								
47	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения								
48	Поколение высоких технологий. Монологическая								

	речь.								
49	Инструкции. Диалогическая речь. Моделируя реальность. Поисковое чтение.								
50	Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе по теме «Что ждет нас в будущем?»								
51	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем?»								
Модуль 6. Развлечения - 10ч.									
52	Работа над ошибками. Введение в тему «Развлечения». ЛЕ.								
53	Тематический парк. Активизация лексики.								
54	Употребление времени Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true/real								
55	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование								
56	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.								
57	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.								
58	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.								
59	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь. «Леголэнд» Ознакомительное чтение.								

	Словообразование: прилагательные. (с.61)								
60	Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе по теме «Развлечения».								
61	Контрольная работа по теме «Развлечения».								
Модуль 7.В центре внимания - 11 ч.									
62	Работа над ошибками. Введение в тему «В центре внимания». ЛЕ.								
63	Активизация лексики предыдущего урока. Развитие навыков устной речи.								
64	Дорога славы. Активизация лексики. Степени сравнения прилагательных и наречий								
65	Жанры кино. Лексические единицы. Составление диалогов.								
66	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.								
67	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.								
68	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.								
69	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.								
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монолог.речь.								
71	Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе по теме «В центре внимания»								

72	Контрольная работа по теме «В центре внимания»								
Модуль 8. Проблемы экологии - 10 ч.									
73	Работа над ошибками. Введение в тему «Проблемы экологии». ЛЕ.								
74	Спасем нашу планету! Активизация лексики.								
75	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.								
76	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.								
77	Рожденные свободными. Полилог-обмен мнениями								
78	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.								
79	Денежные пожертвования. Диалогическая речь.								
80	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь								
81	Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе по теме «Проблемы экологии».								
82	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».								
Модуль 9. Время покупок - 10 ч.									
83	Работа над ошибками. Введение в тему «Время покупок». ЛЕ.								
84	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты. Активизация лексики. Фразовый глагол take,								
85	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.								

86	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении.								
87	ЛЕ по теме «Подарки всем». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.								
88	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.								
89	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь								
90	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.								
91	Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе по теме«Время покупок».								
92	Контрольная работа по теме «Время покупок».								
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух - 10 ч.									
93	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Несчастный случай». Возвратные местоимения.								
94	Болезни. Обучение написанию письма-совета								
95	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение. Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.								
96	У школьного врача. Диалогическая речь. Интересные факты о Д.Дефо. Изучающее чтение.								
97	Выполнение упражнение. Подготовка к								

	контрольной работе по теме «В здоровом теле – здоровый дух».								
98	Работа над ошибками. Повторение изученных грамматических времен.								
99	Итоговая контрольная работа.								
100	Обобщение изученного материала за год. Лексика.								
101	Обобщение изученного материала за год. Письмо.								
102	Обобщение изученного материала за год. Планирование работы на следующий учебный год.								
									Итого: 102 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 31.08.2022 г. № 316

Рабочая программа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в 6 в, г классах
102 часа

Составитель: Харламова Ю. А.

Согласовано:
протокол заседания методического объединения
от 15.05.2022 г. № 4

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Никитина

2022-2023 учебный год
г. Урай

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644, 31.12.2015г. №1577);
- Примерной программы учебного курса «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2013 г. № 1/15);
- Рабочей программы к предметной линии учебников «Английский язык» под редакцией В.Г. Апалькова.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся

этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей,

поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка для 5-9 классов отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: письменные задания в виде эссе, сочинений, а также выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: контроль навыков аудирования и говорения (монологической и диалогической речей), защита учебных проектов и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы основного общего образования. Английский язык. – М.: Просвещение, 2021.
2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Рабочая тетрадь по английскому языку. 6 класс: М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Контрольные задания. Английский язык: 6 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Календарно-тематический план. 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану		Дата факту	
		бв	бг	бв	бг
Модуль1. Кто есть кто? – 11 часов					
1.	Введение в Модуль 1 «Кто есть кто?» Летние каникулы.				
2.	Члены семьи. Монологическое высказывание.				

3.	Описание внешности и характера. Введение ЛЕ				
4.	Запись в библиотеку. Диалог-расспрос.				
5.	Страны и национальности. Аудирование.				
6.	Страна изучаемого языка. Великобритания. Монолог-повествование.				
7.	Семьи. Россия в фокусе. Работа с текстом				
8.	Межличностные взаимоотношения. Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.				
9.	Вселенная и человек. Наша планета. Поисковое чтение.				
10.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.				
11.	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?».				
Модуль 2. А вот и мы! – 10 часов					
12.	Работа над ошибками. Введение в Модуль 2 «А вот и мы!» Праздники. День рождения.				
13.	Времена года. Диалог-расспрос				
14.	Мой дом. Активизация изученной лексики.				
15.	План моей комнаты. Монолог-описание по картинке.				
16.	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование.				
17.	Страна изучаемого языка. Знаменитые улицы Лондона. Просмотровое чтение.				
18.	Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем. Диалог этикетного характера.				
19.	Наука и человек. Математика. Активизация лексики.				
20.	Мой дом. Подготовка к контрольной работе.				
21.	Контрольная работа по теме «А вот и мы!»				
Модуль 3. Поехали! – 11 часов.					

22.	Выполнение работы над ошибками. Введение в Модуль 3 «Поехали!»				
23.	Транспорт. Безопасность на дорогах. Введение лексики.				
24.	Виды транспорта. Активизация лексики.				
25.	Знаки на дорогах. Диалог-расспрос.				
26.	Выдающиеся люди. Известные гонщики. Составление рассказа с опорой на резюме.				
27.	Страна изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне. Чтение текста.				
28.	Метро. Работа с текстом. Россия в фокусе				
29.	«Как пройти?» Диалог-расспрос.				
30.	Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах. Работа с текстом.				
31.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.				
32.	Контрольная работа по теме «Поехали!»				
Модуль 4. День за днём - 10 часов.					
33.	Работа над ошибками Введение в Модуль 4 «День за днём»				
34.	День и ночь-сутки прочь. Введение лексики.				
35.	Любимые телевизионные программы. Диалогическая речь				
36.	Режим труда и отдыха. Выходной день. Монолог на основе прочитанного				
37.	Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии. Работа с текстом				
38.	Образ жизни подростков. Чтение. Россия в фокусе.				
39.	Досуг. Совместное проведение свободного времени. Составление диалогов.				
40.	Различные аспекты школьной жизни.				

	Сообщение на основе прочитанного.				
41.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.				
42.	Контрольная работа по теме «День за днем».				
Модуль 5. Праздники - 10 часов.					
43.	Работа над ошибками. Введение в Модуль 5 «Праздники».				
44.	Традиции и обычаи. Активизация лексики				
45.	Семейные праздники. Работа с диалогом				
46.	Особые дни. Традиции и обычаи. Монологическое высказывание на основе прочитанного.				
47.	Страна изучаемого языка. Шотландские игры. Работа по тесту.				
48.	Родная страна. Белые ночи в Санкт-Петербурге. Чтение текста.				
59.	Покупки. Заказ цветов. Диалог.				
50.	Страна изучаемого языка. Английская литература. Поисковое чтение.				
51.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.				
52.	Контрольная работа по теме «Праздники».				
Модуль 6. На досуге - 10 часов					
53.	Работа над ошибками. Введение в Модуль 6 «На досуге».				
54.	Досуг и увлечения. Свободное время. Составление диалога.				
55.	Игры. Введение лексики.				
56.	Увлечения моих друзей. Аудирование.				
57.	Страна изучаемого языка. Популярные настольные игры. Поисковое чтение				
58.	Свободное время. Россия в фокусе. Чтение				

	текста.				
59.	Покупка подарков. Активизация лексики.				
60.	Театр кукол. Работа с текстом				
61.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений				
62.	Контрольная работа по теме «На досуге»				
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. – 10 часов					
63.	Работа над ошибками. Введение в Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра. Город-призрак. Введение лексики.				
64.	Страницы истории. Мой город в прошлом. Использование простого прошедшего времени.				
65.	Национальные праздники. Хэллоуин. Работа с текстом.				
66.	Выдающиеся люди. Уолт Дисней. Работа с текстом.				
67.	Выдающиеся люди. Супер-герои. Монологическое высказывание.				
68.	Слава. Чтение текста. Россия в фокусе.				
69.	Решение конфликтных ситуаций. В бюро находок. Диалогическая речь.				
70.	Популярные игрушки прошлого. Работа с текстом				
71.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.				
72.	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня завтра»				
Модуль 8. Правила и инструкции. – 10 часов.					
73.	Работа над ошибками. Введение в Модуль 8 «Правила и инструкции». Введение лексики.				
74.	Школьная жизнь. Правила поведения. Активизация лексики.				
75.	Городская жизнь. Места в городе. Монологическая речь.				

76.	Правила и инструкции. Аудирование				
77.	Крупные города и их достопримечательности. Развитие навыков чтения, прогнозирование текста				
78.	Россия в фокусе. Московский зоопарк. Чтение текста.				
79.	Театр. Заказ театральных билетов. Диалогическая речь.				
80.	Экология твоего микрорайона. Ознакомительное и просмотровое чтение.				
81.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений				
82.	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»				
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. – 10 часов					
83.	Работа над ошибками. Введение в Модуль 9 «Еда и прохладит.напитки» Введение лексики.				
84.	Покупки в продуктовом магазине. Развитие навыков устной речи				
85.	Питание. Что в меню? Составление диалога.				
86.	Домашнее питание. Рецепты приготовления разных блюд.				
87.	Страна изучаемого языка. Кафе и закусовые в Великобритании. Работа по тексту.				
88.	Грибы. Россия в фокусе. Чтение текста.				
89.	Заказ столика в ресторане. Составление диалога этикетного характера				
90.	Здоровое питание. Сообщение на основе прочитанного текста.				
91.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.				
92.	Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».				

Модуль 10. Каникулы – 10 часов

93.	Работа над ошибками. Введение в Модуль 10 «Каникулы». Введение лексики.				
94.	Каникулы. Планы на каникулы. Развитие навыков устной и монологической речи.				
95.	Погода. Отдых, досуг. Выходные с удовольствием. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.				
96.	Отправляемся на каникулы. Планы на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Диалог-расспрос				
97.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.				
98.	Контрольная работа по теме «Каникулы».				
99.	Работа над ошибками.				
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение упражнений.				
101.	Итоговая контрольная работа.				
102.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.				
Итого: 102 часа					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной
Программе основного общего образования
приказ от 31.08.2022 г. № 316

Рабочая программа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в 9 в классе
102 часа

Составитель: Харламова Юлия Анатольевна

Согласовано:
протокол заседания методического объединения
от 15.05.2022 г. № 4

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю.Никитина

2022-2023 учебный год
г. Урай

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в

образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644, 31.12.2015г. №1577);
- Примерной программы учебного курса «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2013 г. № 1/15);
- Рабочей программы к предметной линии учебников «Английский язык» под редакцией В.Г. Апалькова.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует

учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка для 5-9 классов отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: письменные задания в виде эссе, сочинений, а также выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: контроль навыков аудирования и говорения (монологической и диалогической речей), защита учебных проектов и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

2. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Рабочая тетрадь по английскому языку. 9 класс: М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

4. Контрольные задания. Английский язык: 9 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Календарно-тематический план 9 абвг классы

№ урока	Наименование разделов, тем	Дата по плану 9в	Дата по факту 9в
МОДУЛЬ 1			
Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)			
1.	Введение в тему «Праздники и празднования»		
2.	Практика использования настоящих времён. Устойчивые словосочетания.		
3.	Особые случаи торжества. Праздники.		
4.	Описание праздников. Средства выразительности.		
5.	Словообразование: прилагательные и причастия.		
6.	Национальный праздник индейцев Северной Америки.		
7.	Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России.		
8.	День памяти. Ознакомительное чтение.		
9.	Обучение говорению. Подготовка к контрольной работе.		
10.	Контрольная работа № 1 по теме: «Праздники».		
11.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений		
МОДУЛЬ 2			
Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)			
12.	Введение в тему «Жилище, город». Образ жизни и		

	работа по дому.		
13.	Родственные связи и отношения в семье. Диалогическая речь		
14.	Инфинитив. Тест «О взаимоотношениях в семье» с использованием активного грамматического материала.		
15.	Город, деревня, соседи. Предлоги места.		
16.	Электронное письмо личного характера.		
17.	Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовые глаголы.		
18.	Резиденции премьер-министра Великобритании.		
19.	Изучающее чтение - статья-описание о старых северных русских деревнях.		
20.	Животные в опасности.		
21.	Обучение говорению. Подготовка к контрольной работе.		
22.	Контрольная работа № 2 по теме: <i>«Образ жизни и Среда обитания».</i>		
23.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений		
	МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное- невероятное)		
24.	Введение в тему «Очевидное-невероятное». ЛЕ		
25.	Речевое взаимодействие по теме: «Сны и кошмары». Аудирование		
26.	Практика использования прошедших времён.		

27.	Оптические иллюзии. Выражение предположений.		
28.	Рассказы. Аудирование с выборочным пониманием содержания.		
29.	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовые глаголы.		
30.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.		
31.	Изучающее чтение – статья о домовых и русалках.		
32.	Стили в живописи.		
33.	Обучение письму. Подготовка к контрольной работе.		
34.	Контрольная работа № 3 по теме: «Очевидное-невероятное».		
35.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений		
	МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)		
36.	Введение в тему : «Современные технологии». ЛЕ		
37.	Компьютерные технологии.		
38.	Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и цели.		
39.	Интернет. Современные технологии.		
40.	Подростки и высокие технологии.		
41.	Словообразование: существительные от глаголов.		
42.	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе.		
43.	Робототехника в России.		
44.	Электронный мусор и экология.		
45.	Обучение чтению и говорению по теме. Подготовка к контрольной работе.		
46.	Контрольная работа № 4 по теме: «Современные		

	технологии».		
47.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений		
	МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)		
48.	Введение в тему : «Виды искусства». Профессии в искусстве.		
49.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.		
50.	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
51.	Кино, фильмы.		
52.	Отзыв на книгу, фильм.		
53.	Словообразование: глаголы с приставками.		
54.	Драматургия Шекспира.		
55.	Великие произведения искусства.		
56.	В. Шекспир «Венецианский купец».		
57.	Обучение навыкам перевода. Подготовка к контрольной работе.		
58.	Контрольная работа № 5 по теме: «Литература и искусство».		
59.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений		
	МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)		
60.	Введение в тему «Люди в городе». Временные формы глагола.		

61.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.		
62.	Страдательный залог. Каузативная форма.		
63.	Услуги населению. Возвратные местоимения.		
64.	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.		
65.	Фразовые глаголы. Предлоги.		
66.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.		
67.	Московский Кремль.		
68.	Экологически безопасные виды транспорта.		
69.	Обучение письму: личное письмо об отдыхе. Подготовка к контрольной работе.		
70.	Контрольная работа № 6 по теме: «Город и горожане».		
71.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений		
	МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)		
72.	Введение в тему: «Эмоциональные состояния, страхи и фобии».		
73.	Службы экстренной помощи.		
74.	Придаточные предложения условия.		
75.	Привычки, питание и здоровье.		
76.	Польза и вред компьютерных игр.		
77.	Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных.		
78.	Осторожно! Опасные животные США.		
79.	Решение проблем: телефон доверия.		

80.	Защити себя сам – об основах личной безопасности.		
81.	Монологическая речь. Подготовка к контрольной работе.		
82.	Контрольная работа № 7 по теме: «Проблемы личной безопасности».		
83.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений		
	МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)		
84.	Введение в тему: «Сила духа, «само преодоление». ЛЕ.		
85.	Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение).		
86.	Косвенная речь.		
87.	Правила выживания; туризм.		
88.	Заявления (о приеме на работу).		
89.	Словообразование. Косвенная речь.		
90.	Фразовые глаголы.		
91.	Биография.		
92.	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.		
93.	Вызов Антарктиды. Комбинированный диалог.		
94.	Прогнозирование содержания текста.		
95.	Активизация лексики, обучение аудированию.		
96.	Итоговое тестирование		
97.	Повторение темы: «Современные технологии»		
98.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по М.8. Аудирование с пониманием данной информации.		
99.	Повторение тем: «Очевидное-невероятное» «Праздники»		

100.	Повторение и употребление времен группы Present		
101.	Повторение и употребление времен группы Past		
102.	Обобщающее повторение		
	Итого: 102 часа		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
приказ от 31.08.2022 г. № 316

Рабочая программа

учебного предмета **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
среднего общего образования

10-11 классы

Срок реализации программы: **2021-2023 учебный год**

Составитель: Харламова Юлия Анатольевна

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от 15.05.2022 № 5

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю.Никитина

2022-2023 учебный год
г. Урай

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует **формированию у школьников целостной картины мира**. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык **расширяет лингвистический кругозор** учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. *К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.* В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Рабочая программа разработана на основе следующих:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Рабочей программы к предметной линии учебников «Английский язык» под редакцией В.Г. Апалькова.

Целью курса является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка для 10-11 классов отводит 105 часов в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: письменные задания в виде эссе, сочинений, а также выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: контроль навыков аудирования и говорения (монологической и диалогической речей), защита учебных проектов и др.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется контроль успеваемости:

- текущий;

• промежуточный; т.е. в течении или после каждой темы:

- контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме, подготовки рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.
- контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
- контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
- контроль навыков аудирования,
- выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.

• итоговый (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

Описание содержания Итоговых контрольных работ прилагается (см. Приложение 1, 2).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him/who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематическое планирование курса «Английский язык . 10-11 классы»

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
10 КЛАСС – 105 часов		
<p>Модуль 1. StrongTies (Тесные связи). Чтение: Экскурсия по учебнику. Подростки и свободное время; Аудирование и говорение: Черты характера. Внешность; Грамматика: Грамматический практикум. Времена группы Present; Литература: Урок чтения. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины»; Письменная часть: Неформальное письмо; Культура англоязычных стран: Подростковая мода в Великобритании; Профессия. Работа; Межпредметные связи: Долой дискриминацию!; Экологическое образование: Экология. Вторичная переработка материалов; Лексический практикум, грамматический практикум: Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>	12	<p>Слушают и понимают небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических; ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Рассказывают о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывают своё мнение об экологических проблемах. Ведут беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений. Пишут письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
<p>Модуль 2. Living and Spending (Жить и тратить). Чтение: Подростки и покупки; Аудирование и говорение: Увлечения. Свободное время. Грамматика: Грамматический практикум; Литература: Эдит Несбит «Дети железной дороги»; Письменная речь: Короткие сообщения; Культура англоязычных</p>	14	<p>Слушают и понимают высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в</p>

<p>стран: Спортивные соревнования в Великобритании; Междпредметные связи: Подростки и деньги; Экологическое образование: Чистый воздух дома; Лексический, грамматический практикум: Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>		<p>Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы; читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации; высказывают мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги; рассуждают в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег; составляют и пишут короткие сообщения, составляют анкеты, анализируют результаты анкетирования, составляют и пишут письмо личного характера.</p>
<p>Модуль 3. School days and Work. (Школа и работа). Чтение: Типы школ; Аудирование и говорение: В поисках работы; Грамматика: Грамматический практикум; Литература: Чехов А.П.«TheDarling»; Письменная речь: Резюме. Сопроводительное письмо; Культура англоязычных стран: Школьная система в США; Междпредметные связи: Право на образование; Экологическое образование: Вымирающие виды животных; Лексический, грамматический практикум: Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>	<p>11</p>	<p>Понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка; читают аутентичные прагматические, научно-популярные и худ.тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации; рассказывают о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы;</p>

		<p>делают рекламу своей школы; берут/дают интервью во время поиска работы, сообщают новости, и реагируют на них, запрашивают информацию и выражают желание/намерение; умеют писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p>
<p>Модуль 4. EarthAlert! (Земля в опасности) Чтение: Защита окружающей среды; Аудирование и говорение: Окружающая среда. Погода; Грамматика:Грамматический практикум; Литература: Артур Конан Дойл. «Затерянный мир»; Письменная речь: Эссе. Выражение согласия/ несогласия; Культура англоязычных стран: Природное богатство Австралии; Межпредметные связи: Фотосинтез; Экологическое образование: Тропические леса; Лексический, грамматический практикум: Выполнение тестов в формате ЕГЭ</p>	10	<p>Слушают и понимают сообщения об охране окружающей среды, о погоде; читают научно-популярные тексты на экологические темы; рассказывают о проблемах окр. среды, высказывают мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ; выражают заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждают погоду, выражают своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы; составляют анкету, пишут неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>
<p>Модуль 5. Holidays (Каникулы). Чтение:Дневник путешествия; Аудирование и говорение: Каникулы. Отпуск.Проблемы; Грамматика: Грамматический практикум; Литература: Ж.Верн. «80 дней вокруг света»; Письменная речь: Краткий рассказ; Культура англоязычных стран: Путешествие по Темзе; Межпредметные связи: Описание</p>	14	<p>Слушают и понимают тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними,о погоде во время отпуска; читают аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее,</p>

<p>погоды; Экологическое образование: Морской мусор; Лексический, грамматический практикум: Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>		<p>поисковое чтение) по изучаемой теме; рассказывают о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делают описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий; обсуждают (диалогическая, монологическая речь) проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>
<p>Модуль 6. FoodandHealth (Еда и здоровье). Чтение: Фрукты и овощи. Способы приготовления. Аудирование и говорение: Диета и здоровье; Грамматика: Грамматический практикум; Литература: Чарльз Диккенс. «Оливер Твист»; Письменная речь: Написание доклада; Культура англоязычных стран: Фестиваль «Ночь Бёрнса»; Межпредметные связи: Здоровые зубы; Экологическое образование: Органическое земледелие; Лексический, грамматический практикум: Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>	<p>14</p>	<p>Слушают и понимают тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве; ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы; рассказывают о праздновании в Шотландии национального праздника «BurnsNight» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России; запрашивают информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживают беседу на эти темы; составляют меню;</p>

		могут составить и написать заметку о празднике в нашей стране.
<p>Модуль 7. Let's have fun (Давайте веселиться).</p> <p>Чтение: Подростки и развлечения; Аудирование и говорение: Виды представлений; Грамматика: Грамматический практикум; Литература: Г. Леру «Призрак оперы»; Письменная речь: Выражение рекомендации. Отзыв на фильм; Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо; Межпредметные связи: Электронная музыка; Экологическое образование: Всё о бумаге; Лексический, грамматический практикум: Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>	13	Слушают и понимают аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке; читают аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации; рассказывают о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне; принимают /отклоняют приглашение, выражают своё мнение и интересуются мнением собеседника о спектакле, рекомендуют посмотреть фильм, прочитать книгу; составить и написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.
<p>Модуль 8. Technology (Техника и технология).</p> <p>Чтение: Новинки высоких технологий; Аудирование и говорение: Электронное оборудование. Проблемы; Грамматика: Грамматический практикум; Литература: Герберт Уэллс «Машина времени»; Письменная речь: Выражаем собственное мнение; Культура англоязычных стран: Великие британские изобретатели; Межпредметные связи: Исследование космоса; Экологическое образование: Типы термометров; Лексический, грамматический практикум: Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>	16	Слушают и понимают аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии; читают прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об

		<p>использовании альтернативной энергии; рассказывают о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии; выражают своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах; составляют и пишут статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p>
--	--	---

11 КЛАСС - 105 часов		
<p>Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения). Чтение: Родственные узы, семья;: Аудирование и говорение: Взаимоотношения; Грамматика: Настоящее, будущее, прошедшее, формы глаголов; Литература: О.Уайлд «Преданный друг»; Письменная речь: описание внешности человека; Культура англоязычных стран: Многонациональная Британия; Межпредметные связи: История; Экологическое образование: охрана окружающей среды; Лексический практикум: Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Взаимоотношения».</p>	11	<p>Обрабатывают информацию с опорой на прочитанный текст, самостоятельно выделяют правила построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, ищут и выделяют необходимую информации при аудировании, устанавливают причинно-следственные связи, анализируют и обобщают полученную информацию, самостоятельно выбирают основания и критерии для сравнения</p>

		и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами.
<p>Модуль 2. Where there's a will/ there's a way (Если есть желание, то найдется и возможность).</p> <p>Чтение: Стресс и здоровье; Аудирование и говорение: Межличностные отношения с друзьями; Грамматика: Придаточные определительные предложения; Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйер»; Письменная речь: Неофициальные письма/ электронные письма; Культура англоязычных стран: Телефон доверия; Межпредметные связи: Наука; Экологическое образование: Упаковка; Лексический практикум грамматический практикум: Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Если есть желание, то найдется и возможность.»).</p>	12	Развивают смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяют основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов; составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
<p>Модуль 3. Responsibility (Ответственность).</p> <p>Чтение: Жертвы преступлений; Аудирование и говорение: Права и обязанности; Грамматика: Инфинитив.Герундий; Литература: Ч. Диккенс. «Большие надежды»; Письменная речь: Эссе «Свое мнение»; Культура англоязычных стран: «Статуя Свободы»; Межпредметные связи: «Мои права»; Экологическое образование: Заботишься ли ты об охране окружающей среды?; Лексический практикум; Грамматический практикум: Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Ответственность»;</p>	13	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними; поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной

		информации; поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.
<p>Модуль 4. Danger! (Опасность!) Чтение: Несмотря ни на что; Аудирование и говорение: Болезни; Грамматика: Страдательный залог; Литература: М. Твен «Приключения Т.Сойера»; Письменная речь: Рассказы; Культура англоязычных стран: «Флоренс Найтингейл»; Межпредметные связи: История; Экологическое образование: Загрязнение воды; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Опасность».</p>	13	Составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; делают выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; самостоятельно выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами.
<p>Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) Чтение: Жизнь на улице; Аудирование и говорение: Проблемы взаимоотношений с соседями; Грамматика: Модальные глаголы; Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»; Письменная речь: Письма-предложения, рекомендации; Культура англоязычных стран: «Дом»; Межпредметные связи: География; Экологическое образование: Зелёные пояса; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Кто ты?»</p>	13	Обрабатывают информацию с опорой на прочитанный текст; самостоятельно выделяют правила построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.
<p>Модуль 6. Communication (Общение). Чтение: В космосе; Аудирование и говорение: СМИ; Грамматика: Косвенная речь; Литература: Д. Лондон «Белый Клык»; Письменная речь: Эссе «За и против»; Культура англоязычных стран: Языки Британских островов; Межпредметные связи:</p>	14	Используют формальные элементы текста (подзаголовки, сноски, иллюстрации) для поиска нужной информации; выявляют достоверную

<p>ИКТ; Экологическое образование: Загрязнение океана; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Общение».</p>		<p>(противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.</p>
<p>Модуль 7. Indaystocome (И наступит день...). Чтение: У меня есть мечта...; Аудирование и говорение: Образование и обучение; Грамматика: Условные предложения; Литература: Р. Киплинг «Если...»; Письменная речь: Официальные письма, электронные письма; Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь; Межпредметные связи: Гражданство; Экологическое образование: ДайанФосси; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «И наступит день...».</p>	<p>13</p>	<p>Выбирают вид чтения в зависимости от цели, структурируют информацию, переводят сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентуют полученную информацию; выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними, анализируют и синтезируют полученную информацию.</p>
<p>Модуль 8. Travel (Путешествия). Чтение: Загадочные таинственные места; Аудирование и говорение: Аэропорты и воздушные путешествия; Грамматика: Инверсия, существительные, наречия; Литература: Д.Свифт «Путешествия Гулливера»; Письменная речь: Статья; Культура англоязычных стран: США; Межпредметные связи: Искусство; Экологическое образование: Заповедные места планеты; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Путешествия»; Повторение изученного материала.</p>	<p>17</p>	<p>Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления; оценивают правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивают смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяют основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов.</p>

11 КЛАСС - 105 часов

<p>Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения). Чтение: Родственные узы, семья; Аудирование и говорение: Взаимоотношения; Грамматика: Настоящее, будущее, прошедшее, формы глаголов; Литература: О.Уайлд «Преданный друг»; Письменная речь: описание внешности человека; Культура англоязычных стран: Многонациональная Британия; Межпредметные связи: История; Экологическое образование: охрана окружающей среды; Лексический практикум: Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Взаимоотношения».</p>	<p align="center">12</p>	<p>Обрабатывают информацию с опорой на прочитанный текст, самостоятельно выделяют правила построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, ищут и выделяют необходимую информации при аудировании, устанавливают причинно-следственные связи, анализируют и обобщают полученную информацию, самостоятельно выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами.</p>
<p>Модуль 2. Wherethere'sawill/ there'saway (Если есть желание, то найдется и возможность). Чтение: Стресс и здоровье; Аудирование и говорение: Межличностные отношения с друзьями; Грамматика: Придаточные определительные предложения; Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйер»; Письменная речь: Неофициальные письма/ электронные письма; Культура англоязычных стран: Телефон доверия; Межпредметные связи: Наука; Экологическое образование: Упаковка; Лексический практикум грамматический практикум: Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Если есть желание, то найдется и возможность.»).</p>	<p align="center">12</p>	<p>Развивают смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяют основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов; составляют на основании текста небольшое монологическое</p>

		высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
<p>Модуль 3. Responsibility (Ответственность).</p> <p>Чтение: Жертвы преступлений; Аудирование и говорение: Права и обязанности; Грамматика: Инфинитив.Герундий; Литература: Ч. Диккенс. «Большие надежды»; Письменная речь: Эссе «Своё мнение»; Культура англоязычных стран: «Статуя Свободы»; Межпредметные связи: «Мои права»; Экологическое образование: Заботишься ли ты об охране окружающей среды?; Лексический практикум; Грамматический практикум: Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Ответственность»;</p>	12	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними; поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</p>
<p>Модуль 4. Danger! (Опасность!)</p> <p>Чтение: Несмотря ни на что; Аудирование и говорение: Болезни; Грамматика: Страдательный залог; Литература: М. Твен «Приключения Т.Сойера»; Письменная речь: Рассказы; Культура англоязычных стран: «Флоренс Найтингейл»; Межпредметные связи: История; Экологическое образование: Загрязнение воды; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Опасность».</p>	12	<p>Составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; делают выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; самостоятельно выбирают основания и критерии для</p>

		сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами.
<p>Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) Чтение: Жизнь на улице; Аудирование и говорение: Проблемы взаимоотношений с соседями; Грамматика: Модальные глаголы; Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»; Письменная речь: Письма-предложения, рекомендации; Культура англоязычных стран: «Дом»; Межпредметные связи: География; Экологическое образование: Зелёные пояса; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Кто ты?»</p>	13	Обрабатывают информацию с опорой на прочитанный текст; самостоятельно выделяют правила построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.
<p>Модуль 6. Communication (Общение). Чтение: В космосе; Аудирование и говорение: СМИ; Грамматика: Косвенная речь; Литература: Д. Лондон «Белый Клык»; Письменная речь: Эссе «За и против»; Культура англоязычных стран: Языки Британских островов; Межпредметные связи: ИКТ; Экологическое образование: Загрязнение океана; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Общение».</p>	14	Используют формальные элементы текста (подзаголовок, сноски, иллюстрации) для поиска нужной информации; выявляют достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.
<p>Модуль 7. In daystocome (И наступит день...). Чтение: У меня есть мечта...; Аудирование и говорение: Образование и обучение; Грамматика: Условные предложения; Литература: Р. Киплинг «Если...»; Письменная речь: Официальные письма, электронные письма; Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь; Межпредметные связи: Гражданство; Экологическое образование: ДайанФосси; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «И наступит день...».</p>	13	Выбирают вид чтения в зависимости от цели, структурируют информацию, переводят сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентуют полученную информацию; выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними, анализируют и синтезируют полученную информацию.

<p>Модуль 8. Travel (Путешествия). Чтение: Загадочные таинственные места; Аудирование и говорение: Аэропорты и воздушные путешествия; Грамматика: Инверсия, существительные, наречия; Литература: Д.Свифт «Путешествия Гулливера»; Письменная речь: Статья; Культура англоязычных стран: США; Межпредметные связи: Искусство; Экологическое образование: Заповедные места планеты; Лексический практикум; Грамматический практикум; Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Путешествия»; Повторение изученного материала.</p>	<p>17</p>	<p>Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления; оценивают правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивают смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяют основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов.</p>
--	-----------	--

Система оценки достижений

- Предметных результатов учащихся - входные, промежуточные, итоговые контрольные работы (см. Приложение 1,2)
- Личностных результатов учащихся – диагностический инструментарий (см. Приложение 3)
- Метапредметных результатов – проекты, эрудит-марафон, кроссворды, языковое портфолио.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight> сайт издательства «Просвещение» УМК «Spotlight»
2. <http://www.lingvo.ru> - учебные словари АBBYY Lingvo
3. <http://http://spotlightonrussia.blogspot.ru> - Всероссийский электронный журнал Spotlight on Russia

Контрольно-измерительные материалы:

1. О.В.Афанасьева, Д. Дули, О. Е. , И.В. Михеева. Рабочая тетрадь по английскому языку. 10 класс(в электронном виде)
2. О.В.Афанасьева, Д. Дули, О. Е. , И.В. Михеева Рабочая тетрадь по английскому языку. 11 класс(в электронном виде)
3. Контрольные задания. Английский язык.: 10 класс / О.В.Афанасьева, Д. Дули, О. Е. , И.В. Михеева (в электронном виде)
4. Контрольные задания. Английский язык.: 11 класс / О.В.Афанасьева, Д. Дули, О. Е. , И.В. Михеева (в электронном виде)

Материально-техническое обеспечение

1. интерактивная доска – 1
2. компьютер – 1
3. мультимедийный проектор – 1
4. доска – 3
5. наглядные пособия

Итоговая контрольная работа по английскому языку для 10 класса.

Раздел 1. Аудирование.

Say if **the** sentence is true or false:

- 1.Canada is situated in the south of the North American continent.
- 2.Alaska is included in the territory of Canada.
- 3.Canada is the second largest country in the world.
- 4.It is bordered by two oceans: the Atlantic and the Arctic.
- 5.The population of Canada is over thirty million people.
- 6.The capital of the country is Ottawa.
- 7.There are two official languages in Canada.
- 8.The original peoples of Canada are Indians.
- 9.The most part of the country is a vast plain.
- 10.The Great Lakes don't belong to Canada.
- 11.Winters are usually cold and long in Canada.
- 12.Summer is warm and lasts from four to five months.

Раздел 2. Чтение.

II. Прочитайте вопросы 1-4 и тексты, обозначенные буквами А-Е. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Занесите свои ответы в таблицу, приведенную ниже, где под номером вопроса впишите соответствующую букву. В задании один текст лишний.

Where can tourists....

1. learn more about extreme sports?
2. see a country which is as large as America?
3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls?
4. have lunch at a sand dune?

A.

Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.

B.

New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Island and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

C.

Australia is massive and very sparsely peopled: in size it rivals the USA, yet its population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

D.

Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail's pace. The longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

E.

Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

Раздел 3. Грамматика и лексика.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 7.

Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America 1 _____ after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America.	NAME
Was he really the first to reach the continent? The great Norwegian explorer Thor Heyerdal 2 _____ it wasn't true.	THINK
He believed that ancient people were able to build boats that 3 _____ cross oceans.	CAN
To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of the reed boats, which 4 _____ in ancient Egyptian paintings and sail across the Atlantic.	PICTURE
On May 25, 1969 the boat called Ra left a port in Morocco and headed across the 5 _____ part of the Atlantic.	WIDE
Before reaching Barbados, Ra 6 _____ but all the members of the expedition survived and wanted to try again.	BREAK
So, on May 17, 1970 Ra II successfully crossed the Atlantic, 7 _____ that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus.	PROVE

Раздел 4. Письмо.

Ваша школа решила стать членом международной организации "Friends around the world". Заполните нижеследующую анкету, чтобы найти себе друга по переписке в любой стране мира.

General Information.

Name:

Surname:

Age:

Nationality:

Address:

Study.

What are your favourite subjects at school?

What languages do you speak?

Why are you learning English?

Family.

How many people are there in your family?

How many brothers and sisters do you have?

Hobby.

What is your hobby?

Текст для аудирования.

Canada. Its Geography and Climate.

Vocabulary.

representing — представляющие

original — первоначальный; коренной

interior — внутренняя область (страны)

vast — обширный, огромный

plain — равнина

the Niagara Falls — Ниагарский водопад

Canada covers all of the North American continent to the north of the USA except Alaska and the small French Islands of St Pierre and Miquelon. It is the second largest country in the world after Russia. But the population of Canada is not very big — only 27,4 million people who live mostly in the south of Canada, along the border of the USA. Canada is bordered by three oceans, the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. The capital of the country is Ottawa,

Canada is a nation in North America composed of two linguistic and cultural groups: French and English. To these two major groups, and to the small native population of Indians and Eskimos, have been added many thousands of immigrants **representing** the major European cultures. The two official languages of Canada are English and French. In the north of the country there are 330,000 Indians and 25,000 Eskimos who are the **original** peoples of the North, Central and South America. They have no equal rights with other citizens of the country and they have fought for their rights for many years.

The **interior** of the country is a **vast plain**. The plain extends from the Rocky Mountains to the Appalachian Mountains. In the north the plain ends in the islands of the Arctic Ocean. In the south Canada shares the Great Lakes with the United States. The most admirable sight which attracts tourists from all over the world is **the Niagara falls**. They are on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario.

All parts of the country have cold weather in winter. Winter in Canada lasts from four to five months with heavy snowfalls. Summer is usually warm, though quite short.

Итоговая контрольная работа по английскому языку для 11 класса.

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

1. When she ___ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a ___ parent.
3. He can't ___ with stress.
4. They caught the ___ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man ___ to the fraud?
6. It was an ___ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of ___ warehouses because businesses have moved away.
8. The first ___ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to ___ his goal of becoming a lawyer.
10. The World heritage Organisation works hard to ___ ancient sites.

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.

5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** ___ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** ___ our trip. 3. **Keep** ___ from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache go ___? 5. Moving house completely **did** me ___.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention ___ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist ___ sitting here?
3. Jane recovered ___ her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Please, express your _____ with new rules directly. | DISAGREE |
| 2. Jack stared at Helen in _____ | AMAZE |
| 3. Stay in our comfortable _____ and relax in style! | ACCOMMODATE |
| 4. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. | LEGAL |
| 5. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter. | APPROPRIATE |
| 6. He was _____ single-minded about his career. | POSSIBLE |

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

Which project:

1. constructs accommodation for local residents?
2. involves looking after the breeding areas of animals?

3. teaches participants new skills?

A **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**

The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

B **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

C **Community work with children, Kenya**

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

D **Building Project, Costa Rica**

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Диагностический инструментарий

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1.	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может

		4	дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5	– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
		1	– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5	– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
		1	– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
		2	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
		3	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
		4	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
		5	– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1	– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
		2	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3	– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
		4	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения

		5	моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 1 2 3 4 5	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 1 2 3 4 5	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 1 2 3 4	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;

		5	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0	– преобладает агрессия или депрессия;
		1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4	– спокойное эмоциональное состояние;
		5	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
приказ от 31.08.2021 г. № 334

Рабочая программа
учебного предмета **Английский язык**
в 10 а, б классе
105 часов

Составитель: Харламова Юлия Анатольевна

Согласовано:
протокол заседания методического объединения
от 28.05.2021 г. № 4

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю.Никитина

2021-2022 учебный год
г. Урай

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует **формированию у школьников целостной картины мира**. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык **расширяет лингвистический кругозор** учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. **К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.** В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается базовое изучение английского языка за счет школьного компонента (3 часа в неделю).

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах и составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Рабочей программы к предметной линии учебников «Английский язык» под редакцией В.Г. Апалькова.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах отведено **210 часов**, из расчета **105 часов в год, 3 учебных часа в неделю**.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется контроль успеваемости:

- текущий;

- промежуточный; т.е. в течении или после каждой темы:
 - контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме, подготовки рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.
 - контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
 - контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
 - контроль навыков аудирования,
 - выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.
- итоговый (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

Календарно-тематический план. 10 класс.

105 часов

Номер урока	Наименование разделов, тем	Дата по плану		Дата по факту	
		10а	10б	10а	10б
Module 1. Strong Ties (Семейные узы)- 13 часов					
5.	Введение в Модуль 1 "Strong ties" . Увлечения. Чтение и лексика.				
2.	Модуль 1 "Strong ties" . Чтение и лексика.				
3.	Черты характера. Аудирование и развитие устной речи.				
4.	Грамматика. Настоящие формы глагола.				
5.	Грамматика. Настоящие формы глагола.				
6.	Литература. Л.М.Элкот. Маленькие женщины.				
7.	Письмо неофициального стиля.				
8.	Культуроведение. Молодежная мода в Британии.				
9.	Межпредметные связи. Межличностные отношения.				
10.	Экология. Вторичное использование.				
11.	ЕГЭ в фокусе 1				
12.	Контрольная работа №1 по теме "Strong ties"				
13.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.				
Module 2. Living and spending Образ жизни – 14 часов					

14.	Введение в Модуль 2 «Living and spending». Молодежь в современном обществе. Лексика по теме.				
15.	Молодые британские покупатели. Чтение.				
16.	Свободное время. Аудирование.				
17.	Свободное время. Тренировка устной речи.				
18.	Грамматика. Инфинитив или герундий.				
19.	Грамматика. Инфинитив или герундий.				
20.	Литература. Э.Несбит. Дети железной дороги.				
21.	Письмо. Короткое сообщение.				
22.	Культуроведение. Спортивные события Британии.				
23.	Межпредметные связи. Дискриминация.				
24.	Экология. Чистый воздух.				
25.	ЕГЭ в фокусе 2				
26.	Контрольная работа №2 по теме "Living and spending "				
27.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.				
Module 3. School Days & Work (Школа и работа)-10 часов					
28.	Введение в Модуль 3 «Schooldays and work». Лексика.				
29.	Профессии. Аудирование и тренировка устной речи.				
30.	Грамматика. Будущее время.				
31.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.				
32.	Литература. А.П. Чехов. Душечка.				

33.	Письмо официального стиля.				
34.	Культуроведение. Американская школа.				
35.	Экология. Вымирающие животные.				
36.	Контрольная работа №3 по теме "Schooldays and work "				
37.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.				
Module 4. Earth Alert! (Земля в опасности!)- 10 часов					
38.	Введение в Модуль 4 «Earth alert». Экология.Защита окружающей среды. Лексика по модулю.				
39.	Защита окружающей среды. Чтение.				
40.	Грамматика. Модальные глаголы.				
41.	Литература. А.К.Дойль.Затерянный мир.				
42.	Письмо. Эссе "За и против"				
43.	Культуроведение. Большой барьерный риф.				
44.	Экология. Джунгли.				
45.	Контрольная работа № 4 по теме «Earth alert».				
46.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.				
47.	ЕГЭ в фокусе 4				
Module 5. Holidays (Каникулы)- 14 часов					
48.	Введение в Модуль 5 «Holidays». Путешествия. Введение лексики.				
49.	Чтение. Красивый Непал.				
50.	Путешествие. Введение новой лексики.				

51.	Путешествие. Аудирование и тренировка устной речи.				
52.	Грамматика. Артикли. Прошедшие времена.				
53.	Грамматика. Прошедшие времена.				
54.	Литература. Ж.Верн "Вокруг света за 80 дней"				
55.	Письмо. Рассказ.				
56.	Культуроведение. Река Темза.				
57.	География. Погода.				
58.	Экология. Подводный мусор.				
59.	ЕГЭ в фокусе				
60.	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.				
61.	Контрольная работа №5 по теме " Holidays"				
Module 6. Food and Health – 14 часов					
62.	Работа над ошибками. Введение в Модуль 6 «Food and health». Здоровье и забота о нем. Введение лексики.				
63.	Полезная еда. Чтение.				
64.	Диета и здоровье. Аудирование.				
65.	Развитие диалогической речи.				
66.	Условные предложения. Введение в тему.				
67.	Условные предложения. Активизация изученной грамматической структуры.				
68.	Литература. Ч.Диккенс. "Оливер Твист"				

69.	Письмо. Доклады.				
70.	Культуроведение. Р.Бёрнс.				
71.	Анатомия. Здоровые зубы.				
72.	Органическое земледелие.				
73.	ЕГЭ в фокусе				
74.	Обобщение изученного материала Модуля 6				
75.	Контрольная работа №6 по теме "Food and health"				
Module 7. Let's have fun (Давайте веселиться) – 13 часов					
76.	Работа над ошибками. Введение в Модуль 7 "Let's have fun". Лексика по теме.				
77.	Досуг подростков. Лексика.				
78.	Досуг подростков. Аудирование.				
79.	Чтение. Г.Лерукс. Призрак оперы.				
80.	Письмо. Отзыв				
81.	Страдательный залог. Употребление.				
82.	Страдательный залог. Выполнение упражнений.				
83.	Культуроведение. Музей Мадам Тюссо.				
84.	Природа и экология.				
85.	Электронная музыка. Чтение текста				
86.	ЕГЭ в фокусе.Выполнение упражнений				
87.	Подготовка к контрольной работе.				

88.	Контрольная работа №7 по теме "Let's have fun"				
Module 8. Technology (Техника и технология)- 17 часов					
89.	Работа над ошибками. Знакомство с новым Модулем 8 «Technology». Лексика				
90.	Высокотехнологичные приборы.				
91.	Электронное оборудование и проблемы.				
92.	Развитие навыков аудирования и говорения.				
93.	Косвенная речь .				
94.	Косвенная речь .				
95.	Г.Уэллс "Машина времени"				
96.	Выполнение упражнений				
97.	Письмо. Эссе "Свое мнение"				
98.	Экология. Культуроведение. Британские изобретатели.				
99.	ЕГЭ в фокусе.				
100.	Подготовка к итоговому тестированию. Выполнение упражнений.				
101.	Итоговое тестирование.				
102.	Обобщение изученного материала				
103.	Повторение лексического материала по теме "Технологии"				
104.	Повторение грамматических тем "Страдательный залог", "Косвенная речь"				
105.	Обобщающее повторение				

Итого: 105 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 31.08.2022 г. № 316

**Рабочая программа
элективного курса
«Задания повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ по английскому языку»
в 11а классе
18 часов (0,5 часа в неделю)**

Составитель: Харламова Ю. А.

Согласовано:
протокол заседания методического объединения
от 15.05.2022 г. № 4

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Никитина

2022-2023 учебный год
г. Урай

Пояснительная записка

Элективный курс «Английский язык: подготовка к ЕГЭ» направлен на подготовку обучающихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Программа элективного курса «Английский язык: подготовка к ЕГЭ» рассчитана на один полгод обучения, в объеме 17,5 часов в 11-м классе.

Курс включает в себя основные разделы основной и средней школ по английскому языку и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его по основным идейным линиям. Материал элективного курса подобран таким образом, чтобы обеспечить обобщающее повторение основных тем курса, углубить и расширить знания обучающихся, что соответствует основной цели обучения иностранным языкам - **развивать коммуникативную компетенцию учащегося.**

Программа элективного курса направлена на реализацию лично ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Элективный курс предусматривает овладение обучающимися способами деятельности, методами и приемами решения тестовых заданий и анализу текста, что способствует расширению и углублению знаний по английскому языку и обеспечивает подготовку обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и культурологическом подходе к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологии проблемного обучения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения.

Программа курса направлена на повышение уровня лингвистической культуры старшеклассников.

На занятиях элективного курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения тестов по английскому языку. Учебные занятия по данной программе дополнительного образования делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом реализуется поисковая модель обучения. На теоретических занятиях учитель представляет учебный материал на высоком уровне систематизации языковых единиц.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой нагрузкой.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждых двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

При презентации материала данного элективного курса планируется использование интерактивных программ (RoundUp, More, EGE-COR, обучающие CD-ROM), повышающих эффективность подачи и отработки заявленных тем, в чем заключается **новизна** предлагаемого курса.

Изучение основного и элективного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию **целостного представления о формате ЕГЭ.**

Программа элективного курса состоит из пяти модулей:

1 модуль Чтение - 7 часов;

- 2 модуль Аудирование - 5 часов.
- 3 модуль Письмо - 6 часов;
- 4 модуль Грамматика – 7 часов.
- 5 модуль Говорение – 7 часов
- Выполнение пробного варианта ЕГЭ – 2 часа.

Цели курса:

- Продолжать развивать иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Развивать и воспитывать способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению обучающихся в отношении будущей профессии и социальной адаптации.

Задачи курса:

- **развитие навыков аудирования**(понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- **совершенствование навыков чтения** (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- **активизация навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»**, направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- **овладение навыками письма** (написание письма личного характера и эссе)
- **формирование навыков устной речи** (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию).

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского язык.

Опора на данные принципы, а также применение **системно-деятельностного подхода** при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- ролевая игра

Формы контроля:

- тестовые задания
- опрос диалогов
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания
- ролевые игры по темам

На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих **педагогических технологий**:

1. Технология личностно-ориентированного обучения;
2. Технология коммуникативного обучения;
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Результаты обучения

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны знать:

- об основных грамматических явлениях английского языка;
- об основных способах словообразования;
- алгоритмы тестовых заданий по ЕГЭ и правила заполнения бланков;
- основные стратегии поведения в трудной языковой ситуации.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме (проблеме); вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.
- работать в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

№	Тема	Дидактические единицы
1	Чтение. Задания на установление соответствия. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ раздела В2.	1. Аналитический отчет ФИПИ за 2011 год 2. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011. 3. Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGECOR» раздел чтение В2. 4. Музланова Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для

		подготовки к ЕГЭ. Чтение. «Астрель» 2010.
2	Практическое задание по чтению. Выборочное понимание нужной (интересующей) информации из текста (просмотровое / поисковое чтение).	Работа с текстами на чтение по учебникам: 1. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011. 2. Музланова Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Чтение. Москва. «Астрель» 2010. 3. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2010.
3	Практическое занятие. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Работа с текстами на чтение по учебникам: 1. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011. 2. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва. «Астрель» 2010. 3. Музланова Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Чтение. Москва, АСТ. Астрель. 2010.
4	Аудирование. Работа с инструкциями и анализ типичных ошибок при выполнении заданий по аудированию.	1. Аналитический отчет ФИПИ за 2011 год. 2. Шереметьева А. Английский язык Аудирование.- Саратов ООО Издательство Лицей , 2011. 3. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011.
5	Практическое занятие по аудированию. Задания на установление соответствий между высказываниями говорящего и утверждениями. (Multiple matching).	1. . Музланова Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Аудирование. Москва, АСТ Астрель 2010. 2. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011. 3. Шереметьева А. Английский язык Аудирование.- Саратов ООО Издательство Лицей , 2011.
6	Рекомендации по составлению письма личного характера. Схема оценивания письма личного характера.	1. Аналитический отчет ФИПИ за 2011 год. 2. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011. 3. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. 4. Письмо. Москва, АСТ Астрель. 2010. 5. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2010.

7	Клише и обороты, необходимые для составления письма личного характера	1.Обращение и оформление адреса. 2.Оформление первого абзаца. 3.Основная часть. 4. Окончание письма (Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up, Hope to hear you soon).
8	Рекомендации по написанию эссе.	1.О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011. 2.Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо . Москва, АСТ Астрель.20010. 3. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2010.
9	Словообразование : способы образования существительных и глаголов. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ разделов В11- В16 Практическое выполнение заданий разделов В11- В16	Аффиксыглаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Аффиксысуществительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 1.Английский язык. Лексика и грамматика. Л.И. Романова. Москва. Изд. «Айрис-пресс», 2009, 143 стр. 2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФИПИ)
10	Словообразование: способы образования прилагательных и наречий. Практическое выполнение заданий разделов В11- В16	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an,-ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий- <i>ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
11	Алгоритм выполнения заданий раздела В4- В10 (на проверку грамматических навыков). Видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, прилагательных и местоимений.	Наиболее употребительные личные формы глаголов Действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) 1. Аналитический отчет ФИПИ за 2011 год. 2.О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011. 3.Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. 4.Письмо. Москва, АСТ Астрель.2010. 4.ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2010.
12	Практика выполнения заданий ЕГЭ.	Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

		Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
13.	Часть 3 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.	1.О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011. 2.Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2010. 3. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2010.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	Модуль 1. Чтение (7ч) Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению.		
2	Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах В2 Заполнение недостающей информации В3		
3	Модуль 2. Аудирование (5ч) Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование». Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего В1. (Multiple matching)		
4	Часть 1 раздел «Аудирование». Понимание необходимой информации. А1 – А7.		
5	Часть 1 раздел «Аудирование». Охват общего содержания текста. А8 – А14.		
6	Модуль 3. Письмо (6ч) Структура экзаменационной работы по письму.		
7	Часть 4 раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме.		
8	Часть 4 раздел «Письмо» Написание эссе (прокомментировать утверждение)		
9	Модуль 4. Грамматика (8 ч) Грамматика: Способы выражения настоящего времени.		
10	Словообразование: способы образования существительных, глаголов, прилагательных.		
11	Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени		
12	Условные предложения . Страдательный залог.		

13	Нереальное прошлое. Выражение желаний.		
14	Модуль 5. Говорение (8 ч) Часть 1 раздел «Говорение» Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме		
15	Часть 2 раздел «Говорение» Диалогическая речь. Диалог-расспрос.		
16	Часть 3 раздел «Говорение» Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.		
17	Выполнение пробного варианта ЕГЭ		
18	Выполнение пробного варианта ЕГЭ		

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М. Вербицкая, МакМиллан, 2-е издание, 2017
2. Экспресс-репетитор по всем видам речевой деятельности. Е. Музланова. Экспресс-паблишинг, 2016
3. Н. И. Кузеванова Л.В. Талзи **“Exam Drive”** Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ Обнинск Титул 2017
4. О.В.Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2016.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:

1. О.В.Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2011.
2. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2010.
3. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2010.
4. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель.2010.
5. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Чтение. Москва, АСТ Астрель.2010.
6. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2010.
7. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель.2010.
8. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель.2010.
8. Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGECOR».
9. Аналитический отчет ФИПИ за 2011 год.