**Отчет**

**о работе по профилактике**

**деструктивных проявлений среди учащихся**

На основании программы « Работа с детьми и родителями из семей, находящимися в социально опасном положении»

В МБОУ СОШ № 12 педагогами-психологами, совместно с социальными педагогами и классными руководителями, осуществляется работа по раннему выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, а так же индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска», направленная на профилактику правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности, а так же раннего семейного неблагополучия. Оказание им комплексной социально - психологической поддержки и обеспечение условий для реабилитации и социального становления ребенка.

1. Проведено методическое совещание для учителей на тему: «Профилактика деструктивных проявлений среди учащихся»
2. Разработаны и предложены учителям «Карты наблюдения деструктивного поведения учащихся» для осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, для выявления отклонения в поведении и своевременного реагирования;
3. С учащимися с отклонениями в поведении проводится дополнителиная диагностическая и профилактическая работа.
4. На каждого учащегося, имеющего отклонения в поведении, заведена «Карта индивидуальной профилактической работы».
5. Составлена «Индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего».
6. Разработан «План психологического сопровождения», включающий в себя:

– диагностическое направление;

– коррекционно-развивающее и профилактическое направление;

– консультативное направление.

Диагностическое направление осуществляется для изучения индивидуальные особенности ребенка, выявления его интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении, определения их причин.

1. Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
2. Осуществляется деятельность школьной «Службы примирения» с целью разрешения конфликтных ситуаций и профилактике девиантного поведения.

**Используемые методики диагностики:**

* Модифицированный цветовой тест М.Люшера
* Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел;
* Диагностика волевого самоконтроля А.Г.Зернов, Е.В.Эйдман;
* Самооценка уровня депрессии В. Зунга;
* Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска М.И.Рожков, М.А.Ковальчук.
* Методика агрессивности А.Басса,А.Дарки;
* Многофакторный личностный опросник ММРI
* Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения)
* ­Диагностика ситуативной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин;
* Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин).
* Проективная методика «Рисунок семьи» О.Н.Литвинова

Коррекционно-развивающее и профилактическое направление – направленно на коррекцию отклонений в личностном развитии и поведении ребенка, формирование навыков контроля за своими действиями и поступками.

В своей работе с данной категорией учащихся мы используем:

**1. Профилактические беседы**, такие как:

- «Мои хорошие поступки и не очень»;

- «Чему научил тебя этот случай»;

- «Я сам строю свою жизнь»;

- «Нарушение закона - к чему это приводит»;

- «Вредные привычки и способы борьбы с ними»; и др.

**2. Занятия с элементами тренинга и упражнения:**

«Как сказать «нет» и избежать давления окружающих»,

«Учитесь властвовать собой»,

«Решение проблемных жизненных ситуаций»;

«Я – хороший; я - плохой»;

«Карта желаний»;

«Люди, которые рядом»

«Умеешь ли ты справляться с проблемами»

«Учимся контролировать свои желания»

Консультативное направление направленно на оказание помощи родителям в вопросах образования, воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних. А так же классным руководителям и педагогам при возникающих трудностях в работе с данными учащимися.

**Консультации, беседы, тренинги с родителями** осуществляются как в школе при индивидуальных встречах, так и при выездах на дом.

**Консультирование родителей осуществляется:**  по результатам диагностики, возрастных особенностей подростка, конструктивного взаимодействия в семье, формированию ответственного поведения, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

**Проводятся беседы на темы:** «Быть родителем – что это значит?»;

«Алкоголь в Вашей жизни - чему это приводит?»

«Семейные традиции. О чем мечтают дети?;

«Соблюдение режима дня в семье»;

«Микроклимат в семье – его влияние на воспитание и здоровье детей» и др.

**Тренинги с родителями:**

«Учимся понимать своих детей»;

«Давайте вместе»;

«Семья, где все любимы»

**Диагностика с родителями:**

«Диагностика родительского отношения» А.Варга, В.Столин;

Тест «Какой Вы родитель?»;

Тест «Я и мой ребенок»;

Опросник для родителей АВС; и др.

**Психологическое просвещение родителей проходило так же на родительских собраниях и лекториях по следующим темам**:

* « Возрастные психолого-педагогические особенности» (младший школьник, подросток);
* « Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»;
* «Тревожность и её влияние на развитие личности»;

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных действий, осуществляется при межведомственное взаимодействии с МУ ЦГБ г. Урай, СРЦ «Зина», КДНи ЗП, ПДН и

МУ «Молодежное агентство», ювенальная служба.

Декабрь 2021г.

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Л. Коршунова