**Выступление на обучающем семинаре по теме: «Проблема деструктивных проявлений среди учащихся»**

Уважаемые коллеги!

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения, является **проблема деструктивных проявлений среди учащихся.**

**Деструктивное поведение – это агрессивное, разрушительное поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.**

**Деструктивное поведение по своему содержанию делится на следующие типы:**

**- АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – это стремление к уходу от реальности путем изменения психологического состояния с помощью одурманивающих веществ (спиртное, наркотики, психотропные вещества).

**АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – противоправное, не соответствующее этике и нормам морали современного общества.(жестокое и враждебное отношение к окружающим; агрессия в общении; тенденция к разрушению материальных вещей и ценностей, представление опасности для жизни других людей).

**СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – склонность к самоубийству.

Чаще всего такой вид поведения характерен для подростков, которые ввиду своего переходного возраста, отсутствия достаточного внимания со стороны взрослых, влияния улицы, подмены настоящих ценностей, приоритетов и ряда других причин поддаются такому течению.

Зачастую, подростки стремятся проявить себя или самоутвердиться за счет **«негативных» моделей поведения**. В возрасте 14-16 лет, они наиболее эмоционально чувствительны. Их картина мира ещё не сформировалась окончательно, однако все ускоряющийся процесс современной жизни приводит к дополнительной психологической нагрузке, вынести которую, по силам не каждому подростку.

**Ситуация усугубляется активным развитием в социальных сетях различных течений, склоняющих подростков к деструктивному поведению.**

Сегодняшняя молодежь, неплохо образованная, изобретательная, имеющая материальные средства, уходит в сеть и там очень активно участвует, а порой и продвигает те или иные течения.

Безусловно, такому уходу способствуют психологически грамотная информационная подпитка и направление на противоправное поведение, осуществляемые определенными людьми и структурами.

**Под действием противоправных течений у вовлеченных в них подростков образуются устойчивые поведенческие МОДЕЛИ разрушительного типа:**

**1. Снижение инициативы думать и принимать решение.**

Отсутствие желания учиться, развиваться, работать.

Желание деградировать и быть лучшим из худших.

**2. Отрицание всякой личной ответственности**.

Поиск вовне четкой идеологии, четкого алгоритма действий для достижения цели, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.

**3. Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых**.

Восприятие родителей, учителей, знакомых как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.

**4. Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей**.

Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать.

**5. Выраженная симпатия к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной».**

Все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное - как скучное и тяжелое.

**6. Выраженное стремление к разрушению на всех уровнях**:

своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, культуры, морали, государства, общества и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.

**Названные особенности поведения подростков в социальных сетях**

**в реальности могут проявиться следующим образом.**

**1. Резкое снижение успеваемости** и безразличие к этому, выраженное нежелание изменить ситуацию;

**2. Систематические прогулы занятий** вплоть до полного отказа их посещения;

**3. Изменение настроения, поведения;**

**4. Замкнутость или неоправданная активность** с целью привлечения к себе внимания;

**5. Отстраненность** от тех, с кем ранее общался;

**6. Агрессивное, обесценивающее, игнорирующее, снисходительное отношение к учителю;**

**7. Попытки запугивания учителя**, высказывание угроз в его адрес;

**8**. Объединение вокруг себя учащихся аналогичных взглядов и проявлений либо психологически слабых личностей, легко поддающихся воздействию, вплоть до **формирования «школьных банд»;**

**9. В семье**, помимо прочего, это может сопровождаться постоянным **требованием денег или новых гаджетов** у родителей при нежелании пояснить - чем обусловлена эта необходимость.

Ситуация, как правило, осложняется отсутствием авторитета в окружении подростка, способного оказать на него позитивное влияние, а также иных рычагов воздействия на мотивацию, мысли и желания несовершеннолетнего.

И чем глубже заходит психологическая отстраненность подростка от окружающих его людей, зависимость от принимаемых им деструктивных течений и пропагандирующих их личностей, тем устойчивее будет сформированный в его сознании стереотип «правильного» поведения, та самая поведенческая МОДЕЛЬ, приводящий к внутреннему и внешнему разрушению.

Процессы деструктивного воздействия во многом носят организованный характер и представляют собой кампанию долговременного информационно-психологического воздействия на сознание и поведение молодёжи.

Поэтому важно своевременное выявление и грамотное реагирование на данную проблему.

Департамент Образования предлагает следующие направления профилактической работы:

**1. Взаимодействие с семьей.**

Так как основную часть времени обучающиеся проводят в семье

и школе. В связи с этим и профилактическая работа должна строиться на основе

тесного взаимодействия двух этих институтов.

**-первичного информирования педагогического состава и родителей**

о существующих рисках и угрозах,

**- возможных формах реагирования** в зависимости от личности самого несовершеннолетнего,наличия конфликта с взрослыми членами семьи и

степени его пораженности «вирусом самоуничтожения и разрушения».

**Специфика родительских собраний поданной тематике**

Важным элементом общепрофилактической деятельности является общение

с родственниками учащихся в ходе родительских собраний.

Данные мероприятия целесообразно проводить **с приглашением специалистов в сфере подростковой девиации, в том числе обладающих знаниями о противоправных течениях, существующих в молодежной среде, а также в интернет-сообществе.**

Положительным моментом может стать **разработка совместно**

**со специалистами органов внутренних дел, информаций-памяток** о распространяемых среди подростков

субкультурах

и формах реагирования при обнаружении

принадлежности ребенка к данному направлению или проявления интереса к нему.

**Организация работы с обучающимися**

Безусловно, важным сегментом первичной профилактики является работа

непосредственно с учащимися, доведение до них информации о последствиях увлечения деструктивными субкультурами, даже если это проявляется только во внешней атрибутике, а также попыток вхождения в группы, объединяющие людей, не нашедших себя в реальности, отрицающих значимость человеческой жизни, позиционирующие игры с риском для жизни и здоровья как проявление силы, ловкости и смелости.

К данной работе часто привлекаются сотрудники подразделений по делам

несовершеннолетних органов внутренних дел, иногда - представители

подразделений Следственного комитета.

В связи с изложенным представляется целесообразной предварительная

проработка выносимой на обсуждение тематики с участием как уже указанных специалистов, так и квалифицированных психологов и, возможно, психиатров.

Наиболее оптимальной является разработка на региональном уровне

базовых лекций-бесед с учащимися представителей правоохранительных

органов и образовательных организаций.

**Оперативная отработка ситуации высокой вероятности противоправного поведения**

При обнаружении негативных изменений в поведении учащегося в первую

Очередь, необходимо принять меры по отработке всей имеющейся информации, организовав работу с несовершеннолетним, его окружением, родителями.

Не лишним будет и изучение контактов несовершеннолетнего в соц. сетях.

В случае если несовершеннолетний или его семья состоят на учете в органах

внутренних дел, необходимо запросить в соответствующем территориальном

подразделении МВД России исчерпывающую информацию о подростке и его окружении, состоянии детско-родительских отношении, наличии

значимого для него лица, способного оказать положительное воздействие.

Данные сведения могут быть получены также от классного руководителя,

ближайшего окружения (наиболее близких друзей или родственников )

Только с учетом этой информации может быть выработана тактика работы

с подростком для эффективного выведения его из кризиса и переориентирования на конструктивную жизненную позицию.

**Об огнестрельном оружии**

При получении информации или высказывании несовершеннолетним намерений использовать имеющееся дома огнестрельное оружие необходимо проинформировать об этом сотрудников правоохранительных органов для организации дополнительной проверки условий его хранения.

К числу первоочередных мер в случае получения информации о возможном

причинении вреда кому-либо в помещении образовательной организации, помимо информирования полиции, относится ориентирование лиц на усиление бдительности при осуществлении пропуска

на территорию, обращение особого внимания на тяжелые или громоздкие предметы, проносимые входящими лицами.

**Профилактика и пресечение травли**

Говоря о групповых противоправных проявлениях среди обучающихся нельзя

обойти проблему травли и жестоких избиений детскими и подростковыми сообществами отдельных учащихся.

При выявлении такого факта необходимо принять меры по пресечению

противоправных действий и недопущению их повторения в дальнейшем.

В первую очередь целесообразно пообщаться с жертвой и ее родителями для

выяснения их версии о причинах конфликта. Аналогичную работу необходимо

провести с инициатором травли и участвующими в ней лицами.

Даже если жестокость по отношению к пострадавшему объективно

спровоцирована его личным поведением, необходима помощь в выходе из стресса и последующем разборе ситуации, грамотная разъяснительная работа, позволяющая, несмотря на произошедшее, стать равным членом коллектива, правильно оценивать себя и окружающих, научиться конструктивно решать возможные конфликты.

Одновременно необходима работа с родителями обеих сторон, направленная на осознание ими произошедшего как уже случившегося факта,

выработку правильной модели общения каждого из них со своим ребенком, чтобы не допустить воспроизведения агрессии или самоуничижения.

При этом у инициаторов, участников и свидетелей группового насилия

должно закрепиться понимание недопустимости подобного выражения

недовольства поступками или личностью другого человека и ответственности за такое поведение. А поэтому независимо от причин групповой агрессии к ее участникам должны быть применены меры воздействия, и первой из них может

быть обсуждение на Совете профилактики образовательной организации с участием представителя органов внутренних дел, с обязательным разъяснением норм поведения и существующих методов разрешения конфликтных ситуаций.

В отельных регионах уже успешно реализуются, к примеру,

такие проекты, как «Наставник», создаются Советы отцов, которые также могли бы принять участие в этой работе, мониторинг ситуации в сети «Интернет»

Заслуживает внимания также опыт создания классов правоохранительной направленности, кадетских классов и отрядов юных друзей полиции.

Данные формы работы в образовательных организациях позволяют

привлечь подростков к позитивной деятельности, а также организовать работу по принципу «равный - равному», что для подросткового возраста является наиболее эффективным.

**В нашей организации создана рабочая группа в составе: 6 человек по разработке плана комплексных мер по профилактике деструктивных проявлений среди учащихся.**

- Классным руководителям будут предложены Карты деструктивных проявлений учащихся.

- В конце совещания просим всех расписаться в ознакомлении с информацией.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !