**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12**

**ПРОГРАММА**

***«ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ »***

**Урай**

**1.АКТУАЛЬНОСТЬ**

Процесс воспитания ребенка сложен, многотруден и в каждой семье уникален. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдаются поворот общества к проблемам семьи, укреплению и повышению ее роли и значимости в воспитании детей; с другой же стороны, все более обозначаются социальные проблемы: падение жизненного уровня, увеличение числа неполных семей и семей, имеющих одного ребенка. Естественно, что в таких сложных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Решать проблему развития личности школьника можно только в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Сегодня нередко в средствах массовой информации, на педагогических конференциях,

педсоветах и родительских собраниях обсуждается вопрос: кто в ответе за воспитание

ребенка — семья или школа? Педагоги обычно единодушны — все идет из семьи. Но

родители с этим не согласны: «В школе сын (или дочь) проводит больше времени, мы его

видим только перед сном». А иногда они прямо нападают на школу: «Дома у нас не

ругаются матом. Не курят... Это он у вас в школе научился!»

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений, даже школьными трудностями видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Так кто же в ответе за то, чтобы социализация ребенка прошла благополучно, чтобы он мог с успехом учиться, общаться, развиваться? Наверное, сегодня однозначно трудно сказать. Но одно сказать можно - *Единственный* общественный институт, который сегодня может помочь семье, — это школа: ее педагогический коллектив и, конечно, школьный психолог, поэтому взаимодействие с родителями является одним из важнейших аспектов его работы. Понятно, что эта деятельность должна быть интегрирована с другими направлениями работы психолога и направлена на осуществление общей цели.

Для эмоционального благополучия ребенка чрезвычайно важно, чувствует ли он в семье, что его любят, значим ли он для родителей или нет, как он сам относится к родителям. Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее в семье и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми.

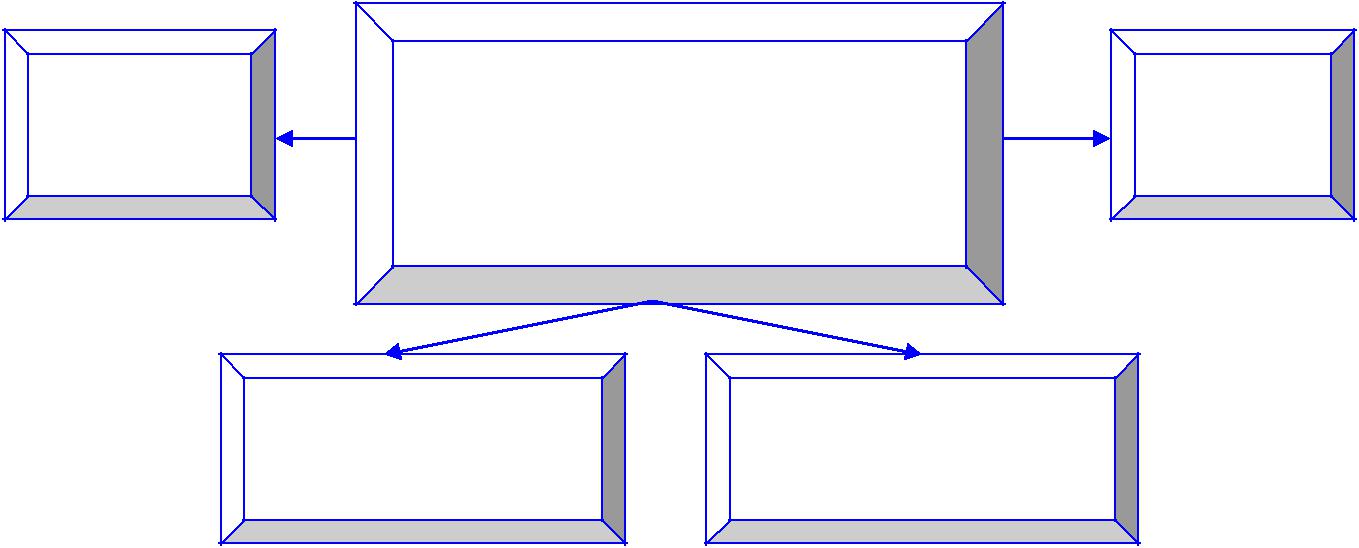
Часто родители спрашивают меня как психолога: что надо сделать, чтобы растормошить ребенка, побудить его к активным действиям, или, наоборот, как успокоить малыша, у которого, по словам взрослых, внутри вечный двигатель? Чем старше становится ребенок, тем более необходим взрослому новый источник информации. Это и еще много, много вопросов касающихся взаимоотношений в семье потаенных чувств, болезненных переживаний, привязанностей, индивидуальных устремлений следует задать себе ( родителям), чтобы научиться более эффективно общаться со своими детьми, наилучшим

образом строить внутрисемейные отношения. Так, в 2016 году мы пришли к необходимости создания программы «Школа родительской любви» где психолог может рассказать папам и мамам о подростке: в чем особенности его организма, его мира, его среды, его потребностей. Чем способы самовыражения подростков кардинально отличаются от взрослых? Как он строит взаимодействие со сверстниками, с собой, с семьей и с целым миром? И как в этом возрасте с ним общаться?

Программа содержит два раздела:

Беседы

**1. Раздел**



Психологическая

информация

Справки

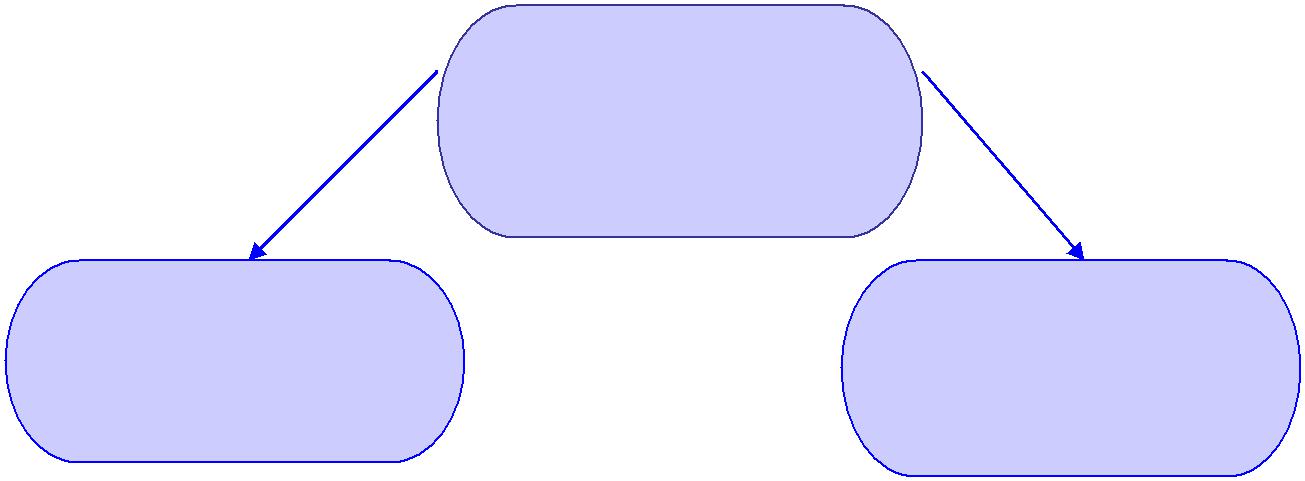
Экспресс-

консультации

Краткие

сообщения

1. **Раздел**



**ПРАКТИЧЕСКИЕ**

**ЗАНЯТИЯ**

**Тренинги - игры** **Практические**

**задания**

**1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: п**омочь родителям сознательно строить и совершенствоватьродительско – детские отношения.

**1.2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**:

* Психологическое просвещение – дать родителям знания об особенностях развития личности ребенка, о психологических еѐ проблемах
* Обучение – дать определенную модель построения взаимоотношений с детьми и обучить различным навыкам межличностного общения ;
* Переориентация – самоисследование родительских позиций, развитие многомерности, психологического видения детско – родительских отношений .

**2.Этапы и сроки реализации программы.**

**Срок реализации сентябрь 2019 – май 2021г.г**

**Подготовительный этап**

2019г. май – август

* изучение опыта работы;
* выбор методов и форм работы;
* создание программы.

**Практический этап**

с сентября 2019г. по апрель 2021г.

* реализация основных задач программы ;

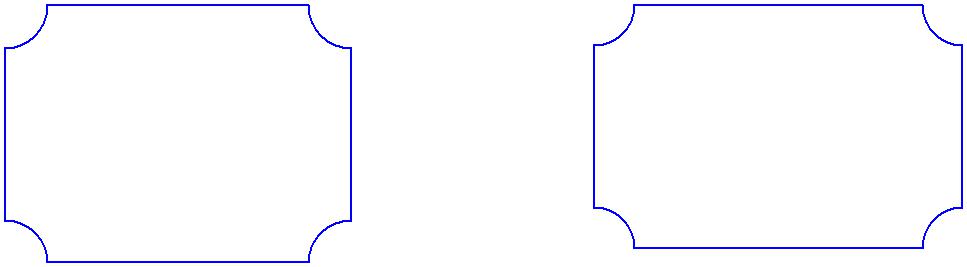
**Заключительный**

май 2021г.

* анализ и подведение итогов работы в рамках данной программы;
* эффективность работы программы .

**2.1.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ**

**ПРОГРАММЫ**



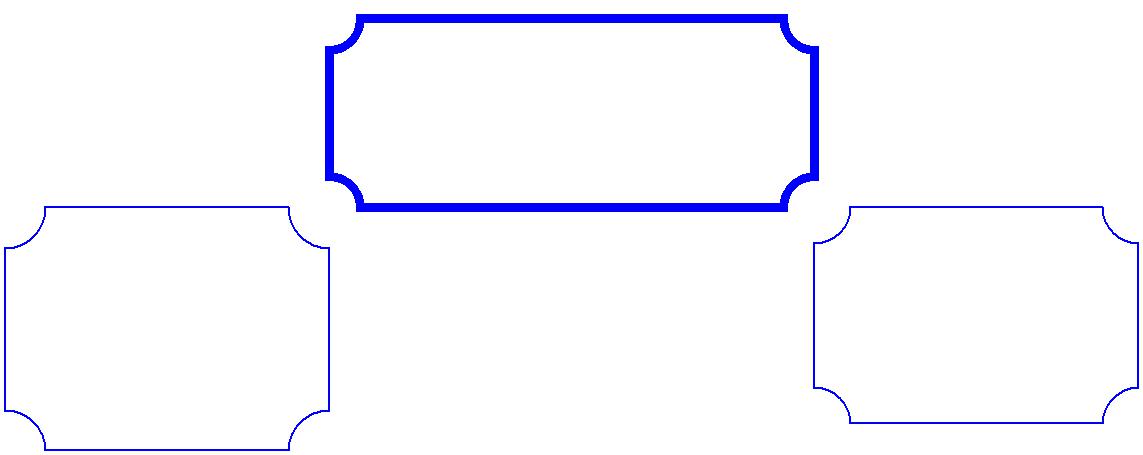
**Социальный**

**центр**

**«Импульс»**

ДК

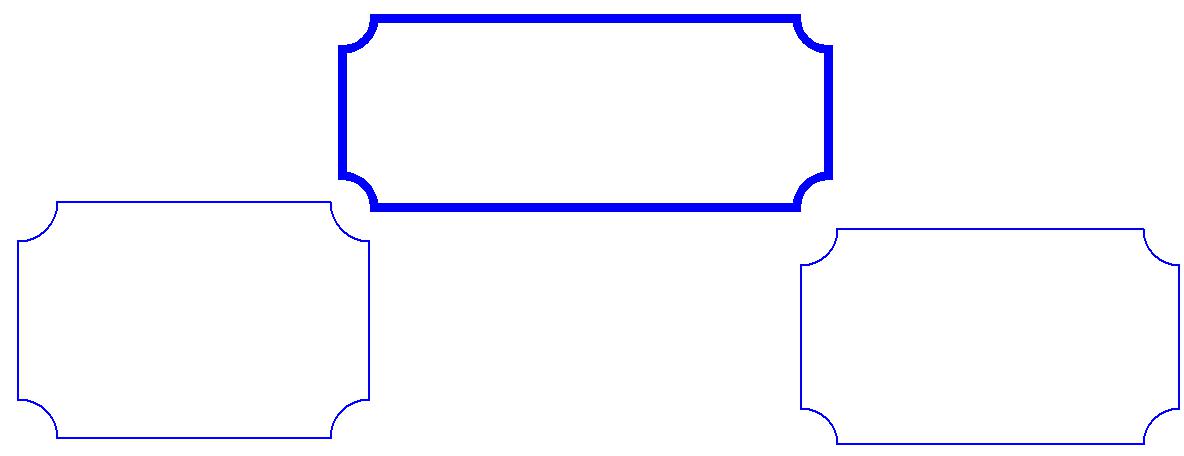
«Нефтяник»



**Родители**

Телефон ЦГБ

доверия



**МБОУ СОШ №12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **г. Урай** |  |
| Классные | Управляющий |  |
| руководители |  |
| совет МБОУ |  |
|  |  |
|  | СОШ №12 |  |
|  | **Администрация** |  |
|  | **г. Урай** |  |

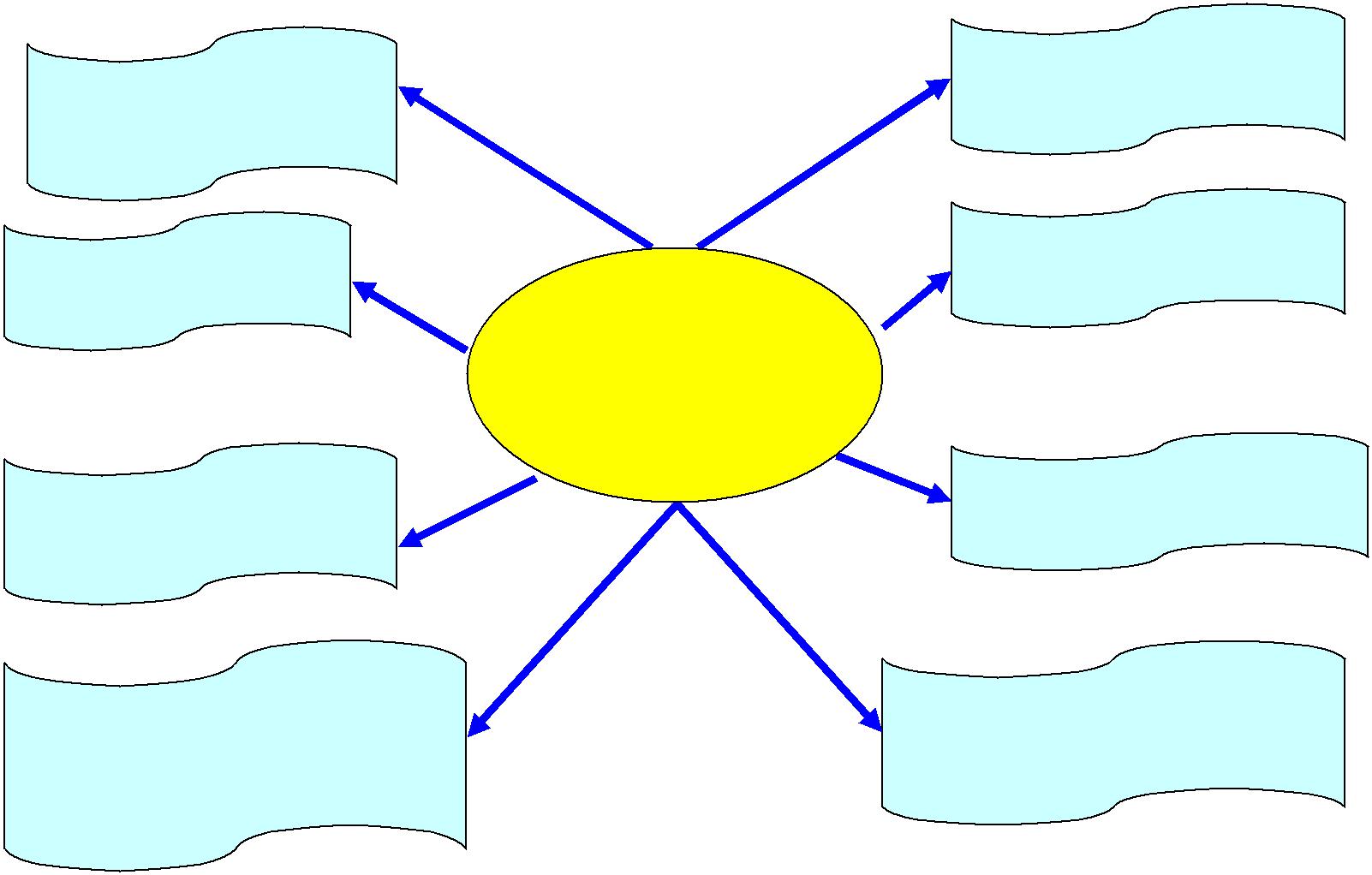


1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.**

**Основной метод групповой коррекции родительских отношений** **–** **тренинг,**

осуществляемый с помощью ролевых игр и программы видеотренинга. В родительских

группах практикуются разнообразные вспомогательные методы:



Обучающий

Конструктивный эксперимент спор

Игра

Дискуссия

Методы и

формы

проведения

занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждение и | Анализ ситуаций |  |
|  |  |
| разыгрывание |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ типов | Анализ поступков детей и |
| коммуникативных | родителей |
| взаимоотношений |  |

* *дискуссия* —способствует повышению психолого-педагогической грамотностиродителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
* *игра* —позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;
* *конструктивный спор –* помогает сравнивать различные точки зрения родителей навоспитание ребенка, разрешение проблемных ситуаций, прислушиваться друг к другу, выбирать наиболее рациональные и эффективные подходы на основе сотрудничества;
* *обсуждение и разыгрывание ситуаций* —помогает найти оптимальный способвзаимодействия;
* *обучающий эксперимент* —помогает родителям применить полученные знания напрактике;
* *анализ поступков детей и родителей* — помогает вскрыть причины возникновенияконфликта;
* *анализ типов коммуникативных взаимоотношений* — позволяет выявить причиныухода родителей от решения проблем;
* *анализ ситуаций* — помогает научить родителей принимать проблему, пониматьмотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение свое и ребенка.

**4. ОЦЕНКА** **ЭФФЕКТИВНОСТИ** **ПРОГРАММЫ.**

**4.1. ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

* формирование позитивного социального опыта и поведения в процессе решения проблемных ситуаций;
* улучшение соматического и психологического здоровья детей и взрослых;
* овладение знаниями и умениями решения бытовых проблем;
* формирование потребности в активном участии в общественной жизни, развитие взаимодействия со школой и другими социальными институтами.

**4.2. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

1. Комфортная обстановка общения детей, родителей и педагогов
2. Повышение общей культуры родителей (наблюдение, беседы с учащимися, классными руководителями, учителями, анализ).
3. Наличие разработанных новых программ / «Я+ УСПЕХ», « Формирование коммуникативных навыков »/.
4. Наличие в арсенале школьного психолога новых активных и эффективных форм работы.

**4.3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Определить уровень достижений и развивающий эффект занятий «Школа Родительской любви» позволит психолого – педагогическая диагностика эмоционального состояния ( тест М.Люшера на начало и конец каждого занятия (приложение № 7.9.) ); а также по итогам всех занятий рефлексивный лист (приложение № 7.4.)

1. П**ЛАН ЗАНЯТИЙ «ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество часов** |
| **№ п/п** |  |  |
|  |  |  |
| 1 | «Давайте познакомимся» | 1,5 |
|  |  |  |
| 2 | «Что такое моя семья». | 1,5 |
|  |  |  |
| 3 | «Родительские позиции и стили | 1,5 |
|  | взаимодействия с детьми». |  |
|  |  |  |
| 4 | Принципы позитивного общения. «Я – | 1,5 |
|  | высказывания». Техника «активного |  |
|  | слушания». |  |
|  |  |  |
| 5 | «Родительская любовь = доверие + | 1,5 |
|  | принятие». |  |
|  |  |  |
| 6 | Конфликт. Конструктивное решение | 1,5 |
|  | конфликта. Запреты. Наказание. |  |
|  | Поощрение. |  |
|  |  |  |
| 7 | «Психологический климат семьи». | 1,5 |
|  |  |  |
| 8 | «Взаимодействие семьи и школы в | 1,5 |
|  | воспитании детей». |  |
|  |  |  |

**6. ЗАНЯТИЯ**

**6.1.** ЗАНЯТИЕ № 1

Давайте познакомимся

Теоретическая часть: знакомство участников с целями и задачами данного курса занятий, об особенностях работы тренинговой группы, групповых правилах и ритуалах. Практическая часть:

* «Самопрезентация.»

Рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

* «Почему вы решили сюда придти?»

Направлено на выявление и актуализацию той или иной проблемы. Участники кратко заявляют о своих проблемах. Ведущий подчеркивает разнообразие проблем и их общность.

* «Игра – разминка».

Ведущий выходит в центр круга, его стул убирают. Называя признак, обладатели которого должны поменяться местами, ведущий преследует цель, занять место одного из участников. Н-р, необходимо поменяться местами тем, кто имеет сына. Оставшийся стоять участник становиться ведущим, игра способствует снятию напряжения и созданию благоприятной психологической атмосферы.

* «Ребенок в нас»

Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «мне кажется в детстве ты была...». В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает глубже познакомиться участникам, кроме того способствует активизации детского эго - состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы.

Рефлексия: Что я чувствую. О чем я думаю? Что я хочу сделать?

**6.2. ЗАНЯТИЕ № 2**

«Что такое моя семья».

Теоретическая часть: определить понятие семьи, ее функций, нравственных основ и традиций, выяснить отношения между ее членами. Практическая часть:

* «Семь Я»

Впишите в сердечки имена членов вашей семьи. Стрелочками укажите отношения между ними: прямой - хорошие отношения, волнистой - эмоционально - неуравновешенные, пунктиром - слабые, жирной линией - авторитарные. При выделении отношений, можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей вашей семьи. Обменяйтесь мнениями по поводу восприятия в семье, сложившихся отношений между ее членами

* «Традиции нашей семьи»

Запишите традиции семьи, в которой вы выросли и те, которые хотели бы иметь в своей семье.

|  |  |
| --- | --- |
| Традиции родительской семьи. | Традиции моей семьи. |
|  |  |

* «Нравственные основы семьи»

Моральный кодекс провозглашает ведущий нравственный принцип, по которому живет семья: «взаимное уважение в семье», «забота о воспитании детей», «один за всех и все за одного». Какой бы нравственный принцип мы не взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, поступках людей. Сформулируйте нравственные основы своей семьи.

Рефлексия: какие упражнения вызвали у вас затруднения и почему? Какие чувства вы испытали?

**6.3. ЗАНЯТИЕ № 3**

«Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми».

Теоретическая часть: осознание родительских установок, дифференциация их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком. Практическая часть:

* «Родительские установки»

Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных плавных выдохов и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующее предложение: «дети плохо себя ведут потому, что...; непослушный ребенок - это...; родители должны...». Затем, после выхода состояния расслабления, участники делятся своим переживанием и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», т.е. рациональные и эффективные и «мешающие», не рациональные и не эффективные в сфере детско - родительских взаимоотношений

* «Мини - сочинение: Мой ребенок»

Родителям предлагается написать сочинение «Мой ребенок» с целью его последующего обсуждения в группе. Никаких дополнительных инструкций, относительно содержания, формы или объема сочинения не дается.

Рефлексия: я считаю, что сегодня...

**6.4. ЗАНЯТИЕ № 4**

Принципы позитивного общения. «Я – высказывания». Техника «активного слушания». Теоретическая часть: Знакомство со способом «активного слушания», способ искренне выразить свои чувства – это высказать их от первого лица. Практическая часть:

* «За что я себя люблю, за что я себя ругаю»

Родителям предлагается поделить лист на две половины. В течение 2-3 минут занести

* колонки одобрительные и осуждающие высказывания. По окончании упражнения проанализировать, в какой колонке высказываний больше, а в какой меньше.

Актуализация чувств. Обсуждение.

* «Я – высказывания»»

Один участник – «родитель», другой – «ребенок». Ведется диалог по поводу того, что ребенок не делает уборку в своей комнате или часто обижает брата (сестру). Попытаться вести разговор, начиная фразу не с «ты», а с «Я». Участники меняются местами. Темы разговора могут быть и другие.

* «Перефразирование»

Выполняет ведущий с ассистентом. Представляется ситуация (эта или любая другая):

дочь идет на дискотеку.

Дочь: «Я пошла. Когда вернусь, не знаю».

Мать: «Ты пошла на дискотеку?»

Дочь: «Да».

Мать: «Когда придешь не знаешь?»

Дочь: «Не знаю, ну, когда кончится, тогда и приду».

Мать: «Хорошо, я буду волноваться» и т.д.

Суть: возвращение в утвердительной форме того, что вам поведал ребенок через «Я - «чувственное» сообщение.

Обсуждение в группе: «Что происходит?», «Что способствовало эффективному общению?».

Предложить повторить этот прием в парах. Обмен впечатлениями.

Рефлексия: «Я – сообщение» это…

**6.5. ЗАНЯТИЕ № 5**

«Родительская любовь = доверие + принятие».

Теоретическая часть: способы выражения любви к ребенку (контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина). Практическая часть:

* «Пойми чувства ребенка»

Чтобы понять ребенка и помочь ему, вам необходимо встать на его место. Перед вами таблица, в которой нужно заполнить графу - чувства ребенка. В левой колонке вы найдете описание ситуаций и слова ребенка. Справа напишите, какие по вашему мнению чувства он испытывает в этом случае.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ситуации и слова ребенка. | | |  | Чувства ребенка. |
| Сегодня, когда я выходил из школы, | | | |  |
| мальчишка выбил у меня портфель и из него | | | |  |
|  | | | |  |
| Старший сын маме: «Ты всегда ее | | | |  |
| защищаешь.» | | «Говоришь:«маленькая, | |  |
|  |  |  | |  |
| Ребенок | роняет | чашку, та разбивается. | |  |
| «Ой!!! Моя ча- а -шечка!» | | |  |  |
| Ребенок | (влетает в дверь): «Мам, | | ты |  |
| знаешь я сегодня первый написал и сдал | | |  |  |
|  | | | |  |
| Ну надо же, я забыл включить телевизор, а | | | |  |
| там было продолжение фильма. | | |  |  |

* + «Я сообщение»
* предыдущем упражнение мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную, когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Используя «Я сообщение», важно называть то чувство, которое сейчас испытываете. Ситуации могут быть дополнены реальными событиями, происходящими с членами данной группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ситуации. |  |  |  |  | Ваши чувства. | Я сообщение. |
| Ваша дочь | | влюбилась | | в |  |  |
| шалопая... |  |  |  |  |  |  |
| Вы ожидаете гостей. Дочь | | | | |  |  |
| отрезала | и | съела | кусок | |  |  |
| торта, | который | |  | вы |  |  |
| Вы только что вымыли пол, | | | | |  |  |
| сын пришел и наследил. | | | |  |  |  |
| Обнаруживается, | | | что | к |  |  |
| ужину нет хлеба, вы просите | | | | |  |  |
| дочь сходить в магазин, она | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* «Клубочек»

Направлено на рефлексию родительских чувств по отношению к ребенку. Участникам предлагается произнести имя, ласковые слова, которыми называют ребенка в семье при этом перекатывая клубочек друг другу. Упражнение повторяется два, три раза. Актуализация чувства.

Рефлексия: родительская любовь - это...

**6.6. ЗАНЯТИЕ № 6**

Конфликт. Конструктивное решение конфликта. Запреты. Наказание. Поощрение. Теоретическая часть: Разрешение конфликтов может быть конструктивным и неконструктивным. Способы взаимодействия в конфликтной ситуации. Практическая часть:

* «Тет – а – тет». «Предпочитаемый исход».

Один из участников – «ребенок», пятеро других – «взрослые» (родители). «Ребенок в комнате. «Родители» выходят из комнаты, получают инструкцию от ведущего о способе речевой коммуникации в конфликтной ситуации с «ребенком». Проблема может быть любой. Например, ребенок не убрал в своей комнате, родитель разговаривает с ним на эту тему.

Каждому из пяти «родителей» задается определенная позиция:

а) позиция агрессии (авторитарный стиль).

Б) «0 – позиция» - позиция безразличия, отчуждения.

В) «подкуп» манипулирование с предоставлением благ.

Г) «компромисс» - договор о взаимных обещаниях.

Д) «я – подход» предполагает заинтересованность в человеке с употреблением «Я – высказываний».

Участники проигрывают эти способы общения в конфликтной ситуации. Каждый участник рассказывает о чувствах, ощущениях, переживаниях, которые испытывал в своей роли.

* «Интервью»

Участники называют свое имя и добавляет свое личностное качество, которое помогает им при разрешении конфликтов

* Сюжетно-ролевая игра «Мельница».

Участники образуют два круга (внутренний, внешний), встают лицом друг к другу. Разыгрывают в парах маленькие диалоги – ситуации. Диалог длится 3 минуты. После каждого диалога внешний круг делает шаг вправо и происходит смена партнера.

Рефлексия: «Мне сегодня…»

«Я хочу, чтобы все…»

**6.7. ЗАНЯТИЕ № 7**

«Психологический климат семьи».

Теоретическая часть: моделирование наиболее комфортных отношений в своей семье. Практическая часть

* «Сказка об идеальном взаимопонимании»

Ведущий бросает мячик в аудиторию, поймавший его говорит одно предложение. В общем должен получиться связный текст (сказка) про семью, в которой царит идеальное взаимопонимание

* «Дискуссия»

Закончите предложения:

* взаимопонимание в семье - это...
* я вижу, когда меня понимают, если...
* в моей семье есть (нет) взаимопонимания потому, что...

После того как, все участники составят предложения на заданные темы, по каждому из этих предложений проводится обсуждение. В конце дискуссии подводится итог.

* «Диалог»

Рефлексия чувств эмоционального состояния. Упражнение в парах. Участникам предлагается вести диалог в течение четырех минут, меняя позиции по сигналу.

1 минута: стоя спиной друг к другу.

2 минута: один сидит, другой стоит.

1. минута: меняются местами.
2. минута: сидят друг против друга.

После выполнения участники анализируют свое состояние в зависимости от позиции общения.

Рефлексия: «Я буду жить в

семье...»

**6.8. ЗАНЯТИЕ № 8**

«Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей».

Теоретическая часть: представления родителей о распределении ответственности за воспитание детей между школой и семьей. Раскрыть позицию школы. Практическая часть:

* Ролевая игра

Мы хотим предложить вам игру, в ходе которой можно было бы сформулировать представления о роли каждой категории в жизни ребенка. **Родители условно разделяются** **на три группы "Родители", "Школа", "Улица"** И с позиции той группы,где выоказались, подумайте и напишите на бумаге то, как оказывает влияние та или иная группа, что может дать хорошего или плохого в формировании личности ребѐнка. **5-7** **минут.**

Давайте, ознакомимся с результатами вашей работы. Каждая группа зачитывает то, что у вас получилось. **Одновременно ответы фиксируются на ватмане.**

**Семья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положительное | | Отрицательное | |
|  |  |  |  |
|  | Личный пример |  | Личный пример |
|  | Здоровый образ жизни |  | Вредные привычки |
|  | Индивидуальный подход к ребенку |  Неуважение друг к другу, грубость, | |
|  | Добрые отношения в семье |  | ссоры |
|  | Развитие ситуации успеха (похвала, |  | Физическое воздействие |
|  | поддержка) |  | Психическое насилие |
|  Занятия спортом вместе с ребенком | |  |  |
|  Главное: любить ребенка только за | |  |  |
|  | то, что он Ваш ребенок |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Школа** | |  |
|  |  |  |  |
|  | **З**нания |  | Формирование личностных качеств |
|  | Патриотические чувства |  | (отрицательных) |
|  | Формирование жизненной позиции |  |  |
|  | Развитие индивидуальных |  |  |
|  | способностей |  |  |
|  | Общественные навыки |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие коммуникативности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Улица** | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Общение |  |  | Плохое влияние |
|  | Познание мира |  |  | Вредные привычки |
|  | Охрана природы |  |  Отсутствие контроля со стороны | |
|  | Интеллектуальное развитие |  |  | взрослых |
|  | Закалка характера |  |  | Повышенный травматизм |
|  | Развитие эстетических качеств |  |  | Нерациональное использование |
|  |  |  |  | времени |
|  |  |  |  Пагубное воздействие на природу | |
|  |  |  |  |  |

Сравнивая ответы, мы можем выделить то, что объединяет группы.

Но есть и то, что ребѐнок может получить только в школе, дома или на улице и чтобы победить улицу нам с вами просто необходимо объединиться.

Важное учитывать и то, как проходит процесс воспитания, как оказывается воздействие на ребенка. В заключении мы хотим предложить вашему вниманию философскую сказку, которая покажет в аллегорической форме как происходит воздействие на ребенка и какой метод наиболее эффективны.

* Сказка. «Фиолетовый котенок»

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

—Ну что мне с ним делать? — Кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котенок, а тут

—ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши — никакую. Только в лунном1. Ну что ты будешь делать?

—Да что с ним цацкаться? — рычал кабан.

—Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!

—Он просто глупый, — каркала ворона.

—Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет — его из солнечного света не вытащишь! Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете. Луна была большая, белая, яркая.

—Милый котенок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый? —А как бывает еще? — удивлялся котенок. —У меня есть брат, — сказала. Луна, —

он очень большой и ярко-желтый. Хочешь на него посмотреть?

—Он похож на тебя. Конечно, хочу.

—Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.

Ранним утром котенок увидел Солнце.

—Ух, какой ты теплый! — воскликнул котенок. — А я знаю твою сестру Луну!

—Передай ей привет, — сказал Солнце, — когда встретишь. А то мы редко видимся.

—Конечно, передам.

Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной

ванной.

Ну и что?

Эта сказка об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона — это обычные методы воспитания. Это, в сущности, вина, угроза и насмешка. А Луна — это символ веры. Она не воспитывает котенка, а расширяет его мир.

Рефлексия: Что показалось интересным?

Ваши пожелания и мнения.

.

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**7.1. Анкеты помогающие изучить**

**результаты реализации программы**

***7.1.1. Анкета 1***

1.Назовите лучшие занятия программы «Школа родительской любви»?.

2.Что вам в них понравилось? В чем вы принимали активное участие с удовольствием?

3.Назовите самые неудачные занятия. В чем причина неудач?

4.Ваши предложения на следующий год.

5.Что интересного вы можете подсказать в проведение занятий?

1. Есть ли у Вас конкретные предложения, к которым не прислушиваются?

***7.1.2.Анкета 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Ответы (нужный подчеркнуть) | | |
|  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы содержанием | Да. | Нет. | Не совсем. |
| занятий? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Нужна ли такая форма работы? | Да. | Нет. | Не совсем. |
|  |  |  |  |
| Насколько полезно и интересно было для | Да. | Нет. | Не совсем. |
| вас происходившее на занятиях? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы результатом работы | Да. | Нет. | Не совсем. |
| педагога- психолога с вами на занятиях? |  |  |  |
|  |  |  |  |

***7.2.***

***Рекомендации родителям***

* Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.
* Как можно больше проводите вместе со всей семьѐй, обсуждая прожитый день,

делясь проблемами, советуйтесь друг с другом.

* Не бойтесь попросить совета у вашего ребѐнка – это только сблизит вас.
* Старайтесь чтобы друзья вашего ребѐнка обязательно бывали в вашем доме – вы должны их хорошо знать.
* Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребѐнок ничего не будет от вас скрывать.
* Не заставляйте ребѐнка доверять свои тайны: "Мы всѐ должны знать о тебе" - этим вы ничего не добьѐтесь.
* Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями,

способными понять и сопереживать.

* Будьте примером для ребѐнка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям так и вам будут относиться в старости.
* Помните, что ребѐнок – это гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего родного дома.
* Чаще бывайте в школе. Не забывайте слова известного педагога В.Сухомлинского

"Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно - семейное".

***7.3.***

***Памятка******«Основные правила воспитания***

***школьника»***



***Правило № 1***

Реагируйте не на вес проступки сына или дочери, так как это может вызвать обратную реакцию — закрепить нежелательное поведение. Если вы обращаете на ребенка мало внимания, он будет пользоваться таким поведением, чтобы вы услышали его.

***Правило № 2***

Попытайтесь разобраться в поведении ребенка, внимательно выслушивайте, а потом начинайте действовать. Ваша первая реакция на происходящее может быть неверной.

***Правило № 3***

Родители должны сами найти путь к своему ребенку, почувствовать, что необходимо для наилучшего контакта с дочерью или сыном.

***Правило № 4***

Не копите недовольство на ребенка. Вместо этого попытайтесь разобраться в тех чувствах, которые вызывают у вас сын или дочь, обсудите их с супругом или другом.

***Правило № 5***

Не устанавливайте слишком много запретов. Но те, которые существуют, нарушать нельзя. Ребенок должен знать, за что он будет наказан.

***Правило № 6***

Если вы чувствуете, что не правы, — признайтесь в этом. Не бойтесь потерять авторитет, так как хуже то, что ребенок перенимает ваш стиль поведения, даже если не прав, отстаивает свое мнение.

***Правило № 7***

Чаще давайте почувствовать ребенку, что вы считаетесь с его мнением, что его суждения тоже имеют авторитет. Так как некоторые конфликты возникают тогда, когда ребенок хочет утвердить свою самостоятельность.

***Правило № 8***

Не вступайте с ребенком в борьбу за власть. Установите приемлемые правила и запреты. Если их немного, но они тверды и логичны, то родитель, убеждая ребенка, может опираться на них. Выслушайте ребенка, а потом принимайте решение.

***Правило № 9***

Постарайтесь не говорить много. Говорите спокойно и твердо. Не включайтесь в бесконечный спор. Если же спора, особенно эмоционального, не удается избежать, можно выйти из комнаты, показав тем самым, что разговор окончен.

***Правило №10***

Физическое наказание не приносит пользы, так как снимает у наказанного чувство вины и препятствует ее осознанию. Одновременно закрепляется информация: "Зол на кого-либо— ударь".

***7.4.***

***ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ***

**СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ**

* Помните: от того, как вы разбудите ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
* Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Показатель – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда вы его будите.
* Научитесь встречать детей. Задавайте нейтральные вопросы: "Что было интересного? Чем сегодня занимались?"
* Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.
* Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.
* Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

**Рекомендации родителям**

1. Главное – абсолютное принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.
2. Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребенок при переходе из начальной школы в основную. Не отказывайте ребенку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребенка, делайте вместе с ним, приучайте его самостоятельности.
3. Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии учителей-предметников.
4. Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребенка, даже если Вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.

Обеспечьте своему ребенку соблюдение оптимального для этого возраста

1. режима дня и удобное рабочее место дома.
2. Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребенка были друзья из класса, приглашайте их в свой дом.
3. Создайте ребенку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с подростками.
4. Радуйтесь достижениям своего ребенка. Не позволяйте сравнивать его другими детьми, давайте оценку не самому ребенку, а его поступкам.
5. Когда, откуда и в каком виде ни вернулся ваш ребенок домой, ВСТРЕЧАЙТЕ ЕГО С ЛЮБОВЬЮ.
6. Читайте литературу, посвященную воспитанию детей.
7. Быть родителем не обязанность и не профессия. Это естественная человеческая потребность.

***7.5.***

***"РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ"***

***Правило первое****.*

Уметь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребенка при этом, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи, проявляя терпение и гак

***Правило второе.***

Уметь слушать своего ребенка так, как вам бы хотелось, чтоб говорили с вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость и хамство.

***Правило третье****.*

Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребенка, вселяя надежду на исправление.

***Правило четвертое****.*

Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители – пример для положительного подражания каждый день.

***Правило пятое****.*

Признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.

***7.6.***

***СВОД ЗАКОНОВ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА***

***Закон 1****.*

Поздно предъявлять требования и налагать запреты в осознанном возрасте.

Этому нужно учить терпеливо и постепенно.

***Закон 2.***

Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

***Закон 3.***

Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

***Закон 4.***

Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными

***Закон 5.***

Запреты и требования должны ребенку разъясняться.

***Закон 6.***Запреты и требования должны предъявляться спокойным идоброжелательным тоном.

***7.7.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЛИСТ** | |
|  | **Актуальность тем** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
|  | **Доступность информации** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
|  | **Значимость практической части** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |

( Доступность изложения, практическая направленность, применение полученных знаний в воспитании).

***7.8.***

**ТЕСТ М. ЛЮШЕРА**

* + 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
  1. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. - М.: семья и школа,1995.

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - Мн. Попурри, 1998.
2. Риппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо,1998.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: «Педагогика - Пресс», 1992.
4. Харрис Т. А. Я хороший, ты Хороший. - М.: Соль, 1993.
5. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
6. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М.: Педагогика, 1986.
7. Кэмбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.: Знание, 1992.
8. Журнал практического психолога, № 3, 1999.
9. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1996.
10. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
11. Монахова А.Ю. Психолог и семья: Активные методы взаимодействия. – Ярославль,

2002.

1. Тимофеев В., Филимоненко Ю. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста Люшера. – СПб.: ГП «Иматон», 1995.