

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя образовательная школа №12

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Исследовательская работа по психологии

Автор работы:

Ученица 9 «А» класса
Вирухина Дарья Андреевна

Научный руководитель:

Педагог-психолог
Коршунова С.Л

Нормоконтролер:

Ренц Виктория Андреевна
оригинальность

г. Урай 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	1-2
 ГЛАВА 1. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	
1.1 Дети – отражение своих родителей.....	5
1.2 Подростковый возраст важный этап в жизни человека.....	6
1.3 Сфера общения подростка в семье.....	8-10
 ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	
2.1. Ход исследования.....	11
2.2. Результаты анкетирования. Вывод.....	16
 Заключение.....	 17
 Список использованных источников	 24
 Приложения.....	 25
 Перечень принятых терминов.....	 30

Введение

Отношения между родителями и детьми играют важную роль в дальнейшей судьбе ребенка. Родители влияют, на формирование полноценной личности они помогают вхождению ребенка в социум. Поэтому, если в семье плохие взаимоотношения в первую очередь между родителями, то это напрямую влияет на психическое состояние ребенка и в будущем могут быть затруднения в общении родителей с детьми, а у ребенка уже могут возникнуть проблемы с общением со сверстниками.

Актуальность темы: В последнее время наблюдается рост числа обращений в психологические службы подростков и их родителей с проблемами во взаимоотношениях. Конфликты, недопонимания между родителями и детьми являются частыми факторами детских неврозов и заниженной самооценки подростков. Дети и родители все более и более отдаляются друг от друга.

Причиной этому всему являются такие факторы как:

- недостаток уровня знаний у родителей в вопросах воспитания детей;
- педагогическая неграмотность родителей;
- планирование семьи, когда человек финансово неустойчив;
- перекладывание родительских обязанностей на старших детей;
- низкая социальная ответственность родителей.

И это ещё не все приведённые факторы.

Родители способствуют созданию личности или разрушению ее они могут укрепить или подорвать психическое здоровье своего ребёнка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у родителей на первый план, зависит, какими вырастут дети.

Гипотеза: Мы считаем, что напряженная психологическая атмосфера в семье отрицательно влияет на взаимоотношения подростков с родителями.

Цель проекта: Изучение причин недопонимания между родителями и подростками и разработка рекомендаций по бесконфликтным взаимоотношениям в семье.

Объект исследования: подростки в возрасте 14-16 лет.

Предмет исследования: взаимоотношения между подростками и их родителями.

Практическая значимость: данный проект поможет выявить причины недопонимания между подростками и их родителями, а разработка рекомендаций - улучшить микроклимат в семьях.

Методы исследования:

1. Теоретический
2. Анализ литературы
3. Анкетирование

Задачи:

- Выявить особенности подросткового возраста.
- Рассмотреть сферу общения подростков и родителей в семье.
- Провести анкетирование учащихся 9 классов.
- Обобщить результаты, сделать выводы.
- Провести собрание.
- Разработать рекомендации для родителей и детей.

ГЛАВА 1. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

1.1 Дети – отражение своих родителей

Начнём с того что родителям стоит понять, что ребёнок - это их отражение ведь он перенимает от них основы характера, поведения, и их некоторые поступки.

В итоге, когда у ребёнка наступает переходный возраст родители, встречаются с собственными чертами характера, манерой и стилем поведения. Чаще всего их это не устраивает, тем самым их недовольство часто является поводом для конфликта. Наказания и угрозы кажутся необходимостью. Можно назвать это признаком бессилия, ситуация, вышедшая из-под контроля, влечет за собой напряженность и ожесточенность.

К сожалению, большинство родителей воспитывают, и относятся к своим детям, так как к ним относились и воспитывали раньше, не понимая того что это всё идет по цепочке. Допустим, отец поднимает руку на жену и сына в дальнейшем это скажется на методах воспитания сына. Когда у него уже будет, своя семья и свои дети, велик шанс что он будет следовать методам воспитания своего отца, даже не осознавая этого просто это отложилось у него как норма в голове еще в детстве. И не исключено что он будет поднимать руку на жену.

Поэтому родитель должен быть примером, чтоб ребенок мог ориентироваться на него. Пример должен заключаться в действиях и поступках и не важно, какой социальный статус, у семьи бедные они или богатые и там и там родители должны учить тому, как быть хорошим человеком с принципами естественно являясь такими же.

Так что можно сделать вывод, что прежде чем заводить и начать воспитывать ребенка нужно в первую очередь воспитать себя.

В первые годы жизни ребёнка, родители, формируют человека - своей любовью или нелюбовью, вниманием или холодностью.

Иногда достаточно изменить что то в собственном поведении, чтобы к лучшему изменился ваш ребенок.

Если детей одаривают любовью, они возвращают ее. Если им ничего не дается, им нечего возвращать.

На родителях лежит огромная ответственность быть хорошим примером для своих детей, ребенок учится тому что видит у себя в доме.

1.2 Подростковый возраст важный этап в жизни человека

Пубертатный период человеку даётся на осознание себя, в этот промежуток времени формируется личность. Это этап между детством и взрослостью. Это время, когда происходит взросление ребенка, он не только интенсивно растет физически, происходят изменения в его эмоциональной сфере, подросток стремится стать независимым, испытывает сильную потребность в самовыражении.

Одна из потребностей подросткового возраста является потребность в риске, чаще всего это желание самоутвердиться. В этом возрасте все дети – максималисты. Если хорошо – то у них все хорошо, если что-то плохо, то все плохо. Это проявляется в эмоциональной нестабильности.

Эмоциональная нестабильность в подростковом возрасте - это совершенно нормально и относится к этому следует также, ведь ребенок познает свои

возможности. Сегодня ему нравится заниматься вышивкой, завтра танцы, а послезавтра плавание.

Тут родителям стоит только поддерживать своего ребенка, когда подросток увидит, что вы воспринимаете его всерьез, он станет относиться так же серьезно и к себе самому.

Как я говорила ранее, родители могут поспособствовать формированию личности либо же ее разрушению.

Депрессия распространённое психическое расстройство у подростков, которое родители часто не воспринимают всерьёз.

Она ведёт за собой угнетённое, подавленное, тоскливое, тревожное, или безразличное настроение.

Сниженная самооценка, нарушение концентрации внимания, усталость или отсутствие энергии, расстройства сна и аппетита, суицидальные тенденции заторможенность мышления и двигательная заторможенность.

Это всё относится к симптомам депрессии.

Появляется проблема формирования и развития личности.

Личность формируется в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры. Роль взаимоотношений между родителем и ребенком в развитии личности подчеркивает большинство исследователей.

Семейные конфликты являются одной из причин негативного влияния на психику детей: подростки остро реагируют на ссоры между родителями, тяжело переживают развод или сложное материальное положение. Тяжело, если

ребёнок постоянно слышит критику в свой адрес или недовольства родителей, связанные с неуспеваемостью в школе.

1.3 Сфера общения подростка в семье.

Родители, как правило, не видят недостатков и ошибок в процессе развития отношений между ними и детьми, они начинают бить тревогу только после возникновения конфликтных ситуаций с подростками. А конфликт в отношениях родителей и детей крайне редко возникает случайно и внезапно.

С точки зрения подростка, многие конфликты возникают из-за несправедливости родителей. Они не считаются с занятостью своих детей, не умеют сдерживать свое плохое настроение, незаслуженно наказывают и т.д.

В юношеском возрасте ребенок избавляется от детской зависимости и переходит к отношениям, которые основаны на взаимном доверии, уважении и относительном, но неуклонно растущем равенстве. В большинстве семей процесс проходит болезненно и воспринимается как вызывающее поведение.

Положительные же контакты с родителями, основанные на взаимном доверии и уважении, создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности.

Стили семейного воспитания, оказывающие отрицательное воздействие на психику ребенка

1.Эмоциональное отвержение.

Эмоциональное отвержение выражается в безразличии родителей к подростку, малом внимании к его внутренней жизни. Наибольшую опасность эмоциональное отвержение представляет для чувственных, способных на

глубокую привязанность детей. Они могут испытывать жестокие страдания до глубокой угнетенности, депрессии, нежелании жить. Неблагоприятные последствия эмоционального отвержения и для тех, кто привык быть в центре внимания близких и внезапно лишается его умер отец, в семью пришел отчим, появился другой ребенок и т.д.

2. Эмоциональное потворство.

Ребенок - центр всей жизни взрослых, требования здесь к ребенку минимальны. Родители выделяют своего ребёнка из массы сверстников, демонстративно ограждают от "обидчиков", подчеркивают его исключительность и ранимость. Но суровые будни современной жизни ставят все на свои места и тогда подросток оказывается в совершенно другом положении, где и возникают конфликтные ситуации.

3. Авторитарный контроль.

На первый план выходит авторитет родителей, родители мало считаются с индивидуальностью подростка. Строгий контроль, жесткая регламентация поведения. Воспитание проявляется в многочисленных вариантах родительского нажима.

В подростковый период все скрытые противоречия выходят наружу. В связи с этим даже в благополучных семьях возникает сложность общения с детьми. Сложность увеличивается потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с

маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Подростку стоит дать разумную свободу, баланс между контролем и вседозволенностью очень важен. Ваши границы — то, обо что он будет ударяться в попытках создать свою собственную личность.

Поддержка со стороны родителей очень важна, часто такое бывает что, не видя конкретной цели, подросток решит бросить всё начатое, в такие моменты нужна поддержка в любых, даже незначительных успехах - это поможет не бросать начатое. Такие мелочи дадут дополнительную мотивацию и разовьют уверенность в себе.

Подростку очень важно иметь время и место, чтобы побыть наедине с собой — это его личное внутреннее пространство. У подростка, так же, как и у любого человека есть личные границы, которые нужно принимать и уважать.

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

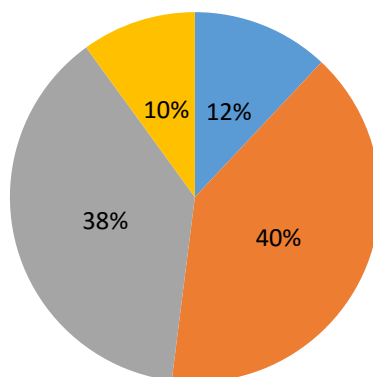
2.1. Ход исследования

Для подтверждения гипотезы я провела анкетирование среди подростков с целью определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения. Был выбран модифицированный вариант анкеты «Взаимоотношения в семье» (Шакурова М.В.).

В анкетировании приняли участие 50 школьников подросткового возраста.

Были получены следующие результаты:

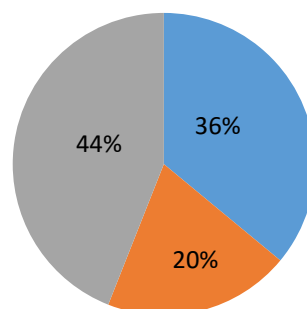
Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:



■ очень хорошими ■ хорошими ■ не очень хорошими ■ плохими

Чуть больше половины всех опрошенных (52%) – 26 человек считают, что их взаимоотношения в семье хорошие и очень хорошие. Тогда, как 19 учащихся отметили взаимоотношения в семье как не очень хорошие, а 5 учащихся – назвали плохими.

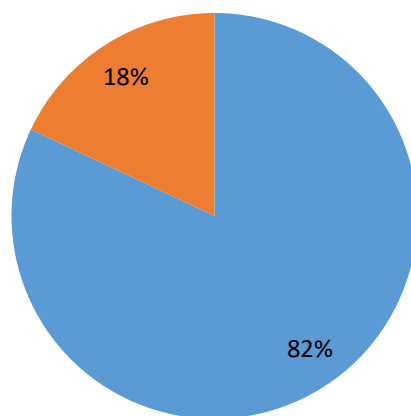
Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом?



■ не совсем ■ нет ■ да ■

Большинство опрошенных не считает свою семью дружным коллективом, так ответили 28 человек (56%)

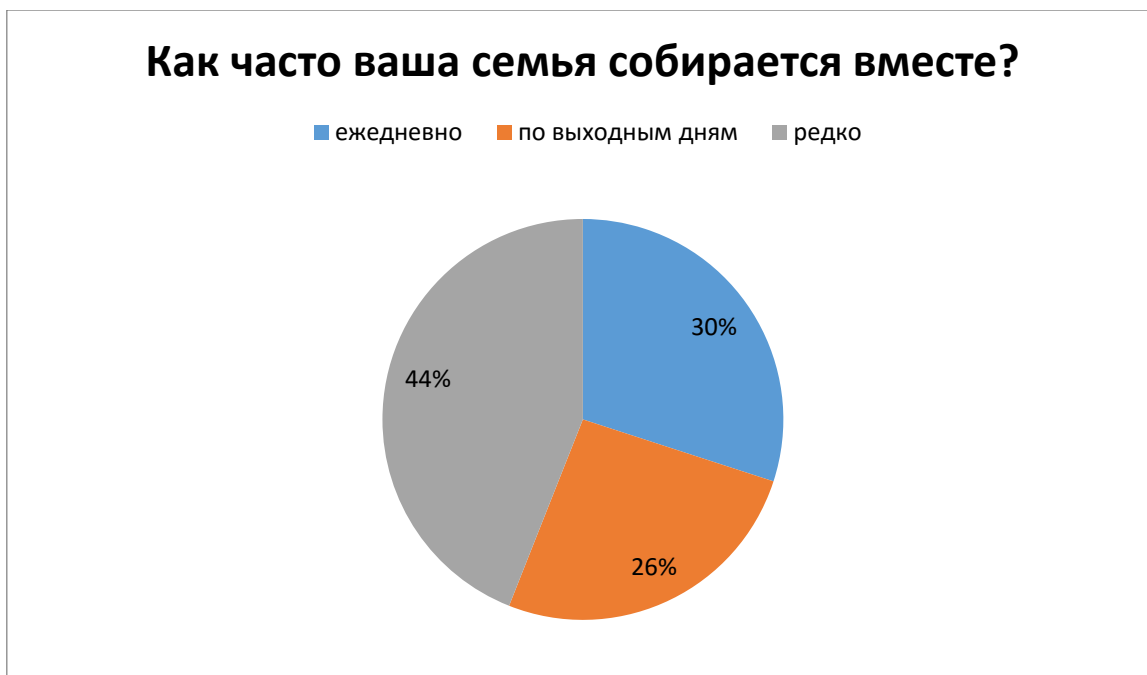
Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?



■ не привели пример
■ привели пример

У 82% (41 человек) не смогли вспомнить никаких семейных традиций, которые помогли бы укрепить взаимоотношение в семье.

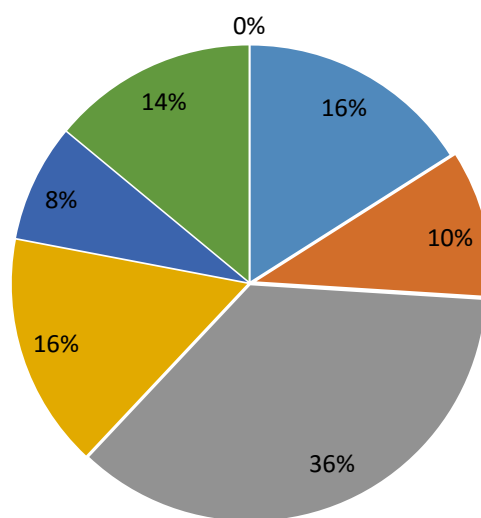
9 учащихся (18%) дали такие ответы на вопрос о семейных традициях, это - семейные праздники: дни рождения, Новый год; поездки всей семьей в отпуск, походы в лес, семейные ужины и записки на холодильник.



Ежедневно – так ответили 15 человек (30%);
 По выходным – 13 человек (26%);
 Редко – так ответили 22 человека (44%).

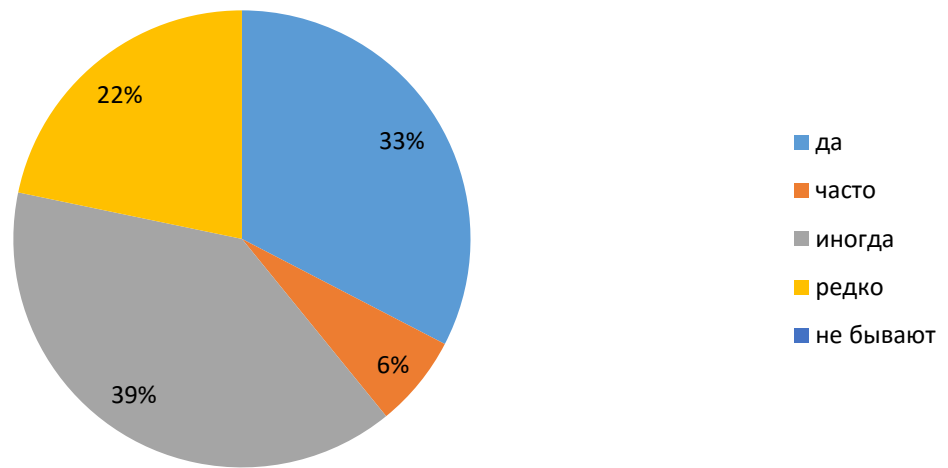
Что делает ваша семья, собравшись вместе

- решает сообща жизненные проблемы
- занимается семейно-бытовым трудом
- каждый занимается своим делом
- вместе проводит досуг, смотрит телепередачи
- обсуждает вопросы учебы
- делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах
- работает на приусадебном участке



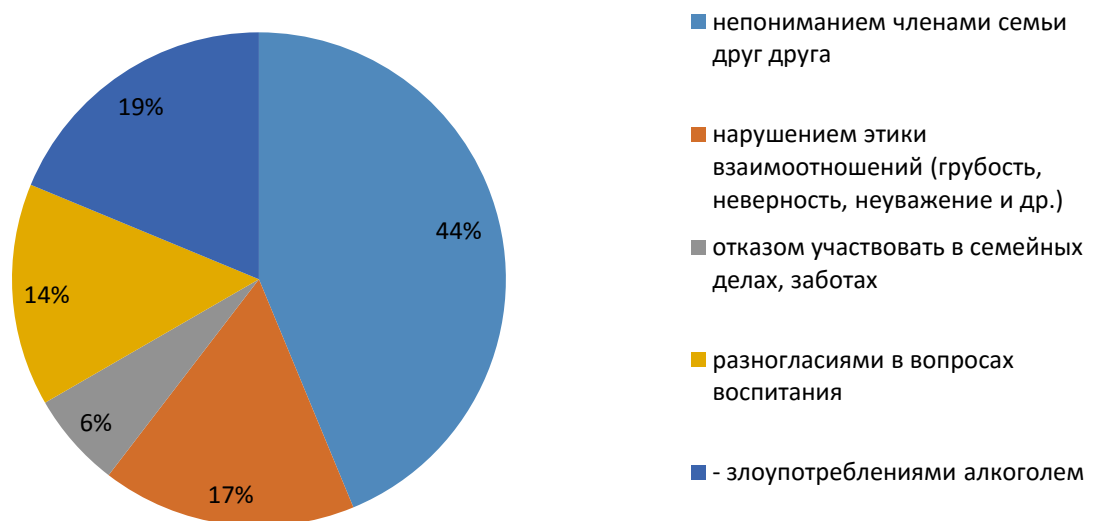
Только 7 человек ответили, что делятся впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах. 8 человек – решают сообща жизненные проблемы, только 4 человека обсуждают вопросы учебы, а 18 человек ответили, что дома каждый занят своим делом. Родителям надо больше интересоваться детьми и больше с ними взаимодействовать.

Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?



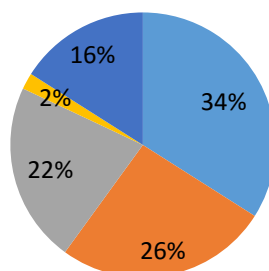
Несмотря на то, что больше половины человек считают (по результатам первого вопроса), что взаимоотношения в их семье хорошие. Без конфликтов в семьях не обошлось. У 78% семей бывают конфликты.

Чем обусловлены ссоры, конфликты?



По результатам анкетирования стало ясно, что основная причина конфликтов в семьях - это непонимание членами семьи друг друга.

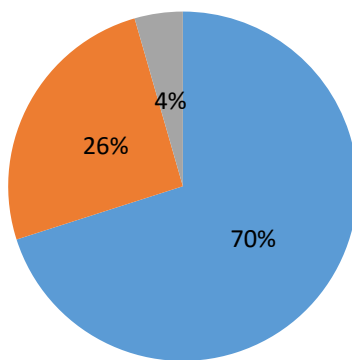
Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье?



- примирение
- обсуждение ситуации и принятие обоюдного - приемлемого решения
- прекращение конфликтов на некоторое время
- обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям)
- конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер

34% мирятся, у 22% конфликты прекращаются на некоторое время и у 16% конфликты не решаются и имеют затяжной характер и только 2% обращаются за помощью.

Бывают ли вы свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?



- да
- нет
- иногда

74% детей становятся свидетелями ссор между их родителями, что очень влияет на их взаимоотношения.



У 26% безразличие к семейным конфликтам, 34% пытаются помирить родителей и 18% переживают из - за этого, 4%-зamyкаются в себе.



82% учащихся ответили, что напряженная психологическая атмосфера в семье отрицательно влияет на ваши взаимоотношения с родителями?

Выводы:

в результате проведенного анкетирования мы выяснили, что не во всех семьях взаимоотношения подростков и родителей являются хорошими, большинство детей не считают свои семьи дружными, родители и подростки не понимают друг друга. Подростки часто сталкиваются с грубостью, неуважением, скандалами со стороны родителей.

Поэтому мы решили провести мероприятие для детей и родителей «Умеем ли мы понимать друг друга», с целью помочь родителям и детям лучше понять друг друга, разобраться какие ожидания есть у каждого из них и способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.

В начале мероприятия родителям было предложено пройти тест «Какие Вы родители?», чтобы они смогли со стороны взглянуть на себя и оценить свой стиль воспитания.

1.С целью узнать хорошо ли дети и родители понимают друг друга был проведен конкурс «Объяснялки», где родителям было предложено объяснить современные слова и выражения подростков, а подросткам – слова и выражения молодости родителей.



2. Музыкальный конкурс, позволил узнать знают ли родители какую музыку слушают их дети, и знают ли подростки на какой музыке выросли их родители.



3. Игра «Поменялись» - дала возможность детям побывать в роли родителей, а родителям в роли детей.



4. Во время дискуссии дети ответили на вопрос: «Легко ли быть родителем?», а родители рассуждали о том: «Легко ли быть подростком».

5. Во время конкурса «Идеальный ребенок», «Идеальные родители» родителям было предложено написать о том, каким они хотели бы видеть «Идеального ребенка», а детям – какими должны быть «идеальные родители».



6. Конкурс «Письмо», где детям было предложено написать письмо родителям со слов: «Дорогие родители! Нам очень хотелось бы...», а родителям написать письмо детям со слов: «Дорогие дети! Нам очень хотелось бы...». Затем родители и дети зачитывали свои письма, таким образом выражая свои пожелания и ожидания друг от друга.



В заключении детям и родителям было предложено подарить друг другу «сердечки», и сказать несколько приятных и нежных слов друг другу. А так же, дан совет: «Ценить и дорожить теми, кто рядом».



Данное мероприятие способствовать эмоциональному сближению детей и родителей. Позволило родителям и детям лучше понять друг друга, разобраться какие ожидания есть у каждого из них. Родителям по-новому взглянуть на своих детей, а детям ответить для себя на очень серьезный вопрос: «Легко ли быть родителем?»

На основе пожеланий, высказанных детьми и родителями друг другу, мы решили разработать рекомендации для подростков и их родителей, по бесконфликтному взаимоотношению в семье, с целью повышения родительской компетентности в

воспитании детей, а так же понимания подростками особенностей своего возраста. Таким образом способствовать сплочению их семей.

Заключение

Отношения между родителями и детьми играют важную роль в судьбе ребенка. Семья закладывает основы формирования полноценной личности, способствует вхождению ребенка в социум. И от того, какая обстановка царит в семье, какие моральные ценности и семейные традиции прививаются ребенку, зависит каким человеком он станет.

Целью нашего проекта было изучение причин недопонимания между родителями и подростками. В основу данного исследования была положена гипотеза о том, что напряженная психологическая атмосфера в семье отрицательно влияет на взаимоотношения подростков с родителями. Проведенное исследование доказало верность данной гипотезы.

В результате проведенной работы мы выяснили, что не во всех семьях взаимоотношения подростков и родителей являются хорошими, большинство детей не считают свои семьи дружными, родители и подростки не понимают друг друга. Подростки часто сталкиваются с грубостью, неуважением, скандалами со стороны родителей.

Мероприятие для детей и родителей «Умеем ли мы понимать друг друга», позволило родителям и детям лучше понять друг друга, разобраться какие ожидания есть у каждого из них и способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.

Я надеюсь, что моя работа будет полезна людям и поможет наладить взаимоотношения в семье.

Список использованных источников

1. Н.Б Григорьева-Специальная психология коррекционно-развивающее обучение.
2. Даниэле Новара - Наказания бесполезны! Как воспитывать детей, не попадая в ловушку эмоций.
3. Адель Фабер/Элейн Мазлиш – Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать что бы дети говорили.
4. Психологический словарь/авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Росто-на-Дону: Феникс, 2003.
5. www.belogurova.ru/Словарь психологических терминов.

Приложения

Анкета “Взаимоотношения в семье”

Ф. И. О. _____

Инструкция: Предлагаемая анкета поможет определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения. Подчеркните тот вариант ответа, который вам наиболее подходит.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- очень хорошими;
- хорошими;
- не очень хорошими;
- плохими;
- очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом?

- не совсем;
- нет;
- да.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (Перечислите эти традиции).

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно;
- по выходным дням;
- редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решает сообща жизненные проблемы;
- занимается семейно-бытовым трудом;
- работает на приусадебном участке;
- вместе проводит досуг, смотрит телепередачи;
- обсуждает вопросы учебы;
- делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- каждый занимается своим делом;
- допишите...

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- да;

- часто;
- иногда;
- редко;
- не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- непониманием членами семьи друг друга;
- нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
- отказом участвовать в семейных делах, заботах;
- разногласиями в вопросах воспитания;
- злоупотреблениями алкоголем;
- другими обстоятельствами (укажите какими).

8. Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье?

- примирение;
- обсуждение ситуации и принятие обоюдого - приемлемого решения;
- прекращение конфликтов на некоторое время;
- обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
- конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли вы свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- да;
- нет;
- иногда.

10. Как вы реагируете на семейные конфликты?

- переживаете;
- становитесь на сторону одного из родителей;
- пытаетесь помирить родителей;
- уходите из дома;
- замыкаетесь в себе;
- относитесь безразлично;
- становитесь озлобленными, неуправляемыми;
- пытаетесь найти поддержку у других людей.

11. Что вы можете сделать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье? _____

12. Считаете ли вы, что напряженная психологическая атмосфера в семье отрицательно влияет на ваши взаимоотношения с родителями?

- да;
- от части;

- нет

Результаты

Теперь посмотрите на приведенную ниже таблицу. Каждый ваш ответ, который совпал с ответами, данными в таблице, оценивается одним баллом. Сложите все баллы, и вы узнаете мнение психологов о вашем методе воспитания.

1 - Нет	2-Нет	3-Да	4-Да	5-Да
6 - Нет	7-Да	8-Да	9-Нет	10-Да
11 - Нет	12-Нет	13-Нет	14-Нет	

Результаты

1-2 балла. Вы слишком строги и педантичны. Вам стоит быть чуть терпимее.

3-5 баллов. Ваш результат не из лучших. Не будьте так жестки в своих требованиях к детям, дайте им возможность что-то решать самостоятельно.

6-8 баллов. Средний результат, свидетельствующий о неустойчивости вашей позиции. Вы то слишком требовательны к детям, то слишком многое им позволяете.

9-11 баллов. Вы с радостью и разумно воспитываете своих детей, хотя и не знакомы со всеми премудростями педагогики.

12-13 баллов. Вы на редкость хорошие родители, надежная опора в жизни ребенка.

Памятка для родителей

«Как найти общий язык со своим ребенком»

Составитель:

Вирухина Дарья, учащаяся
9 «А» класса МБОУ СОШ №12
г. Урай

Уважаемые родители!

❖ Старайтесь больше разговаривать со своими детьми

Интересуйтесь его вкусами и увлечениями.

❖ Поддерживайте любой его выбор.

Постарайтесь быть понимающими - выслушайте и помогите решить проблему своего ребенка, даже если она кажется не такой уж значимой.

❖ Стремитесь понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.

Вы должны понимать, что в этом возрасте **гормоны** управляют подростком, поэтому в это период нужно помочь ребенку совладать с эмоциями.

❖ Не нарушайте личное пространство

У ребенка, как и у любого человека, есть личные границы, которые нужно принимать и уважать. Даже взрослому человеку нужно иметь время и место, где он может побыть наедине с собой.

❖ Будьте спокойны и рассудительны

Старайтесь решать проблемы без конфликтов.

❖ Поощряйте его успехи

Маленькие и большие, не важно, достаточно просто похвалы, чтобы у ребенка не пропал интерес к какому - либо делу. Внушайте ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.

❖ Принимайте все его недостатки

Иногда родители в своих стремлениях сделать ребенка лучше предают слишком большое значение имеющимся у него недостаткам, совсем не замечая его достоинств. Научите ребенка любить себя.



Памятка для подростков

«Как наладить взаимоотношения с родителями»

Составитель:

Вирухина Дарья, учащаяся
9 «А» класса МБОУ СОШ №12
г. Урай

- ❖ Прояви понимание к своим родителям, они устают на работе и дома. Попробуй помочь им по дому, чтобы придя с работы, им стало не только приятно, но и меньше работы.
- ❖ При возникновении конфликта постарайся спокойно поговорить и объяснить свою точку зрения — это намного лучше, чем крики и истерики.
- ❖ Дай понять родителям, что ты нуждаешься в их совете и помощи. Если ты попал в трудную ситуацию, не впадай в панику, постарайся проанализировать своё положение, в случае чего обратиться за помощью к родителям.
- ❖ Установи с родителями границы личной территории, но, не раздражаясь, не требуя. Просто поговори с ними об этом.
- ❖ Возвращение домой к определенному времени — это способ оградить себя от неприятностей, то есть мера безопасности. Если задерживаешься, обязательно позвони им и предупреди.
- ❖ Помни, что родители тоже могут совершать ошибки. Будь снисходителен, относись к ним с пониманием.

Перечень принятых терминов

Авторитарный (властный) стиль характеризуется стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться выполнения своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания.

Депрессия - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Конфликт межличностный - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

Личность - понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека как субъекта социальных отношений.

Мотивация - динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию и поддержку.

Невроз – пограничное психическое расстройство; характеризуется снижением продуктивности деятельности, эмоциональными нарушениями; при неврозе часты тики, навязчивые движения, энурез, страхи, нарушения сна.

Педагогическая неграмотность родителей характеризуется непониманием детей, незнанием методов воспитания, ложными представлениями о воспитательном процессе, выбором несоответствующих форм взаимодействия с ребенком как в игровой, развивающей деятельности, так и в познавательной.

Пубертатный период - (Подростковый возраст) - этап полового созревания и интенсивного, неравномерного развития и роста организма. (от 11 -12 до 16-17 лет).

Самооценка (англ. self-esteem) — ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. С. выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс самооценивания.

Эмоциональное отвержение - это неэффективное родительское отношение, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя и ребенка, нечувствительности родителя к потребностям ребенка.

Эмоциональное потворство . Ребенок – центр всей жизни взрослых, воспитание идет по типу "кумира семьи".

Паспорт проектной работы.

1	Название проекта	Взаимоотношения детей и родителей
2	Руководитель проекта	Коршунова Светлана Леонидовна
3	Предмет	Техника Саморазвития
4	Предметы близкие к теме проекта	Общество, литература
5	Гипотеза	Мы считаем, что напряженная психологическая атмосфера в семье отрицательно влияет на взаимоотношения подростков с родителями.
6	Автор проекта	Вирухина Дарья Андреевна
7	Тип проекта	Исследовательский
8	Цель проекта	Изучение причин недопонимания между родителями и подростками и разработка рекомендаций по бесконфликтным взаимоотношениям в семье.
9	Задачи проекта	1.Выявить особенности подросткового возраста. 2.Рассмотреть сферу общения подростков и родителей в семье. 3. Провести анкетирование учащихся 9 классов. 4. Повести мероприятие для детей и родителей 5.Обобщить результаты, сделать выводы. 6. Разработать рекомендации для родителей и детей.
10	Оборудование	Интернет источники, теоретическая психология, теоретическая литература
11	Аннотация	Отношения между родителями и детьми играют важную роль в судьбе ребенка. Семья закладывает основы формирования полноценной личности, способствует вхождению ребенка в социум. И от того, какая обстановка царит в семье, какие моральные ценности и семейные традиции прививаются ребенку, зависит каким человеком он станет. Проект «Взаимоотношения детей и родителей» направлен на изучение причин недопонимания между родителями и подростками, доказывая, что напряженная психологическая атмосфера в семье отрицательно влияет на их взаимоотношения. Разработанные в ходе проекта рекомендации будут полезны людям и помогут наладить взаимоотношения в семье и способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.
12	Продукт проекта	Памятки для подростков и их родителей.
14	Этапы работы над проектом	1 этап Подготовительный Определение темы, формулирование цели и задач. 2 этап Планирование Составление плана действий. Сбор теоретического материала исследования. 3 этап Исследование Проведение анкетирования обучающихся школы. Проведение мероприятия для детей и родителей. 4 этап Результаты. Обобщение результатов, подготовка проекта к защите Этап: защита проекта Защита проекта Этап: рефлексия проектной деятельности Подведение итогов работы по проекту.

