**Аналитическая справка**

**по итогам психолого–педагогического консилиума**

**«Результаты мониторинга уровня адаптации**

**обучающихся 1 классов.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 12**

**Цель мониторинга:**

Оценка уровня адаптации учащихся первых классов к школе, изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся, предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

**Задачи:**

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.

2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.

3. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.

4. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации первоклассников.

Педагогом – психологом Коршуновой С.Л. с целью исследования адаптации учащихся 1 классов использовались следующие методики:

1.«Я в школе» (рисуночный тест - где видит ребёнок себя в школе) социальная адаптация.

2.Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);

3.Определение уровня самооценки.

4.Наблюдение за работой учащихся на уроке.

Для определения социальной адаптации учащихся использовалась *методика «Я в школе».* Диагностика рисуночного теста позволяет определить место ребёнка в школе. По заданию определяется понимание ребёнком поставленного вопроса. Ребёнок должен увидеть себя в школе, в силу своих возможностей изобразить себя в классе, отметить общение со сверстниками, определить свой социальный статус в классном коллективе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Адаптировались | | Возможная адаптация | | Дезадаптация | |
|  | Начало года | Конец  года | Начало года | Конец  года | Начало года | Конец  года |
| 1а-27 чел. | 52% (14уч) | 70%(19уч) | 27% (7 уч) | 27% (7 уч) | 21% (6 уч) | 3% (1 уч) |
| 1б- 26 чел. | 46%(12уч) | 68%(18уч) | 38%(10уч) | 21% (6 уч) | 14%(4уч) | 7.% (2 уч) |
| 1в-26 чел. | 46%(12уч) | 59%(16уч) | 35%(9уч) | 32% (8 уч) | 19%(5уч) | 7% (2 уч) |
| 1г- 26 чел. | 42%(11уч) | 65%(17уч) | 46%(12уч) | 29%(7уч) | 19%(5уч) | 11%(3 уч) |

Таким образом, адаптация прошла успешно у 68 учащихся (70%), испытывают трудности в адаптации-28 учащихся (26%) и 8 учащихся (4%)- испытывают школьную дезодаптацию.

***Адаптировались учащиеся, если они:***

-осознают задачи школьника.

-выполняют требования учителя.

-приобрели друзей.

-комфортно чувствуют себя в школе.

***Возможная адаптация наблюдается, если учащиеся:***

-практически освоили все навыки и правила школьного поведения.

-хорошо приспосабливаются в новом коллективе.

-имеют друзей , но общение затруднено.

-в школе себя не видят, но уже приближены к окончанию адаптационного периода.

***Дезодаптированными считаются учащиеся, которые:***

-не осознают до конца школьных задач.

-трудно приспосабливаются к новым условиям обучения.

-могут хорошо обучаться, но быстро устают.

-быстро исчезает интерес к обучению.

На уроке учитель использует разнообразные методические приемы, привлекает к образовательному процессу всех учащихся. Дети работают в меру своих возможностей и заинтересованности. Активно используются физкультминутки.

**Школьная мотивация и познавательная активность.**

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребёнка к школе. Выбор третьего варианта ответа может свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровни школьной мотивации* | | | | | | |
| Классы | Всего присутствовало | Высокий | Средний | Внешняя мотивация | Низкий | Негативное отношение к школе |
| 1 «А» | 25 | 6 чел. | 7 чел. | 5 чел. | 4 чел. | 1 чел. |
| 1 «Б» | 26 | 4 чел. | 7 чел. | 8 чел. | 5 чел. | 2 чел. |
| 1 «В» | 24 | 4 чел. | 8 чел. | 6 чел. | 3 чел. | 2чел. |
| 1 «Г» | 25 | 5 чел. | 10 чел. | 7 чел. | 3 чел. | 3 чел. |
| Всего | 100 | 19чел.  (19%) | 36чел.  (36%) | 26чел*.*  (26%) | 15чел.  (15%) | 8чел.  (8%) |

*По результатам диагностирования уровня самооценки:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  (завышенная) | Средний уровень (адекватная) | Низкий уровень (заниженная) |
| 1а | 12 уч-ся (44%) | 10 уч-ся (37%) | 5 уч-ся (18%) |
| 1б | 15 уч-ся (58%) | 8уч-ся (21%) | 3 уч-ся (10%) |
| 1в | 14 уч-ся (55%) | 10 уч-ся (37%) | 3 уч-ся (10%) |
| 1г | 13уч-ся(47%) | 9уч-ся (24%) | 4 уч-ся (12%) |

По результатам диагностики можно сделать вывод:

-Завышенная самооценка у 54 уч-ся (57%), это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

- Адекватная самооценка у 37 уч-ся (38%), это значит что у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность-это нормальный вариант развития самооценки.

- Заниженная самооценка у 15 уч-ся (6%), это связано с определённой психологической проблемой учащихся, чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога.

**Рекомендации:**

Классным руководителям:

Для коррекции нормального уровня самооценки у учащихся первых классов создавать на уроках ситуации успеха для данных учащихся, относится к ним эмоционально-положительно, одобряюще, оптимистически.

Взаимодействовать с родителями, следить за взаимоотношениями с одноклассниками.

Организовать индивидуальное наблюдение за обучением и общением дезадаптантированных детей.

Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

Проводить классные часы, направленные на сплочение классного коллектива.

Использовать на уроках специальные упражнения, помогающие детям освоить новую социальную позицию школьника

Справку составила педагог-психолог С.Л.Коршунова

Октябрь 2019г.