***Родителям гиперактивных детей***

Проблемы детей, имеющих нарушение поведения и связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны.

Так, еще несколько лет назад, в начальных классах гиперактивных детей было по 1-2, то сейчас это 20-30% учащихся, и эта цифра постоянно растет.

В последнее время, многие ученые связывают гиперактивное поведение с наличием у детей минимальных мозговых дисфункций (ММД), т.е. врожденного неравномерного развития отдельных мозговых функций. Другие объясняют гиперактивность последствием ранних органических поражений головного мозга, вызванных потологией беременности, осложнении при родах, употребление алкоголя и др.

***Признаки гиперактивных детей***

Выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей:

1. Ребенок не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.

2. Легко отвлекается на посторонние стимулы.

3. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.

4. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.

5. Не может играть тихо, спокойно.

6. Отличается выраженной болтливостью.

7. Мешает другим, пристает к оружающим.

8. Часто теряет вещи.

9. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, может выбежать на улицу не оглядываясь по сторонам).

Постоянно возбужденные, невнимательные, непоседливые и крикливые – такие дети приковывают к себе внимание учителя, поэтому необходимо следить, чтобы они сидели спокойно, выполняли задания, не мешали одноклассникам.

Эти школьники на уроках постоянно заняты своим делом, их трудно удержать на месте, заставить выслушать задание и тем более, выполнить его до конца. Учителя они “не слышат”, все теряют, все забывают. Они чрезмерно активны и импульсивны. Именно поэтому, проблема эффективности обучения гиперактивных детей становится все более актуальной и обсуждаемой.

При всех существующих проблемах поведения, интеллектуальные функции гиперактивных детей не нарушены, и такие дети могут успешно усваивать программу общеобразовательной школы, при условии соответствия требований школьной среды возможностям ребенка.

При воспитании гиперактивного ребенка родители должны избегать двух крайностей:

- С одной стороны - проявление чрезмерной жалости и вседозволенности;

- С другой стороны - постановки завышенных требований, которые они не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).

Частое изменение указаний и колебание настроений родителей оказывает на таких детей гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на других.

***Рекомендации родителям гиперактивного ребенка***

1. Общайтесь с ребенком мягко и спокойно.

2. Напишите режим дня и соблюдайте его.

3. Занятия на компьютере и просмотр телепередач должны быть непродолжительными.

4. Установите четкие границы дозволенного. Ребенок должен знать, что можно делать, а что нельзя.

5. Постарайтесь вместе с ребенком выяснить, в какой области он наиболее успешен, помогите ему реализовать себя в этой сфере. Это научит его самоуважению, а когда оно появится, то сверстники не будут к нему негативно относиться.

6. Попросите учителя, чтобы он хотя бы иногда обращал внимание класса на достижения ребенка, пусть даже совсем небольшие.

7. Чаще хвалите ребенка за его успехи.

Памятка для родителей

Советы психолога

Родителям гиперактивных детей



МБОУ СОШ № 12

Г.Урай

***Родителям гиперактивных детей***

Проблемы детей, имеющих нарушение поведения и связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны.

Так, еще несколько лет назад, в начальных классах гиперактивных детей было по 1-2, то сейчас это 20-30% учащихся, и эта цифра постоянно растет.

В последнее время, многие ученые связывают гиперактивное поведение с наличием у детей минимальных мозговых дисфункций (ММД), т.е. врожденного неравномерного развития отдельных мозговых функций. Другие объясняют гиперактивность последствием ранних органических поражений головного мозга, вызванных потологией беременности, осложнении при родах, употребление алкоголя и др.

***Признаки гиперактивных детей***

Выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей:

1. Ребенок не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.

2. Легко отвлекается на посторонние стимулы.

3. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.

4. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.

5. Не может играть тихо, спокойно.

6. Отличается выраженной болтливостью.

7. Мешает другим, пристает к окружающим.

8. Часто теряет вещи.

9. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, может выбежать на улицу не оглядываясь по сторонам).

Постоянно возбужденные, невнимательные, непоседливые и крикливые – такие дети приковывают к себе внимание учителя, поэтому необходимо следить, чтобы они сидели спокойно, выполняли задания, не мешали одноклассникам.

Эти школьники на уроках постоянно заняты своим делом, их трудно удержать на месте, заставить выслушать задание и тем более, выполнить его до конца. Учителя они “не слышат”, все теряют, все забывают. Они чрезмерно активны и импульсивны. Именно поэтому, проблема эффективности обучения гиперактивных детей становится все более актуальной и обсуждаемой.

При всех существующих проблемах поведения, интеллектуальные функции гиперактивных детей не нарушены, и такие дети могут успешно усваивать программу общеобразовательной школы, при условии соответствия требований школьной среды возможностям ребенка.

При воспитании гиперактивного ребенка родители должны избегать двух крайностей:

- С одной стороны - проявление чрезмерной жалости и вседозволенности;

- С другой стороны - постановки завышенных требований, которые они не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).

Частое изменение указаний и колебание настроений родителей оказывает на таких детей гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на других.

***Рекомендации родителям гиперактивного ребенка***

1. Общайтесь с ребенком мягко и спокойно.

2. Напишите режим дня и соблюдайте его.

3. Занятия на компьютере и просмотр телепередач должны быть непродолжительными.

4. Установите четкие границы дозволенного. Ребенок должен знать, что можно делать, а что нельзя.

5. Постарайтесь вместе с ребенком выяснить, в какой области он наиболее успешен, помогите ему реализовать себя в этой сфере. Это научит его самоуважению, а когда оно появится, то сверстники не будут к нему негативно относиться.

6. Попросите учителя, чтобы он хотя бы иногда обращал внимание класса на достижения ребенка, пусть даже совсем небольшие.

7. Чаще хвалите ребенка за его успехи.