



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 12
(МБОУ СОШ №12)**

628285 микрорайон 2, дом 82, г.Урай,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
Тюменская область

Тел/факс (34676)2-07-66
e-mail: school12@edu.ural.ru

от 06.04.2023 № 326

**Участие Харламовой Юлии Анатольевны, учителя английского языка,
в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы
образовательной организации**

Вид деятельности	Название мероприятия, год	Результат	Уровень
Участие в работе ГМО учителей иностранных языков	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.	Председатель жюри.	всероссийский
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету английский язык.	Член жюри	муниципальный
	Конкурс чтецов на иностранном языке «как прекрасен этот мир»	Член жюри	муниципальный
	Заседание методического объединения учителей иностранных языков, апрель, 2022	Обсуждение и утверждение плана МО учителей иностранного языка работы на 2022-2023 уч.год, тем по самообразованию учителей.	школьный

Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами, Харламовой Юлии Анатольевны, учителя иностранных языков

год	Мероприятие	документ
2021-2022	Работа в творческой группе «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», 2021-2022	Приказ

Зам. директора по УВР



О.Ю.Никитина



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 12
(МБОУ СОШ №12)**

П Р И К А З

от «01» сентября 2021 г.

№ 377

О создании творческой группы
«Формирующее оценивание как современный подход
к оценке учебных достижений обучающихся»

Согласно плана работы школы на 2021-2022 учебный год, плана научно-методических семинаров,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу по теме «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» в составе: **Никитина О.Ю.**, учитель начальных классов – **руководитель группы.**

Обучающие члены группы:

Исмаилова Л.С., учитель истории и обществознания, Миранова Г.Ф., учитель русского языка и литературы, Николаева Е.М., учитель математики, Харламова Ю.А., учитель иностранного языка.

2. Педагогам группы пройти курсы повышения квалификации по заявленной теме с 13 сентября по 15 октября 2021.
3. Никитиной О.Ю., руководителю творческой группы, организовать взаимодействие внутри группы и представить план работы группы на 2021-2022 учебный год не позднее 15 сентября 2021 года.
4. Результаты работы группы представить в виде практической части с декабря по март (не менее 2-3 открытых занятий от группы) и в виде обобщения опыта работы группы в апреле на научно-практической конференции педагогов.
5. Контроль за исполнением приказа, а также ответственность за создание организационно-методических условий работы группы возложить на Никитину О.Ю., зам. директора по УВР.


Директор

Е.А.Блохина

С приказом ознакомлены:

Исмаилова Л.С. 

Миранова Г.Ф. _____

Никитина О.Ю. 

Николаева Е.М. 

Харламова Ю.А. 

План работы школьного методического объединения учителей иностраннных языков на 2022-2023 учебный год.

Методическая тема школы:

Формирование читательской грамотности обучающихся как одного из направлений функциональной грамотности через модернизацию урока и внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС.

Методическая тема МО на год:

Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения английскому и немецкому языков.

Цель:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства на уроках иностранных языков.

Задачи МО на 2022-2023:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов. - осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание ШМО учителей-предметников по организации работы по переходу на новый ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2. Внесение корректировки в рабочие программы. 3. Подготовка и проведение школьного этапа ВсОШ. 	Сентябрь 2022	Махмутова С.В.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание ШМО по теме «Формирование функциональной грамотности» (Эффективные практики) Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся. 2. Проведение конкурса методических материалов учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности и обучающихся. 3. Проверка подготовки учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации (на основе пробных экзаменов). 	Декабрь 2022	Махмутова С.В.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое заседание ШМО учителей иностранных языков. 2. Отчет о готовности обучающихся 9, 11 классов к ГИА. 3. Анализ итогов успеваемости учащихся и выполнения практической части рабочих программ. 4. Составление плана работы МО на 2023-2024. 	Май 2023	Махмутова С.В.

	Использование банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности разных возрастных групп обучающихся. В течение года Учителя иностранных языков	В течение года	Все педагоги
--	--	----------------	--------------

1-е заседание.

1. Обсуждение плана на год
2. Организация работы по переходу на новый ФГОС НОО и ФГОС ООО
3. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2-е заседание

1. Эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности на уроках (обсуждение)
2. Подготовка к процедуре прохождения государственной итоговой аттестации школьников

3-е заседание

1. Анализ работы школьного МО иностранных языков
2. Обсуждение плана работы на следующий учебный год

Протокол №2 от 16.12.2021 г.

заседания учителей МО иностранных языков

Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников».

Присутствовали: Махмутова С.В., Паланская Т.Д, Прохорченко Т.А., Харламова Ю.А., Уланова О.И.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Пути формирования функциональной грамотности.
3. Критерии оценивания.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель ШМО

Махмутова С.В.

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

- Читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

- Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить

ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

- Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

По второму вопросу выступала Паланская Т.Д., учитель английского языка.

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по английскому языку.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по английскому языку.

Учебный предмет «Английский язык» -это общая сформированность языковой функциональной грамотности, которая проявляется в умении пользоваться фактами иностранного и родного языка для реализации целей коммуникации; соблюдении морфологических, словообразовательных, лексических, орфоэпических, синтаксических и стилистических норм языка; соблюдении этикетных правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий; умении с помощью языковых средств не допускать и, при возникновении, решать конфликты; владении способами работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты и достоверности; осознании ценностей современного мира, представленных в языке; желании повышать уровень культуры речи. Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного специалиста в любой отрасли образования, технологий и науки. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа представителя любой нации за пределами границ своего государства, разрушает барьеры непонимания и недоверия, даёт возможность нести и распространять свою национальную культуру и принимать и осваивать иную.

По третьему вопросу слушали руководителя ШМО Махматову С.В., которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

Функции системы оценивания в настоящее время:

Нормативная функция - включает в себя:

- фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения;
- административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя (в соответствии с печальной практикой, сложившейся несколько десятилетий назад).

Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание в первую очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретном классе, как и по поводу школьного благополучия отдельных учеников.

Принципы оценивания:

Принцип 1.

Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

Принцип 2

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

Принцип 3

Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижении им ранее запланированных результатов

Принцип 4

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

Принцип 5

Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

Требования к системе оценивания:

Система оценивания должна: *давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык*, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Система оценивания должна: *фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности* (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

В механизме выставления отметок должна быть заложена *возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации*, для чего система оценивания должна *быть совершенно прозрачной* в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся.

В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания, в отношении правомерности существования которой в рамках среднего образования существуют большие сомнения.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащихся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.

При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя.

Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающим к самооцениванию.

Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем.

Решили:

1. Всем членам ШМО учителей иностранных языков изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.
2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию естественно-функциональной грамотности.
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников начального и среднего звена.

Руководитель ШМО

(Махмутова С.В.)

Секретарь ШМО

(Ренц В.А.)

**Протокол заседания от 15.05. 2022 заседания учителей МО
иностраннных языков.**

Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников».

Присутствовали: Махмутова С.В., Паланская Т.Д, Прохорченко Т.А.,
Харламова Ю.А., Уланова О.И.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ заданий в УМК «Spotlight» по оцениванию функциональной грамотности по английскому языку
2. Результаты оценивания функциональной грамотности по английскому языку.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель ШМО

Махмутова С.В.

Компетенции, определяющие владение навыками устного и письменного общения, в настоящее время могут служить одним из критериев определения качества образования. Одной из ключевых компетенций выделяется лингвистическая компетенция (т.е. навыки работы с текстовым материалом, представленным в устной или письменной форме). Работа с текстом определяется как «рецептивный» навык (аудирование). Это значит, что феномен чтения включает в себя не только само создание логично построенного высказывания (монолог, диалог), но и реагирование на его содержание, т.е. восприятие. Поэтому сегодня обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью». В образовательных программах на разных ступенях обучения совершенствуются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач: осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные и научные тексты); уметь извлекать информацию из разных источников; учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и сети Интернет; уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, гистограммы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов и сообщений; реализовывать разные стратегии чтения в образовательной и профессиональной деятельности. Исследования в теоретиче- ской

филологии указывают на существование в образовательной практике различных видов чтения:

- интенсивное (чтение с изучающей целью);
- экстенсивное (чтение для удовольствия);
- «сканирование» (чтение с целью поиска особой информации);
- просмотровое чтение (чтение для понимания основной идеи текста);
- детальное чтение (чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос).

Как правило, именно в период с 13 до 25 лет закладывается информационная база для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Молодым людям, помимо изучения огромного количества специальной литературы, необходимо приобрести запас знаний для развития себя как личности. Как сделать чтение разнообразной литературы, а особенно, чтение на иностранном языке, интересным и увлекательным, несмотря на трудности усвоения иноязычной информации? Ответ на этот непростой вопрос – в разнообразии текстовых жанров и приемов чтения, поскольку правильно подобранные тексты позволяют адекватно отобразить формирование компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность человека в его будущей профессиональной деятельности в условиях современного общества и его прогнозируемого развития.

Ученые отмечают, что в исследовании PISA целеполагание работы с текстом подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Заинтересовать обучающихся можно нетипичным или незнакомым заданием, неожиданно представленным или оформленным текстовым материалом, новым способом прочтения

или презентации материала. Одним из нечасто используемых видов текстового материала на занятиях иностранным языком является лимерик. Эти короткие стихи с «перепутанными строками» – прекрасный образец текста для детального чтения. Но для их понимания необходимо выполнить нетрудное задание – расставить строки в правильном порядке. Параллельно со знакомством с новым жанром литературы (педагог знакомит с ритмом и структурой лимерика) и историей его становления, учащиеся практикуются в работе со словарем, лексическом и стилистическом подборе слов.

There was a young lady of Niger, Who smiled as she rode on a tiger; They returned from the ride
With the lady inside,

And the smile on the face of the tiger! (Edward Lear)

Полезным упражнением будет попытка сделать собственный перевод, после чего проанализировать его и сравнить с переводом известных авторов:

Улыбались три смелых девицы

На спине у бенгальской тигрицы.

Теперь же все три -

У тигрицы внутри,

А улыбка - на морде тигрицы.

(С.Я. Маршак)

Одним из способов проверки понимания текстового материала является задание, в котором необходимо воспользоваться полученной из текста информацией. Такая учебная ситуация приближает обучаемых к реальным жизненным условиям. Человеку необходимо не только пассивно принимать информацию, но и самостоятельно и компетентно действовать на основе прочитанного. Примерами таких заданий могут быть рекламные вывески и газетные объявления, театральные афиши и коммерческие баннеры, вывески на дверях магазинов и отелей, меню и барные карты кафе и ресторанов, программки, постеры, информационные табло в аэропортах и вокзалах, медицинские предписания и проч. Важно обратить внимание на то, что это именно та информация, которая встречается в реальных жизненных ситуациях.



[Facebook](#)
[Instagram](#)
[Twitter](#)
[Website](#)

Head Chef: Ikuo, Akira
 Sous Chef: Steve Lee | Sous Chef: Vincent Ngo

[@gyozabar](#)
[www.gyoza.bar](#)

SMALL PLATES

Edamame (V)(GF)	6
Edamame (V)(GF)	6
Edamame (V)(GF)	6
Miso Tofu Salad (V)	8.5
Vegetable Tempura Fritter (V)	7
Puffed Pork Bao	6.5
Hama-Chi Kama	11
Chicken Wings Karage	9
Japanese Curry Plate	9.5

SPECIALTY GYOZA

Pork Teppan Gyoza	6	9.5	14.25
Chili Shrimp Teppan Gyoza	7	11	16.5
Crispy Vegetable Gyoza (V)	5	8	12
Lettuce Wrapped Crispy Chicken Taco Gyoza (GF)	12		

DESSERT

Mochi Ice Cream (GF)	3.5
----------------------	-----

HAPPY HOUR

3-5pm Daily
BEER AND GYOZA \$10
 (choice of Gyoza)
 Pork Teppan Gyoza, 4PC
 Spicy Miso + Umami Soy
 Crispy Vegetable Gyoza, 4PC (V)
 Sweet Chokei Soy
 Chicken Taco Gyoza, 4PC
 Butter Lettuce, pico de gallo, sriracha aioli

RAMEN

Tokumoni Chiu Sui Aka Tonkotsu	18
Tamari-Shoyu Tonkotsu Pork	14.5
Spicy Chicken Miso	14.5
Spicy Aka Tonkotsu	14.5
Umami-Shoyu Market Vegetable (V)	13
Spicy Miso Mazemen	13

RAMEN TOPPINGS

Tamago	2	Corn	1.5
Pork Chiu Sui	2.5	Butter Lettuce	1.5
Spicy Chicken Chashu	1.5	Nori	1.5
Clamato	1.5	Kiurage	1.5
Ramen	1.5	Headbowl	1.5
Beetroot	1.5	Green Onions	1.5
Knobbed Butter	1.5	Baby Bok Choy	1.5
Kanamaru	1.5		

Please alert your server of any allergies
 Non-veg available for each of the gyoza
 (V) - vegetarian option (GF) - gluten free option available

Needless to say every topping of noodles added to your bowl either the first server is finished

Задания могут быть направлены на поиск конкретной информации (например, цена за фунт моркови или время начала представления), но большую практическую значимость получили задания «творческого» характера (изучите меню и закажите ужин, при этом Вы можете потратить не более \$45).

Примеры такой печатной продукции встречаются и в тестах PISA. Согласно терминологии PISA, такие примеры текстового или альтернативного характера называются несплошным текстом. Это могут быть театральные билеты, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т.д. (см. рис. 3-4).

Учащимся можно предложить изучить данную печатную продукцию и поставить перед ними ряд задач / проблем. Задания открытой формы можно подразделить на задания:

- а) с дополнением (обучаемый дополняет содержание предложения или фразы своей информацией – два-три слова / фразы);
- б) в виде свободного изложения.



По второму вопросу слушали Ренц В.А., заместителя директора по УВР

В заданиях свободного изложения почти нет никаких ограничений, касающихся содержания, грамматического оформления и объема. Тексты с ошибками можно использовать в качестве материала для повторения пройденного, при подготовке к различным конкурсам и олимпиадам, к итоговой аттестации. Наиболее успешными для решения проблем формирования функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку и иноязычной культуре считаем задания следующего характера:

- определите правильность / неправильность утверждений; - продолжите предложение;
- задайте вопросы;
- укажите в тексте информацию о.....;
- подчеркните в тексте все, что касается;
- выделите все, что характеризует ...;
- составьте кластер характеристик...;
- выберите правильный ответ...;
- найдите ответ на вопрос...;
- из списка вопросов / утверждений найдите то, о чем в тексте не указывается;
 - - составьте маршрут экскурсии для...;
 - - подберите наиболее удобный маршрут следования...;
 - - составьте меню из продуктов, представленных в данном магазине;
 - - подготовьте рекламный ролик о товарах данного ценового кластера;
 - - сделайте макет билета...;

- - найдите, укажите и исправьте ошибки.

Задания могут предлагаться дифференцированно: от простого – формулирование предложений / фраз близко к содержанию текста и раз- нится несколькими словами, до сложного – смысл передаётся другими, своими словами. Методика работы может быть самой различной: коллек- тивная работа, занятие-презентация, самостоятельная аудиторная работа

(работа в парах, группах), коллективная / индивидуальная работа под руководством педагога, полностью самостоятельная работа (как вариант домашнего задания или курсового проекта).

При подготовке занятий с применением текстовых заданий необходимо следовать следующим критериям отбора: актуальность текста для данной возрастной и социальной группы учащихся; новизна информации; наличие неискаженных фактов, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т.д.; большой / сверхмалый объем текста; неадаптированный источник информации (текст, карта, график и проч.); информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, гистограмм; задания, для выполнения которых требуется интеграция знаний из разных предметов (география, математика, литература, история, родной язык, ИЗО и технология). Проверка функциональной грамотности на уровне работы с текстами разнообразна и может быть представлена различными видами заданий. Возможное применение таких заданий определяет сам педагог, опираясь на языковой уровень аудитории и целевые задачи. Наиболее продуктивными, на наш взгляд, являются:

1. Задания, требующие привлечения дополнительной информации или, наоборот, содержащие избыточную информацию.
2. Комплексные или структурированные задания, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.
3. Разные форматы ответа в одном задании.
4. Ограниченность времени выполнения задания.
5. «Нехватка» данных в условии.
6. Интерпретация диаграмм, графиков и схем.

Задания для просмотрового чтения обучаемые получают при реферировании статей из газет и журналов, а также при изучении сайтов различных компаний. Примерами заданий могут служить следующие:

- названия каких известных Вам компаний встречаются в статье;
- укажите основную тему данного выпуска журнала;
- имена каких исторических деятелей упоминаются в статье;
- какие данные / даты приводятся в информационных таблицах и схемах сайта;
- обобщите данные, приведенные в данной статье / сайте.

При условии современных широких туристических возможностей и общепризнанной важности знания иностранных языков, большинство учащихся и студентов не имеют возможности выезда на зарубежные языковые курсы и стажировки. Поэтому нам представляется важной разработка новых видов заданий для обучающихся и приобретение для себя нового профессионального опыта. Разработка новых подходов в данной области знаний представляется чрезвычайно важной задачей.

Решили:

1. Продолжить работу по использованию материалов PISA на уроках английского языка для среднего звена.
2. Увеличить количество мероприятий, где основное содержание материала, имеет целью развитие функциональной грамотности.

Руководитель ШМО
Секретарь

(Махмутова С.В.
Прохорченко Т.А.

Протокол заседания №1 ШМО учителей иностранного языка.

Тема: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение иностранным языкам в 2022- 2023 уч. гг.»

Дата проведения: 09.09.2022

Присутствовали: 7 человек

Повестка: 1. Анализ работы МО в 2021-2022 учебном году.

2. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год.

3. Анализ качества знаний по результатам окончания 2021-2022 учебного года.

4. Организация перехода на новый ФГОС НОО и ООО.

5. Утверждение рабочих программ по английскому и немецкому языкам на 2022-2023 учебный год.

6. Подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ 2022-2023 учебного года.

Ход работы:

1. Заслушали руководителя ШМО с анализом работы за 2021-2022 учебный год.

2. Обсудили и утвердили план работы МО на 2022-2023 учебный год.

3. Выбрали для реализации в 2022-2023 методическую тему на год: Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения английскому и немецкому языкам.

4. Утвердили рабочие программы по английскому и немецкому языкам.

Решение:

1. Утвердить с последующей корректировкой план работы МО на 2022-2023 учебный год.

2. Утвердить рабочие программы по английскому и немецкому языкам с корректировками на 2022-2023 учебный год.

3. Активно работать над повышением качества образования по иностранным языкам с формированием функциональной грамотности.

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности с созданием банка методических материалов.
5. Совершенствовать подготовку учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде по английскому языку и НПК «Шаг в науку», к итоговой аттестации.
6. Совершенствовать профессиональные качества педагогов через участие в семинарах и вебинарах, курсах по повышению квалификации (в том числе дистанционных), подготовку и проведение мероприятий в рамках предметного дня в школе.