***ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ***

***ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ***

**Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Программа коррекционной работы

— это комплексная программа по оказанию помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа

реализуется в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей.

**Актуальность программы.** Возникновение у детей недостатков вразвитии означает существенное ограничение их жизнедеятельности, что может вызвать социальную дезадаптацию, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении,

обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение

детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных

программ, социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует определенных дополнительных мер, средств и усилий со стороны родителей, педагогов.

Важность и значимость организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья не оспаривается в обществе уже давно. А по данным департамента медико-социальных проблем семьи, материнства и детства Министерства здравоохранения и социального развития РФ последние десять лет количество детей с ограниченными возможностями

здоровья увеличилось в России в два раза. Сегодня количество детей с

ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 18 лет составляет более 600 тысяч. Эти данные говорят о необходимости активизации работы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Педагогическая целесообразность.** Трудности,с которымисталкиваются дети данной категории в процессе обучения, разнообразны.

Это могут быть проблемы в освоении образовательных программ,

недостатки в развитии познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, трудности общения с педагогами, одноклассниками, проблемы непринятия ребенка классом, формирование иждивенческой позиции по отношению к окружающим, то есть возникающие трудности охватывают не только учебную деятельность ребенка, но и сферу его взаимоотношений с окружающими людьми и миром

* целом. Перечисленные проблемы педагогу, работающему в классе, где учится ребенок или дети с ограниченными возможностями здоровья, в одиночку решить нелегко, именно поэтому важна помощь педагога-

психолога по организации психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** –обеспечение системного подхода к созданиюусловий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Задачи программы:

* + выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического
* (или) психического развития;
  + осуществлять индивидуально ориентированную психолого-

педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

* обеспечить условия для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум;
* обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

**Отличительные особенности.** Подпрограмма коррекционнойработы включает деятельность по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья как в сфере учебной деятельности, так и в сфере межличностных отношений. Подпрограмма включает комплексную диагностику всех сфер личности детей, при выявлении недостатков или трудностей в развитии и корреционно-развивающую работу. Предполагается в случае необходимости, возникновения запросов практики работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Занятия организуются как в групповой, так и в индивидуальной формах в зависимости от поставленных целей и решаемых задач.

**Ожидаемые результаты.** К основным результатам реализациипрограммы относятся:

* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ;
* успешная адаптация к коллективу сверстников;
* формирование адекватной самооценки, позитивной Я-концепции.
  + качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:
* динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
* сравнительная характеристика данных медицинской и психолого-

педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | | |  | Форма работы | Сроки | Количество |
|  |  |  |  |  | выполнения | часов |
|  | | |  |  |  |  |
| Диагностика когнитивно- | | |  | Индивидуальная | Ноябрь | Из расчета |
| познавательной | | сферы | |  |  | 30 минут на |
| (цель | – определение | | |  |  | человека |
| уровня | познавательного | | |  |  |  |
| развития) |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Диагностика | |  |  | Индивидуальная | Ноябрь | Из расчета |
| эмоциональной | | и волевой | |  |  | 30 минут на |
| сфер личности | | (цель | – |  |  | человека |
| выявление | особенностей | | |  |  |  |
| волевой |  |  |  |  |  |  |
| регуляции поведения, | | |  |  |  |  |
| преобладающих способов | | |  |  |  |  |
| реагирования | | на | |  |  |  |
| стрессовые |  |  |  |  |  |  |
| ситуации) |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Диагностика | |  |  | Индивидуальная | Ноябрь | Из расчета |
| мотивационно- | |  |  |  |  | 30 минут на |
| потребностной | | сферы | |  |  | человека |
| личности |  |  |  |  |  |  |
| (цель – определение типа | | | |  |  |  |
| учебной |  |  |  |  |  |  |
| мотивации, | структуры | |  |  |  |  |
| доминирующих мотивов и | | | |  |  |  |
| ведущих потребностей) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | |  |  |  | Групповая | По | 1 |
| взаимоотношений | | | внутри | |  | возникающей |  |
| классного коллектива (цель | | | | |  | ситуации |  |
| – определение | | структуры | | |  |  |  |
| класса, возможных | | | причин | |  |  |  |
| возникающих | | трудностей | | |  |  |  |
| во | взаимоотношениях | | | |  |  |  |
| между обучающимися) | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Развивающая работа с | | | |  | Групповая | По | 1 (по |
| классом (цель – создание | | | |  |  | возникающей | количеству |
| условий для принятия | | | |  |  | ситуации | классов) |
| обучающихся с | |  |  |  |  |  |  |
| ограниченными | |  |  |  |  |  |  |
| возможностями | |  | здоровья | |  |  |  |
| как личностей и сплочению | | | | |  |  |  |
| коллектива) | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно- | |  |  |  | Индивидуальная | По | 12 |
| развивающая работа | | | | с |  | результатам |  |
| обучающимися, | | имеющими | | |  | диагностики |  |
| проблемы в развитии | | | |  |  |  |  |
| (цель | – | коррекция | | |  |  |  |
| недостатков | | когнитивно- | | |  |  |  |
| познавательной, | | |  |  |  |  |  |
| эмоционально-волевой, | | | |  |  |  |  |
| мотивационно- | |  |  |  |  |  |  |
| потребностной сфер | | | |  |  |  |  |
| личности) | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Профилактика | |  |  | и | Групповая | В течение | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| просвещение |  | учебного |  |  |
|  |  | года |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Консультирование | Индивидуальная, | В течение |  | Из расчета |
|  | групповая | учебного |  | до 1 часа на |
|  |  | года |  | человека |
|  |  |  |  |  |
| Методическая работа | Индивидуальная | В течение |  | 1 |
|  |  | учебного |  |  |
|  |  | года |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Содержание программы коррекционной работы** | | | |  |

1. Диагностическое исследование когнитивно-познавательной сферы,

целью которой является определение уровня познавательного развития обучающегося, включает комплекс методик, подобранных индивидуально для каждого обучающегося в зависимости от возрастных особенностей.

Осуществляется в случаях возникновения проблем в освоении образовательной программы для изучения индивидуальных возможностей обучающегося.

1. Диагностическое исследование эмоциональной и волевой сфер личности, ставящее своей целью выявление особенностей волевой регуляции поведения, преобладающих способов реагирования на стрессовые ситуации, осуществляется в индивидуальной форме, комплекс методик подбирается индивидуального для каждого обучающегося в зависимости от возрастных особенностей.
2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности,

целью которой является определение типа учебной мотивации, структуры

доминирующих мотивов и ведущих потребностей. Выбор методик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1. Диагностика взаимоотношений внутри классного коллектива,

целью которой выступает определение структуры класса, возможных причин возникающих трудностей во взаимоотношениях между обучающимися.

Используется социометрическая методика, вопросы к которой подбираются в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Данная работа осуществляется в случае возникновения конфликтов в коллективах классов, в случае непринятия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья одноклассниками.

5. Развивающая работа с классом, целью которой является создание условий для принятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как личностей и сплочению коллектива,

проводится при возникновении конфликтных тенденций в классе, выявленных с помощью диагностического исследования. Структура каждого занятия представляет собой совокупность трех этапов: вводного, основного, заключительного. Целью каждого занятия является сплочение коллектива, укрепление внутригрупповых отношений, формирование и развитие доброжелательных отношений в классе.

1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, целью которой является коррекция недостатков

когнитивно-познавательной,эмоционально-волевой,мотивационно-

потребностной сфер личности, проводится в случае выявления перечисленных проблем. План и структура каждого занятия разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося в зависимости от уровня его развития и выявленных в ходе диагностического исследования трудностей и недостатков в развитии.

1. Профилактика и просвещение включает следующие мероприятия:

оформление информации на стенде социально-психологической службы,

размещение информации на сайте, проведение бесед с обучающимися, участие педагога-психолога в классных часах.

1. Консультирование проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме, возможно проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

**Методическое обеспечение программы коррекционной работы**

Для проведения занятий необходим просторный кабинет, столы, стулья, дополнительная специализированная литература для обучающихся не требуется.

**Формы работы**

1. Групповая и индивидуальная психодиагностика (изучение уровня развития психических процессов и состояний), основная цель которой выявление причин трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся с ограниченными возможностями в процессе освоения образовательной программы, определение факторов, способствующих успешному обучению в школе.

1. Групповые психологические занятия с обучающимися, цель которых создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешного освоения образовательной программы, адаптации к обучению в школе.

Особое значение имеет организация занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

3. Индивидуальные и групповые консультации родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей, цель которых создание условий для полноценного развития детей, успешного освоения образовательной программы, адаптации к обучению в школе, оказание помощи в преодолении возникающих трудностей. В ходе консультаций

разрабатываются рекомендации по наиболее эффективным способам общения с детьми младшего школьного возраста, по оптимальным способам организации режима дня.

1. Психологическое просвещение педагогов через консультирование,

размещение информации на стенде социально-психологической службы, участие в работе педагогических советов, заседаний ШМО, ставящее своей целью формирование и расширение психологических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, наиболее адекватных способах их воспитания, общения с ними. Данная работа позволяет оказывать ребенку опосредованную помощь, т.е. через систему целенаправленных влияний со стороны педагогов способствовать созданию условий для успешного обучения в школе.

5. Консультирование родителей детей (коллективное, индивидуальное) по проблемам обучения, адаптации к школе, личностным трудностям, по вопросам воспитания и общения с детьми. В ходе данной работы оказывается помощь по преодолению возникающих трудностей в сфере детско-родительских отношений.