**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»**

**Направленность программы.** Программа психолого-педагогическогосопровождения подростков группы риска реализуется в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей и ориентирована на обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в социально опасном положении.

**Актуальность программы.** В группы риска входят дети и подросткииз-за самых разнообразных показателей. Это могут быть генотипические особенности и врожденные дефекты; социальные условия; особенности

развития личности; дети и подростки с «социальным риском», нарушением возрастного психического и личностного развития. Факторы, определяющие особенности психического и личностного развития, весьма разнообразны. Их спонтанное взаимодействие зачастую

провоцирует нарушение, сбои нормального развития ребенка соответствующего возраста. Можно наблюдать типичные личностные изменения: несформированность самосознания, несоответствие возрастным особенностям; несформированность коммуникативных способностей; несформированность ценностно-нормативных представлений; высокая внушаемость, дисгармоничность эмоционально-волевой сферы. При этом наблюдается сниженность умственного развития и развития остальных психических функций. Указанные изменения могут приводить к так называемым диссоциальным личностным расстройствам (грубое несоответствие между поведением и господствующими социальными нормами). Такие проявления в поведении наблюдаются в настоящее время достаточно часто и если во время не оказать помощь детям, они выбирают те жизненные пути, которые приводят их в тупик и не приносят удовлетворения от жизни, а могут и подтолкнуть к развитию девиантного поведения. Девиантное поведение можно в общем смысле обозначить как некое отклонение от принятых в том или ином

обществе социальных норм, правил поведения. Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля.

Каждый человек отличается своеобразием реакций на воздействия окружающей среды. Поведение проявляется в индивидуально-своеобразных формах, не всегда адекватных. Нервная система обладает способностью формировать и закреплять привычки, в том числе вредные, которые по мере их закрепления, воспринимаются как нормальное явление. Т.е. то, что в субъективном восприятии подразумевается как положительное, объективно является проявлением отклоняющегося поведения. Значит, если вовремя заметить появление вредной привычки, устранить ее путем замены на новую, положительную привычку, означает изменить стиль поведения. Эффективность управления поведением зависит от состояния эмоционально-волевой сферы, осознания наличия вредной привычки, стремления освободиться от нее, организации соответствующей повседневной деятельности, направленной на формирование иного типа поведения.

**Педагогическая целесообразность.** Учитывая все вышеописанное,можно утверждать, что таким подросткам важно оказать помощь в выработке наиболее адекватных форм поведения в условиях микросоциальной среды. В связи с этим психолого-педагогическую помощь подросткам группы риска необходимо объединять в

комплексную систему профилактических и коррекционно-реабилитационных мер, направленных на повышение самостоятельности

при выборе ориентировок и формировании системы ценностных установок, в укреплении социальной позиции и личностных проявлений. Всестороннее и многоплановое изучение отклоняющегося поведения учеными педагогами, психологами, социологами, медиками,

юристами говорит о том, что можно прогнозировать появление той или иной вредной привычки и в целом отклоняющегося поведения.

**Цель данной программы** –создание условий для успешнойадаптации подростков в социуме и снижения рисков возникновения отклонений в поведении.

Задачи, которые решаются при реализации программы, следующие:

* Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы;
* Расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту;
* Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения;
* Актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.

**Отличительные особенности**.Работа в рамках данной программы,в

большей степени, носит профилактическую направленность и

представляет собой комплекс мероприятий, осуществляемых педагогом-психологом в течение учебного года. Также в содержание программы входят групповые развивающие занятия с элементами тренинга, проводимые 1 раз в месяц с группой подростков.

**Ожидаемые результаты.** К основным результатам реализациипрограммы относятся:

* Профилактика социальной дезадаптации;
* Психологическая помощь детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
* Профилактика девиантного поведения;
* Формирование адекватной самооценки, позитивной Я-концепции,

установки на успех.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Форма | Содержание |  | Сроки | Коли- |
| работы | работы |  |  | выполнения | чество |
|  |  |  |  |  | часов |
|  |  |  |  |  |  |
| Развивающая | Групповая | •Вступительное |  | Сентябрь - | 1 |
| работа |  | занятие |  | май |  |
|  |  | • Самооценка |  |  | 1 |
|  |  | •Искусство |  |  | 2 |
|  |  | общения |  |  |  |
|  |  | •Взаимопонимание | |  | 1 |
|  |  | • Конфликт |  |  | 1 |
|  |  | • Искусство |  |  | 1 |
|  |  | убеждения |  |  |  |
|  |  | •Основы здорового | |  | 2 |
|  |  | образа жизни |  |  |  |
|  |  | • Какие роли мы |  |  | 1 |
|  |  | играем? |  |  |  |
|  |  | •Заключительное |  |  | 1 |
|  |  | занятие |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Составление | Индивиду- | Сбор информации | | Сентябрь |  |
| Банка данных | альная | по классам |  |  |  |
| подростков |  |  |  |  |  |
| группы риска |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Просвещение | Групповая | • Размещение |  | В течение |  |
| (цель – |  | информации | на | учебного |  |
| повышение |  | сайте школы |  | года |  |
| психологичес- |  | •Оформление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кой |  |  | стенда социально- |  |  |  |
| культуры |  |  | психологической |  |  |  |
| обучающихся, | |  | службы |  |  |  |
| родителей |  |  | •Участие педагога- | |  |  |
| (законных |  |  | психолога в |  |  |  |
| представите- |  |  | классных часах |  |  |  |
| лей), |  |  | •Участие |  |  |  |
| педагогов) |  |  | психолога |  |  |  |
|  |  |  | на родительских |  |  |  |
|  |  |  | собраниях |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Консультирова | | Групповая, | -Обучающиеся |  | В течение | Из |
| ние |  | Индивиду- | -Педагоги |  | учебного | расчета |
|  |  | альная | -Родители |  | года | до 90 |
|  |  |  | (законные |  |  | минут |
|  |  |  | представители) |  |  | на |
|  |  |  |  |  |  | челове- |
|  |  |  |  |  |  | ка |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная |  | Групповая, | Изучение |  | В течение | Из |
| работа | с | Индивиду- | личностных |  | учебного | расчета |
| классными |  | альная | особенностей |  | года | до 90 |
| руководителям | |  | обучающихся и |  |  | минут |
| и |  |  | выявление причин |  |  | на |
|  |  |  | возникновения |  |  | челове- |
|  |  |  | проблем | в |  | ка |
|  |  |  | воспитании |  |  |  |
|  |  |  | и обучении |  |  |  |
|  |  |  | подростков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание программы психологического сопровождения**

**Подростков группы риска**

1. Развивающая работа с подростками группы риска имеет цель снижение риска возникновения девиантного поведения, повышение коммуникативной компетентности подростков, расширение репертуара освоенных социальных ролей, формирование адекватной самооценки.

Данная работа осуществляется в групповой форме, включает элементы тренинга и состоит из совокупности следующих занятий:

* Вступительное занятие, цель которого знакомство подростков друг с

другом, с психологом, с правилами работы в группе, мотивационный настрой на работу.

* «Самооценка», цель занятия – формирование адекватной самооценки,

повышение уверенности в себе, обучение навыкам самопрезентации.

* «Искусство общения», цель занятия – повышение и развитие коммуникативной компетентности подростков.
* «Взаимопонимание», цель занятия – формирование и развитие навыков взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к окружающим людям.
* «Конфликт», цель занятия – формирование и развитие навыков

конструктивногоразрешенияконфликтов,снижениеуровня

агрессивности, обучение навыкам снятия психоэмоционального напряжения.

* «Искусство убеждения», цель занятия – обучение навыкам ведения беседы, отстаивания совей точки зрения, методам доказательства своей правоты, способам убеждения.
* «Основы здорового образа жизни», цель занятия – формирование установки отказа от вредных привычек, развитие сознательного отношения к собственному здоровью.
* «Какие роли мы играем?», цель занятия – расширение ролевого репертуара подростков.
* Заключительное занятие, цель занятия – подведение итогов, обобщение полученных знаний и опыта, рефлексия цикла занятий.

Консультирование ставит своей целью повышение психологической культуры подростков, родителей (законных представителей), педагогов,

оказание помощи в решении возникающих проблем и обучение навыкам справляться с трудностями самостоятельно. Может осуществляться в индивидуальной и групповой формах, ориентировано на обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Просвещение, ставящее своей целью повышение психологической культуры, расширение психологических знаний и формирование умений

применять их на практике, осуществляется в таких формах, как оформление текстовых материалов на стендах, размещение информации на сайте школы, участие педагога-психолога в работе педагогических советов, в классных часах.

**Методическое** **обеспечение** **программы** **психологического**

**сопровождения подростков группы риска**.

Для проведения занятий требуются просторный кабинет, столы, стулья, дополнительная специализированная литература для обучающихся не требуется. Каждое занятие включают в себя как теоретическую информацию, так и практикоориентированные упражнения и игры.

**Формы работы.**

Для реализации целей психологического сопровождения подросктов группы риска можно применять различные формы работы:

1. Групповые психологические занятия с обучающимися, цель которых создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания подростков, снижение действия факторов, приводящих к дезадаптации. Особое значение имеет организация занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
2. Индивидуальные и групповые консультации родителей обучающихся

(законных представителей) и педагогов, цель которых оказание

психологической помощи в преодолении возникающих трудностей. В ходе консультаций разрабатываются рекомендации по наиболее эффективным способам общения с детьми подросткового возраста, по оптимизации взаимоотношений в диаде «подросток-родитель», «ученик-учитель».

1. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, целью которых является оказание психологической помощи в решении актуальных трудностей и проблем, формирование умения решать собственные проблемы самостоятельно.
2. Психологическое просвещение педагогов через консультирование,

размещение информации на стенде социально-психологической службы, участие в работе Педагогических советов, заседаний школьных методических объединений, ставящее своей целью формирование и расширение психологических знаний об особенностях детей подросткового возраста, наиболее адекватных способах их воспитания, общения с ними. Данная работа позволяет оказывать подросткам опосредованную помощь, т.е. через систему целенаправленных влияний со стороны педагогов способствовать созданию условий для успешной развития и социализации.