

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования  
приказ от 31.08.2018 г. № 285

**Рабочая программа**

учебного предмета **русский язык**  
среднего общего образования

**5-9 классы**

Срок реализации программы: **2018-2023 учебный год**

Составитель: Кротова Наталья Александровна

Согласовано:  
протокол заседания методического объединения  
от 05.06.2018 г. № 6

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Никитина

2018 год  
г. Урай

## *Пояснительная записка*

### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Примерной программы учебного курса «Русский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Рабочей программы к предметной линии учебников «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского / М., Просвещение, 2012 г.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения на предшествующей ступени. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить

интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для развития познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебников содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), 6 класс 170 часов (5 часов в неделю), 7 класс 102 часа (3 часа в неделю), 8 класс 102 часа (3 часа в неделю), 9 класс 70 часов (2 часа в неделю).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Критерии оценивания знаний по русскому языку**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов



может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

**Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.**

**Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
  2. Фактические ошибки отсутствуют.
  3. Содержание излагается последовательно.
  4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
  5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.
- Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

#### **Примечания.**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Тематическое планирование по русскому языку 5 класс

Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>5 класс</b> <b>170 ч.</b>		
<b>Язык и общение</b> Язык и человек (1 ч.). Общение устное и письменное (1ч.). Читаем учебник (1ч.). Слушаем на уроке (1ч.).Стили речи (1ч.).	5 часов	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Выполнение упражнений учебника. Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста, самостоятельная работа.
<b>Повторение изученного в начальных классах</b> Звуки и буквы. Произношение и правописание (1ч.).Орфограмма (1 ч.).Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (1 ч.). Правописание проверяемых согласных в корне слова (1 ч.). Правописание непроизносимых согласных в корне слова (1 ч.). Буквы <u>И</u> , <u>У</u> , <u>А</u> после шипящих (1 ч.). Разделительные <u>Ъ</u> и <u>Ь</u> знаки (1 ч.).Раздельное написание предлогов с другими словами (1 ч.).Входной контрольный диктант. Проверка знаний по русскому языку (1 ч.).Работа над ошибками(1ч.).Что мы знаем о тексте	24 часа	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. Самостоятельная работа, фронтальная беседа. Заучивание правил. Написание изложения, написание сочинения, работа по тексту, составление плана текста, работа над ошибками. Входной контроль – написание диктанта. Выполнение упражнений учебника.



<p>(1ч.).Развитие речи. Написание обучающего изложения(2 ч.).Части речи (1ч.). Глагол (1 ч.). - <u>ТСЯ</u> и - <u>ТЬСЯ</u> в глаголах (1 ч.).Развитие речи. Написание сочинения «Воскресная прогулка» (2 ч.).Личные окончания глаголов. <u>НЕ</u> с глаголами. (1 ч.) Имя существительное (1 ч.).Имя прилагательное (1 ч.). Местоимение (1 ч.).Развитие речи. Написание сочинения «Летние радости» (2 ч.).</p>		
<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>  Синтаксис (1 ч.). Пунктуация (1 ч.). Словосочетание. Виды словосочетаний (1ч). Разбор словосочетания (1 ч.).Предложение как единица речи (1ч.). Виды предложений по цели высказывания (1 ч). Восклицательные предложения (1ч.). Развитие речи. Написание сжатого изложения (2ч.).Члены предложения (1ч.).Главные члены предложения. Подлежащее (1ч.). Сказуемое (1ч.). Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч.). Контрольный диктант с грамматическим заданием (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Нераспространенные и распространенные предложения (1ч). Второстепенные члены предложения (1ч.). Дополнение (1ч.). Определение (1 ч.). Обстоятельство (1ч.).Предложения с однородными членами (1ч.).Знаки препинания в предложениях с однородными членами (1ч.). Предложения с обращениями (1ч.). Знакомство с жанром письма (1 ч.).Синтаксический разбор простого предложения (1ч.).Пунктуационный разбор простого предложения (1ч.). Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» (1ч.). Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» (1ч.). Простые и сложные предложения (1ч.). Синтаксический разбор сложного предложения (1ч.).Прямая речь (1ч.). Диалог (1ч.). Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» (1 ч.).Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» (1 ч.).Работа над ошибками (1 ч.).Развитие речи. Написание сжатого изложения (2 ч.).</p>	<p>37 часов</p>	<p>Знакомство с понятиями синтаксис и пунктуация. Работа по тексту. Знакомство с новыми словарными словами. Выполнение упражнений учебника. Заучивание правил. Работа со схемами. Вспомнить главные и второстепенные члены предложения. Находить грамматическую основу предложения. Виды осложненных предложений, знаки препинания в осложненных предложениях. Написание диктанта. Выполнение работа над ошибками.</p>
<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>  Фонетика (1ч.). Гласные звуки (1ч.). Согласные звуки (1ч.).Изменение звуков в потоке речи (1ч.).Согласные твердые и</p>	<p>18 часов</p>	<p>Вспомнить звуки и буквы речи. Алфавит. Уметь отличать гласные от согласных. Выполнять фонетический разбор слова. Работа с текстом. Заучивание правил. Вспомнить типы</p>

<p>мягкие (1ч.).Согласные звонкие и глухие (1ч.). Развитие речи. Повествование. Подготовка к написанию изложения (1ч.).Развитие речи. Написание изложения по повествованию (1ч.).Графика (1ч.).Алфавит (1ч.).Развитие речи. Описание предмета (1ч.).Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (1ч.).Двойная роль букв <u>Е,Е,Ю,Я</u> (1ч.). Орфоэпия. Фонетический разбор слова (1ч.). Фонетический разбор слова (1ч.).Повторение изученного по разделу «Фонетика и графика» (1ч.). Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика» (1ч.).Работа над ошибками (1ч.).</p>		<p>речи. Познакомиться с нормами орфоэпии. Написание диктанта. Выполнение работа над ошибками.</p>
<p><b>Лексика.</b> Слово и его лексическое значение (1ч.). Однозначные и многозначные слова (1ч.) Прямое и переносное значение слов (1ч.) Омонимы (1ч.).Синонимы (1ч.).Антонимы (1ч.).Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика» (1ч.).Развитие речи. Подготовка к написанию подробного изложения «Первый снег» (1ч.). Развитие речи. Написание подробного изложения «Первый снег» (1ч.).</p>	<p>9 часов</p>	<p>Знакомство с понятием Лексика. Работа с текстом. Умение редактировать текст, озаглавливать его. Определять лексическое значение слов. Выполнение упражнений учебника. Написание диктанта. Выполнение работа над ошибками.</p>
<p><b>Морфемика.</b> Морфема – наименьшая значимая часть слова (1ч.).Изменение и образование слов (1ч.). Окончание. Основа слова(1ч.). Основа слова (1ч.). Корень слова (1ч.). Развитие речи. Рассуждение. Написание сочинения – рассуждения (1ч.).Суффикс (1ч.).Приставка (1ч.).Чередование звуков (1ч.).Беглые гласные (1ч.).Варианты морфем (1ч.).Морфемный разбор слова (1ч.).Правописание гласных и согласных в приставках (1ч.).Буквы <u>З</u> и <u>С</u> на конце приставок (1ч.).Буквы <u>О-А</u> в корне -ЛАГ- -ЛОЖ- (1ч.). Буквы <u>О-А</u> в корне -РАСТ- -РОС- (1ч.). Буквы <u>О-Е</u> после шипящих в корне (1ч.) Буквы <u>И-Ы</u> после Ц (1ч.).Обобщение и систематизация знаний по разделу «Словообразование». Тест (1ч.). Контрольный диктант с грамматическим заданиемпо разделу «Словообразование» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).</p>	<p>20 часов</p>	<p>Познакомиться с определением морфемика, знать морфемы слова, выполнение морфемного разбора. Правописание корней с чередующимися гласными, правописание приставок, заучивание правил. Работа по тексту. Написание диктанта. Выполнение работа над ошибками. Запись словарных слов в словарь. Выполнение упражнений учебника.</p>
<p><b>Морфология. Имя существительное</b> как часть речи (1ч.). Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения «Почему нужно беречь</p>	<p>51 час</p>	<p>Вспомнить и углубить знания о самостоятельных частях речи. Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ</p>

книгу?» (1ч.). Имена существительные одушевленные и неодушевленные (1ч.).Имена существительные собственные и нарицательные (1ч.).Род имен существительных (1ч.).Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (1ч.).Имена существительные, имеющие форму только единственного числа (1ч.).Три склонения имен существительных (1ч.).Падеж имен существительных (1ч.).Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (1ч.). Множественное число имен существительных (1ч.). Правописание **о** - **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных (1ч.). Морфологический разбор имени существительного (1ч.). Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» (1ч.).Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» (1 ч.).Работа над ошибками (1ч.).

**Имя прилагательное** как часть речи (1ч.). Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных (1ч.). Развитие речи. Описание животного. Написание изложения на тему (2ч.). Прилагательные полные и краткие (1ч.). Морфологический разбор имени прилагательного (1ч.). Обобщение изученного об имени прилагательном (1ч.).К онтрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» (1ч.).Работа над ошибками (1ч.).Развитие речи. Написание сочинения на тему «Описание животного» (2ч.).

**Глагол** как часть речи (1ч.). Не с глаголами (1ч.). Развитие речи. Рассказ. Творческая работа (1ч.). Неопределенная форма глагола (1ч.). Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах (1ч.). Виды глагола (1ч.). Буквы **Е** - **И** в корнях с чередованием (2ч.). Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе) (1 ч.). Время глагола. Прошедшее время (1ч.). Прошедшее время (1ч.). Настоящее время (1ч.). Будущее время (1ч.). Спряжение глаголов (2ч.). Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием (2ч.). Морфологический разбор глагола (1ч.). Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (1ч.). Употребление времен (1ч.).

текста. Написание сочинения-рассуждения. Словарная работа. Написание сжатого изложения. Уметь выполнять морфологический разбор. Работа с текстом. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок.

Повторение и обобщение изученного о глаголе (2ч.). Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» (1 ч.). Работа над ошибками. (1ч.).		
<b>Повторение.</b> Орфограммы в приставках и корнях слов (1ч.). Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> (1ч.). Знаки препинания в простом предложении (1ч.). Знаки препинания в сложном предложении (1ч.). Знаки препинания в предложениях с прямой речью (1ч.). Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием (1ч.). Работа над ошибками. Итоговый урок (1ч.).	6 часов	Обобщить знания изученных тем. Выполнение упражнений учебника. Написание диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений. Проверочная работа, тест (тематический контроль). Выполнение диагностической работы. Работа над ошибками.

### *Тематическое планирование 6 класс*

Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>6 класс (170 ч)</b>		
<b>Язык. Речь. Общение.</b> Русский язык – один из развитых языков мира.(1ч) Язык, речь, общение. Ситуация общения (1ч)	2 ч	Осознают связь русского языка с культурой и историей России. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.
<b>Повторение изученного в 5 классе.</b> Фонетика. Орфоэпия. (1ч) Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слова. (1ч) Части речи. (1ч) Орфограммы в окончаниях слов(1ч) РР Сочинение на тему «Интересная встреча» (1ч) Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Анализ сочинения и работа над ошибками. (1ч) Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. (1ч) Прямая речь. Диалог. (1ч) РР Составление диалога на тему по выбору (1ч) Текст, его особенности. Тема и	15 ч	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.

<p>основная мысль текста. Заглавие текста. (1ч) Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Основные признаки текста. (1ч) РР Сочинение-рассуждение(1ч) Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Анализ сочинения-рассуждения и работа над ошибками (1ч) Входная контрольная работа Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p>		<p>Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки</p>
<p><b>Лексика. Культура речи.</b> Слово и его лексическое значение. (1ч) РР Собрание материалов к сочинению(1ч) РР Сочинение-описание репродукции картины А.М. Герасимова «После дождя» (1ч) Общеупотребительные слова. (1ч) Профессионализмы. Анализ сочинения и работа над</p>	<p>12</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.</p>

<p>ошибками (1ч) Диалектизмы. (1ч) Исконно русские и заимствованные слова. (1ч) Новые слова (неологизмы) (1ч) Устаревшие слова. Словари. (1ч) Повторение. (1ч) Контрольный диктант по теме «Лексика». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.</p>		<p>Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.</p>
<p><b>Фразеология. Культура речи</b> Фразеологизмы. (1ч) Источники фразеологизмов. (1ч) РР Составление сообщения о возникновении фразеологизмов. (1ч) Повторение. (1ч)</p>	<p>4</p>	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.</p>

		<p>Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.</p>
<p><b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>  Морфемика и словообразование. (2ч) РР Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. (3ч) Этимология слова. (1ч) РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. (1ч) РР Сочинение-описание помещения. (1ч) Буквы а и о в корне –кас-/ -кос Анализ сочинения и работа над ошибками (2ч) Буквы а и о в корне –гар-/гор- (2ч) Буквы а и о в корне –зар-/зор-(2ч) Проверочная работа по теме «Чередование гласных в корне слова» (1ч) Буквы и и ы после приставок. Анализ проверочной работы и работа над ошибками. (1ч) Гласные в приставках пре- и при- (4ч) Соединительные о и е в сложных словах. (1ч) Сложносокращенные слова. (2ч) РР Сочинение описание по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро». (1ч) Морфемный и словообразовательный разбор слова. (2ч) Анализ сочинения и работа над ошибками Повторение. (1ч) Контрольный диктант по теме «Словообразование». (1ч) Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. (1ч)</p>	<p>30</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам</p>

		<p>Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.</p>
<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>  <b>Имя существительное</b>  Имя существительное как часть речи.(2ч) РР Составление письма другу(1ч) Разносклоняемые имена существительные(1ч) Буква е в суффиксе –ен-существительных на –мя (1ч) РР Составление устного публичного выступления о происхождении имён (1ч) Несклоняемые имена существительные (2ч) Род несклоняемых имён существительных (2ч) Имена существительные общего рода (1ч) Морфологический</p>	24	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант. Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. Усваивают правило написания буквы е в</p>



<p>разбор имени существительного (1ч) Не с существительными (2ч) Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик, -щик (2ч) Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик. (2ч) Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных (2ч) Повторение. (1ч) Административный контрольный диктант за 1 полугодие 1ч Контрольный диктант по теме «Имя существительные» (1ч) Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками (1ч)</p>	<p>суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы.</p>
--	--

		Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
<p><b>Имя прилагательное</b>  Имя прилагательное как часть речи (2ч) РР Описание природы (1ч) Степени сравнения имён прилагательных (3ч) Разряды прилагательных по значению.(1ч) Качественные прилагательные (1ч) Относительные прилагательные (1ч) РР Выборочное изложение по произведению художественной литературы «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский») (2ч) Притяжательные прилагательные (1ч) Морфологический разбор имени прилагательного (1ч) Не с прилагательными (2ч) Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных (2ч) Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных (3ч) Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск- (2ч) Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (3ч) Повторение (1ч) Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (1ч) Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками (1ч)</p>	26	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант. Усваивают

		<p>правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.</p>
<p><b>Имя числительное</b>  Имя числительное как часть речи (2ч) Простые и составные числительные (1ч) Мягкий знак на конце и в середине числительных (2ч) Порядковые числительные (2ч) Разряды количественных числительных (1ч) Числительные, обозначающие целые числа (3ч) Дробные числительные (2ч) РР Составление юмористического рассказа по рисунку (2ч) Собирательные числительные (2ч) Морфологический разбор имени числительного Анализ сочинения и работа над ошибками (1ч) Повторение(2ч) Контрольный диктант по теме «Имя числительное» (1ч) Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками (1ч) РР Публичное выступление на тему «Берегите природу!» (1ч)</p>	<p>22</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.</p>

		<p>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант. Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».</p>
<p><b>Местоимение</b>  Местоимение как часть речи (1ч) Личные местоимения (2ч) Возвратное местоимение себя (1ч) Вопросительные и относительные местоимения (3ч) Неопределённые местоимения (3ч) Отрицательные местоимения (3ч) Притяжательные местоимения (1ч) РР Рассуждение (1ч) РР Сочинение – рассуждение (1ч) Указательные местоимения (1ч) Определительные местоимения (2ч) Местоимения и другие части речи (1ч) Морфологический разбор местоимения (1ч) Повторение (1ч) Контрольный диктант по теме «Местоимение» (1ч) Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками (1ч)</p>	25	<p>Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам. Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с</p>

		<p>неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант. Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.</p>
<p><b>Глагол</b> Глагол как часть речи (3ч) РР Сочинение-рассказ по</p>	<p>33</p>	<p>Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.</p>

сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» (1ч)  
Разноспрягаемые глаголы.(3ч) Глаголы переходные и непереходные (3ч) Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (3ч) РР Изложение «Витькина гайка» (2ч) Условное наклонение (2ч) Повелительное наклонение (3ч) Употребление наклонений (3ч) Безличные глаголы (2ч) Морфологический разбор глагола (1ч) РР Рассказ на основе услышанного (1ч) РР Сочинение - рассказ на основе услышанного (1ч) Правописание гласных в суффиксах глаголов (2ч) Анализ сочинения и работа над ошибками. Повторение (1ч) Контрольный диктант по теме «Глагол» (1ч) Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками (1ч)

Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам. Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.

		<p>Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.</b>  Разделы науки о языке. (1ч) Орфография (1ч)  Пунктуация (1ч) Лексика и фразеология. (1ч)  Словообразование (1ч) Морфология (1ч) Синтаксис. (1ч)  Итоговая контрольная работа (1ч) Анализ итоговой контрольной работы и работа над ошибками. (1ч)</p>	9	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение</p>

выделенного в тексте слова.

### Тематическое планирование в 7 классе

Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>7 класс (102 ч.)</b>		
<p><b>Введение.</b> Русский язык как развивающееся явление</p>	1	Осознавать место русского языка среди других славянских языков
<p><b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b> Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология Фонетика. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. РР Диалог как текст РР Публицистический стиль речи. Административная входная контрольная. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p>	10	Анализировать типы текстов. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Сопоставлять стили текстов. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Овладеть синтаксическим разбором предложений с однородными членами предложений. Анализировать и характеризовать знаки препинания при однородных членах, обращениях. Моделировать схемы предложений с прямой речью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Определять морфологические признаки частей речи. Распознавать буквенные и небуквенные орфограммы. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога).
<p><b>Морфология и орфография. Культура речи.</b> Причастие Причастие как часть речи Склонений причастий. Склонений причастий. Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми. Выделение причастных оборотов запятыми. Действительные и страдательные причастия. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. РР Описание внешности человека. Страдательные причастия</p>	28	Определять морфологические признаки причастий. Выделять причастный оборот на письме. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Распознавать буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях. Владеть умения образования причастий, распознавания орфограмм в причастиях, их объяснения. Уметь отличать страдательные и действительные причастия. Уметь определять синтаксическую роль причастий. Владеть умения описания внешности.



<p>настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ сочинения и работа над ошибками. Страдательные причастия прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Повторение по теме «Причастие». Контрольная работа по теме «Причастие». Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p>		
<p><b>Деепричастие</b>  Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте. Запятая при деепричастном обороте Раздельное написание НЕ с деепричастиями Деепричастия несовершенного вида. РР Сочинение-описание (на основе картины Е.Широкова «Друзья»). Деепричастия совершенного вида. Анализ сочинения и работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольный диктант по теме</p>	<p>11</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия Распознавать сложные случаи образования деепричастий. Владеть орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом Правильно определять подчинительную связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + глагол». Определять роль деепричастия в</p>

<p>«Деепричастие». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.</p>		<p>предложении. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Моделировать текст. Выделять главное. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
<p><b>Наречие как часть речи.</b> Смысловые группы наречий. Смысловые группы наречий. РР Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Написание НЕ с разными частями речи. Обобщение. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и а РР Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение по теме «Наречие». Повторение по теме «Наречие». Повторение по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.</p>	<p>21</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия. Распознавать грамматические признаки наречия. Определять разряды наречия по лексическому значению. Распознавать особенности словообразования наречий. Образовывать сравнительная формы наречий. Правильно группировать наречия с буквами е и ив приставках не и ни отрицательных наречий. Правильно группировать с буквами а, она конце наречий с приставками Обладать орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Обладать орфографическими Выявлять особенности лексической сочетаемости наречий. Правильно употреблять предложения с наречием. Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; Владеть орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы. Правильно употреблять предложения с наречием. Моделировать предложения с разными видами обстоятельств. Использовать наречия в тексте. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного литературного языка. Моделировать текст.</p>
<p>Категория состояния Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категории состояния. РР Отзыв. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния»</p>	<p>5</p>	<p>Распознавать грамматические признаки категории состояния. Определять морфологические признаки категории состояния. Формы сравнения. Определять роль категории состояния в предложении. Использовать в речи слов категории состояния.</p>
<p>Предлог Предлог как часть речи. Анализ самостоятельной работы и работа над ошибками. Употребление предлогов. РР Учебный доклад. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.</p>	<p>10</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов Владеть орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы. Отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p>

<p>Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. РР Сжатое изложение. РР Сжатое изложение.</p>		<p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами. Знать особенности употребления предлогов в текстах разных стилей. Описывать действия. Владеть орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы.</p>
<p><b>Союз</b> Союз как часть речи. Анализ изложения Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. РР Сочинение-рассуждение. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Анализ сочинения и работа над ошибками. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Повторение сведений о предлогах и союзах. Повторение сведений о предлогах и союзах Контрольный диктант по теме «Служебные части речи». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.</p>	<p>14</p>	<p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Владеть орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы. Отличать союзы от наречий с частицей. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Составлять рассказ по картине. Правильно излагать текст публицистического стиля. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p>
<p><b>Частица</b> Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. РР Сочинение-рассказ на тему «Горе-мечтатель» Смысловые частицы. Анализ сочинения Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ. Различение частицы и приставки НЕ. Частица Ни, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Частица Ни, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Повторение по теме «Частицы». Контрольный диктант по теме «Частицы». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.</p>	<p>16</p>	<p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Владеть орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы. Владеть орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы. Производить морфологический анализ Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p>

<p><b>Междометие</b> Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Самостоятельная работа по теме «Междометие»</p>	4	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов Владеть орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы. Различать грамматические омонимы. Моделировать текст. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Моделировать текст.</p>
<p><b>Повторение изученного в 7 классе. Разделы науки о языке.</b> Анализ самостоятельной работы. РР Текст. Стили речи. Фонетика. Орфография. Фонетика. Орфография. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование РР Рассуждение на лингвистическую тему. РР Рассуждение на лингвистическую тему Морфология. Орфография. Анализ сочинения и работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация Синтаксис. Пунктуация Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса Анализ контрольного диктанта Синтаксический и пунктуационный разбор Синтаксический и пунктуационный разбор</p>	15	<p>Производить морфологический анализ разных частей речи. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Владеть орфографическими умениями, связанными с изучаемым видом орфограммы Моделировать текст.</p>

#### Тематическое планирование 8 класс

Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>8 класс (102 ч.)</b>		
<p><b>Введение.</b> Русский язык в современном мире</p>		<p>Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.</p>
<p><b>Повторение изученного в 5-7 классах</b> Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи</p>		<p>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют та-блицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома</p>

<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>  <b>Основные единицы синтаксиса</b> Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса Словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний</p>		<p>дифференцированное задание.</p> <p>Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям - номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.</p>
<p><b>Простое предложение</b>  Грамматическая (предикативная) основа предложения Порядок слов в предложении Интонация Описание памятника культуры</p>		<p>Опознают простые предложения.</p> <p>Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p>
<p><b>Двусоставные предложения</b>  Главные члены предложения Подлежащее Сказуемое Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым</p>		<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие,</p>

		<p>имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.</p>
<p><b>Второстепенные члены предложения.</b>          Роль второстепенных членов предложения          Дополнение Определение Приложение. Знаки препинания при нём обстоятельство          Синтаксический разбор двусоставного предложения          Характеристика человека          Повторение</p>		<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую</p>

		<p>деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.</p>
<p><b>Односоставные предложения</b>          Главный член односоставного предложения          Назывные предложения Определённо-личные предложения          Неопределённо-личные предложения          Инструкция  <b>Безличные предложения</b>          Рассуждение Неполные предложения          Синтаксический разбор односоставного предложения          Повторение</p>		<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.</p>
<p><b>Простое осложнённое предложение</b> Понятие об осложнённом предложении</p>		<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p>
<p><b>Однородные члены предложения.</b>          Понятие об однородных членах Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них Однородные и неоднородные определения Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и</p>		<p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя</p>

<p>пунктуация при них Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Синтаксический разбор предложения с однородными членами Пунктуационный разбор предложения с однородными членами Повторение</p>		<p>пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.  Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p>
<p><b>Обособленные члены предложения.</b> Понятие об обособленности Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них Рассуждение на дискуссионную тему Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения Синтаксический разбор предложения с обособленными членами Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами Повторение</p>		<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при-частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.  Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.</p>
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение Назначение обращения Распространённые обращения Выделительные знаки препинания при обращении Употребление обращений</p>		<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят</p>



		<p>схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.</p>
<p><b>Вводные и вставные конструкции.</b>  Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях Вставные слова, словосочетания и предложения Междометия в предложении Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения Повторение</p>		<p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.</p>
<p><b>Чужая речь</b> Понятие о чужой речи  Комментирующая часть Прямая и косвенная речь  Косвенная речь Прямая речь Диалог Рассказ  Цитата Повторение</p>		<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной</p>

		речи. Оpoznают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Оpoznают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b> Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография		Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.

#### Тематическое планирование 9 класс (70 ч.)

Содержание курса	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Введение.</b> Международное значение русского языка		Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b> Устная и письменная речь Монолог, диалог Стили речи Простое предложение и его грамматическая основа Предложения с		Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и

<p>обособленными членами Обращения, вводные слова и вставные конструкции</p>		<p>рассуждением по содержанию текста. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.</p>
<p><b>Сложное предложение. Культура речи</b>  Понятие о сложном предложении Сложные и бессоюзные предложения Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Интонация сложного предложения</p>		<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, на-ходят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.</p>
<p><b>Сложносочинённые предложения</b> . Понятие о сложносочинённом предложении Смысловые</p>		<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют</p>

<p>отношения в сложно-сочинённых предложениях  Сложносочинённые предложения с соединительными союзами  Сложносочинённые предложения с разделительными союзами  Сложносочинённые предложения с противительными союзами  Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения  Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения  Повторение (контрольные вопросы и задания)</p>		<p>несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.</p>
<p><b>Сложноподчинённые предложения</b>  Понятие о сложноподчинённом предложении.  Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении</p>		<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине. Разграничивают</p>

		<p>союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.</p>
<p><b>Основные группы сложноподчинённых предложений.</b>  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными  Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными  Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными  Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными  Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них  Синтаксический разбор сложно-подчинённого предложения  Пунктуационный разбор сложно-подчинённого предложения  Повторение</p>		<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают,</p>

	<p>списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>
<p><b>Бессоюзное сложное предложение</b>          Понятие о бессоюзном сложном предложении          Интонация в бессоюзных сложных предложениях          Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях          Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении          Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения          Повторение</p>	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.</p>
<p><b>Сложные предложения с различными видами связи.</b> Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях          Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи          Синтаксический и</p>	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Усваивают правило постановки знаков</p>

<p>пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи Публичная речь Повторение</p>	<p>препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b> Фонетика и графика Лексикология (лексика) и фразеология Морфемика Словообразование Морфология Синтаксис Орфография. Пунктуация</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.</p>

	<p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.</p>
--	---

### Планируемые результаты курса «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;



- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Система оценки достижений**

Для мониторинга предметных результатов освоения курса «Русский язык» используются следующие диагностические инструменты: входные, промежуточные, итоговые контрольные работы проводятся по материалам сборников:

Текучёва И.В. Русский язык: контрольные и диагностические работы. 5-7 класс. М.: АСТ: Астрель, 2014 г.

Селезнева Е.В. Русский язык: 5 класс: контрольно-измерительные материалы. М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.

Аксёнова Л.А. Зачётные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику М. Баранова, Т.А. Ладыженской. М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.

Вовк С.М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.

Вовк С.М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.

Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской. М.: Издательство «Экзамен», 2015 г.

Влодавская Е.А. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Баранова, Т.А. Ладыженской. М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.

Аксёнова Л.А. Зачётные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М. Баранова, Т.А. Ладыженской. М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.

Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку. 7 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.

Потапова Г.Н. Русский язык. 7 класс: контрольно-измерительные материалы. М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.

Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2013 г.

Текучёва И.В. Русский язык: контрольные и диагностические работы. 5-7 класс. М.: АСТ: Астрель, 2014 г.

Вовк С.М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.

Вовк С.М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.

Для мониторинга метапредметных результатов используются следующие диагностические инструменты:

В 5-8 классах - Ковалева Г. С., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. и др. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5, 6, 7, 8 класс. Варианты 1, 2, 3, 4.

Варианты проверочной работы включают четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознание. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами. Сборники расположены на сайте <https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B5%5D=128>

Для оценивания личностных результатов используется следующий инструментарий

### Диагностический инструментарий

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

#### Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащегося « » класса

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1.</b>	<b><i>Критерии эффективности учебной деятельности</i></b>		
1.1.	Учебная активность	0	активность отсутствует;
		1	пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;
		2	активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
		3	редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
		4	стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
		5	активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0	плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
		1	осознает, что надо делать в процессе решения практической задач, в теоретических задачах не

			ориентируется;
		2	принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
		3	охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
		4	столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5	самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0	не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
		1	контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2	осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3	ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4	задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5	контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0	плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
		1	частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
		2	плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
		3	редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
		4	единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
		5	правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
<b>2.</b>	<b><i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i></b>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0	не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1	ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
		2	понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3	учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;

		4	адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5	умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0	не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
		1	часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
		2	на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		3	иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
		4	выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
		5	сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0	часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
		1	пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
		2	не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
		3	активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		4	активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
		5	высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
<b>3.</b>	<b><i>Успешность социальных контактов</i></b>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0	негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
		1	замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
		2	предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с нами в контакт;
		3	сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
		4	мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
		5	общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0	общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1	избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2	выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3	старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4	дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		5	проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.

<b>4.</b>	<b>Эмоциональное благополучие</b>		
	0	преобладает агрессия или депрессия;	
	1	выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;	
	2	отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);	
	3	эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;	
	4	спокойное эмоциональное состояние;	
	5	находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеётся.	

Высокий уровень: 44-50 баллов  
Уровень выше среднего: 36-43 балла  
Средний уровень: 26-35 баллов

Уровень ниже среднего: 21-25 баллов  
Низкий уровень: менее 20 баллов

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2011 год (стандарт второго поколения).
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
7. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
8. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

#### Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

#### Материально-техническое обеспечение

1. интерактивная доска – 1
2. компьютер – 1
3. мультимедийный проектор – 1
4. доска – 3
5. наглядные пособия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 31.08.2018 г. № 285

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**в 5 а классе**  
170 часов



Составитель: Кротова Наталья Александровна

Согласовано:  
протокол заседания методического объединения  
от 05.06.2018 г. № 6

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Никитина

2018 год  
г. Урай

### ***Пояснительная записка***

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Примерной программы учебного курса «Русский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Рабочей программы к предметной линии учебников «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского / М., Просвещение, 2012 г.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения на предшествующей ступени. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

На изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). В 5 классе изучаются следующие разделы:

Язык и общение – 2 часа.

Повторение изученного в начальных классах – 28 часов.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 35 часов.

Фонетика. Орфоэпия. Графика – 21 час.

Лексика – 10 часов.

Морфемика – 21 час.

Морфология – 46 часов.

Повторение – 6 часов.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2011 год (стандарт второго поколения).
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013  
Методические рекомендации
1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013  
Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы  
<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»  
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»  
<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»  
<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»  
<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 а классе

№	Название раздела, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Язык и общение (2 ч.)</b>				
1	Ваш учебник.	1 час		
2	Язык и человек.	1 час		
<b>Повторение изученного в начальных классах. (28 ч.)</b>				
3	Состав слова.	1 час		
4	Орфограмма.	1 час		
5	Орфограмма.	1 час		
6	Правописание проверяемых безударных в корне слова.	1 час		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 час		
8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1 час		
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 час		
10	Буквы И, У, А после шипящих и Ц.	1 час		

11	РР Текст.	1 час		
12	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1 час		
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 час		
14	РР Текст. Стили речи.	1 час		
15	Части речи.	1 час		
16	Глагол.	1 час		
17	-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1 час		
18	Личные окончания глаголов.	1 час		
19	Личные окончания глаголов.	1 час		
20	Административная контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1 час		
21	Анализ контрольной работы.	1 час		
22	Имя существительное.	1 час		
23	Имя существительное.	1 час		
24	Имя прилагательное.	1 час		
25	Местоимение.	1 час		
26	Части речи. Обобщение.	1 час		
27	Обобщение изученного в начальной школе.	1 час		
28	РР Основная мысль текста.	1 час		
29	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Пластова «Летом».	1 час		
30	РР Сочинение-описание по картине А. Пластова «Летом».	1 час		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (35 ч.)</b>				
31	Синтаксис и пунктуация.	1 час		
32	Словосочетание.	1 час		
33	Виды словосочетаний.	1 час		
34	Синтаксический разбор словосочетания.	1 час		
35	Предложение.	1 час		
36	Предложение.	1 час		
37	Виды предложений по цели высказывания.	1 час		
38	Восклицательные предложения.	1 час		
39	РР Подготовка к сжатому изложению.	1 час		
40	РР Сжатое изложение.	1 час		

41	Главные члены предложения. Подлежащее.	1 час		
42	Сказуемое.	1 час		
43	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 час		
44	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 час		
45	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 час		
46	Определение.	1 час		
47	Обстоятельство.	1 час		
48	Предложения с однородными членами.	1 час		
49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 час		
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 час		
51	Предложения с обращениями.	1 час		
52	Синтаксический разбор простого предложения.	1 час		
53	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 час		
54	Простые и сложные предложения.	1 час		
55	Знаки препинания в сложном предложении.	1 час		
56	Знаки препинания в сложном предложении.	1 час		
57	Синтаксический разбор сложного предложения.	1 час		
58	Прямая речь.	1 час		
59	Прямая речь.	1 час		
60	Понятие о косвенной речи.	1 час		
61	Диалог.	1 час		
62	Диалог.	1 час		
63	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 час		
64	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 час		
65	Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация".	1 час		
66	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. (21 ч.)</b>				
67	Фонетика. Гласные звуки.	1 час		
68	Согласные звуки.	1 час		
69	Изменение звуков в потоке речи.	1 час		
70	Согласные твердые и мягкие.	1 час		
71	Согласные звонкие и глухие.	1 час		
72	Административная контрольная работа за полугодие.	1 час		

73	Анализ контрольной работы.	1 час		
74	Графика. Алфавит.	1 час		
75	РР Повествование.	1 час		
76	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1 час		
77	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1 час		
78	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1 час		
79	Орфоэпия.	1 час		
80	Фонетический разбор слова.	1 час		
81	РР Описание предмета.	1 час		
82	Повторение по теме «Фонетика».	1 час		
83	РР Комплексный анализ текста.	1 час		
84	Контрольный диктант по теме "Фонетика".	1 час		
85	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
86	РР Подготовка к сочинению-описанию на основе картины Ф. Решетникова "Мальчишки".	1 час		
87	РР Сочинение-описание на основе картины Ф. Решетникова "Мальчишки".	1 час		
<b>Лексика. (10 ч.)</b>				
88	Лексика. Лексическое значение слова.	1 час		
89	Однозначные и многозначные слова.	1 час		
90	Прямое и переносное значение слов.	1 час		
91	Прямое и переносное значение слов.	1 час		
92	Омонимы.	1 час		
93	Синонимы.	1 час		
94	Антонимы.	1 час		
95	Обобщение изученного по теме «Лексика»	1 час		
96	Контрольный диктант по теме "Лексика".	1 час		
97	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Морфемика. (21 ч.)</b>				
98	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1 час		
99	Окончание.	1 час		
100	Основа слова.	1 час		
101	Корень.	1 час		
102	Суффикс.	1 час		

103	Суффикс.	1 час		
104	Приставка.	1 час		
105	Чередование звуков.	1 час		
106	Беглые гласные.	1 час		
107	Варианты морфем.	1 час		
108	Морфемный разбор слова.	1 час		
109	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 час		
110	Буквы З и С на конце приставок.	1 час		
111	РР Рассуждение.	1 час		
112	Буквы О А в корне –ЛАГ- -ЛОЖ-.	1 час		
113	Буквы О-А в корне –РАСТ- РАЩ- -РОС-.	1 час		
114	Буквы О-Е после шипящих в корне.	1 час		
115	Буквы И-Ы после Ц.	1 час		
116	Обобщение по теме «Морфемика и орфография».	1 час		
117	Контрольная работа по теме «Морфемика».	1 час		
118	Анализ контрольной работы.	1 час		
<b>Морфология. (46 ч.)</b>				
<b>Имя существительное. (17 ч.)</b>				
119	Имя существительное как часть речи.	1 час		
120	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 час		
121	Имена существительные собственные и нарицательные.	1 час		
122	Род имен существительных.	1 час		
123	Морфологический разбор имени существительного.	1 час		
124	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1 час		
125	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1 час		
126	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	1 час		
127	РР Сжатое изложение «Перо и чернильница».	1 час		
128	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 час		
129	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 час		
130	Множественное число имен существительных.	1 час		
131	РР Сочинение-рассуждение.	1 час		

132	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 час		
133	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1 час		
134	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1 час		
135	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Имя прилагательное. (9 ч.)</b>				
136	Имя прилагательное как часть речи.	1 час		
137	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 час		
138	Прилагательные полные и краткие.	1 час		
139	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 час		
140	РР Описание животного.	1 час		
141	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1 час		
142	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1 час		
143	Анализ контрольной работы.	1 час		
144	РР Сочинение-описание пейзажа по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 час		
<b>Глагол. (20 ч.)</b>				
145	Глагол как часть речи.	1 час		
146	Неопределенная форма глагола.	1 час		
147	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1 час		
148	Виды глагола.	1 час		
149	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1 час		
150	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1 час		
151	Время глагола. Прошедшее время.	1 час		
152	Настоящее время.	1 час		
153	Будущее время.	1 час		
154	РР Сочинение по картине «Наводнение».	1 час		
155	Спряжение глаголов.	1 час		
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 час		
157	Морфологический разбор глагола.	1 час		
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.	1 час		
159	Употребление времен.	1 час		
160	Повторение по теме «Глагол».	1 час		
161	РР Рассказ на основе сюжетных рисунков.	1 час		
162	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1 час		



163	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 час		
164	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Повторение. (6 ч.)</b>				
165	Разделы науки о языке.	1 час		
166	Контрольная работа.	1 час		
167	Анализ контрольной работы	1 час		
168	Обобщение изученного в 5 классе.	1 час		
169	РР Сжатое изложение «Шоколадный торт».	1 час		
170	Обобщение изученного в 5 классе.	1 час		

## **Контрольно-измерительные материалы для 5 класса**

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение изученного в начальной школе»**

Кончается лето. Все ярче костры листопада. Березы и клены осень покрасила в желтый цвет, а листья осинки разрумянила. Отправилась она в леса, в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие стога.

Поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей. Вот под самыми облаками летят большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам. «До свидания, птицы!» — провожают их люди.

Спешит, торопится осень. Смывает холодным дождем пестрый убор листьев. Вот выглянуло солнце из-за тучки, и под его ласковыми лучами изменилась хмурая картина осени.

#### ***Грамматические задания:***

1. Выполнить орфографический разбор слов:

I вариант – кончайт..ся, (с) полей, смыва..т, сп..шит.

II вариант – из-за туч..ки, со..нце, прощ..льный.

2. Произвести морфемный разбор слов:

I вариант – разрумянила, душистые, тучки.

II вариант – убрала, холодные, осинок.

3. Подчеркнуть грамматическую основу:

I вариант – в 3-м предложении 1-го абзаца.

II вариант – в 4-м предложении 1-го абзаца.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»

#### Красные шишки

Росы холодные, и свежий ветер днём умиряет летний жар.

В свежее солнечное утро иду я в лес. Лесная лужайка насыщена холодной росой, насекомые спят, многие цветы ещё не раскрыли венчиков. Шевелятся только листья осины. С гладкой верхней стороны листья обсохли, а на нижней бархатной роса держится мелкими каплями.

«Здравствуйте, знакомые ёлочки, как поживаете?» - спрашиваю я. И они отвечают, что всё благополучно, что за это время молодые красные шишки дошли до половины настоящей величины. Это правда. Это можно проверить.

Из еловых пропастей я поднимаюсь к солнечной опушке. По пути в глуши встречается ландыш. Он ещё сохранил свою форму, но слегка пожелтел и больше не пахнет.

#### Грамматические задания:

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант – 1-е предложение последнего абзаца.

II вариант – 2-е предложение последнего абзаца.

2. Нарисовать схему предложения:

I вариант – 2-е предложение 2-го абзаца.

II вариант – последнее предложение 2-го абзаца.

3. Синтаксический анализ:

I вариант – нарисовать схему 1-го предложения 3-го абзаца.

II вариант – найти в тексте обращение и обвести его карандашом.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

#### Обезьяны

Обезьяны бывают разные. Есть совсем маленькие, ручные. Они на ладошке поместятся. А есть огромные, такие сильные, что их боятся даже леопарды. У некоторых обезьян мощные хвосты, которые помогают им ловко перескакивать с дерева на дерево. У толстохвостки хвост большой и пушистый, как у лисы.

Шёрстка у обезьян тоже разная. У одних она гладкая и не очень плотная, у других – густая.

Есть обезьяны, у которых во рту имеются специальные защёчные мешочки. В них они прячут запасы: плоды, орехи, ягоды.

Обезьяны живут в джунглях Африки, Индии и в тропических лесах Южной Америки.

#### **Грамматическое задание**

1. Выполнить фонетический разбор слова:

I вариант – ягоды.

II вариант – гладкая.

2. Выполнить орфографический разбор слов:

I вариант – мощ..ные, сил..ные, очен.. .

II вариант – мешоч..ки, бол..шой, очен.. .

3. Расположите в алфавитном порядке слова в предложении:

I вариант – А есть огромные...

II вариант – Есть обезьяны, у которых...

4. Выпишите два слова, в которых есть

I вариант – гласные в слабой позиции.

II вариант – согласные в слабой позиции.

#### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Лексика»**

Обутому человеку лучше, чем босому. Обутый прекрасно себя чувствует и в холодной Арктике, и в жаркой Африке.

На севере и на юге отношение к обуви было совсем разное. Северные народы верили, что даже после смерти человеку нужно обуваться. Поэтому в могилу всегда клали несколько пар обуви.

В южных странах многие обходились без обуви. Люди считали, что хождение босиком хорошо закаляет тело и обостряет ум.

От климата, от природных богатств края или страны зависело то, из какого материала и как делалась обувь.

Например, жители Австралии шили обувь из птичьих шкур. Они обрабатывали шкурки так умело, что перья сохранялись и получалась обувь с яркими птичьими пёрышками.

Жители Франции, Бельгии, Испании вырезали себе обувь из дерева. Там и сейчас носят такие башмаки, которые называются сабо.

Долгое время самым распространённым материалом для изготовления обуви была кожа животных. Кожа имеет много ценных свойств. Она легко режется. Её можно пришить, прибить гвоздями, приклеить. Она прочная, мягкая, лёгкая. Но самое ценное качество кожи состоит в том, что она дышит, пропускает через свои поры влагу. Поэтому в такой обуви нога чувствует себя как дома, не нагревается и меньше устаёт.

### **Грамматическое задание**

1. Используйте данные слова в переносном значении:

I вариант – житель, перья, вырезать.

II вариант – время, дышать, страна.

2. Выпишите 1 пару антонимов:

I вариант – из 1-го абзаца.

II вариант – из 2-го абзаца.

3. Подберите синонимы:

I вариант – ценный, природный.

II вариант – холодный, природный.

4. Подберите антонимы:

I вариант – долгий, мягкий, распространённый.

II вариант – ценный, лёгкий, распространённый.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Морфемика»**

#### **Утро в лесу**

Утренний ветерок бесшумно пробежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густых акаций.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две чёрные тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался чудесными животными. Лоси жадно пили воду.

Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепелась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор и растущих на том берегу деревьев. Вереницы облаков потянулись к горизонту.

### **Грамматическое задание**

1. Выписать слово с чередованием в корне:

I вариант – из 1-го абзаца.

II вариант – из 2-го абзаца.

2. Выписать слово с орфограммой «О-Ё после шипящих в корне»:

I вариант – из 2-го абзаца.

II вариант – из 1-го абзаца.

3. Выписать слово с орфограммой «И-Ы после Ц»:

I вариант – из 1-го абзаца.

II вариант – из последнего абзаца.

4. Морфемный разбор слов:

I вариант – утренний, пробежал, бесшумно.

II вариант – рассмотрел, спокойной, бесшумно.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Имя существительное»**

#### Приезд на дачу

Грузовик свернул в дачный посёлок и остановился перед укрытой плющом дачей.

Шофёр с помощником откинули борта и взялись сгружать вещи, а Ольга открыла ключом дверь на террасу.

С террасы виднелся большой сад. В глубине её торчал неуклюжий двухэтажный сарай.

Пока водитель и помощник сгружали и вносили в дом вещи, Ольга вышла в сад. На стволах вишен блестела горячая смола. Крепко пахло смородиной, ромашкой и полынью. Ольга пробралась через орешник, смахнула с лица колючую веточку. Тут она услышала тревожный шёпот. Над крышей сарая задрожали верёвочные провода. Ольга остановилась, осмотрелась. Но среди зелени в черном квадрате сарая чужих не было видно.

Ольга вернулась к крыльцу.

#### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор существительного:

I вариант – вещи (1-й абзац, 3-е предл.)

II вариант – полынью (3-й абзац, 3-е предл.)

2. Синтаксический разбор предложения:

I вариант – 2-й абзац, 1-е предложение.

II вариант – 3-й абзац, 6-е предложение.

3. Морфемный разбор:

I вариант – дачный, разгружали, орешник.

II вариант – сгружать, водитель, колючую.

4. Орфографический разбор:

I вариант – (с, з)гружали, над крыш..й, в глубин.. .

II вариант – ра..гружали, плющ..м, среди зелен.. .

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Имя прилагательное»**

#### Весенний снегопад

Весна пришла с мартовскими грозами. Но вдруг на четвёртой неделе марта начался могучий снегопад. Всё в природе изменилось. Снег глухим одеялом закрыл землю и пищу.

Птицам стало голодно. Уже давно не прилетали птицы на зимнюю кормушку, и горсть разбухших от сырости семечек не привлекла даже воробьёв. Но в этот день вспомнили пернатые о зимней столовой. Даже скворцы присели на край и осторожно склевывали старые крошки.

Другие птицы ищут спасения в паническом бегстве. Полетели на юг зяблики, певчие дрозды, жаворонки. Обгоняют их, легко преодолевают встречный ветер над Доном бесчисленные чибисы. Даже в полдень, когда стало пригревать солнце, поток пернатых не прекратился.

#### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор прилагательного:

I вариант – 1-й абзац, 1-е предл.

II вариант – 1-й абзац, послед. предл.

2. Синтаксический разбор предложения:

I вариант – 2-й абзац, 1-е предложение.

II вариант – 3-й абзац, 6-е предложение.

3. Найти любое сложное предложение и выделить в нём грамматические основы.

4. Орфографический разбор:

I вариант – на недел., на зимн., бе..численные.

II вариант – от сырост., о зимн..й, и..менилось.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме  
«Глагол»**

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю ее изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело ее. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на желтых парашютиках легкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь елочки. Они торчат зелеными свечками. Теперь войдешь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весною пахут, елки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

**Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор глагола:

I вариант – трудились.



II вариант – зарастают.

2. Синтаксический разбор предложения:

I вариант – 1-й абзац, 4-е предложение.

II вариант – 2-й абзац, 3-е предложение.

3. Морфемный разбор:

I вариант – передвигаться, кротовую, бороздках.

II вариант – расположились, свечками, свободного.

### **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по теме «Обобщение изученного в 5 классе»**

В середине квартала стоял длинный коричневый дом с узорами из дерева вокруг окон. Узоры были красивые, но дом состарился и покосился. На одном конце нижние края окон вросли в землю. Дом был грустный, и казалось удивительным, что перед ним скачет, как воробышек, мальчик.

Тротуара рядом с домом не было, но просохшую землю пешеходы утрамбовали до каменной плотности. На земле белели «классики», и мальчик прыгал по клеткам, гонял носком сапога баночку из-под крема. Пыльные сапожки были небольшие, но очень широкие и сильно болтались. Мальчишкины ноги в коричневых чулках казались от этого слишком тонкими.

Мальчик был славный. Прыгал так ловко. При каждом прыжке у него вставал торчком светлый чубчик. Воротник матроски хлопал его по спине. Иногда прилетал ветерок, и воротник вскидывался и трепетал. Мальчик допрыгал до конца «классов» и поднял голову. Глаза у него были синие, веселые и добрые. С таким мальчиком хотелось подружиться.

#### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор:

I вариант - на земле, болтались, пыльные (2-й абзац)  
II вариант - по спине, вскидывался, светлый (3-й абзац)

2. Фонетический разбор:

I вариант – края.

II вариант – ловко.

3. Разбор по составу (морфемный):

I вариант - покосился, грустный, воробышек.

II вариант - подружиться, пыльные, воротник.

4. Синтаксический разбор предложения:

3-й абзац, 5-е предложение

5. Подобрать антонимы:

I вариант - светлый, нижние.

II вариант - красивые, широкие.

6. Подобрать синонимы:

I вариант - грустный (дом).

II вариант - небольшие (сапожки).

7. Орфографический разбор:

I вариант - ло (ф, в) ко, вр...стали, в середин..., мальчик скач...т

II вариант - пры (ж, ш) ке, вр...стали, воротник матроск..., мальчик скач...

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования  
приказ от 30.08.2019 г. № 346

**Рабочая программа**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**в 6 а классе**  
**170 часов**

Составитель: Кротова Наталья Александровна

Согласовано:  
протокол заседания методического объединения  
от \_\_.\_\_.2019 г. № \_\_

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Никитина

2019-2020 учебный год  
г. Урай

### ***Пояснительная записка***

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Примерной программы учебного курса «Русский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Рабочей программы к предметной линии учебников «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского / М., Просвещение, 2012 г.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения на предшествующей ступени. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). В 6 классе изучаются следующие разделы:

Введение – 1 час.

Повторение изученного в 5 кл. – 17 часов.

Лексика и фразеология – 19 часов.

Словообразование – 19 часов.

Морфология – 103 часов.

Повторение – 11 часов.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
  2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
  3. Программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2011 год (стандарт второго поколения).
  4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
- Методические рекомендации
1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы  
<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 а классе

№	Название раздела, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1 час		
<b>Повторение изученного в 5 кл. (17 ч.)</b>				
2	Повторение изученного в 5 кл. Фонетика. Орфография.	1 час		
3	Морфемика. Орфография.	1 час		
4	Орфограммы в корнях.	1 час		
5	Орфограммы в корнях.	1 час		
6	Орфограммы в приставках.	1 час		
7	Правописание окончаний.	1 час		
8	Словосочетание и простое предложение	1 час		
9	Сложное предложение и знаки препинания в нём.	1 час		
10	Предложения с прямой речью.	1 час		
11	Диалог.	1 час		
12	Обобщение изученного в 5 классе.	1 час		
13	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5 классе".	1 час		

14	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
15	РР Текст и его особенности.	1 час		
16	РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1 час		
17	РР Типы речи.	1 час		
18	РР Стили речи.	1 час		
<b>Лексика. Фразеология. Культура речи. (19 ч.)</b>				
19	Лексика. Повторение изученного в 5 классе.	1 час		
20	Общеупотребительные слова.	1 час		
21	Профессионализмы.	1 час		
22	Диалектизмы.	1 час		
23	РР Сжатое изложение.	1 час		
24	Административная контрольная работа.	1 час		
25	Анализ контрольной работы.	1 час		
26	Исконно русские и заимствованные слова.	1 час		
27	Исконно русские и заимствованные слова.	1 час		
28	Устаревшие слова.	1 час		
29	Устаревшие слова.	1 час		
30	Новые слова (неологизмы).	1 час		
31	Словари.	1 час		
32	Эмоционально окрашенные слова.	1 час		
33	Фразеологизмы.	1 час		
34	Источники фразеологизмов.	1 час		
35	Обобщение изученного по теме "Лексика".	1 час		
36	Контрольный диктант по теме "Лексика".	1 час		
37	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Словообразование. Орфоэпия. Культура речи. (19 ч.)</b>				
38	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1 час		
39	РР Описание интерьера. Сложный план.	1 час		
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1 час		
41	Основные способы образования слов в русском языке.	1 час		
42	Этимология слов.	1 час		
43	Буквы А и О в корне -кас- - - кос-.	1 час		
44	Буквы А и О в корне -гар- - - гор-.	1 час		

45	Буквы А и О в корне -зар- - зор-.	1 час		
46	Корни с чередованием. Обобщение.	1 час		
47	Буквы Ы и И после приставок.	1 час		
48	Гласные в приставках пре- и при-.	1 час		
49	Гласные в приставках пре- и при-.	1 час		
50	Гласные в приставках пре- и при-.	1 час		
51	Соединительные О и Е в сложных словах.	1 час		
52	Сложносокращённые слова.	1 час		
53	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1 час		
54	Повторение изученного по теме "Словообразование".	1 час		
55	Контрольный диктант по теме "Словообразование".	1 час		
56	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Морфология. (46 ч.)</b>				
<b>Имя существительное. (17 ч.)</b>				
57	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1 час		
58	Разносклоняемые имена существительные.	1 час		
59	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -мя.	1 час		
60	Несклоняемые имена существительные.	1 час		
61	Род несклоняемых имён существительных.	1 час		
62	Род несклоняемых имён существительных.	1 час		
63	Имена существительные общего рода.	1 час		
64	Морфологический разбор имени существительного.	1 час		
65	НЕ с существительными.	1 час		
66	НЕ с существительными.	1 час		
67	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик (-щик).	1 час		
68	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик.	1 час		
69	РР Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской "Утро".	1 час		
70	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1 час		
71	Повторение по теме "Имя существительное".	1 час		
72	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1 час		
73	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Имя прилагательное. (22 ч.)</b>				
74	Повторение изученного в 5 кл. по теме "Имя прилагательное".	1 час		



75	Административная контрольная работа за I полугодие.	1 час		
76	Анализ контрольной работы.	1 час		
77	Степени сравнения имён прилагательных.	1 час		
78	Степени сравнения имён прилагательных.	1 час		
79	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1 час		
80	Относительные прилагательные.	1 час		
81	Притяжательные прилагательные.	1 час		
82	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 час		
83	НЕ с прилагательными.	1 час		
84	НЕ с прилагательными.	1 час		
85	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1 час		
86	РР Выборочное изложение "Ужасная ночная метель".	1 час		
87	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1 час		
88	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1 час		
89	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1 час		
90	Различение на письме суффиксов -к- и -ск-.	1 час		
91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 час		
92	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 час		
93	Повторение и обобщение по теме "Имя прилагательное".	1 час		
94	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1 час		
95	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Имя числительное. (13 ч.)</b>				
96	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1 час		
97	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1 час		
98	Порядковые числительные.	1 час		
99	Разряды количественных числительных.	1 час		
100	Числительные, обозначающие целые числа	1 час		
101	Числительные, обозначающие целые числа	1 час		
102	Дробные числительные.	1 час		
103	Собирательные числительные.	1 час		
104	Собирательные числительные.	1 час		
105	Морфологический разбор имени числительного.	1 час		
106	Обобщение по теме "Имя числительное".	1 час		

107	Контрольный диктант по теме "Имя числительное".	1 час		
108	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Местоимение. (25 ч.)</b>				
109	Местоимение как часть речи.	1 час		
110	Личные местоимения.	1 час		
111	Личные местоимения.	1 час		
112	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1 час		
113	Вопросительные местоимения.	1 час		
114	Вопросительные местоимения.	1 час		
115	Относительные местоимения.	1 час		
116	Относительные местоимения.	1 час		
117	Неопределённые местоимения.	1 час		
118	Неопределённые местоимения.	1 час		
119	РР Рассказ по сюжетным рисункам.	1 час		
120	Отрицательные местоимения.	1 час		
121	Отрицательные местоимения.	1 час		
122	Притяжательные местоимения.	1 час		
123	Указательные местоимения.	1 час		
124	Определительные местоимения.	1 час		
125	Местоимения и другие части речи.	1 час		
126	Разряды местоимений. Обобщение.	1 час		
127	РР Сочинение (на основе упр. 494).	1 час		
128	Морфологический разбор местоимения.	1 час		
129	РР Рассуждение.	1 час		
130	Повторение по теме «Местоимение».	1 час		
131	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1 час		
132	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
133	Комплексный анализ текста.	1 час		
<b>Глагол. (26 ч.)</b>				
134	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1 час		
135	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1 час		
136	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1 час		
137	РР Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1 час		

138	РР Сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1 час		
139	Разноспрягаемые глаголы.	1 час		
140	Разноспрягаемые глаголы.	1 час		
141	Глаголы переходные и непереходные.	1 час		
142	Глаголы переходные и непереходные.	1 час		
143	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1 час		
144	РР Сжатое изложение (на основе упр. 542).	1 час		
145	Условное наклонение.	1 час		
146	Условное наклонение.	1 час		
147	Повелительное наклонение.	1 час		
148	Повелительное наклонение.	1 час		
149	Комплексный анализ текста.	1 час		
150	Употребление наклонений.	1 час		
151	РР Рассказ по сюжетным рисункам.	1 час		
152	Безличные глаголы.	1 час		
153	Морфологический разбор глагола.	1 час		
154	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1 час		
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1 час		
156	РР Сжатое изложение.	1 час		
157	Повторение по теме «Глагол».	1 час		
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 час		
159	Анализ контрольного диктанта.	1 час		
<b>Повторение. (11 ч.)</b>				
160	Разделы науки о языке.	1 час		
161	РР Рассказ на основе услышанного.	1 час		
162	Орфография.	1 час		
163	РР Подробное изложение с дополнительным заданием.	1 час		
164	Пунктуация.	1 час		
165	Словообразование.	1 час		
166	РР Сочинение (на основе упр. 610).	1 час		
167	Морфология.	1 час		
168	Контрольный диктант.	1 час		
169	Анализ контрольного диктанта.	1 час		

170	Лексика и фразеология.	1 час		
-----	------------------------	-------	--	--

## **Контрольно-измерительные материалы для 6 класса**

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение изученного в 5 кл.»**

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана. Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далёкого леса. На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод. Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

#### ***Грамматические задания:***

4. Выполнить орфографический разбор слов:

I вариант – с..едают, расст..ляется, на солнц.., в бе..крайнем.

II вариант – р..стут, слушаеш.., ра..брасывает, на лили.. .

5. Синтаксический разбор предложения:

I вариант – 1-й абзац, 2-е предл.

II вариант – 3-й абзац.

### Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика и фразеология»

#### Лобное место

Лобное место — древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины XVII века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось 16 лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольниковым и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

#### Грамматические задания:

1. Выписать из текста 2 устаревших слова и указать их разновидность (историзм, архаизм).

2. Подобрать синонимы к слову «держава».
3. Объяснить происхождение имён собственных
  - а) Троицкая площадь;
  - б) Красная площадь;
  - в) Вербное воскресенье.
4. Лексическое значение слов:
  - а) самозванец;
  - б) первоначально;
  - в) памятник

**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме  
«Морфемика и словообразование»**

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени, когда деревья горят тихим огнём. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

„Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу“, - наставлял меня отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное: преогромный гриб, придорожный муравейник, прелестную рябину.

Вот на ствол вечнозелёной ели садится трудолюбивый дятел и тихонько касается ствола клювом. Я снимаю красавца, а он продолжает преспокойно сидеть.

Вот белочка разыгралась на вершине берёзки. Белки -

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.

**Грамматическое задание**

1. Выполнить фонетический разбор слова:  
I вариант – ягоды.

II вариант – гладкая.

2. Выполнить орфографический разбор слов:

I вариант – мощ..ные, сил..ные, очен.. .

II вариант – мешоч..ки, бол..шой, очен.. .

3. Расположите в алфавитном порядке слова в предложении:

I вариант – А есть огромные...

II вариант – Есть обезьяны, у которых...

4. Выпишите два слова, в которых есть

I вариант – гласные в слабой позиции.

II вариант – согласные в слабой позиции.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Имя существительное»**

Зной сменился прохладой, становилось зябко. Вдоль гавани мимо испанской деревушки по прогретой солнцем дороге устало брёл незнакомец. По небрежности в одежде, по покрытой пылью обуви, тяжёлой походке было видно, что человек идёт издалека и перенёс в пути большие невзгоды. Путник приблизился к кораблям, стоявшим у берега. Там кипела работа. Грузчики спешили перенести с каравелл мешки с пряностями: чёрным перцем, ванилью, корицей, кофе.

Запах пряностей напомнил мужчине о цели его путешествия. Это был Христофор Колумб. Он пришёл в Испанию просить у короля денег на поход в Индию. Он не хотел пробираться годами вдоль побережья Африки. Он утверждал, что Земля – это шар. Если плыть на запад через океан, то через два-три месяца можно достичь сказочной Индии, да ещё присоединить к испанским владениям новые земли.

#### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор существительного:

I вариант - в пути (3-е предложение, 1-й абзац).

II вариант - Африки (4-е предложение, 2-й абзац).

2. Синтаксический разбор предложения:

I вариант – последнее предложение, 1-й абзац.

II вариант - 5-е предложение, 2-й абзац.

3. Орфографический разбор:

I вариант - вдоль гаван..., перц..м, проб..раться, (не)знакомец, и..далека.

II вариант - по дорог..., солнц..м, груз..ики, (не)брежности, пр..шёл.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Имя прилагательное»**

Низкое солнце ослепительно било в глаза, и светло-зелёное море под ним во всю ширину горело. Серебряные кусты дикой маслины дрожали над пропастью. Зигзагами вниз вела крутая дорожка, по которой босиком бежал мальчик. Полотняная шляпа колотилась у него за спиной, и матросский воротник развевался.

Петя делал гигантские прыжки по ступеням единственной деревянной лестницы и со всего размаха вылетел на песчаный берег. Вязкий и глубокий песок с ямками бесформенных вчерашних следов напоминал манную крупу высшего сорта. Чудеснейший в мире пляж казался диким и совершенно безлюдным в этот ранний час. Чувство одиночества Робинзона с новой силой охватило Петю, и он представил себя на необитаемом острове. Опытным, проницательным глазом искателя приключений он присматривался к следам.

Отнюдь не маленькое тёмно-синее пятно на стене обрыва и серые уголья говорили о том, что ночью к берегу кто-то приставал на лодке и варил на костре пищу. Мальчик заметил на песке длинную пробку с французским клеймом и подумал: «Нет сомнений, что несколько дней назад в открытом море прошёл неизвестный иностранный корабль».

#### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор прилагательного:

I вариант – матросский.



II вариант – вчерашних.

2. Образуйте все формы степеней сравнения прилагательных:

I вариант – глубокий.

II вариант – длинный.

3. Выписать сложные прилагательные и объяснить их написание:

I вариант – из 1-го абзаца.

II вариант – из последнего абзаца.

4. Орфографический разбор:

I вариант – полотня..ая, (не)известный, вяз..ий.

II вариант – деревя..ой, отнюдь (не) маленькое, француз..им .

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Имя числительное»**

В 1775 году была открыта школа, в которой русских моряков обучали плавать и грести. Первую в России массовую школу плавания открыли в 1834 году в Петербурге.

Первым в мире прошел Черное море по периметру на доске под парусом с 16 июля по 20 августа 1989 года 34-летний симферопольский спортсмен Сергей Найдич. В переходе его сопровождала яхта «Глория». За 25 ходовых дней было пройдено 1240 морских миль. Сергей ежедневно находился в движении по 12 часов. Выйдя из Евпатории, спортсмен попал в шестибалльный шторм, но это не остановило его. Сон во время путешествия составлял 4—5 часов. При переходе из Варны доску окружили дельфины и спокойно поплыли рядом. Потом они осмелели, стали подныривать под доску, раскачивать ее. Сотни раз Сергей оказывался в морской купели. Рекорд скорости был установлен, когда за 11 часов (с 40-минутным перерывом на обед) Сергей преодолел 70 миль. Наибольшая непрерывность движения на парусной доске во время путешествия составила 9 часов.

#### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор числительного:

I вариант – 70 миль

II вариант – 12 часов

2. Просклонять числительное:

I вариант – 1240 миль.

II вариант – 25 дней.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Местоимение»**

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие – то далёкие лёгкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие – то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смирные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму.

#### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор местоимения:

I вариант – которые (1-й абзац, 4-е предл.)

II вариант – какие (1-й абзац, 5-е предл.)

2. Выписать все местоимения и указать их разряд:

I вариант – из 1 и 2 предл. 1-го абзаца.

II вариант – из последнего абзаца.

3. Выписать одно местоимение и выполнить его орфографический разбор:

I вариант – отрицательное местоимение.

II вариант – неопределённое местоимение.

4. Начертить схемы предложений:

I вариант – 2-е предложение.

II вариант – последнее предложение.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Глагол»**

Маленький ежик мечтает о море, поэтому он каждый вечер приходит на берег ручья, который протекает у корней старого-престарого дуба. На закате серебряная вода ручейка становится ярко-красной. Ежик думает: «Если бы у меня был друг, мы бы вместе мечтали о море и любовались солнцем». Он достаёт маленький деревянный кораблик и бережно опускает его в воду.

«Плыви, кораблик, к синему морю, в далекие неизвестные страны. Может быть, ты совершишь кругосветное путешествие и принесешь мне привет от доброго друга», - шепчет ежик.

Юго-западный ветер надувает белоснежные паруса, и кораблик уплывает. Ежик долго смотрит, как исчезают за горизонтом паруса, которые похожи на лебединые крылья. А по небу плывут навстречу кораблику белые лепестки. Это у синего моря грустный слон сдувает их с ромашек. Каждый вечер он приходит сюда, чтобы полюбоваться маленьким деревянным корабликом, который приплывает из зелёного леса. «Может быть, кто-то мечтает о море и ждёт приветов от лучшего друга», - думает слон и долго любуется корабликом, паруса которого напоминают лебединые крылья.

#### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор глагола:

I вариант – сдувает.

II вариант – уплывает.

2. Синтаксический разбор предложения:

I вариант – 1-й абзац, 4-е предложение.

II вариант – 3-й абзац, 1-е предложение.

3. Морфемный разбор:

I вариант – протекает, кругосветное, сдувает.

II вариант – плыви, белоснежные, полюбоваться.

4. Определить переходность глаголов:

I вариант – предпоследнее предл.

II вариант – первое предл.

**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по теме  
«Обобщение изученного в 6 классе»**

Страшила

Элли шла уже несколько часов и устала. Она присела отдохнуть у голубой изгороди, за которой расстилалось поле спелой пшеницы.

Около изгороди стоял длинный шест, на нём торчало соломенное чучело. Голова чучела была сделана из мешочка с соломой, на котором кто-то нарисовал глаза и рот. Получилось смешное человеческое лицо. Чучело было одето в поношенный голубой кафтан; кое-где из прорех кафтана торчала солома. На голове была старая потёртая шляпа, с которой были срезаны бубенчики, на ногах – старые голубые ботфорты, какие носили мужчины в этой стране. Чучело имело забавный и добродушный вид.

Элли внимательно разглядывала смешное разрисованное лицо чучела и удивилась, что оно вдруг подмигнуло ей правым глазом. Она решила, что ей почудилось, ведь чучела никогда не мигают в Канзасе. Но фигура закивала головой с самым дружеским видом.

Элли испугалась, а храбрый Тотошка с лаем набросился на изгородь, за которой был шест с чучелом.

– Добрый день! – сказала чучело немного хриплым голосом.

– Ты умеешь говорить? – удивилась Элли.

– Научился, когда ссорился тут с одной вороной, - ответило чучело.

– Скажи, нет ли у тебя заветного желания? – поинтересовалась девочка.

– У меня куча желаний, но моё самое заветное желание – получить мозги, потому что очень неприятно, когда голова у тебя набита соломой...

### Грамматическое задание

1. Выпишите 2 устаревших слова.

2. Выполните морфемный и словообразовательный разборы слов:

I вариант - закивала, удивилась.

II вариант - добродушный, почудилось.

3. Выполните морфологический разбор слов:

I вариант

а) за которой (4-й абзац);

б) в Канзасе;

в) набросился (4-й абзац);

г) прилагательное из последнего предложения.

II вариант

а) какие (предпоследнее предложение 2-го абзаца);

б) лицо (1-е предложение 3-го абзаца);

в) удивилась (1-е предложение 3-го абзаца);

г) прилагательное из последнего предложения 3-го абзаца.

4. Выполните синтаксический разбор 1-го предложения 3-го абзаца.

5. Орфографический разбор слов:

I вариант - дли..ый, (не)сколько, расст..лалось, разгляд..вала.

II вариант - нарис..вал, (добро)душный, (не)сколько, дли..ый.

6. Образовать все формы степеней сравнения от прилагательного:

I вариант – спелая.

II вариант - забавный.

7. Определить переходность и спряжение у всех глаголов:

I вариант – 3-го абзаца.

II вариант - в трёх первых репликах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 31.08.2020 г. № 277

**Рабочая программа**

по русскому языку

**в 7 а классе**

**102 часа**

Составитель: Кротова Наталья Александровна

Согласовано:  
протокол заседания методического объединения  
от 29.05.2020 г. № 5

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Никитина

2020-2021 учебный год  
г. Урай

### *Пояснительная записка*

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Примерной программы учебного курса «Русский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Рабочей программы к предметной линии учебников «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского / М., Просвещение, 2012 г.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения на предшествующей ступени. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

На изучение русского языка в 7 классе отводится 102 часов (3 часов в неделю). В 7 классе изучаются следующие разделы:

Введение – 1 час.

Повторение изученного в 6 кл. – 9 часов.

Морфология – 88 часов.

Повторение – 4 часов.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2011 год (стандарт второго поколения).
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»



<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 а классе

№	Название раздела, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Русский язык как развивающееся явление.	1 час		
<b>Повторение изученного в 6 кл. (9 ч.)</b>				
2	Синтаксис и пунктуация.	1 час		
3	Лексика и фразеология.	1 час		
4	Фонетика. Фонетический разбор.	1 час		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1 час		
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1 час		
7	РР Текст. Стили литературного языка.	1 час		
8	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 и 6 классах».	1 час		
9	Контрольная работа по теме «Повторение в начале года».	1 час		
10	Анализ контрольной работы.	1 час		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (19 ч.)</b>				
<b>Причастие. (23 ч.)</b>				
11	Причастие как часть речи.	1 час		

12	Склонений причастий.	1 час		
13	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	1 час		
14	Выделение причастных оборотов запятыми.	1 час		
15	Действительные и страдательные причастия.	1 час		
16	Действительные причастия настоящего времени.	1 час		
17	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1 час		
18	Действительные причастия прошедшего времени.	1 час		
19	РР Описание внешности человека. Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы».	1 час		
20	Страдательные причастия настоящего времени.	1 час		
21	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1 час		
22	Страдательные причастия прошедшего времени.	1 час		
23	Краткие страдательные причастия.	1 час		
24	Морфологический разбор причастия.	1 час		
25	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1 час		
26	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1 час		
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1 час		
28	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1 час		
29	РР Выборочное изложение с описанием внешности человека (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»).	1 час		
30	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1 час		
31	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1 час		
32	Повторение по теме «Причастие».	1 час		
33	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1 час		
<b>Деепричастие. (11 ч.)</b>				
34	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи.	1 час		
35	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте.	1 час		
36	РР Сочинение-рассказ по фотографии (с описанием внешности человека).	1 час		
37	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1 час		
38	Деепричастия несовершенного вида.	1 час		

39	РР Сочинение-описание (на основе картины Е. Широкова «Друзья»).	1 час		
40	Деепричастия совершенного вида.	1 час		
41	Морфологический разбор деепричастия.	1 час		
42	Повторение по теме «Деепричастие».	1 час		
43	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1 час		
44	Анализ контрольного диктанта. РР Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц).	1 час		
<b>Наречие. (16 ч.)</b>				
45	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	1 час		
46	Степени сравнения наречий.	1 час		
47	Морфологический разбор наречия.	1 час		
48	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1 час		
49	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1 час		
50	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1 час		
51	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1 час		
52	Буквы О и А на конце наречий.	1 час		
53	Дефис между частями слова в наречиях.	1 час		
54	Дефис между частями слова в наречиях.	1 час		
55	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1 час		
56	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1 час		
57	Контрольная работа за I полугодие.	1 час		
58	Анализ контрольной работы. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1 час		
59	Повторение по теме «Наречие».	1 час		
60	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1 час		
<b>Категория состояния. (4 ч.)</b>				
61	Анализ контрольного диктанта. Категория состояния как часть речи.	1 час		
62	Категория состояния и другие части речи.	1 час		
63	Морфологический разбор категории состояния.	1 час		
64	РР Рассуждение на лингвистическую тему.	1 час		
<b>Предлог. (7 ч.)</b>				
65	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1 час		
66	Непроизводные и производные предлоги.	1 час		
67	Простые и составные предлоги. Простые и составные предлоги.	1 час		

68	Морфологический разбор предлога.	1 час		
69	РР Сжатое изложение.	1 час		
70	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1 час		
71	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1 час		
<b>Союз. (10 ч.)</b>				
72	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1 час		
73	Союзы сочинительные и подчинительные.	1 час		
74	РР Создание текстов публицистического стиля.	1 час		
75	Сочинительные союзы.	1 час		
76	Подчинительные союзы.	1 час		
77	Морфологический разбор союза.	1 час		
78	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1 час		
79	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1 час		
80	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1 час		
81	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».			
<b>Частица. (13 ч.)</b>				
82	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи.	1 час		
83	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1 час		
84	Смысловые частицы.	1 час		
85	Раздельное и дефисное написание частиц.	1 час		
86	Морфологический разбор частицы.	1 час		
87	РР Сочинение-рассказ (на основе рисунка).	1 час		
88	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1 час		
89	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1 час		
90	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1 час		
91	Частица Ни, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1 час		
92	Частица Ни, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1 час		
93	Повторение по теме «Частицы».	1 час		
94	Контрольный диктант по теме «Частицы».	1 час		
<b>Междометие. (4 ч.)</b>				
95	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи.	1 час		
96	Дефис в междометиях.	1 час		
97	Знаки препинания при междометиях.	1 час		

98	РР Рассуждение на лингвистическую тему.	1 час		
<b>Повторение. (4 ч.)</b>				
99	Обобщение изученного в 7 кл.	1 час		
100	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.	1 час		
101	Анализ контрольного диктанта. Морфология. Орфография.	1 час		
102	Синтаксис. Пунктуация.	1 час		

## **Контрольно-измерительные материалы для 7 класса**

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»**

#### Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окуни, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадёт ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

***Грамматические задания:***

6. Выполнить орфографический разбор слов:  
I вариант – подерж..шь, листоч..к, н..чего, какой (нибудь).  
II вариант – брод..т, крош..к, н..чего, брос..те.
7. Синтаксический разбор предложения:  
I вариант – 1-й абзац, 3-е предл.  
II вариант – 1-й абзац, 4-е предл.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Причастие»**

Единственное украшение дома композитора - рояль. Он мог петь обо всём: о любви, о порыве человеческого духа. Белые и черные клавиши, убежавшие из-под крепких пальцев Грига, тосковали, смеялись, гремели бурей. Потом в тишине ещё долго звучала одна маленькая струна, будто плакала обиженная сёстрами Золушка. Григ, откинувшийся на спинку кресла, слушал, пока этот последний звук не затихал на кухне, где с давних пор поселился сверчок.

Вода, капающая из кухонного крана, монотонно твердила, что время не ждёт. Нужно торопиться, чтобы исполнить всё задуманное. Григ писал музыку для дочери лесника. Он писал о глубочайшей прелести юности и счастья и мысленно видел бегущую перед ним девушку с зелёными сияющими глазами. Григ играл обо всём, что думал. Он подозревал, что его подслушивают. Это были синицы на дереве, загулявшие матросы из порта, снег, слетевший с нависшего неба, и Золушка в заштопанном платье.

#### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор слова:

I вариант – бегущую.  
II вариант – обиженная.

2. Выделить графически причастный оборот:

I вариант – 1 абзац.  
II вариант – 2 абзац.

3. Орфографический разбор слов:

I вариант – единстве..ое, синиц.., обиже..ая.  
II вариант – заштопа..м, на дерев.., кухо..ого.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Деепричастие»

#### Дерево детства

В предвоенные годы я каждое лето проводил в доме дедушки, уезжая в конце августа из деревни. Я ужасно переживал, что чегемский виноград только начинал румяниться. Спускаясь из Чегема, мы видели, что по дороге вниз виноград с каждым шагом делается всё чернее и спелее. Когда виноград начинал розоветь на деревьях Чегема, я ходил, задрав голову и вглядываясь в розовеющие гроздья, иногда принимая за почерневшую гроздь винограда прошлогодний пожухлый лист.

Однажды я всё-таки заметил, что виноград, свисающий с одной из верхних ветвей, почти спелый.

С большим трудом я добрался до первой ветки. Усевшись на ней верхом, стал соображать, как быть дальше. Гроздья завораживали взгляд: розовые, красные, чёрно-лиловые, уже поспевающие. Но добраться до них всё ещё было нелегко. Надо было пройти до конца ветки и там, ухватившись за виноградную гроздь, подтянуть её к себе.

#### Грамматическое задание

1. Морфологический разбор слова:  
I вариант – уезжая.  
II вариант – задрав.
  
2. Выделить графически деепричастный оборот:  
I вариант – 1 абзац.  
II вариант – 3 абзац.
  
3. Орфографический разбор слов:  
I вариант – прошло (годний), розове..щие, из деревн.. .  
II вариант – чёрно (лиловые), свиса..щий, до ветк.. .

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Наречие»**

#### Падение листа

Была середина воскресного дня. В саду кое-где чадили костры, вверху изредка перекликались птицы, лениво и бесцельно голосили грибники.

Впереди, чуть выдаваясь к дороге, стояла не крупная береза, вся трепещущая от тепла и солнца.

Я осторожно приостановился, заметив впереди парящий в воздухе берёзовый листок. Медленно, неохотно и торжественно падал он, побратски цепляясь за ветки и встреченный листья.

Лист кружился и понемногу опадал к земле, на которой предстояло ему истлеть и самому стать землёй.

Я подставил руку, и лист запросто нарядной бабочкой опустился на мою ладонь.

Упругости листа хватило ненадолго. Сначала он ослаб, расклеился на моей ладони и наконец сделался вялым и беззащитным.

Я долго-долго смотрел на березу. Там, вверху, в зелёной листве жил этот маленький листок. Именно ему суждено было первому подать печальную весть лесу о наступившей осени. Я разжал ладонь. Лист ещё жил, слабо дыша воедино сплетёнными жилками, но силы его растратились на этот краткий и бесконечный миг падения.

Мне грустно и хочется куда-то улететь или уехать, крикнув что-то прощальное вслед улетающему одиноким листом ещё году моей жизни.



### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор наречия:

I вариант – кое-где.

II вариант – сначала.

2. Орфографический разбор:

I вариант – (не) крупная, кое (где), бе..защитным.

II вариант – (не) охотно, (по) братски, бе..конечный.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Служебные части речи»**

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

Этот немой язык - интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или твякнула.

Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и пристально смотрит на него. Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисёнок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

### **Грамматическое задание**

1. Морфологический разбор предлога и союза:

I вариант – 1 абзац

II вариант – 2 абзац

2. Синтаксический разбор предложения:

I вариант – последний абзац, 3-е предл.

II вариант – 2-й абзац, 2-е предл.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Частицы»**

Я живу в маленьком доме у моря. С высоких сосен всё время слетает и рассыпается в пыль снег. Слетает он от ветра и оттого, что по соснам прыгают белки. Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке.

Море не замерло. Когда на море поднимаются волны, то слышен не шум прибоя, а шорох оседающего снега. Вокруг лежит тяжёлая мгла. Море уходит в чёрно-свинцовые дали. На нём не видно ни одного всплеска.

За слоем мглы лежит маленький рыбачий посёлок. В посёлке этом сотни лет живут рыбаки, но так же, как и сотни лет назад, не все возвращаются обратно.

Но что бы ни случилось, сколько бы раз ни приходилось узнавать о гибели товарищей, всё равно надо и дальше делать своё дело. Уступать морю нельзя.

## Грамматическое задание

1. Морфологический разбор частицы:

I вариант – 4 абзац.

II вариант – 5 абзац.

2. Орфографический разбор:

I вариант – протопта..ой, зам..рло, пр..боя.

II вариант – оседа..щего, чёрно-свинц..вые, обратн.. .

## Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Обобщение изученного в 7 классе»

### ДОМ ПОД КРОНАМИ ДУБОВ

Старый пруд затянуло ряской. Спустившись сюда из сада, мы спугнули плескавшихся здесь диких уток. Неожиданно одна из них тяжело плюхнулась в пруд и поплыла, быстро-быстро рассекая зелёную воду.

Мне хотелось пройти к разрушенному кирпичному дому, со всех сторон заросшему липами и дубами. Валентин Петрович купил его, чтобы построить дом, напомилавший ему отцовский.

Пройдя вдоль берега пруда, мы наблюдали за скользящими в тине серебристыми карасями. Невдалеке проглядывали остатки то ли плотины, то ли водопровода. Вскоре наша тропинка устремилась к дому, обрушенные стены которого выглядывали сквозь кусты.

Над полуобвалившимся домом наконец-то загорелось ласковое солнце. Среди редких облаков пролетел коршун. Он вдруг недоброжелательно, заставив меня вздрогнуть от неожиданности, прикрикнул на нас с высоты. Это был удивительный миг. И мне впервые было приятно слышать голоса дикой природы.

Мы осторожно побродили внутри заброшенного холодного дома по тёмным разломанным сгнившим доскам, и Петрович поделился планами его обустройства.

### **Грамматическое задание**

1. Графически объясните знаки препинания:

I вариант – 1 абзац, 2-е предл.

II вариант - 2 абзац, 1-е предл.

2. Выполните синтаксический разбор 2-го предложения 2-го абзаца.

3. Орфографический разбор слов:

I вариант – обруше..ые, быстро (быстро), (не) вдалеке.

II вариант - наконец (то), разлома..ым, (не) ожиданность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 31.08.2021 г. № 334

**Рабочая программа**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**8 а, в классах**  
**68 часов**

Составитель: Кротова Наталья Александровна

Согласовано:

протокол заседания методического объединения  
от \_\_.\_\_.2021 г. № \_\_

Согласовано:

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Р.П.Посохина

2021-2022 учебный год  
г. Урай

### *Пояснительная записка*

#### **Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Примерной программы учебного курса «Русский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Рабочей программы к предметной линии учебников «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского / М., Просвещение, 2012 г.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения на предшествующей ступени. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

На изучение русского языка в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В 8 классе изучаются следующие разделы:

Повторение пройденного в 5-7 классах - 6 часов

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание - 6 часов

Простое предложение - 2 часа

Двусоставные предложения. Главные члены предложения - 8 часов

Второстепенные члены предложения - 8 часов

Односоставные предложения - 7 часов

Простое осложненное предложение - 1 час

Однородные члены предложения - 6 часов

Обособленные члены предложения - 9 часов

Слова, грамматически не связанные с членами предложения - 3 часа

Вводные и вставные конструкции. - 6 часов

Чужая речь - 6 часов

**Учебно-методический комплекс:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2011 год (стандарт второго поколения).
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

**Календарно-тематический план. Русский язык. 8 А, В классы**

Номер урока	Наименование тем, разделов	Количество часов	Дата прохождения	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Введение. – 1 ч.</b>		<b>1</b>		
1	Русский язык в современном мире.			
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах. – 9 ч.</b>				
2	Повторение изученного в 5-7 кл. Орфография и пунктуация.	<b>1</b>		
3	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	<b>1</b>		
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	<b>1</b>		
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	<b>1</b>		
6	РР Структура текста. Рассуждение на основе прочитанного текста.	<b>1</b>		
7	Различение на письме НЕ и НИ.	<b>1</b>		

8	КР Административная контрольная работа.	1		
9	Анализ контрольной работы.	1		
10	РР Стили речи. Художественный текст и синтаксис.	1		
<b>Раздел 3. Словосочетание. – 5 ч.</b>				
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
12	Виды словосочетаний по способу связи слов.	1		
13	Виды словосочетаний по способу связи слов.	1		
14	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
15	РР Комплексный анализ текста.			
<b>Раздел 4. Простое предложение. – 2 ч.</b>				
16	Строение и грамматическое значение предложений.	1		
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
<b>Раздел 5. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. – 9 ч.</b>				
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
20	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1		
21	Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.	1		
22	Составное именное сказуемое и способы его выражения.	1		
23	Виды сказуемого. Обобщение.	1		
24	РР Рассуждение на основе прочитанного текста.	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
<b>Раздел 6. Второстепенные члены предложения. – 10 ч.</b>				
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения.	1		
28	Дополнения прямые и косвенные.	1		
29	Определение и способы его выражения.	1		
30	Определения согласованные и несогласованные.	1		
31	Приложение.	1		



32	Обстоятельство и способы его выражения.	1		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
34	Обобщение по теме «Двусоставное предложение».	1		
35	КР Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение».	1		
36	Анализ контрольной работы.	1		
<b>Раздел 7. Односоставные предложения. – 14 ч.</b>				
37	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы. Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
38	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
39	Односоставные предложения со значением обобщённого лица.	1		
40	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		
41	Безличные предложения.	1		
42	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		
43	РР Комплексный анализ текста.	1		
44	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1		
45	Неполные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		
46	РР Использование односоставных и неполных предложений в тексте.	1		
47	КР Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1		
48	Анализ контрольного диктанта.	1		
49	КР Административная контрольная работа за полугодие.	1		
50	Анализ административной контрольной работы.	1		
<b>Раздел 8. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. – 14 ч.</b>				
51	Понятие об однородных членах предложения.	1		
52	Однородные и неоднородные определения.	1		
53	Однородные и неоднородные определения.	1		
54	РР Рассуждение на основе прочитанного текста.	1		
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		

58	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.	1		
59	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.	1		
60	РР Рассуждение на основе прочитанного текста.	1		
61	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	1		
62	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1		
63	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1		
64	Анализ контрольной работы.	1		
<b>Раздел 9. Обособленные члены предложения. – 17 ч.</b>				
65	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		
66	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений.	1		
67	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений.	1		
68	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений.	1		
69	Обособление несогласованных определений.	1		
70	РР Сжатое изложение.	1		
71	Обособление приложений.	1		
72	Обособление приложений с союзом КАК.	1		
73	Обособление определений и приложений. Обобщение.	1		
74	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1		
75	Обособление обстоятельств, выраженных производными предлогами и существительными.	1		
76	РР Рассуждение на основе прочитанного текста.	1		
77	Обособление уточняющих членов предложения.	1		
78	Обособление уточняющих членов предложения.	1		
79	Обособленные и уточняющие члены предложения. Обобщение.	1		
80	КР Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1		
81	Анализ контрольной работы.	1		
<b>Раздел 10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b>				

<b>Обращение. – 3 ч.</b>			
82	Обращение. Его функции и способы выражения. Знаки препинания.	<b>1</b>	
83	Обращение. Его функции и способы выражения. Знаки препинания.	<b>1</b>	
84	РР Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	<b>1</b>	
<b>Вводные и вставные конструкции. – 11 ч.</b>			
85	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	<b>1</b>	
86	Вводные конструкции и знаки препинания при них.	<b>1</b>	
87	Вводные конструкции и знаки препинания при них.	<b>1</b>	
88	КР Административная контрольная работа.	<b>1</b>	
89	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	
90	Знаки препинания при междометиях, словах ДА и НЕТ, словах-предложениях.	<b>1</b>	
91	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	<b>1</b>	
92	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	<b>1</b>	
93	РР Комплексный анализ текста.	<b>1</b>	
94	КР Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	<b>1</b>	
95	Анализ контрольной работы.		
<b>Раздел 11. Чужая речь. – 7 ч.</b>			
96	Понятие о чужой речи. Основные способы передачи чужой речи.	<b>1</b>	
97	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<b>1</b>	
98	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	<b>1</b>	
99	Цитаты и знаки препинания при них.	<b>1</b>	
100	Цитаты и знаки препинания при них.	<b>1</b>	
101	Диалог.	<b>1</b>	
102	РР Рассуждение на основе прочитанного текста.	<b>1</b>	
<b>Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. – 3 ч.</b>			
103	Обобщение изученного в 8 классе.	<b>1</b>	
104	Обобщение изученного в 8 классе.	<b>1</b>	
105	Обобщение изученного в 8 классе.	<b>1</b>	

