

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №12



Утверждено  
для Директор школы: Е.А. Блохина  
ДОКУМЕНТИРОВАНО № 316 от 31.08.2022г.

План

*Социально психолого - педагогического  
сопровождения обучающихся  
в 2022 – 2023 учебном году*

В 1999 году в России был принят федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей «группы риска».

Проблема работы педагогов с обучающимися, относящимися к «группе риска» одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих взрослого, подростка и ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

В МБОУ СОШ №12 обучается 1039 обучающихся, и 6 из них относятся к «группе риска» - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система социально-психолого - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;

- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия, личность должна обладать духовными, нравственными, эстетическими ценностями как одним из условий социализации.

Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций:

- 1 диагностика существа возникшей проблемы;
- 2 информации о путях возможного решения проблемы;
- 3 консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;
- 4 первичной помощи при реализации плана решения.

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно - воспитательных учреждений и социальной среды.

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

**Задачи** сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие обеспечению индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни;
- предоставление адекватной, комплексной, межведомственной помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их семьям.
- предоставление социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга обучающихся.

План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год составлен с учетом выявленных проблем прошлого учебного года после анализа работы. В результате анализа проблем, необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

II. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников

III. Профилактическая работа.

IV. Взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

V. Методическая работа

**Распределение основных задач.**

**Классный руководитель:**

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми, подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

**Социальный педагог:**

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением;
- реализует закрепленные льготы детям-инвалидам, сиротам и детям оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных и многодетных семей;
- выявляет социальную направленность личности (причастность к «группам риска», лидерская направленность, альтруистические установки и т.п.) и индивидуальную предрасположенность к определенным видам деятельности;
- организует внеурочную занятость совместно с родителями и классными руководителями, оказывает помощь в определении ребенка в специализированные учреждения, секции, кружки, клубы;

### **Педагог-психолог:**

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в окружающей среде;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей;
- проводит коррекционно-развивающие занятия.

### **Школьная медсестра:**

- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

### **Инспектор ПДН**

- составление картотеки на детей и подростков, состоящих на учете в ПДН;
- сбор сведений об обучающихся;
- выявление обучающихся, совершивших правонарушения в школе и общественных местах
- организация отдыха и досуга обучающихся, состоящих на учете ПДН;
- посещение семей, находящихся в кризисной ситуации;
- проведение профилактических работ с обучающимися, находящимися на учете в ПДН.

### **Заместители директора по УР, ВР и классный руководитель**

- проведение стартовых диагностик обученности учащихся, исследование удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом;
- осуществление динамического наблюдения за обучающимися, прошедшими курс коррекционно-развивающих занятий, посредством взаимодействия с классным руководителем, учителями и специалистами Служб;
- повышение педагогической грамотности педагогов и классных руководителей;
- разработка методических рекомендаций для педагогического коллектива;
- оказание постоянной консультативной помощи классным руководителям и педагогам по вопросам обучения и воспитания обучающихся с проблемами в развитии;
- организации работы субъектов профилактики центра по закреплению положительных результатов коррекционного процесса;
- осуществление консультативной помощи педагогам в выборе технологий специальной педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Исходя из решаемых задач, можно назвать и общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы.

Организуя профилактическую работу, можно использовать следующие формы:

- комплексные консультации специалистов для школьников и их родителей,

проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской диагностики, как отдельных обучающихся, так и класса в целом;

- оздоровление психосоциальной среды развития обучающихся;
- просветительская деятельность в вопросах обучения и воспитания;

половозрастной специфики соматического и психического развития детей и подростков, направленная на повышение уровня компетентности взаимодействующих с ребенком взрослых;

- предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику ребенка, подростка;

- психолого-педагогическое изучение и отслеживание ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе, своевременное выявление состояния обучающихся нервно-психических и психосоматических нарушений. Организация и проведение круглых столов с целью анализа поведения и развития школьников, условий для более полного раскрытия их возможностей;

- совместные семинары для обучающихся и их родителей, посвященные проблемам девиантного поведения.

#### **Формы совместной коррекционной работы:**

- информирование обучающихся и их родителей о тех видах помощи, которую могут получить школьники и их родители в школе и учреждениях, оказывающих различные виды помощи;
- проведение психолого-педагогических практикумов с обучающимися и их родителями, лицами их заменяющими, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции;
- выявление причин девиантного поведения конкретного ученика или группы школьников;
- разработка программ коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровне;
- реализация разрабатываемых программ на уровне школы.

**Социально-психологическое сопровождение происходит по следующей схеме.**

<b>Сбор информации</b>					
беседа с классным руководителем	беседа с родителями	работа с личными делами обучающихся		сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы	
<b>Составление и анализ социального портрета класса</b>					
<b>Анализ проблем обучающихся</b>					
социальные проблемы	проблемы в эмоционально-волевой сфере	проблемы в учебной сфере	в развитии	личностные	проблемы здоровья
<b>Разработка плана индивидуального сопровождения</b>					
социальная помощь <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание материальной помощи</li> <li>• предоставление бесплатного питания</li> <li>• обращение в районные городские соц. службы</li> <li>• другие виды социальной помощи</li> </ul>		непосредственное сопровождение всеми специалистами СПС	опосредованное сопровождение (консультативное), через взаимодействие с классным руководителем, воспитателем	Психодиагностическое исследование и распределение обучающихся по индивидуальным маршрутам сопровождения	
<b>Реализация плана индивидуального сопровождения</b>					
<b>Мониторинг эффективности сопровождения</b>					

**Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
2. Занятость обучающихся во внеурочное время.
3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей изменению отношения к своему здоровью, выработке способности противостоять вредным привычкам, желанию и умению вести здоровый образ жизни.
5. Повышение обученности и недопущение пропусков уроков по неуважительной причине.
6. Снижение количества обучающихся, состоящих на учете.

**1. ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И НАХОДЯЩИЕСЯ ПОД ОПЕКОЙ**

**Совместный план работы МБОУ СОШ №12  
с органами опеки и попечительства на 2022-2023 учебный год.**

**Цель:** создание благоприятных условий для личностного развития детей, находящихся под опекой, оказание им комплексной социально-психологической помощи, а так же защита детей в их жизненном пространстве.

**Механизм работы с опекаемыми детьми и семьями**

**Выявление проблемы в семье:**

- Беседы с опекунами

**Работа с семьей:**

- Посещение семей с целью обследования ЖБУ;
- Определение взаимоотношений в семье;
- Контроль за исполнением обязанностей опекуна по воспитанию несовершеннолетнего;
- Контроль занятости ребенка во внеурочное время;
- Профилактические беседы с опекунами;
- Контроль за посещением опекуном классных и родительских собраний;

**Работа с опекаемыми обучающимися:**

- Беседы с психологом;
- Помощь в организации летнего отдыха;
- Профилактические беседы;
- Вовлечение в досуговую деятельность;
- Контроль посещения и успеваемости опекаемого ребенка

**Консультации:**

- Организация досуга;
- Повышение учебной мотивации;
- Коррекция поведения;
- Детско-родительские взаимоотношения;
- Организация летнего отдыха, трудоустройство

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1.	Отслеживание списков поступивших обучающихся на обучение в первый класс, в том числе прибывших детей из других общеобразовательных учреждений, находящихся под опекой и включения их в список детей, находящихся под опекой и попечительством, обучающихся в МБОУ СОШ №12	Классные руководители социальный педагог	Сентябрь-май
2.	Составление списков обучающихся из многодетных, неполных семей, семей «группы риска», неблагополучных семей, социально-опасных и социально незащищенных семей	Социальный педагог классные руководители	Сентябрь
3.	Изучение положения в семьях, обследование условий жизни несовершеннолетних подопечных детей, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетних опекаемых детей, обеспечения сохранности их имущества, а так же выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, предоставление актов обследования в орган опеки и попечительства	Социальный педагог	Октябрь, март.
4.	Работа с опекаемыми семьями по выявлению раннего неблагополучия	Социальный педагог	Сентябрь-май
5.	Проведение наблюдений за детьми, находящимися под опекой, проведение бесед с классными руководителями и учителями с целью своевременного выявления признаков нарушения опекунами своих обязанностей, признаков жестокого обращения с несовершеннолетним подопечным, а так же отслеживание количества пропусков школьных занятий с целью выявления причины и проведение бесед с родителями; Выявление детей, не проживающих с родителями;	Социальный педагог педагог-психолог классные руководители	В течение года По мере необходимости
6.	Проведение медицинского осмотра детей, находящихся под опекой.	Медицинская сестра	Сентябрь-май
7.	Выявление интересов, потребностей, трудностей в учёбе опекаемых детей и подростков.	Социальный педагог педагог-психолог	Сентябрь-май
8.	Организация внеурочной занятости опекаемых детей	Социальный педагог классные руководители	Сентябрь-май
9.	Организация летней занятости опекаемых детей	Социальный педагог педагог-психолог	Март-май
10.	В случае поступления информации о случаях жестокого обращения с несовершеннолетним	Социальный педагог	По мере необходимости

	подопечным или иных нарушениях опекунами своих прав и обязанностей, своевременное реагирование и предоставление необходимой информации в органы опеки и попечительства		
11.	Участие в рассмотрении конфликтов с опекаемыми детьми и своевременное оказание им социальной поддержки	Социальный педагог педагог-психолог классные руководители	По мере необходимости
12.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и опекунами	Социальный педагог педагог-психолог	Сентябрь-май
13.	Консультирование опекунов по вопросам воспитания, создания благоприятного климата в семье, защите прав детей, находящихся под опекой	Социальный педагог педагог-психолог	Сентябрь-май
14.	Проведение анкетирования, индивидуальных занятий, занятий с элементами тренинга.	Социальный педагог педагог-психолог	Сентябрь-май
15.	Оказание помощи опекунам в составлении отчёта о сохранности имущества несовершеннолетних, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом, предоставление отчётов в орган опеки и попечительства	Социальный педагог	Сентябрь-май
16.	Оказание помощи в составлении отчетов опекунов о расходовании опекунских пособий, пенсий.	Социальный педагог опекуны.	Январь
17.	Индивидуальные консультации для опекунов	Социальный педагог классные руководители	В течение года По мере необходимости
18.	Консультация классных руководителей по работе с детьми, находящимися под опекой.	Социальный педагог педагог-психолог	Сентябрь-май
19.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей.	Социальный педагог классные руководители	Регулярно, в течение учебного год
20.	Проведение лекций, бесед, семинаров с участием специалистов Управления образования по опеке и попечительству по темам: -правовая грамотность, -ответственность родителей за воспитание детей.	Специалисты Управления образования по опеке и попечительству	Октябрь-март
21.	Проведение бесед, родительских собраний, педсоветов по профилактике жестокого обращения, суицидального поведения.	Социальный педагог педагог-психолог	Сентябрь-май (по плану)
22.	Помощь выпускникам в подготовке к поступлению в учебные заведения	Социальный педагог классные руководители	В течение года По мере необходимости
23.	Работа с органами опеки (отчеты, акты ЖБУ, документация)	Социальный педагог	В течение года По мере необходимости
24.	Подготовка материалов для предъявления в суд и участие в судебных заседаниях.	Социальный педагог	Сентябрь-май



## 2. РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

**Цель:** Своевременное выявление и оказание социальной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Задачи:**

1. Защита интересов личности;
2. Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
3. Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
4. Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
5. Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
2.1	Проведение сверки семей, находящихся в ТЖС и социально опасном положении	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.2.	Внесение данных по постановке на льготное питание детей из многодетных семей в модуль «АИС Питание».	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.3.	Формирование банка данных на указанную категорию семей	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.4.	Посещение обучающихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, оказания помощи, на основании требований ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.
2.5.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями:	в течение года	социальный педагог
2.6.	«Профилактика правонарушений. Ответственность за употребление ПАВ».	1 четверть	социальный педагог инспектор ПДН
2.7.	По плану УО	2 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
2.8.	По плану УО	3 четверть	социальный педагог, инспектор ПДН
2.9.	По плану УО	4 четверть	социальный педагог, инспектор ПДН
2.10.	Выявление семей, находящихся в ТЖС и социально опасном положении.	в течение года	социальный педагог
2.11.	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	социальный педагог,

### 3. РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

**Цель:** создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи.

**Задачи:**

- осуществление информационной и посреднической помощи семье «группы риска»,
- оказание помощи направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи;
- вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- снижение количества неблагополучных семей.

Срок	Работа с детьми	Работа с семьей	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей, склонных к правонарушениям.</li> <li>• Создание банка данных обучающихся «группы риска».</li> <li>• Индивидуальные беседы с подростками и обучающимися, требующие особого педагогического внимания.</li> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> <li>• Изучение состояния здоровья обучающихся.</li> <li>• Индивидуальные консультации для педагогов, работающих с детьми данной категории.</li> <li>• Посещение на дому. Изучение жилищно-бытовых условий семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление неблагополучных семей.</li> <li>• Беседа с родителями для выявления проблем семьи и детей, проживающих в них.</li> <li>• Посещение неблагополучной семьи, с целью проведения беседы: «Права и обязанности родителей».</li> </ul>	Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> <li>• Вовлечение подростка в общешкольные дела, кружковую работу.</li> <li>• Беседа с обучающимися «группы риска»: «Моё будущее в моих руках».</li> <li>• Отчет классных руководителей по работе с обучающимися «группы риска» из неблагополучных семей Результаты окончания за 1 четверть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение неблагополучной семьи, с целью проведения беседы: «Причины, ведущие подростка к правонарушениям»</li> <li>• Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей.</li> <li>• Приглашение семей на заседание Совета профилактики.</li> <li>• Контроль за посещаемостью неблагополучными семьями классных и общешкольных собраний.</li> </ul>	Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение неблагополучных семей.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Социальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних: «Подросток и закон».</li> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> <li>• Контроль занятости обучающихся во внеурочное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная консультация для родителей: «Роль семьи в развитии способностей ребенка».</li> <li>• Беседа с родителями с представителями правоохранительных органов</li> </ul>	педагог Классные руководители
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> <li>• Отчет классных руководителей по работе с обучающимися «группы риска» из неблагополучных семей Результаты окончания за 2 четверть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за посещаемостью неблагополучными семьями классных и общешкольных собраний.</li> <li>• Приглашение семей на заседание Совета профилактики.</li> <li>• Посещение семей с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследования ЖБУ;</li> <li>- беседы о внеурочной занятости обучающихся на зимних каникулах;</li> <li>- беседа об окончании первого полугодия.</li> </ul> </li> </ul>	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> <li>• Рейд, с целью проверки обучающихся на дому в вечернее и дневное время суток.</li> <li>• Индивидуальные беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по проблемам дисциплины, успеваемости и посещаемости учебных предметов обучающихся.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Социальный Педагог Классные руководители
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> <li>• Контроль за успеваемостью обучающихся. Оказание своевременной помощи в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей.</li> <li>• Вечерний социально-педагогический патруль, посещение семей на дому.</li> </ul>	Психолог Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> <li>• Вечерний социально-педагогический патруль в микрорайоне школы.</li> <li>• Контроль за успеваемостью обучающихся. Оказание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение семей на заседание Совета профилактики.</li> <li>• Психолого – педагогическое консультирование родителей.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог

	<p>своевременной помощи в обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет классных руководителей по работе с обучающимися «группы риска» из неблагополучных семей</li> </ul> <p>Результаты окончания за 3 четверть.</p>		
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> <li>• Работа с обучающимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям, нуждающимся в помощи.</li> <li>• Контроль за успеваемостью обучающихся и посещаемостью школы.</li> <li>• Вовлечение обучающихся в трудовую деятельность.</li> <li>• Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей на тему: «Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье».</li> </ul>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</li> <li>• Сбор сведений об их итогах успеваемости, посещаемости, состоянии здоровья обучающихся.</li> <li>• Контроль за детьми из неблагополучных семей, обучающихся «группы риска».</li> </ul> <p>Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет классных руководителей по работе с обучающимися «группы риска» из неблагополучных семей</li> </ul> <p>Результаты окончания за 2022-2023 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей на тему: «Трудоустройство несовершеннолетних».</li> <li>• Вечерний рейд-проверка в микрорайоне школы. Посещение подростков на дому.</li> </ul>	<p>Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители</p>

#### 4. РАБОТА С УЧЕНИКАМИ ГРУППЫ «РИСКА».

**Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.**

**Цель:** Создание условий для развития обучающихся, которые позволили бы им сделать правильный выбор в пользу обучения, социализации, правильного здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Профилактика правонарушений и преступлений, асоциального поведения.
2. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
4.1.	Выявление детей, склонных к правонарушениям.	Сентябрь	Инспектор ПДН зам. дир. по ВР социальный педагог
4.2.	Создание банка данных обучающихся «группы риска»	Сентябрь	Инспектор ПДН социальный педагог
4.3.	Индивидуальные беседы с подростками и обучающимися, требующие особого педагогического внимания.	По мере необходимости	Инспектор ПДН зам. дир. по ВР социальный педагог
4.4.	Контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемости.	Ежедневно	Социальный педагог, классный руководитель, зам. дир. по ВР
4.5.	Изучение состояния здоровья обучающихся.	Сентябрь По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель, зам. дир. по ВР, мед. работник
4.6.	Индивидуальные консультации для педагогов, работающих с детьми данной категории.	По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель, зам. дир. по ВР
4.7.	Посещение на дому. Изучение жилищно-бытовых условий семьи	По мере необходимости	Социальный педагог, инспектор ПДН
4.8.	Контроль занятости обучающихся во внеурочное время.	1 раз в месяц По мере необходимости	
4.9.	Организация и проведение социально-значимых мероприятий, направленных на профилактику совершения правонарушений с представителями ПНД в классных коллективах: «Правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и взрывчатых устройств, инструкция по безопасности».	В течение года	

	<p>«Правила поведения в образовательном учреждении и ответственность за совершение противоправных деяний».</p> <p>«Профилактика правонарушений. Ответственность за употребление ПАВ»</p> <p>«Об ответственности подростков за противоправные деяния».</p> <p>«Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>«Профилактика правонарушений и здорового образа жизни несовершеннолетних детей».</p> <p>«Профилактика детской преступности, а так же ответственность за совершение правонарушений».</p> <p>«Правонарушение и подросток, ответственность за свои поступки».</p> <p>«Конвенция о правах ребенка»,</p> <p>«Об уголовной ответственности и видах наказания» ст. 111,158,159,161,162,163,207,</p> <p>«О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»</p> <p>«От шалости к правонарушению»</p> <p>«Об ответственности подростков за противоправные деяния»,</p> <p>«Что такое правонарушение»,</p> <p>«Ты и закон»,</p> <p>«Имею право, но обязан»,</p> <p>«Наказуемые поступки»,</p> <p>«Конвенция о правах ребенка»,</p> <p>«Об уголовной ответственности и видах наказания» ст. 111,158,159,161,162,163,207,</p> <p>«О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»</p>		
4.10	Дежурство родительского патруля, посещение семей на дому.	Согласно отдельного плана	Социальный педагог, инспектор ПДН классный руководитель
4.11	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений (по отдельному плану)	Согласно плана школы	Инспектор ПДН зам. дир. по ВР, социальный педагог
4.12	Изучение личностных особенностей и составление социально-психологических характеристик несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.13	Организация встреч с инспектором ПДН, органами системы профилактики с целью получения информации об обучающихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года.	социальный педагог

4.14	Изучение семейных взаимоотношений в семьях обучающихся, с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.15	Проверка обучающихся по месту Жительства, с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.
4.16	Обследование условий жизни опекаемых детей, а так же многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, орган опеки и попечительства
4.17	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на профилактическом учете и требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4.18	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению обучающихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года	социальный педагог, педагог - психолог
4.19	Проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на	в течение года	социальный педагог
4.20	Вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в кружки спортивные секции	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4.21	Организация занятости несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в каникулярное времени. Трудоустройство на работу.	ноябрь, январь, март, летний период времени.	социальный педагог, классные руководители

## 5. РАБОТА С ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ и ОВЗ и их семей.

**Цель** – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Цель коррекционной работы:** содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, воспитании и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки социального педагога всем нуждающимся детям.

### **Задачи:**

- выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем обучающихся, отклонений в их поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
- содействие личностному развитию, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребенка;
- повышения возможностей его социализации;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальных программ;
- организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Задействованные специалисты
1	Диагностика	1.Выявление среди принятых в школу обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ 2. Составление банка данных. 3. Изучение уровня адаптации детей-инвалидов и детей ОВЗ. 4.Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети-инвалиды и дети ОВЗ. 5.Контроль за посещением школы и успеваемостью детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные Руководители Педагог-психолог
2	Работа с нормативно-правовыми документами	1. Обеспечение детей инвалидов и детей с ОВЗ льготным питанием. Внесение в модуль АИС «Питание». 2.Составление списков (корректировка), оформление документации по детям-инвалидам (при наличии справки, соответствующего срока) и детям с ОВЗ. 3.Составление программы индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ, организация обучения на дому	в течение года сентябрь	Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по УВР



3	Взаимодействие с другими учреждениями и и ведомствами	1. Взаимодействие с БУ ХМАО - югры «Урайский Комплексный центр социального обслуживания населения» по вопросам реабилитации детей-инвалидов, санаторно-курортному лечению. 2. Взаимодействие с ПМПК (государственное бюджетное учреждение психолого-медико-педагогическая комиссия). 3. Организация летнего отдыха детей-инвалидов	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
			Май	Социальный педагог Классные руководители
4	Социально-педагогическое консультирование	1. Консультирование, педагогическая помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их родителям.	в течение года	Социальный педагог Классные Руководители Педагог-психолог
5	Социально-педагогическая помощь семье	1. Социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений. 2. Оказание своевременной помощи в обучении детям-инвалидам и детям ОВЗ.	в течение года	Социальный педагог Классные Руководители Педагог-психолог
6	Развитие творческих возможностей и способностей обучающихся	1. Вовлечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различные кружки учреждений дополнительного образования. 2. Организация досуга: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах и мероприятиях класса, школы - участие в школьных акциях; - участие по возможности в творческих и спортивных мероприятиях.	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
7	Итоги 2022-2023 учебного года	Анализ работы школы по вопросу обучения и воспитания детей-инвалидов и детей ОВЗ за 2022-2023 учебный год	май	Социальный педагог Классные руководители

## **6. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ, САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

**Цель:** Профилактика и предупреждение девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

**Задачи:**

- Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению
- Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений совместно с учреждениями дополнительного образования
- Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни.
- Помочь организации совместного сотрудничества педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек.
- Повысить правовые знания обучающихся, родителей и педагогов.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Организационные вопросы</i>			
1.	Организация и планирование деятельности Совета школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Сентябрь	Администрация школы
2.	Совет Профилактики	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
3.	Организация совместной работы школы и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4.	Составление социального паспорта.	Сентябрь	Классные Руководители Социальный педагог
5.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, невыполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН.	Постоянно	Классные Руководители Социальный педагог
6.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на Внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, уклоняющихся от учебной деятельности, проведение с ними индивидуальной работы.	в течение года	Зам.директора по УВР, классные Руководители Социальный

			педагог
8.	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, выполнение профилактической работы, своевременное информирование УО, КДН и ЗП, ПДН.	1 раз в месяц	Классные Руководители Социальный педагог
9.	Контроль за обучающимися нарушений правил поведения и Устава школы.	Ежедневно	Классные Руководители Социальный педагог
10.	Организация внеурочной занятости.	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные Руководители Социальный педагог
11.	Обеспечение занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН, в каникулярный период 2022-2023 учебного года	Каникулярный период	Зам.директора по УВР, классные Руководители Социальный педагог
12.	Организация и проведение летних оздоровительных мероприятий, летнего отдыха или трудоустройства обучающихся «группы риска».	Апрель – май - июнь	Зам.директора по УВР, классные руководители Социальный педагог
13.	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	В течение года	Учителя предметники
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Родительские собрания: 1. В рамках Декады профилактики правонарушений, в части злоупотребления ПАВ, собрание «Профилактика правонарушений. Ответственность за употребление ПАВ несовершеннолетними».(1 четверть); 2. Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (2 четверть); 3. 3 четверть по плану УО; 4. 4 четверть по плану УО	В течение года	Классные руководители Соц. Педагог
2.	Проведение всероссийского дня правовой помощи детям (организация консультативных пунктов) Мероприятие по правовому просвещению и консультированию вопросов защиты прав детей. Пункты юридических консультаций по вопросам прав детей, опеки, попечительства и детско-родительских отношений организованы на базе: - Управление образования администрации города Урай, мкр-он 2, д. 59, тел.: 2-31-69 (доб.810); - Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав мкр-он 2, д. 60, тел.: 9-10-13; - Отдел опеки и попечительства администрации города Урай, мкр-он 3, д. 7, тел.: 9-10-51.	18.11.2022	Соц. Педагог.

3.	Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. Организация консультаций работников прокуратуры, РОВД, КДН, ПДН, здравоохранения для родителей.	В течение года	Соц. Педагог.
4.	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей.	В течение года	Соц. Педагог. Классные руководители Соц. Педагог
5.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и обще классных дел.	В течение года	Классные руководители
6.	Посещение семей подростков «группы риска», с целью проверки условий их жизни, воспитания и занятости, в свободное от учёбы время.	В течение года	Классные руководители Соц. Педагог.

**Мероприятия с обучающимися:**

1.	Организация работы ученического самоуправления в классах, в школе.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Классный час «Ознакомление с правилами поведения в школе»	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час: «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
3.	Мероприятия по профилактике детского травматизма	Октябрь	Зам. директора по УВР классные руководители Соц. Педагог
4.	Неделя правовых знаний	Декабрь	Зам. директора по УВР, учитель обществознания
5.	Проведение акций в международные дни: День без табака День борьбы со СПИДОМ	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Выступления специалистов здравоохранения	В течение года По мере необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	«Здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов (5-11 классы)	Февраль - март	Классные руководители
8.	Беседы: «Правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и взрывчатых устройств, инструкция по безопасности».(2б,3г) «Правила поведения в образовательном учреждении и ответственность за совершение противоправных деяний».(5г) «Профилактика правонарушений. Ответственность за употребление ПАВ» (5а, 5б, 5в, 5г,6а, 6в,6г,7г). «Об ответственности подростков за противоправные	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН

	деяния».         «Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма». (2б,7в,7б,3а,3б,3в,3г)         «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути». (7в,8а,8в):         «Антикоррупционное просвещение детей» (9а,9б,9г,10б)         «Профилактика детской преступности, а так же ответственность за совершение правонарушений».         «Правонарушение и подросток, ответственность за свои поступки».         «Конвенция о правах ребенка»,         «Об уголовной ответственности и видах наказания»         ст. 111,158,159,161,162,163,207,         «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»		
<b>Наглядная агитация</b>			
<b>1.</b>	<b>Выставки тематической литературы:</b> В рамках Декады профилактики правонарушений, в части злоупотребления ПАВ, Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;	1 четверть 2 четверть	Библиотекарь Заместитель по УВР
<b>Работа с классными руководителями и учителями</b>			
<b>1.</b>	«Методика воспитательно-профилактической работы в классе».	Февраль	Соц. педагог
<b>2.</b>	МО классных руководителей «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Апрель	Соц. педагог
<b>3.</b>	Участие в обучающих семинарах, курсах, лекциях для специалистов воспитательной школьной службы (в т.ч. службы сопровождения), учителей по вопросам: профилактики школьной дезадаптации; профилактики употребления ПАВ; организации работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков; взаимодействия с агрессивным ребенком.	В течение года	Классные руководители
<b>4.</b>	Повышение квалификации специалистов воспитательной службы, учителей.	В течение года	Заместитель по УВР
<b>5.</b>	Оперативные совещания с повесткой дня: -Работа с обучающимися «группы риска» - Здоровый образ жизни школьников и педагогов. -Организация летнего труда и отдыха обучающихся	По плану	Зам.директора по УВР

## 7. ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН.

**Цель:** Педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

### **Задачи:**

- 1 Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
- 2 Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
- 3 Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
- 4 Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

Направление	Форма работы	Ответственный
<b>Диагностическая деятельность</b>		
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, социальный педагог, психологи.
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка- мигранта	Фельдшер ОУ
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель- предметник, логопед
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
<b>Образовательная деятельность</b>		
1. Помощь в обучении ребенка-мигранта, в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2. Проведение онлайн занятий для детей и родителей иностранных граждан по изучению русского языка, основ истории культуры народов России.	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
3. Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя

4.Русский язык поспециальной подготовке	Дополнительныезанятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскомуязыку	Заместитель директорапо учебно-воспитательной работе,учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5.Дифференциация вобучении детей- мигрантов	Дополнительные занятия по поддержкедетей-мигрантов в области предметнойподготовки	Заместитель директорапо учебно-воспитательной работе,учителя, классные руководители, родители (законные представители)
6. Подготовка к сдаче ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовкедетей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директорапо учебно-воспитательной работе,учителя, классные руководители, родители (законныепредставители)
<b>Воспитательная деятельность</b>		
1. Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог- психолог, классные руководители, учителя
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Педагог-организатор, классные руководители
3. Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры, инструктор по физическому воспитанию
4. Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
5. Я — личность	Участие в работе школьной детско-юношеской организации	Классные руководители, родители (законные представители)
6. Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7. Школа – территория возможностей	Участие детей- мигрантов в Воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
8. Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директорапо воспитательной работе, классныеруководители
<b>Профилактическая деятельность</b>		
1.Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия поразвитию ценностныхориентаций и социальных установокна здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия поадаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3. Взаимодействие сдругими людьми	Групповые занятия поразвитию коммуникативныхнавыков детей-мигрантов	Педагог-психолог

4. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско- педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8. Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ПМПК ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Консультативная деятельность</b>		
1. Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
2. Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4. Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Психолого- педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско- родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Классный руководитель
3. Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед Учитель-предметник



4. Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
5. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействию в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7. Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинг для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

## **8. ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СОСТОЯЩИХ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ.**

**Цель:** Социальная защита обучающегося, его развитие, воспитание, образование.

**Задачи:**

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, административными органами; принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- содействие созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия учителей, родителей, представителей администрации для оказания помощи обучающимся.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<b>Социальная и педагогическая диагностика</b>			
1	Психолого-педагогическое обследование	В течение года	Педагог-психолог
2	Изучение интересов и способностей учащегося. Вовлечение подростка в кружковую деятельность в школе и вне школы.	Сентябрь	Кл. руководитель
3	Диагностика девиантного поведения, уровня тревожности 2-е, 7-е, 5-е, 9-е классов	Ноябрь	Педагог-психолог
<b>Социальная и психолого-педагогическая помощь</b>			
1	Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося.	В течение года	Кл. руководитель
2	Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью подростка. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося.	Постоянно	Кл. руководитель
3	Оказание своевременной помощи в обучении подростка.	По мере необходимости	Кл. руководитель
4	Вовлечение в общешкольные и классные мероприятия.	Еженедельно	Кл. руководитель
5	Классный час: «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Кл. руководитель
6	Контроль за посещением ребенка	Еженедельно	Кл. руководитель

	занятий (консультаций, коррекционно - развивающих занятий, кружков)		
7	Консультирование родителей на темы: «Выбор будущей профессии ребенка», «Трудоустройство»	В течение года (по мере необходимости)	Социальный педагог Кл. руководитель Педагог-психолог
8	Консультирование родителей обучающегося специалистами Службы сопровождения	В течение года (не реже 1 раза в четверть) Заседание Совета по профилактике правонарушений	Социальный педагог Кл. руководитель Педагог-психолог
9	Способствовать включению подростка в систему классного и школьного самоуправления	В течение года	Кл. руководитель
10	Беседы: «Правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и взрывчатых устройств, инструкция по безопасности». «Правила поведения в образовательном учреждении и ответственность за совершение противоправных деяний». «Профилактика правонарушений. Ответственность за употребление ПАВ». «Об ответственности подростков за противоправные деяния». «Профилактика детского- дорожно-транспортного травматизма». «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути». «Антикоррупционное просвещение детей». «Профилактика детской преступности, а также ответственность за совершение правонарушений». «Правонарушение и подросток, ответственность за свои поступки». «Как не стать жертвой преступных посягательств, в том числе против их половой неприкосновенности» «Профилактика предупреждения противоправных деяний» «Конвенция о правах ребенка», «Об уголовной ответственности и видах наказания» ст. 111,158,159,161,162,163,207, «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»	В течение года по плану воспитательной работы	Социальный педагог Кл. руководитель

11	<p>В рамках Декады профилактики правонарушений, в части злоупотребления ПАВ:</p> <p>1. Акция: «Внешний вид», выявление подростков, входящих в группы экстремисткой направленности.</p> <p>2. Интеркативные занятия по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов по программе «Курс юного переговорщика».</p> <p>3. Акция «Добрые дела».</p> <p>4. Выставка рисунков «Рисуем дружбу».</p> <p>5. Инструктаж с обучающимися о безопасном поведении во время проведения массовых мероприятий, при возникновении экстремальных ситуаций.</p> <p>6. Интеллектуально-правовая игра: «Закон и порядок»</p> <p>7. Антикоррупционное просвещение детей, беседа инспектора ПДН и социального педагога.</p>	<p>В течение года</p> <p>5-11 классы</p> <p>4б,5а,5в,5г,7в,6г классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5г,6в,8а классы</p> <p>9а,9б,9г,10а</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Соц. Педагог</p>
12	Приглашение специалистов врача-нарколога по вопросам профилактики зависимого поведения подростка	В течение года	<p>Социальный педагог</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Врач-нарколог</p>
13	Подготовка к сдаче ОГЭ	В течение года	Кл. руководитель учителя-предметники
<b>Взаимодействие со службами субъектов профилактики</b>			
1	Обмен информацией по семье	По мере необходимости	Социальный педагог
2	Межведомственное совещание в КДН со специалистами служб КЦСОН, Отдел опеки и попечительства, Ресурсный центр системы образования	В течение года: каждый понедельник 14.30	Сотрудники КДН

## 9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

**Цель:** координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей.

**Задачи:**

1. Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
2. Удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
3. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

№п\п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
8.1.	Проведение сверки несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, с целью формирования банка данных и организации с ними профилактической работы.	Сентябрь-октябрь.	социальный педагог, классный руководитель, секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН
8.2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической.	Сентябрь - октябрь.	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
8.3.	Проверка обучающихся, находящихся в ТЖС и социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	социальный педагог, сотрудники ПДН, специалисты КДН и ЗП, представители социальной защиты.
8.4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории сельского поселения, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

## Риски сопровождения обучающихся «группы риска»

Риски	Пути решения
Проблемы, связанные с опозданием, пропусками уроков и учебных дней	Регулярный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью; Информирование родителей и законных представителей об отсутствии на учебных занятиях
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	Своевременное информирование органов и учреждений системы профилактики Организация работы с обучающимися по формированию нравственных, семейных ценностей
Нет согласия со стороны родителей и законных представителей на посещение семьи	Взаимодействие и информирование органов системы профилактики
Часто болеющие обучающиеся	Привлечение специалистов районной поликлиники с целью оказания медицинских консультаций и своевременной помощи семье и ребенку
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, одноклассниками, окружающими	Организация работы с обучающимися по формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей
Проблемы во взаимоотношениях с педагогами	Организация работы с обучающимися по формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей

### Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах психологической помощи.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска обучающимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

### Алгоритм действий классного руководителя:

1. Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.
2. Подготовка необходимых документов для постановки ребенка на внутришкольный учет.
3. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями учащихся.
5. Внесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

### Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.
6. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству ребенка в социальный приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике и правонарушений, педагогическом Совете.

#### **Алгоритм действий педагога-психолога образовательного учреждения:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).
5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.
7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

На основе анализа полученной информации психолог разрабатывает план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

План может включать в себя:

- взаимодействие психолога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;

- диагностику его природных задатков и склонностей, чтобы помочь в досуговом или профессиональном самоопределении;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи.

Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения.

### **Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- разработка основных правил семейного воспитания в группе;
- способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа - консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

**Принцип реализации работы:**

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

**Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

## Работа с педагогами

### Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних;
- работать над формированием нравственных, духовных, эстетических ценностей учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.

## Работа с обучающимися

### Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу.
- создание ситуации успеха для обучающихся «группы риска»;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;
- создавать условия для развития нравственных, духовных, эстетических ценностей с целью социализации личности

### Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную и внеурочную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники), а также через реализацию областных превентивных программ, направленных на профилактику социально-значимых заболеваний (табакокурение; алкоголизм; токсикомания; наркомания; ВИЧ-инфекция; инфекции, передаваемые половым путём (ИППП) «Полезная прививка», «Полезная привычка», «Полезный навык», профориентационного курса «Мой выбор» и работу школьного волонтерского движения «Созидатели».

### Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)



### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося «группы риска»
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска»
3. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
4. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
5. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
6. Оказание педагогической помощи воспитателям обучающихся «группы риска»
7. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся «группы риска», с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

### **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема обучающихся «группы риска».

Необходимо помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия обучающихся «группы риска» в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально-педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с обучающимися «группы риска».